



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ  
С МАНИПУЛЯТИВНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ СРЕДСТВ  
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Москва, 2022



# Экстремистская и террористическая деятельность в Федеральных законах

Федеральный закон от 25.07.2002  
№ 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021)  
«О противодействии  
экстремистской деятельности»

**ЭКСТРЕМИЗМ** - форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп).

## ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСТРЕМИЗМА)

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения и др.





# Экстремистская и террористическая деятельность в Федеральных законах

Федеральный закон от 06.03.2006  
№ 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021)  
«О противодействии терроризму»

**ТЕРРОРИЗМ** - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

## ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ТЕРРОРИЗМ)

- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности и др.



# Протестная деятельность

**ПРОТЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - это одна из форм деятельности, выражающаяся в инициировании конкурентных акций или участии в них с целью оказания влияния и/или изменения общественной ситуации (В.В. Костенко)

## КТО ВОВЛЕКАЕТ ПОДРОСТКОВ В ПРОТЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

➔ Политическое движение  
А. Навального

➔ Партия «Другая Россия»

Политические  
оппозиционные  
организации

➔ Незарегистрированная  
Либертарианская партия

➔ Молодежный левый фронт



Facebook

Vkontakte

WhatsApp

Средства  
вовлечения  
(социальные сети)

Telegram

TikTok, YouTube

различные блоги

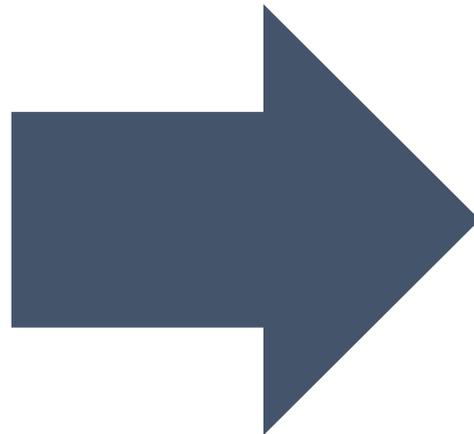


# Для подростка быть в протесте – естественно!

**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ** - это период социализации, формирования самоопределения, социальной идентичности и морально-нравственных качеств, на развитие которых особое влияние оказывают ощущение групповой принадлежности, переживание чувства общности.

**У подростков ярко выражено:**

проявление собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, стремление к проявлению самосознания и определения своего места в жизни и среди окружающих



Бунтарское настроение против мира взрослых, несправедливого социального устройства, недовольстве собой, сомнениях в дальнейших перспективах жизни и деятельности, **что может привести к участию в экстремистских и террористических организациях, протестном движении.**

**Поколение Z - живёт в цифровом мире не смотрит телевизор и не читает газет!**

**В группу риска входят те подростки, у которых:**

сформировалась определенная жизненная позиция и в структуре личностных характеристик имеется склонность к агрессивному взаимодействию, не достаточно родительского внимания и поддержки, свое представление о жизни и справедливости



# Факторы, влияющие на протестную активность подростков

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС.** Подростки из семей с высоким образовательным уровнем (чьи родители имеют высшее образование) более склонны к выражению протеста с помощью обращения в суд, к СМИ или властям, обсуждению с друзьями и семьей по сравнению с подростками из семей со средним образованием родителей;

**УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ.** Обучающиеся с низкой успеваемостью реже выбирают обращение в суд, к СМИ или властям, а также обсуждение с близкими;

**МАТЕРИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ.** Подростки из семей с низким уровнем дохода более склонны к участию в массовых протестных мероприятиях, гражданскому неповиновению, экстремистским действиям. Подростки из семей с более высоким уровнем дохода реже испытывают желание протестовать;

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПОДРОСТКА В ГРУППЕ/КЛАССЕ.** Подростки, относящие себя к лидерам, чаще, по сравнению со среднестатусными сверстниками (имеющими «ограниченный круг друзей»), предпочитают более активные формы выражения протеста - участие в массовых мероприятиях. Подростки, чувствующие себя в классе одиноко, по сравнению с теми, кого «многие уважают», чаще выбирают гражданское неповиновение, экстремистский путь или предпочитают «держат протест в себе», и реже – обсуждение в семье;

**ОЦЕНКА БУДУЩИХ ПЕРСПЕКТИВ.** Подростки, пессимистично оценивающие свои будущие перспективы, более склонны к активным формам выражения протеста;





# Факторы, влияющие на протестную активность подростков

- Знакомство с экстремистскими организациями, наличие представителей экстремистских организаций в своем социальном окружении;
- Ослабленность воспитательной работы в системе образования;
- Неучастие в подростковых и молодежных общественных организациях;
- Социальная нестабильность общества;
- Снижение культурного уровня и отсутствие преемственности ценностей и убеждений поколений;
- Отсутствие возможностей проведения досуга посредством организованных культурно-массовых мероприятий;
- Ослабление социального контроля за счет снижения значимости родственных, соседских и иных социальных отношений.

**! Чем выше активность подростков в социальных сетях, тем лучше они осведомлены о существовании экстремистских организаций.**

Причем подростки, считающие себя активными пользователями социальных сетей, и те, кто проводит в них больше времени, чаще предпочитают активные формы выражения протеста: участие в митингах, обращение в суд и СМИ, обсуждение с близкими, реже указывают на отсутствие желания протестовать.

# Протестная активность юношей и девушек



Стремятся к активным протестам, к участию в митингах и забастовках, гражданскому неповиновению, экстремистским действиям, обращению в суд или к властям



Предпочитают обсуждение проблем с семьей и друзьями или «носить протест в себе»



# Особенности СМИ и сеть Интернет

- эффективный инструмент координации протестной деятельности: участники протестов объединяются в группы, происходит активное социальное взаимодействие;
- эффективный инструмент воздействия на эмоциональную сферу: создает ощущение принадлежности к определенной социальной группе, чувство неприятия действующей власти, вызывает потребность бороться за справедливость, межнациональную, расовую и религиозную враждебность и ненависть. Методы эмоционального вовлечения активно используются политическими блогерами на YouTube канале;
- эффективный инструмент воздействия на восприятие и интерпретацию информации о событиях в стране и мире;
- эффективный способ быстрого обмена и сообщения информации, в том числе противоправной;
- банк данных личной информации пользователей: в социальных сетях ВКонтакте, Youtube, Instagram, Twitter и Facebook при регистрации вводится пользователем личная информация, по которой можно определить отношение человека к жизни, политике, вере, той или иной проблеме и пр. Эту информацию используют в своих интересах радикалы, экстремисты и террористы;
- площадка, представляющая неограниченные возможности создавать альтернативные новости, в том числе и призывы к митингам, оппозиции и т.д., удовлетворяет желание обновлять статусы, проверять почту, личные сообщения. Социальные сети – возможность для размещения массовых рассылок, «перепостов», видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов, комментариев, ссылок на материалы по соответствующей теме с других ресурсов и мн. др.
- мобильный Интернет посредством ежедневного использования смартфонов, предоставляющий широкие возможности для пользователей и позволяющий подчас не контролируемо получать информацию, закачивать приложения и агрессивную рекламу, потенциально опасную для психологического, нравственного и физического здоровья подростков.

# СМИ и сеть Интернет как средства манипуляции подростками

**МАНИПУЛЯЦИЯ** - это психологическое и информационное воздействие на отдельного человека или группу (объект управления) для изменения мышления и поведения вопреки интересам и желаниям.



## Роли манипуляторов в Интернете

- «френды» – втираются в доверии, вводят в заблуждение, обманывают;
- «тролли» (тролли-профессионалы) – намеренно разжигают в дискуссии отрицательные эмоции;
- «диктаторы» – повелевают, заставляют;
- «судьи» (наставники) – дают советы, наставляют, обличают;
- «жертвы» («прилипалы») – просят о помощи, жалуются, втираются в доверие;
- «защитники» – демонстрируют свою поддержку и помощь в решении проблем.

## Манипуляторов в Интернете определяем по их действиям **ОНИ**

- требуют внимания к себе, играя роль жертвы, человека с проблемами и пр.;
- угрожают и обвиняют, создают дискомфорт, вызывают чувство страха;
- иронизируют, используя слабые места пользователя,
- обвиняют, тем самым развивают чувство вины;
- лицемерят, ведя интриги;
- заставляют сомневаться в собственной адекватности, подменяя смыслы.



# Психологические механизмы манипуляции, используемые в Интернете (Д.Г. Трунов)

## 1 ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПАРТНЕРА

Так, например, освещение информации в негативном ракурсе будет способствовать проявлению запредельных эмоциональных реакций агрессии у адресной аудитории

## 2 МАНИПУЛИРОВАНИЕ РЕСУРСАМИ

В среде интернет-коммуникаций особенную роль имеет статус: количество подписчиков, рейтинг, оценки и др. В таком случае манипулятор может использовать «ресурсы» своего аккаунта для получения необходимого результата

## 3 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЪЕКТА МАНИПУЛЯЦИИ

Манипулятор использует в первую очередь в своих целях личные особенности пользователей, их потребности, интересы, ценности, привычки, чувства

## 4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Манипулятор использует опосредованное влияние на манипулируемого через его окружение («друзей» в соцсетях)





# Современные механизмы манипулятивного воздействия на подростков



**ФЕЙКИ** (фэйк, от англ. fake – подделка) - новости, созданные намеренно в целях введения в заблуждение (жанр «газетной утки»), мнения пользователей сети в форме постов и комментариев, которые выдаются за достоверные сведения; отредактированная информация («порезано», «выцеплена из контекста»), ставшая достоверным фактом.

**ФЛЕШМОБ** - спланированная массовая акция, организованная группой людей для привлечения внимания общественности по заранее спланированному сценарию.

**ХЕППЕНИНГ** - форма политического протеста, находящая свое воплощение в театрализованных массовых действиях, имеющих политическую направленность. Отличается импровизацией, отсутствием сценария.



**ПЕРФОРМАНС** - символическая и ритуальная деятельность, театрально-художественное представление (например, акция панк-группы «Пусси Райот»), установка инсталляций (например надгробий политическим деятелям). Перфоманс планируется на основе сценария.



# Основные онлайн-риски, влияющие на социальное и психологическое благополучие подростков (Г.У. Солдатова и Е.И. Рассказова )

- **КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ**, возникающие в процессе использования находящихся в сети материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на различные ресурсы);
- **КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ** – возникают в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в сети;
- **ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ** как результат злоупотребления в Интернете правами потребителя, включают в себя риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью мошенничества;
- **ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ** определяются возможностями реализации угроз повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения персональной информации посредством вредоносных программ (вирусы, «черви», «трояны», шпионские программы, боты и др.);
- **РИСКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ** (термин, применяемый для описания непреодолимой тяги к чрезмерному использованию Интернета). Интернет-зависимость нередко относят к аутодеструктивному поведению. В подростковой и молодежной среде она чаще всего проявляется в форме увлечения видеоиграми, навязчивой потребности в общении посредством мессенджеров, социальных сетей и форумов, онлайн-просмотре видеороликов, фильмов и сериалов. Среди основных симптомов интернет-зависимости: потеря контроля над временем, проводимым в сети; синдром отмены; замена реальности. Если рассматривать общий показатель склонности к интернет-зависимости, то у двух старших подростков из трех и у половины молодых людей можно отметить определенную склонность к чрезмерной увлеченности Интернетом



# Онлайн-риски порождают разнообразные формы деструктивного поведения

НЕГАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



НЕЭТИЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



ЖЕСТОКОЕ ПОВЕДЕНИЕ



НАСИЛЬСТВЕННОЕ  
ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЕ



# Виды взаимодействия, используемые посредством социальных сетей для вовлечения в протестную деятельность подростков



**ИНФОРМАЦИОННОЕ** – посредством представления информации в определенном свете;

**СОЦИАЛЬНОЕ** – посредством установления и укрепления контактов между людьми;

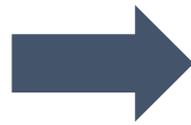


**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ** – посредством создания комплекса эмоций, мотивирующих к осуществлению протестной деятельности



# Государственная политика Российской Федерации

Одна из Целей  
Государственной политики



**защита подрастающего поколения от  
разрушающего воздействия асоциальных  
личностей.**

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240  
2018–2027 годы в Российской Федерации объявлены **Десятилетием детства**

**План основных мероприятий**, проводимых в рамках десятилетия  
детства, на период до 2027 года включает мероприятия:

- по обеспечению безопасности детей и подростков, в том числе по созданию для них безопасного информационного пространства;
- оказанию своевременной помощи детям, подросткам и их родителям в случае нарушения прав и законных интересов детей и подростков;
- профилактике травли и кибертравли (буллинг и кибербуллинг);
- обучению безопасному поведению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



# Интернет-ресурсы - средства противодействия идеологии экстремизма, терроризма

В целях формирования единого информационного антитеррористического пространства созданы **специальные сайты и порталы:**

**«Наука и образование против террора»**  
(размещен на базе образовательных организаций)

**«Молодёжь и Чистый Интернет»**

<http://www.honestnet.ru/>

**Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет**

**«Террору нет»**

<https://ncpti.su/>

<https://terrorunet.ru/>

На порталах размещаются сведения о различных социальных явлениях, угрожающих безопасности общества, обсуждаются актуальные проблемы терроризма и экстремизма, а также информация, способствующая неприятию пользователями идеологии терроризма и экстремизма, воспитывающая уважительное отношение к духовным и нравственным ценностям, толерантности к религиозным конфессиям различного рода.

Порталы привлекают молодежь к политически активной части населения для идеологической борьбы с терроризмом и экстремизмом в современном мире.



# Основные действия педагогов и родителей по предупреждению и профилактики негативного воздействия сети Интернет на подростков

- Обязательно дискутировать и беседовать с подростками о том, что не вся информация, размещенная в Интернете, – правдивая, достоверная. Обсуждать с социальную, политическую и экономическую ситуацию в мире. Необходимо донести до подростков реальные мотивы и цели организаторов акций и последствия участия в них для реализации дальнейших жизненных планов.
- Завести аккаунт в популярных социальных сетях, где зарегистрирован подросток, для понимания сущности и направленности информационного потока. Проявлять интерес к информации, которую получает подросток: передачи, книги, новостные статьи, ссылки в Интернете и пр. Стараться понять, какие выводы извлекает подросток от ознакомления с этой информацией, дискутируйте.
- Использовать средства блокирования нежелательного материала, средства родительского контроля (Kaspersky Safe Kids, mSpy, Norton Family Parental Control), с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в сети, а также пользование Интернетом в ночное время; средства родительского контроля, предоставляемые операторами мобильной связи.
- Приучать себя и детей к конфиденциальности: не сообщать персональные данные о себе, адрес, номер телефона, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично.
- Стать другом подросткам в социальных сетях (делиться позитивной информацией, изучать поступающие от него ссылки, узнавать о виртуальных друзьях, о встречах ребенка/ученика с ними в реальной жизни; если подростка что-то пугает или настораживает, ему кто-то угрожает в социальных сетях, в переписке, то он обязательно должен сообщить об этом родителям).
- Увеличить время общения с подростками, проявить интерес к кругу его общения: с кем общается, как проводит время и какие проблемы его волнуют.
- Создать условия для организации досуга: посещение спортивных секций, кружков, общественных организаций, военно-патриотических клубов, что позволит подростку самореализоваться и самовыражаться, а также позволит значительно расширить круг его общения.



# Основные действия педагогов и родителей по предупреждению и профилактики негативного воздействия сети Интернет на подростков

- ▶ Наиболее эффективной мерой защиты несовершеннолетних от влияния интернета может быть системная профилактика, как со стороны образовательной организации, так и со стороны родителей, основанная на обучении правилам безопасного поведения в виртуальной среде, знании рисков и умении их избегать, преодолевать негативные действия киберсообщества.
- ▶ Необходимо усилить контроль за распространением информации, оказывающей влияние на подростков и доступом к социальным сетям, имеющим неограниченный круг лиц («ВКонтакте», «Одноклассники», Twitter, Facebook, Instagram).
- ▶ У подростков необходимо формировать **критическое мышление**, способствующего анализу и проверки достоверности информации, выбору контактов в соцсетях и блокировки нежелательных, **собственную точку зрения** на политическую систему общества, **навыки принятия самостоятельных решений, систему ценностей**, базирующихся на ценностях патриотизма, гражданского мира, согласия и ответственности, **расширение участия подростков в развитии общества, вовлечение в молодёжные организации**, чья деятельность направлена на решение социальных, гражданских и других общественно важных проблем.
- ▶ Также формировать отношение к перепостам и твитам, учить рефлексии, прежде чем разослать, оценивать информацию, показавшуюся «прикольной» и ставить перед собой вопрос **«а так ли это прикольно, и не играю ли я на руку преступникам?»**.



# ФГБОУ ДПО ИРПО разработаны методические рекомендации по организации работы по профилактике участия несовершеннолетних в массовых протестных акциях (митингах)

<https://firpo.ru/>

1

Методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике социальных рисков, связанных с манипулятивным воздействием средств массовой информации и сети интернет

2

Методические рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и их участия в протестном движении

3

Методические рекомендации для педагогов по организации профилактической работы, направленной на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах

4

Методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по развитию навыков критического мышления обучающихся, позволяющего противостоять манипулятивным воздействиям средств массовой информации и сети интернет, вовлекающих подростков в протестную деятельность

5

Методические рекомендации для педагогов по развитию навыков участия в конструктивных дискуссиях, направленных на противостояние манипулятивным воздействиям средств массовой информации и сети интернет, вовлекающих подростков в протестную деятельность



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Составитель: Шашенкова Елена Анатольевна,  
к.п.н., доцент, начальник НМО

[cams@firpo.ru](mailto:cams@firpo.ru)

Научно-методический отдел  
тел. раб.: +7 (915) 499-64-48