

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018 г. №12/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
по АООП НОО ЗПР 7.2

для 1 класса, 1 дополнительного класса – 4 класс

Срок реализации: 2016-2021 г.г.

Составитель:

Учитель Житкова Нина Анатольевна,
высшая квалификационная
категория;

Вологда
2018 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика учебного предмета	3
III	Место учебного предмета в учебном плане	6
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
VI	Содержание учебного предмета	8
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	15

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» «АООП НОО ЗПР 7.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №8, вариант 7.2); – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 № 12/1-ОД . <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочая программа «Технология». Предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА». 1-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромыслова, Н.В.Шпилова, Н.В.Анашенкова Москва «Просвещение»
<p>1.2. Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цель учебного предмета «Технология» заключается в обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.</p> <p>Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Технология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. 2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. 3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

II. Общая характеристика учебного предмета

<p>2.1. *Трудности, испытываемые обучающимися с ОВЗ (конкретной нозологической группы), при изучении</p>	<p>Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании</p>
--	---

учебного предмета	высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.
2.2. Общая характеристика учебного предмета	<p>Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через <i>осмысление младшим школьником деятельности человека</i>, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе <i>продуктивной проектной деятельности</i>. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с <i>технологической картой</i>.</p> <p>Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.</p> <p>Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; • овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; • первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; • знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; • изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); • осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; • проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); • использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; • знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; • изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы. <p>Проектная деятельность и работа с технологическими картами</p>

	<p>формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.</p> <p>Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.</p> <p>Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.</p> <p>При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей.</p> <p>Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».</p> <p>Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.</p> <p>Материал программы 1 класса разбит на 2 года обучения.</p>
<p>2.3. *Коррекционно-развивающее значение учебного предмета</p>	

*Указывается только в рабочей программе учебного предмета

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Технология Учебный предмет: Технология					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Класс: 1, 1 дополнительный – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.*	2	3	4
	5	1	1	1	1	1

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других

людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.1. Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
5.2. Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

	<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
5.3. Предметные результаты	<p>1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>

VI. Содержание учебного предмета

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

	<p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>
Конструирование и моделирование	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>
Практика работы на компьютере	<p>Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p>

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (33ч)**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся	7ч	Поиск необходимой информации, анализирование, отбирание, обобщение полученной информации и перевод ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)
2	Человек и земля	26ч	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Соотнесение природных материалов по форме и цвету с реальными объектами.

1' класс (33ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек и земля	19 ч	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Соотнесение природных материалов по форме и цвету с реальными объектами.
2	Человек и вода	5 ч	Выполнение макетов объектов из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание моделей при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.
3	Человек и воздух	4 ч	Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение
4	Человек и информация	5 ч	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

2 класс (34ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1 ч	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
2	Человек и Земля	24 ч	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе
3	Человек и вода	2 ч	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.
4	Человек и воздух	3 ч	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно

			планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.
5	Человек и информация	3 ч	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.
6	Заключительный урок	1ч	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям

3 класс (34ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу	1 ч	Ознакомление учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализирование знаний, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); ознакомление детей с понятием «стоимость», начать формирование умение вычислять стоимость изделия; ознакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.
2	Человек и Земля	21 ч	Актуализирование знания о принципе симметрии, ознакомление учащихся с видами симметричных изображений; формирование умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствование умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.
3	Человек и вода	4 ч	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле.

4	Человек и воздух	3 ч	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.
5	Человек и информация	5 ч	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.

4 класс (34ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Как работать с учебником	1 ч	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.
2	Человек и Земля	21 ч	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля
3	Человек и вода	3 ч	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.
4	Человек и воздух	3 ч	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.
5	Человек и информация	6 ч	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Издательство "Просвещение"	

	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Издательство "Просвещение" Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.3 класс. Издательство "Просвещение" Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.Технология.4 класс. Издательство "Просвещение"	
Мультимедийное обеспечение (экранны-звуковые пособия)	Цифровые образовательные ресурсы: 1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования 2. http://pedsovet.su – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования. 3. http://openclass.ru – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества. 4. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогический идей «Открытый урок». 5. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР); 6. http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; 7. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам; 8. http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры. 9. http://vipbook.info/ - Электронная библиотека	
Учебное оборудование	Настенная маркерная доска Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала. Держатель для схем и таблиц и т. п.	1 1 1
Компьютерное оборудование	Компьютер Проектор Интерактивная доска МФУ Веб камера	1 1 1 1 1
Мебель	Ученические одноместные столы с комплектом стульев. Стол учительский, тумба. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Шкафы мозайка Подставка для книг	19 1 1