

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018 г. №12/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
по АООП НОО ЗПР 7.2

для 2– 4 классов

Срок реализации: 2019-2022 г.г.

Вологда
2019 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика учебного предмета	3
III	Место учебного предмета в учебном плане	4
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
VI	Содержание учебного предмета	8
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	14

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» «АООП НОО ЗПР 7.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №7, вариант 7.2); – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 №12/1-ОД . <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерная рабочая программа «Информатика.2-4классы» (авторы: Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова). Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
<p>1.2. Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цель учебного предмета «Информатика» заключается в обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером - Ввод информации в компьютер. - Обработка и поиск информации - Создание, представление и передача сообщений

II. Общая характеристика учебного предмета

<p>2.1. *Трудности, испытываемые обучающимися с ОВЗ (конкретной нозологической группы), при изучении учебного предмета</p>	<p>Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.</p>
<p>2.2. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, является одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков). Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне.</p> <p>В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку</p>

	<p>осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.</p> <p>Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.</p> <p>Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода.</p> <p>В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.</p> <p>В 4 классе формируются представления учащихся о работе с некоторыми научными понятиями. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.</p> <p>В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь.</p>
<p>2.3. *Коррекционно-развивающее значение учебного предмета</p>	<p>С целью усиления коррекционно-развивающей направленности предмета «Информатики» в программу более широко включены различные материалы, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами программирования. Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, материал дается небольшими дозами, с последующим усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Курс «Информатика» формирует у ребенка знания об информации, её видах, приёмниках и носителях информации, знакомит с миром компьютеров, с разными способами отображения и чтения информации.</p>

*Указывается только в рабочей программе учебного предмета

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	<p>Предметная область: Математика и информатика Учебный предмет: Информатика</p>					
3.2. Сроки изучения	<p>Срок изучения: 3 года Класс: 2– 4 класс</p>					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.*	2	3	4
	102	-	-	34	34	34

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.1. Личностные результаты	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и
----------------------------	---

	<p>развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>

	<p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Информатика»;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>Ученик 2 класса должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «информация»; - многообразие источников информации; - отличия источников информации от приемников информации; - то, как человек воспринимает информацию; - компьютер, как об универсальную машину, предназначенной для обработки информации; - назначение основных устройств компьютера; - то, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять правила поведения в компьютерном классе; - называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память). - приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации; - запускать некоторые программы с рабочего стола; - выбирать нужные пункты меню с помощью мыши; - пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа. <p>Ученик 3 класса должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации информации в виде списка и таблицы; - структуру таблиц (строки, столбцы, ячейки); - то, что программа - набор инструкций, необходимых для работы компьютера; - понятие объекта и его свойствах; - понятие имени и значении свойства; - понятие о классах объектов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. - фиксировать собранную информацию в виде списка; - упорядочивать короткие списки по алфавиту; - фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем; - находить нужную информацию в таблице; - находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; - находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; - приводить примеры объектов и их свойств;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить и конструировать объект с заданными свойствами; - выделять свойства, общие для различных объектов; <p>Ученик 4 класса должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоверность информации; - ценность информации для решения поставленной задачи; - направления использования компьютеров; - понятие «файл»; и «папка» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила цитирования литературных произведений; - приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида; - создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера - запускать программы из меню Пуск; - приводить примеры использования компьютера для решения различных задач; - приводить примеры действий объектов указанного класса.
--	--

VI. Содержание учебного предмета (102ч)

2 класс

Виды информации. Человек и компьютер

Пути получения информации человеком: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа). Пути передачи человеком информации: звуки и речь, мимика, жесты, знаки и сигналы. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная.

Источники информации. Природные источники информации. Искусственные источники информации. Приёмники информации. Приемники различных видов информации. Устройства для передачи информации. Радио. Телефон.

Инструменты. Компьютер как инструмент. Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Носители информации.

Кодирование информации

Носители информации. Кодирование информации. Формы представления информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование, иероглифы и др. Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма. Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Естественный язык. Искусственные (формальные) языки. Компьютерный алфавит. Передача данных. Обработка данных. Исполнитель. Команда. Алгоритм.

Информация и данные

Данные. Их виды. Текстовые данные. Память компьютера.

Текстовая информация. Текстовый редактор. Инструменты текстового редактора.

Кодирование графической информации. Виды графической информации. Компьютер и графика. Графические примитивы. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Числовая информация. Способы счета предметов в древности. Число как способ представления информации о времени, даты, календарь. Кодирование числовой информации. Код из двух знаков. Двоичное кодирование информации. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Документ и способы его создания

Письменные документы. Документ.

Электронно-вычислительная машина. Устройства и программы для обработки данных. Электронные документы. Файл. Имя файла. Расширение.

Поиск документа. Архив. Библиотеки. Интернет. Ключевое слово. Окно поиска. Поисковая система. Сервер.

Создание текстового документа. Работа с произведениями вологодских авторов. Редактирование. Форматирование. Шрифт. Устройства для работы с графической информацией. Графический планшет. Сканер. Цифровой фотоаппарат. Мобильный телефон. Создание рисунков вологодского кружева.

Обобщение и повторение изученного за год

3 класс

Виды информации. Человек и компьютер

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Объект и его характеристика

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта.

Действия объекта. Отношения между объектами.

Информационный объект и компьютер

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект.

Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы. Таблица и электронные таблицы.

Повторение изученного за год

4 класс

Повторение

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Действие с информацией. Объект и его свойства. Отношение между объектами. Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь". Суждение. Умозаключение.

Модель и моделирование

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Создание алгоритмов для исполнителя Дед Мороз. Компьютерная программа.

Информационное управление

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

Повторение изученного за год.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1	1 доп.	2	3	4
Информация. Работа с информацией.	Информация. Действия с информацией	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания. <i>Актуализирует</i> уже известные знания об органах чувств. <i>Анализирует</i> способы получения информации.	-	-	16	8	2
	Документы и способы их создания	<i>Выполняет</i> практические работы по созданию документа <i>Обсуждает</i> назначение и виды документов <i>Называет</i> способы создания документов	-	-	1	4	5
	Объект и его характеристика	<i>Обсуждает</i> отношения между объектами, какие они бывают. <i>Приводит</i> примеры отношений между объектами.	-	-	3	5	4
Компьютер. Человек и компьютер.	Информация, человек и компьютер	<i>Актуализирует</i> уже известные знания об источниках и приемниках информации.	-	-	5	5	3
	Компьютер, системы, сети	<i>Актуализирует</i> уже известные знания о компьютере и его частях.	-	-	6	3	3
	Понятие, суждение, умозаключение	<i>Воспринимает</i> и понимает понятия <i>Строит</i> и высказывает суждения <i>Делает</i> элементарные умозаключения <i>Беседует</i> о том, что такое понятия «истина» и «ложь»	-	-	1	4	4
Модели и моделирование	Модели и моделирование	<i>Беседует</i> о том, что такое алгоритм, <i>Называет</i> виды алгоритмов, исполнителя алгоритма. <i>Выполняет</i> построение алгоритма на заданную учителем тему	-	-	-	3	5
	Информационное управление	<i>Актуализирует</i> знаний о цели и основе управления, <i>Предлагает</i> способы управления собой и другими людьми, неживыми объектами. <i>Беседует</i> о схеме управления компьютером	-	-	-	2	8
					34	34	34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Учебник	<p>Матвеева Н.В. Информатика (в 2 частях). 2 класс. Учебник/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Матвеева Н.В. Информатика (в 2 частях). 3 класс. Учебник/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Матвеева Н.В. Информатика (в 2 частях). 4 класс. Учебник/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	В электронном виде
Дидактические материалы (печатные)	<p>Демонстрационные наборы:</p> <p>демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);</p> <p>- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;</p> <p>- предметы, предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100</p>	
Мультимедийное обеспечение (экранно-звуковые пособия)	<p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования 2. http://pedsovet.ru – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования. 3. http://openclass.ru – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества. 4. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 5. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР); 6. http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; 7. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам; 8. http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры. 9. http://vipbook.info/ - Электронная библиотека 	
Учебное оборудование	<p>Настенная маркерная доска</p> <p>Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Держатель для схем и таблиц и т. п.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Компьютерное оборудование	<p>Компьютер учителя</p> <p>Компьютеры / ноутбуки для обучающихся</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>МФУ</p> <p>Веб камера</p>	<p>1</p> <p>По количеству обучающихся</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		1
Мебель	Ученические одноместные столы с комплектом стульев. Стол учительский, тумба. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Шкафы мозайка Подставка для книг	По количеству обучающихся 1 4 1 1

Приложение 1.
Оценочные материалы

Проверочная работа по теме «Информация. Виды информации»

1. Отметь нужное. Мы получаем *тактильную информацию*, когда:

- НЮХАЕМ
- ПЬЕМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ СЕРЫЙ ОСТРЫЙ ЧЁРНЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
	<i>цвет</i>		<i>вкус</i>	

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию.

- ЯЗЫК
- НОС
- УХО
- ГЛАЗ
- КОЖА

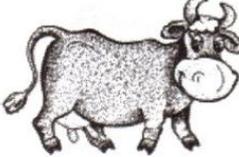
5. Отметь лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ТЕПЛЕЕ ХОЛОДНЕЕ СЛАЩЕ ШЕРШАВЕЕ

7. Обведи, кто может быть приемником *обонятельной информации*:

СОБАКА	ПАМЯТНИК	КОРОВА	ИНДЮК	ДЕВОЧКА
				

8. Отметь , что может быть источником *тактильной информации*

- ВКУС ЛЕПЕСТКА
- ЗАПАХ РОЗЫ
- НАЗВАНИЕ ЦВЕТКА
- ВИД РОЗЫ
- ШИПЫ НА ВЕТКЕ

РОЗА	
------	--

9. Впиши в таблицу, что есть *источник информации*, а что *приёмник информации* в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приемник информации
Учитель проверяет тетрадь	_____	_____
Костя слушает радио	_____	_____
 	_____	_____

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение.
 письменной информации. источник Книга

Проверочная работа

1. Подчеркни лишнее.

ЛИСТ БУМАГИ ЛИСТ БЕРЕЗЫ ЛИСТ ПЕРГАМЕНТА

2. Впиши *носитель информации* по образцу.

Компьютерная игра	<i>МАГНИТНЫЙ ДИСК</i>
Ваша фотография	
Ласкальный рисунок	
Оценка в классном журнале	

3. Вставь пропущенные слова.

Английский _____ более древний, чем славянская _____.

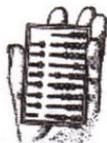
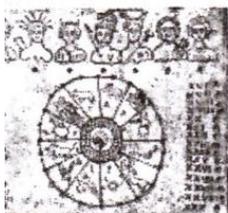
4. Подчеркни лишнее.

БЕРЕСТА ПАПИРУС ПЕРГАМЕНТ АРХИВ БУМАГА

5. Соедини стрелками по смыслу.

Может быть письменным источником информации

Может быть приёмником письменной информации



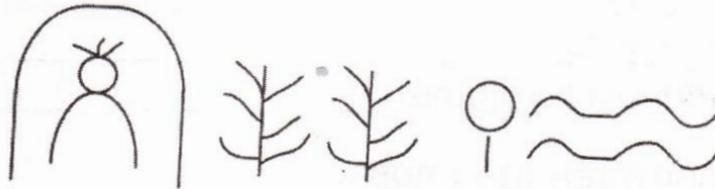
6. Декодируй.

а)



Запиши слово: _____

б)



Запиши эти слова:

в) **Обведи** лишнее слово.

7. Допиши слова.

а) В латинском алфавите _____ всего 25 букв.

б) В английском алфавите 26 б _____.

8. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Женя рассматривает древнюю берестяную грамоту.	
	Бумага