

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019 г. №155/4-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
по АООП НОО ЗПР 7.2
(наименование АООП, вариант)

для 3, 4 класса

Срок реализации: 2019-2021 гг.

Составитель:

Александрова Виктория Валерьевна,
учитель английского языка
1 квалификационной категории

Вологда
2019

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика учебного предмета / коррекционного курса	4
III	Место учебного предмета / коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета / коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета / коррекционного курса	5
VI	Содержание учебного предмета / коррекционного курса	11
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28
	Лист согласования рабочей программы	30

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №7, вариант 7.2);– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 г. № 12/1-ОД. <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы является рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none">– Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).
1.2. Цель и задачи коррекционного курса	<p>Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.</p> <p>Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.</p> <p>Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.</p> <p>Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

	странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------

II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.</p> <p>Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.</p> <p>Большое значение на начальном этапе играют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; • постепенное нарастание сложности изучаемого материала; • взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; • ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; • многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; • коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: «Филология»		
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 2 года		
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения	
		3	4
	136	68	68

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.1. Личностные результаты	В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p>
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p>
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие предметные результаты в освоении иностранного языка.</p> <p>3 класс</p> <p>Коммуникативные умения: Говорение</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: • решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; • составлять монологическое высказывание объемом 2-3 фразы

	<p>(описание, сообщение, рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны; • запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; • задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. <p>Аудирование Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать развернутые тексты объемом 4-6 фраз. <p>Чтение Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. <p>Письмо Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление с опорой на образец; • записывать отдельные слова, предложения по модели; • выписывать предложения из текста. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; • придумывать и записывать собственные предложения; • составлять план устного высказывания. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • произносить все звуки английского алфавита; • различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции; • грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; • употреблять правильный порядок слов в предложении; • употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). <p>4 класс</p> <p>Коммуникативные умения: Говорение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения; • приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; • прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; • описывать человека, животное, предмет, картину; • рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; • просить о помощи или предложить свою помощь; • запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; • приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; • обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. <p>Аудирование</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; • понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; • понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; • полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении некоторых слов по контексту; • догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; • «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. <p>Чтение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух; • читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Письмо</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; • составлять подписи к картинкам. <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); • составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; • писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • отличать буквы от знаков транскрипции. • применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить все звуки английского алфавита; • различать на слух звуки английского и русского алфавита. <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции; • грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). • узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; • употреблять правильный порядок слов в предложении; • употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Содержание учебного предмета

<p>6.1. Содержание обучения включает следующие компоненты:</p>	<p>1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).</p>
<p>6.2. Речевая компетенция</p>	<p><u>Предметное содержание устной и письменной речи</u> соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: <u>Знакомство.</u> Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. <u>Я и моя семья.</u> Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. <u>Мир вокруг меня.</u> Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. <u>Мир моих увлечений.</u> Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. <u>Городские здания, дом, жилище.</u> Предметы мебели в доме. <u>Человек и его мир.</u> Душевное состояние и личностные качества человека. <u>Здоровье и еда.</u> Отдельные названия продуктов питания. <u>Страны и города, континенты.</u> Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.</p>

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	3 класс	4 класс
<p><i>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</i></p>	<p>Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.</p>	<p>Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.</p>

<i>Я и моя семья.</i>	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
<i>Мир вокруг меня. Природа. Времена года.</i>	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
<i>Мир увлечений, досуг.</i>	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.
<i>Городские здания, дом, жилище.</i>	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
<i>Школа, каникулы.</i>		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
<i>Путешествия.</i>		Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный

		край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
<i>Человек и его мир.</i>	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
<i>Здоровье и еда.</i>	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
<i>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</i>	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Раздел 1 «Знакомство» (8 часов)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они

		<p>передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 часов)</p>	<p>Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся

		<p>его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют лексические навыки; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
Раздел 3 «Откуда мы родом»	Место проживания.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего». (8 часов)		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;

		<ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились
<p>Раздел 5. Я и моя семья (7 часов)</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - пишут слова и словосочетания; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания; - воспринимают на слух звучащие предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились
<p>Раздел 6. «Люди и города» (7 часов)</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы; - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 3-4 высказывания); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; - воспринимают на слух информацию о

		<p>местожительстве трех персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - пишут новое буквосочетание и новое местоимение; - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - дают характеристики людям, животным, предметам.
Раздел 7 «Люди и их занятия» (7 часов)	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола;
Раздел 8 «Мы считаем» (8 часов)		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в

		<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; _ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними; _ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
<p>Раздел 9 «Время и действия» (8 часов)</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному

		<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ читают словосочетания и предложения; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть» (4 часа)</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>
<p>Раздел 2. «Что мы любим» (4 часа)</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях</p>

		<p>обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</p> <p>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
<p>Раздел 3. «Какого цвета...?» (4 часа)</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
<p>Раздел 4. «Сколько...?» (4 часа)</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>делают небольшие описания людей,</p>

		<p>животных и предметов; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
<p>Раздел 5. «С днем рождения!» (4 часа)</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
<p>Раздел 6. «Где ты работаешь?» (4 часа)</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям;</p>

		составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
Раздел 7. «Животные» (5 часов)	Мир животных	Учащиеся: – ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; – знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – сообщают полученную из текста информацию; – составляют предложения из их частей; – знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; – читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; – знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; – знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); – разучивают рифмовку, содержащую новый материал; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Раздел 8. «Времена года и месяцы» (5 часов)	Времена года и погода	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; – читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; – повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; – называют имена людей и свое имя по буквам; – знакомятся с английскими названиями

		<p>ряда стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; – разучивают рифмовку; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. «Встречайте Джона Баркера и его семью». (4 часа)</p>	<p>Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух короткие тексты; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; – устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; – читают отдельные слова, словосочетания; – устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; – читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; – рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); – рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – пишут диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – оценивают свои результаты.
<p>Раздел 2. «Мой день». (5 часов)</p>	<p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; – ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; – прослушивают и разыгрывают диалоги; – читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; – знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; – читают незнакомые слова по аналогии; – прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; – читают тексты в рамках предложенной тематики; – правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; – пишут словарный диктант; – читают открытки; – оценивают свои результаты.
<p>Раздел 3. «At home» - «Дома». (5 часов)</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – предлагают заглавие к прочитанному тексту; – определяют содержание текста по заголовку; – знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; – используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; – составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – описывают тематические картинки; – играют в языковые игры; – пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; – читают сказку с одновременным ее

		<p>прослушиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	
59	<p>Раздел 4. «I go to school» - «Я хожу в школу». (5 часов)</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – представляют общую информацию о своей школе; – ведут диалог-расспрос о школе; – описывают классную комнату; – воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; – составляют высказывания на основе тематических картинок; – читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; – разучивают рифмовку, поют песню; – заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; – пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; – знакомятся с конструкцией <i>there is/there</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; – знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	<p>Раздел 5. «Я люблю еду» (5 часов)</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; – составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; – читают отдельные словосочетания и предложения; – читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; – подбирают заголовок к прочитанному тексту; – отвечают на вопросы по картинкам; – задают вопросы к подлежащему; – воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; – рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;

		<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; – повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; – пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел 6. «Погода у нас». (5 часов)	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; — воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — разучивают четверостишие, рифмовки, песню; — дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); — знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; — сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; — используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; — пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; — читают сказку с одновременным ее прослушиванием; — подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел 7. «At the weekend» - «В выходные дни». (5 часов)	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; – учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;

		<ul style="list-style-type: none"> – используют новое время в речи; – вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; – проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; – знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; – составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; – составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); – вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; – пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	<p>-Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2018. – 119, [1] с. : ил. – (Rainbow English).</p> <p>-Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 112, : ил. – (Rainbow English).</p> <p>-Английский язык : 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2019. – 144 с. : ил. – (Российский учебник : Rainbow English).</p> <p>-Английский язык. 3 кл. В 2 ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 111, [1] с. : ил. – (Rainbow English).</p> <p>-Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 128, : ил. – (Rainbow English).</p> <p>-Английский язык : 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 127, [1] с. : ил. – (Российский учебник : Rainbow English).</p> <p>-Мой первый английский словарь</p> <p>-Англо-русский, русско-английский словарь</p>	
Дидактические материалы (печатные)	<p>Плакат «Английские буквосочетания. Согласные.»</p> <p>Плакат «Английские буквосочетания. Гласные.»</p> <p>Плакат « Английские предлоги движения»</p> <p>Плакат « Английские предлоги места»</p> <p>Плакат «Времена года, месяцы, недели» Наглядное</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>пособие для начальной школы</p> <p>Плакат «Животные» Наглядное пособие по английскому языку</p> <p>Плакат «Профессии. Professions.» Наглядное пособие по английскому языку.</p> <p>Плакат. «Строение тела человека. My body.» Наглядное пособие по английскому языку.</p> <p>Плакат. «Продукты питания. Food.» Наглядное пособие по английскому языку.</p> <p>Карта Великобритании и Северной Ирландии</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Учебное оборудование		
Компьютерное оборудование	<p>Кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер; – многофункциональное устройство; 	<p>1</p> <p>1</p>
Мебель	<p>Кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шкаф для одежды; – шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками); – стеллаж; – конференц-стол; – стул; – диван; – стол учительский; – тумба приставная; – тумбочка; 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>