

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018 г. №12/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
по АООП НОО ЗПР 7.2

для 1 класса, 1 дополнительного класса – 4 класс

Срок реализации: 2016-2021 г.г.

Составитель:

Учитель Житкова Нина Анатольевна, высшая
квалификационная категория;

Вологда
2018 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика учебного предмета	3
III	Место учебного предмета в учебном плане	6
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
VI	Содержание учебного предмета	9
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	17
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	19

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» «АООП НОО ЗПР 7.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №7, вариант 7.2);– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 г. № 12/1-ОД. <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– учебной программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы А.А.Плешаков, Крючкова Москва «Просвещение»
1.2. Цель и задачи учебного предмета	<p>Цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в обучении детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.</p> <p>Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий мир»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.2. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.5. Развитие представлений об окружающем мире.6. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.7. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1. *Трудности, испытываемые	Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ,
-------------------------------	---

<p>обучающимися с ОВЗ (<i>конкретной нозологической группы</i>), при изучении учебного предмета</p>	<p>обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.</p>
<p>2.2. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. <p>Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.</p> <p>Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.</p> <p>Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.</p> <p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие</p>

непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа курса обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развития речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Природа и общество рассматриваются в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Курс играет важную роль в экологическом воспитании младших школьников. В нём на конкретном материале раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей.

Формы, методы и средства ознакомления детей с окружающим миром разнообразны. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять своё место в окружающем мире (в системе человек – природа – общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

	Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.
2.3. *Коррекционно-развивающее значение учебного предмета	На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» помогает проводить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Указывается только в рабочей программе учебного предмета

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: <i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i> Учебный предмет: Окружающий мир					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Класс: 1, 1 дополнительный – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.*	2	3	4
	11	2	2	3	2	2

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.1. Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
----------------------------	---

	14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
5.2. Метапредметные результаты	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
5.3. Предметные результаты	<p>1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью</p>

	<p>человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
--	---

VI. Содержание учебного предмета

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p>

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела

	<p>человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.</p> <p>Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной</p>

	<p>солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i>.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (66ч)**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение в курс. Задавайте вопросы!	2ч	задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2	«Что и кто?»	44ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	«Как, откуда и куда?»	20ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.

1' класс (66 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного в 1 классе	3 ч	задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2	«Где и когда?»	26 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.
3	«Почему и зачем?»	37 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассуждать на предложенную тему, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2 класс (102 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Где мы живём?	5 ч	Понимать учебные задачи раздела и урока-различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки,
2	Природа	39 ч	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы
3	Жизнь города и села	18 ч	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану
4	Здоровье и безопасность	15 ч	называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.
5	Общение	9 ч	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях
6	Путешествия	16 ч	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.

3 класс (68 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Как устроен мир	9 ч	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<p>доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
2	Эта удивительная природа	19 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке человека.</p>
3	Мы и наше здоровье	14 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4	Наша безопасность	8 ч	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p>

			<p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5	Путешествие по городам и странам	16 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

4 класс (68 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Земля и человечество	9 ч	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p>
2	Природа России	10 ч	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Познакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;</p>

			определять на карте природные зоны России
3	Родной край-часть большой страны	15 ч	<p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p> <p>Знакомиться с политико-административной картой России;</p> <p>находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному плану</p>
4	Страницы Всемирной истории	5 ч	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>
5	Страницы истории России	20 ч	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>
6	Современная Россия	9 ч	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х	

	<p>частях. Издательство "Просвещение" Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение" Плешаков А.А. , Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"</p>	
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	Методические пособия (электронные):	
Мультимедийное обеспечение (экранны-звуковые пособия)	<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования</p> <p>2. http://pedsovet.su – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.</p> <p>3. http://openclass.ru – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.</p> <p>4. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогический идей «Открытый урок».</p> <p>5. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);</p> <p>6. http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>7. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;</p> <p>8. http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.</p> <p>9. http://vipbook.info/ - Электронная библиотека</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Учебное оборудование	<p>Настенная маркерная доска</p> <p>Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Держатель для схем и таблиц и т. п.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Компьютерное оборудование	<p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>МФУ</p> <p>Веб камера</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Мебель	<p>Ученические одноместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский, тумба.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Шкафы мозайка</p> <p>Подставка для книг</p>	<p>19</p> <p>1</p> <p>1</p>

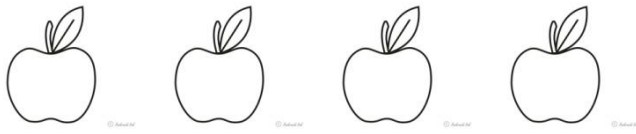
Приложение 1.
Оценочные материалы

Лист оценки образовательных достижений обучающегося 1 класса за 1 четверть

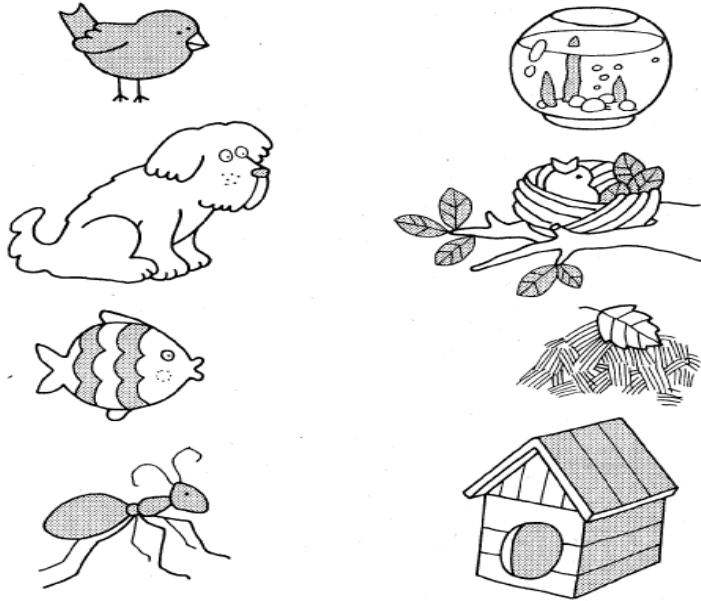
1. Напиши своё имя
2. Найди схему предложения : <i>Посадил дед репку.</i>
3. Найди схему слова: <i>муха</i>
4. Выдели на схеме гласные звуки

5. Обведи предметы, отвечающие на вопрос КТО?

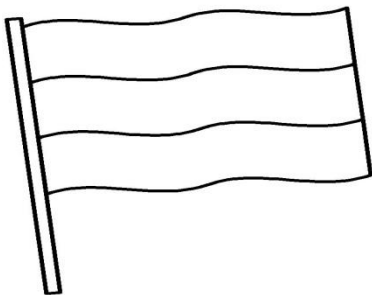
6. Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>2 </p></div><div style="text-align: center;"><p>4 </p></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"><div style="text-align: center;"><p> </p></div><div style="text-align: center;"><p>1 </p></div></div>
7. Запиши ответ:
$1+2=$ $2+2=$ $4-3=$ $3-2=$
8. Сделай так, чтобы предметов стало поровну



9. Найди домик для каждого животного и соедини линией



10. Раскрась флаг своей родины-России

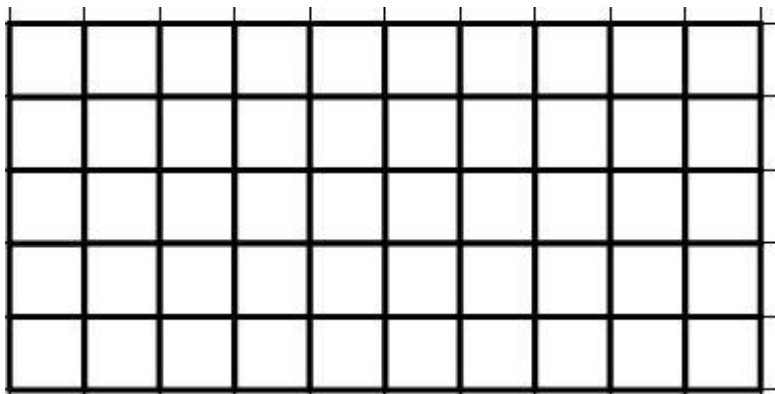


ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Ф.И. ученика _____

Умения обучающихся	Уровень
1. Определение количества слов в предложении <input type="checkbox"/>	
2. Определение количества слогов в слове <input type="checkbox"/>	
3. Определение количества звуков в слове <input type="checkbox"/>	
4. Подчеркни все гласные А и С а О у Н ы И о с У н	
5. Напиши печатные буквы письменно (с печатного) _____ _____ _____ _____	
6. Спиши с письменного _____ _____ _____ _____	
7. Запиши цифрой количество предметов <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> </div>	

8. Нарисуй столько фигур, сколько написано цифрой (4, 2, 5)



9. Запиши числа цифрами (под диктовку)



10. Дополни запись 1 2 5 5 4 3 1

11. Поставь знак $>$ $<$ $=$ 3 3 5 1 4

12. Построй фигуры

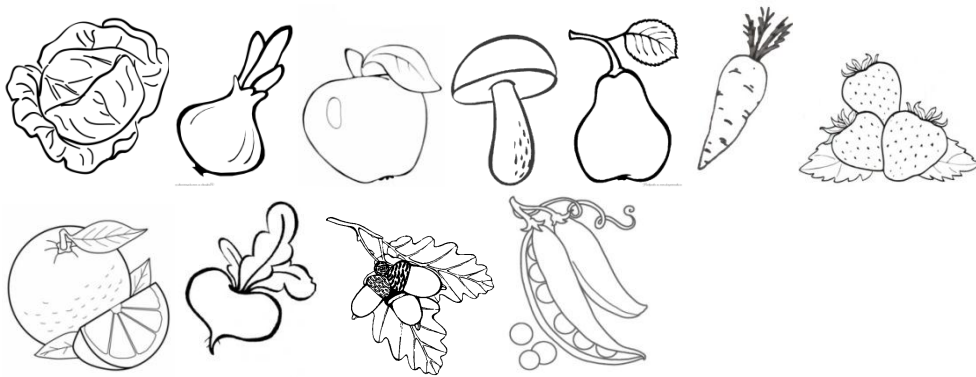
прямая	кривая	отрезок	луч	ломаная

13. Сосчитай $2+3=$ $1+3=$ $=$ 5

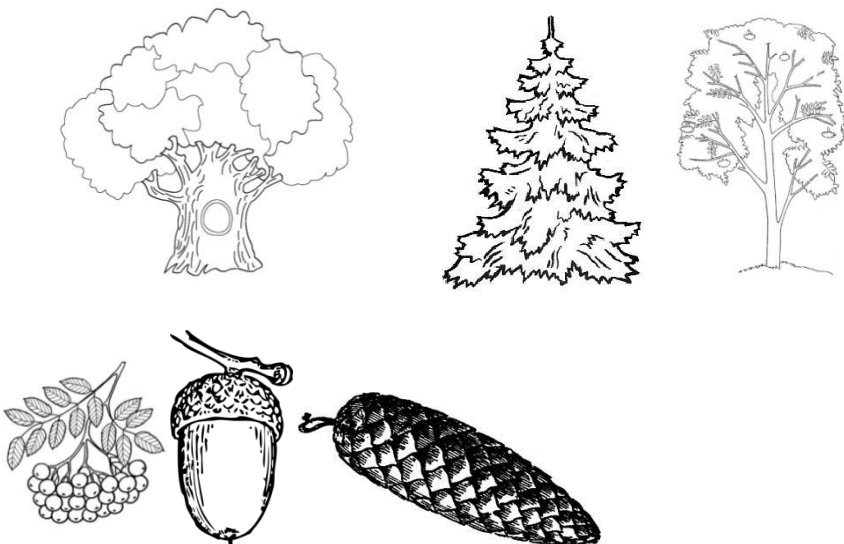
14. Дорисуй недостающую часть растения



15. Найди и обведи овощи



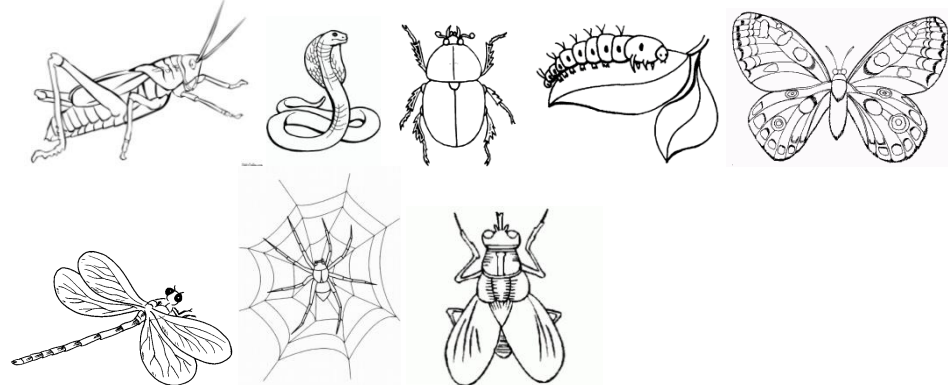
16. Соедини линией дерево с его плодом



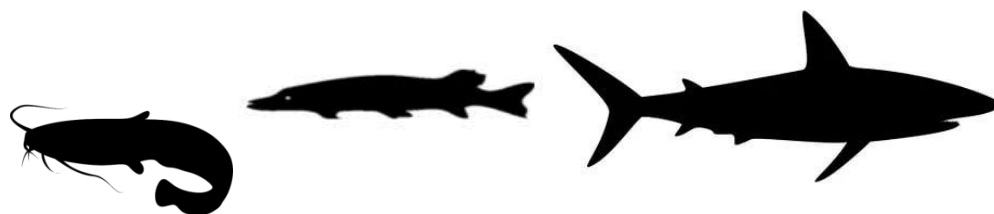
17. Раскрась лист слева так, как он выглядел летом, а справа как осенью



18. Обведи тех животных, которые не являются насекомыми



19. Обведи силуэты речных рыб зелёным цветом, морских - синим



20. Оцени свою работу, выбрав смайлик



Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 - 100 %	высокий	зачтено
66 – 89 %	выше среднего	зачтено
50 – 65 %	средний	зачтено
меньше 50 %	ниже среднего	не зачтено

Лист достижений по окружающему миру


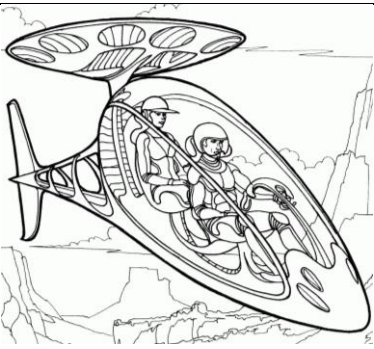
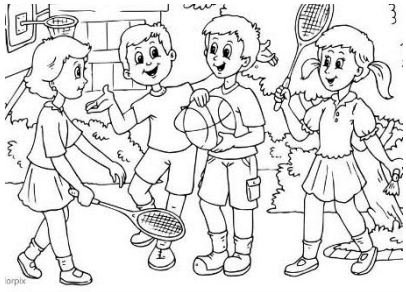

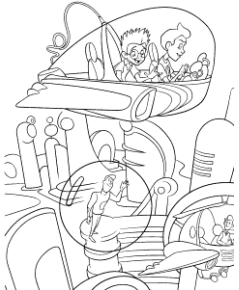

за 1 четверть 2017-2018 учебный год

Фамилия, имя _____

1. Пронумеруй названия дней недели в правильной последовательности

среда	пятница	четверг	воскресенье	суббота	вторник	понедельник

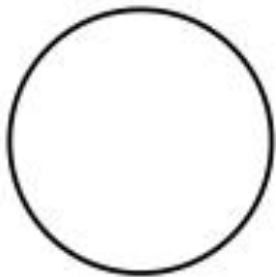
2. К каждой картинке выбери нужную подпись и соедини линией

	<p>прошлое</p>	
	<p>настоящее</p>	
	<p>будущее</p>	

3. Подпиши время года для каждой группы месяцев

март	июнь	сентябрь	декабрь
апрель	июль	октябрь	январь
май	август	ноябрь	февраль

1. Подпиши на схеме, где Солнце, где Земля



2. Соедини рисунок с его названием



Луна

Земля

Созвездия

3. Подбери к каждому рисунку нужное название, соедини линией



косохлест (косой дождь)	ситничек (мелкий дождь)	ливень (проливной дождь)
-------------------------	-------------------------	--------------------------

4. Подчеркни слова, которые описывают ветер: сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, тёплый, цветной, высокий, слабый

5. Обведи названия домашних питомцев

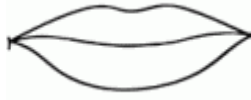
Собака, слон, кошка, попугай, корова, аквариумные рыбки, лошадь, белка, черепаха

6. Нарисуй знак, запрещающий шуметь в лесу



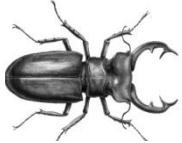





7. Раскрась радугу

8. Обведи зелёным карандашом орган, который улавливает звуки



9. Соедини название с картинкой

одуванчик			жук-олень
подорожник			жук-носорог
колокольчик			жук-слоник

10. Раскрась зелёным цветом кружок, на котором показано то, что можно делать перед сном, красным, что нельзя