

Оценочные материалы

5 класс

Контрольная работа №1 Повторение изученного в начальной школе.

В проверочной работе 2 части. Часть 1 включает 3 задания, часть 2 — 12 заданий.

- Записывай ответы на отведённых для этого строчках.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Часть 1. Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

Летом мы ходим из деревни на речку через поле. Там зреет рожь. Спелые колосья ржи клонятся к земле. Между ними мелькают синие звёздочки васильков и белые ромашки. Радуют глаз выюнки мышиного горошка.

Наша речка мелкая. Дно покрывает чудесный песок золотистого цвета. В прозрачной воде снуют шустрые рыбки. Иногда они скользят почти у поверхности, но в руки не даются.

После купания мы играем в мяч. Один раз у берега я чуть не поймал юркого рака! Он ловко уполз в густой камыш.

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ:

3. Выпиши из текста 8-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответ:

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Взяла, каталог, позвала, статуя.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие.

Выпиши это слово.

Спелые плоды рябины клюёт серая птица.

Ответ:

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Технический прогресс уже давно вошёл во все сферы нашей жизни, но по-прежнему рядом с человеком его верный друг и помощник – собака.

(2)В 1954 году в горах Австрии лавина застигла в пути 11 школьников и двоих учителей. (3)Овчарка Аякс работала 96 часов подряд. (4)Аякс скрёб когтями и разрывал плотно спрессованный снег, пока не свалился от изнеможения. (5)У собаки лапы были стёрты до кости и обморожены. (6)Спасатели отнесли Аякса в горную хижину, чтобы сделать ему перевязку, но самоотверженного пса нельзя было удержать под крышей. (7)Собака кидалась на запертую дверь хижины, пытаясь вырваться наружу. (8)В конце концов Аякса выпустили, и он стремглав помчался к месту снежного обвала. (9)Израженными лапами Аякс откопал первого человека, засыпанного лавиной. (10)Вскоре спасатели нашли и остальных.

(11)Свойства собачьего нюха близки к сверхъестественным: собака может распознать запах человека под двухметровым слоем снега. (12)Когда речь идёт о спасении

человеческой жизни, счёт идёт на минуты. (13)Квадрат размерами 100 на 100 метров группа из 20 спасателей будет осматривать 4 часа, а собака потратит на это 20 минут. (14)Вот и получается, что четвероногие спасатели – незаменимы!

(По В. Крукову)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ:

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1.

2.

3.

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ:

9. Как ты понимаешь значение слова «спасатель» («спасатели») из 10-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ: Спасатель — это

10. Замени слово «верный» из 1-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: Верный —

11. В 8-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: корень\суффикс\окончание. Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ:

12. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ:

13. Выпиши из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ:

14. Выпиши из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ:

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Маленькое дело лучше большого безделья.

Ответ: Выражение Маленькое дело лучше большого безделья будет уместно в ситуации, когда

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

13	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён прилагательных: (а) <i>серый (лазурный, самоцветный)</i> (иса); 2) морфологические признаки одной из форм, например: (а) <i>горюю (хизну)</i> – ед. ч., ж. р., вив. п.; своотверженного (иса) – ед. ч., м. р., род. п.	
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) ввиду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

14	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: <i>серб., разрывал, не сваялся</i>	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

15	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Вариант ответа Выражение <i>Матильде дело лучше быльшого безделья будет уместно</i> в ситуации, когда бабушка просит меня вымыть посуду вместо игры на компьютере. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
	Толкование ситуации в заданном контексте	
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представлена ситуация корректна с этической точки зрения	2
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
	Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представлена ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
	Правильная грамотность	
	Предложение(-а) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
	При записи предложений(-ий) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены его <u>части</u> : <u>снежного</u>	
	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

12	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: <i>собака, (на) дверь, хизны</i> ; 2) морфологические признаки одной из форм, например: <i>собака</i> – ж. р., 1-е скл., ед. ч., вив. п.; <i>(на) дверь</i> – ж. р., 3-е скл., ед. ч., вив. п.; <i>хизны</i> – ж. р., 1-е скл., ед. ч., род. п.	
	Формы имён существительных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны четыре признака	2
	Правильно указаны только два-три признака	1
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста: <i>Как собаки помогают человеку в эпоху технического прогресса?</i> <i>Чем известна овчарка Алекс?</i> <i>Почему Алекс не хотел оставаться в горной хижине?</i> <i>Какие преимущества есть у собак-спасателей по сравнению с людьми-спасателями?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Спасатель – это человек, профессия которого – спасать людей в чрезвычайных ситуациях; специалист по спасательным работам.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>верный – преданный, надёжный, настоящий.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<u>Основная мысль текста.</u> <i>Собака остаётся верным другом и помощником человека даже в эпоху технического прогресса.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно, в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<u>Примерный план.</u> 1. Собака – верный друг и помощник человека. 2. Самоотверженный спасатель Аякс. 3. Преимущества собак-спасателей. / Собаки-спасатели незаменимы.	
	<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
	План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
	<i>Максимальный балл</i>	3



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<i>Взяла́, катало́г, позва́ла, ста́туя</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

5	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В правильном ответе должно быть выписано слово <i>птица</i>	
	Выписано правильное слово	1
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

Контрольная работа №2 По теме «Морфемика. Орфография»

Часть 1.

1. Завершите предложения.
1. Морфемика изучает ... (морфемы)

2. Слова образуются с помощью ... (приставок и суффиксов)
3. Формы слова образуются с помощью (окончания)
4. Лексическое значение слова зависит от значения (корня)
5. Деление слова на морфемы при его написании называется («морфемным» письмом)
6. Корни, которые одинаково звучат и пишутся, но имеют совершенно разные значения называют (корнями – омонимами)

2. В каком варианте приставка пере- имеет значение заново?

- 1) пересолить (суп)
- 2) переписать (текст)
- 3) перевязать (раненого)
- 4) перебежать (улицу) (№2)

3. В каком ряду не все слова являются однокоренными?

- 1) бросить, разбрасывать
- 2) любить, влюблённый
- 3) шорох, шероховатый
- 4) сберегать, бережливый (№3)

4. Разберите слова по составу

Узорчатый, подпись, шажок, огуречный, сыплю

5. Какое слово является «лишним»?

- 1) предлагать
- 2) отложить
- 3) приложение
- 4) ложь

6. В каком ряду для связи предложений используются однокоренные слова?

А) Я страшно радовался велосипеду. Велосипед был небольшой, подростковый.

Б) Мой дед смотрел на меня с укором. Я до сих пор вспоминаю этот урок.

В) Мы говорили о зарницах. Чаще всего зарницы бывают в июле.

Г) Лягушки – хладнокровные животные. И какая бы холодная вода ни была, им всё равно.

7. Укажите чередования в данных парах слов. Выделите морфему, в которой происходит чередование.

- А) сон – сна
- Б) надорвать – надрывать
- В) испанец – испанца
- Г) сынок – сына

8. Запишите «морфемным» письмом следующие слова:

Опоздать, скрипучий, скрепить, добросердечный, тишина, новостройка, поддержать, умиляться

9. В какой группе даны формы одного и того же слова?

- А) синий, синего, синему
- Б) синь, синеть, синева, подсинька

Часть 2.

1. Р...ждество. (2) Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух, льдистая ч...стота и снежность. (3) Синеватый ра...свет белеет. (4) Снежное кружево деревьев легко, как воздух. (5) Плавает гул ц...рковный, в этом морозном гуле шаром выплывает солнце. (6) Пламенное оно, густое. (7) Выплывает огнём за садом. (8) Вот поб...жало по в...рхушкам; ин...й зарозовел; брызнуло розовой пылью, берёзы позолотились, и огненно –золотые пятна пали на белый снег. (9) Вот оно, утро Праздника, - Р...ждество

(По Н. Шмелёву)

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста однокоренные слова
3. Выпишите из текста слова с суффиксом неполноты признака
4. Выпишите № предложений, где есть сравнение (4,5)
5. Выписать слова - эпитеты

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>5. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.</p> <p>6. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>7. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	<p>1. 1б</p> <p>2. 1б</p> <p>3. 1б</p> <p>4. 1б</p> <p>5. 1б</p> <p>6. 1б</p> <p>7. 1б</p>
--	--

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	3б	4 – 5б	6б	7б

Контрольная работа №3 Сочинение. Устный рассказ.

При подготовке к сочинению используется памятка «Как работать над сочинением».

1. Обдумайте тему сочинения. Определите, о чём следует писать в сочинении.
2. Определите стиль и продумайте основную мысль сочинения. Что и как вы напишете, чтобы её раскрыть? Составьте план сочинения.
3. Прочитайте первый вариант своего сочинения: раскрыты ли в нём тема и основная мысль? Зачеркните то, о чём можно не говорить в сочинении на данную тему (лишнее); дополните те части сочинения, в которых тема и основная мысль раскрыты недостаточно.
4. Обратите внимание на язык сочинения. Удачно ли выражены мысли?
5. Внесите исправления.

Приблизительная схема сочинения	Опорные фразы
1) Где и когда произошло событие? Кто его участник?	Это случилось...
	Этого события никогда не забуду! Всё произошло так неожиданно!
	Случай этот произошёл со мной...
	Можно ли забыть такое происшествие?!
	Таких встреч у меня раньше никогда не было...
	Всё начиналось как обычно...

2) Как всё происходило, в какой последовательности? – С чего всё началось? – Как развивались события? – Чем они закончились?	Однажды, как-то раз, в один прекрасный день...;
	сначала, потом, после этого...;
	в конце концов, наконец...
3) Почему этот день остался в памяти?	Это событие (встреча, происшествие) навсегда останется в моей памяти, потому что...
	Невозможно забыть...
	Ещё долго буду я вспоминать...

Первая тема – «Памятный день». Задача – рассказать о таком дне, события которого надолго останутся в памяти (произошло что-то важное, неожиданное, необычное, странное, редкое).

Вторая тема – «Весёлое происшествие». Задача – рассказать о происшествии, которое запомнилось радостным настроением, было связано с неожиданной (весёлой, шутилой) развязкой и др.

Третья тема – «Интересная встреча». Задача – рассказать о встрече (знакомстве, беседе) с интересным человеком (интересными людьми), с необычным животным, о наблюдении за ним и др.

Монологическое высказывание

№	Критерий оценивания	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Ученик справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Ученик частично справился с коммуникативной задачей привёл 5-9 фраз по теме высказывания	0
М2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Не учтены условия речевой ситуации	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Критерии оценивания правильности речи

№	Критерий оценивания	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1

	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	Максимальный балл	4

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	36	4 – 56	66	76

Контрольная работа №4 По теме «Лексикология».

1. Словарный состав языка изучает:

1. морфология 2. синтаксис 3. лексика 4. фонетика.

2. Лексическое значение слова – это:

1. то, к какой части речи относится слово; 2. то, из каких звуков состоит слово;
3. то, что обозначает слово; 4. то, каким членом предложения является.

3. Укажите многозначное слово:

1. мглистый 2. ковёр 3. айсберг 4. планетарий

4. Укажите однозначное слово:

1. шляпа 2. гнездо 3. жури 4. число.

5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?

1. золотое кольцо 2. ледяная глыба 3. голубое небо 4. железное здоровье.

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?

1. золотая пшеница 2. спит река 3. горят дрова 4. ледяной взгляд.

7. Какие слова-омонимы являются разными по значению и написанию, но сходные по звучанию, как они называются _____, найдите их:

1. топить печь – топить лёд 2. громкий хлопок – белоснежный хлопок
3. дремучие леса – хитрая лиса 4. девичий наряд – наряд на уголь.

8. В каком предложении есть фразеологизм?

1. Петя плохо работал. 2. Он бездельничал.
3. Он не выполнил задания. 4. Петя работал спустя рукава.

9. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

1. свежий костюм 2. свежий воротник 3. свежий журнал 4. свежий хлеб.

10. В каком предложении можно применить фразеологизм «от корки до корки»?

1. Таня чувствует себя на катке хорошо.
2. Ученик прочитал книгу до конца.
3. Оля сильно покраснела.
4. Змей Горыныч унёс царевну далеко.

11. Какое слово не является синонимом?

1. всадник 2. наездник 3. верховой 4. человек.

12. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:

- 1. в орфографическом словаре
- 2. В толковом
- 3. В словаре синонимов

12. Укажите ряд синонимов:

- 1. горячий – холодный
- 2. теплый – холодный
- 3. иголка (ели) – иголка (для шитья)

13. Укажите ряд антонимов:

- 1. громадный – большой
- 2. (зеленый) лук – лук (для стрельбы)
- 3. труд – безделье.

14. Укажите ряд омонимов:

- 1. (родниковый) ключ - ключ (от замка)
- 2. разговорчивый – молчаливый
- 3. смеяться - хохотать

15. Что такое омонимы -

16. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются –

17. Что такое антонимы -

18. Выполни лексический разбор выделенного слова:

Мглистым днём мы пошли в зоопарк.

Оценка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	26	36 – 46	56	66

Критерий оценивания	Баллы
1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	1. 1б 2. 1б 3. 1б 4. 1б 5. 1б 6. 1б
2. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	
3. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	
4. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	
5. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	
6. Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	

Контрольная работа №5 Сочинение – описание картины.

Сочинение по картине – один из видов работ по развитию речи. Знакомство с художником и его картиной повышает также общий культурный уровень учащихся, позволяет расширить знания о живописи. Этим самым формируется лингвокультурологическая компетенция, которая подразумевает духовно-нравственное, эстетическое, гражданское воспитание учащихся на основе взаимодействия языка, литературы, культуры.

В пятом классе, учащиеся только учатся создавать сочинения по картине; подготовительная работа - этапы: подготовка учащихся к восприятию картины (вступительное слово учителя); рассматривание картины; беседа по картине (анализ картины); словарно-стилистическая и орфографическая работа.

Учащимся предлагается **примерная схема сочинения**, по которой и организуется беседа по картине.

Вступление.

1. Какие мысли возникают при первом взгляде на картину?
2. Несколько слов о творчестве художника, сведения о картине (если имеются).

Основная часть.

1. О чем повествует картина? Что на ней изображено?
2. Что изображено на переднем плане?
3. Что изображено на заднем плане картины?
4. Основные цвета (краски) картины. Что с помощью них передаёт художник?
5. Что привлекло особое внимание?

Заключение.

1. Расскажите о своих впечатлениях о картине? Почему она так называется?

Объем сочинения не менее 70 слов

Критерии оценивания сочинения-описания

№	Критерий	Баллы
С1	Ученик создал текст – описание на заданную тему	2
	Ученик создал текст – описание и добавил элементы другого типа речи	1
	Ученик создал текст рассуждение/ повествование	0
С2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С3	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0

№	Критерий	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	76	8 – 136	14-156	166

Контрольная работа №6 По теме «Синтаксис. Пунктуация».

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- А. перед щенком В. на пне сидит
Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом
существительным. А. произносить громко В. ветки сирени

- Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

- А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение. А. Памяти павших будьте достойны!

- Б. Кто желает выступить на празднике? В.
Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

- А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа. А. Уставшие **путники** **видели** вокруг только пустыню.

- Б. Вещь **мы** **изготовили** из простого материала.
В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.
Г. **Дом** **озарил** резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

- Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение.

- А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г.
Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.
В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала: «Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3. Из предложения 5 выпишите обращения.
4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Оценка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	66	7-156	166	176

Контрольная работа №7 Изложение выборочное.

При выборочном изложении требуется изложить (пересказать) в соответствии с заданием не весь текст, а какую-то его часть, то есть отобрать материал, связанный с определённой темой.

Объём не менее 70 слов.

№	Критерий оценивания	Баллы
К1	Ученик точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2

	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
К2	Отбор материала из исходного текста	1
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	Максимальный балл	5

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущено 2–3 ошибки.	1
	Допущено 4 и более ошибки.	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3–4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено 3 и более ошибок.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3–4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов.	0

Последний лист орешника

Поздней осенью человек пошёл в лес и увидел куст орешника, на ветке которого ещё держался последний прозрачный листок. Все деревья стояли голые, под ними лежали кучи листьев. Под осиной – чёрные листья, под берёзой – желтые, под лиственницей – оранжево-синяя хвоя.

«Как этот листок смог уцелеть?» – удивлялся человек. Ему казалось, что одинокий лист орешника похож на жёлтый огонек. Только он один светится в темном и мрачном лесу.

Контрольная работа №8 Имя существительное.

1. Восстановите определение имени существительного.

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2.Продолжите предложения. Приведите примеры.

К 1 склонению относятся имена существительные

_____.

Ко 2 склонению относятся имена существительные

_____.

К 3 склонению относятся имена существительные

_____.

3. Определите склонение существительных. Небо, земля, воздух, щека, забор, пыль, мечта, день, весна, сирень, забота, на цветочек, на лавочку, рама, игра, забор.

I	II	III

4.Просклоняйте существительные: рама, окно, рация

И.п _____

Р.п _____

Д.п _____

В.п _____

Т.п _____

П.п _____

5.Вставьте пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.

Ц...рк, ц...ганочка, Р...стов, выр...щиваю, отр...сль, бе...вкусный, бе...страшный, ш...рох, ц...линдр.

6. Выполните морфологический разбор слова.

Весной сирень покрылась голубым цветом.³

7. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

1) ловил сетью 2) несколько яблонь 3) маленькая лошадка 4) быстрый конь

8. Какое из существительных имеет форму только множественного числа?

1) снег 2) ножницы 3) болезнь 4) война

9. Укажите строку, в которой перечислены только одушевлённые существительные.

1) дом, собака, небо 2) дед, павлин, кошка 3) сирень, яблоня, дуб 4) река, море, земля

10. Укажите строку, в которой перечислены только имена собственные.

1) Р/родина, Р/россия, М/москва 2) В/волга, К/кубань, Д/дон 3) Ч/черешня, В/вишня, А/абрикос

11. Укажите строку, в которой перечислены только существительные мужского рода.

1) плетень, перстень, лук 2) плеть, полено, пельмень 3) пламень, пряжка, платье

12. Укажите падеж и число существительного (по) УЛИЦЕ.

Критерий оценивания	Балл
1. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	1. 16 2. 16 3. 16 4. 16 5. 16 6. 16
2. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	
3. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	
4. Проводить морфологический анализ имён существительных.	
5. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	
6. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик- , -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о : -лаг- – -лож- ; -раст- – -ращ- – -рос- ; -гар- – -гор- , -зар- – -зор- ; -клан- – -клон- , -скак- – -скоч- ; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	56	66 -106	116	126

Контрольная работа №9 Сочинение – описание картины.

Примерная схема сочинения по картине

1. Небольшая справка о творчестве данного художника (какие картины и когда он написал, направление, в котором он работал, особенности его творчества).
2. Справка о данной картине (название, когда написана, под влиянием каких событий, жанр картины и так далее).
3. Описание картины:
 - а) сюжет картины (о чем повествует картина);
 - б) что изображено на переднем плане;
 - в) что изображено на заднем плане картины;
 - г) описать основных героев картины (если они есть);
 - д) детали картины;
 - е) основные цвета (краски) картины (почему художник выбрал именно их);
4. Используемые художником выразительные и композиционные средства (какое настроение передает эта картина?).
5. Роль этих средств в выражении авторской позиции, идеи картины.
6. Свои впечатления от картины (какое впечатление произвела, чем особенно понравилась, что осталось не до конца понятным...).

На самых первых этапах анализ может быть в последовательности «снизу вверх»: нижний край (земля, вода, фон...), средняя часть (основная, где, как правило, находится композиционный центр картины), верхний край картины (фон, небо).

Объем сочинения не менее 70 слов

Критерии оценивания сочинения-описания

№	Критерий	Баллы
С1	Ученик создал текст – описание на заданную тему	2
	Ученик создал текст – описание и добавил элементы другого типа речи	1
	Ученик создал текст рассуждение/ повествование	0
С2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С3	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи

№	Критерий	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	76	8 – 136	14-156	166

1) Кратко ответьте на поставленные вопросы: (за каждый правильный вариант ответа 1-балл)

1. Что обозначает имя прилагательное? _____
2. На какие вопросы отвечает краткая форма прилагательного? _____
3. Куда падает ударение в краткой форме женского рода? _____
4. Каким членом предложения может быть полная форма прилагательных? _____

2) Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните прилагательные как члены предложения. (максимум 9 баллов)

Вышла на край леса старая л...сиха с длинноногим л...сенком задремала на теплом весе(н,нн)...м солнышк.... А мал...нький л...сенок учит...ся бегать. Спотыкают...ся о высокие кочки его дли(н,нн)ы... ноги. Ласково пр...грева.т в лесу весе(н,нн)е... солнышко уже надулись на деревьях душистые клейк... почки. Из березовой ветк... пр...зрачными каплями сочит...ся сла...кий сок. Весе(н,нн)ие лужи отр...жают высок... небо и кажут...ся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями з...ленеют обросшие брусничником кочки. Хорош... запах весе(н,нн)его лес....

3) Образуйте от прилагательных краткую форму в женском и среднем роде, поставьте ударение: (максимум 8 баллов)

- Старый _____
Длинный _____
Маленький _____
Весенний _____
Прозрачный _____

4) Определите падеж имён прилагательных в предложениях. (максимум 10 баллов)

По зеркальной поверхности озера плавали белые лебеди. В Мещёрском крае можно увидеть лесные озёра с тёплой водой, обширные болота, одинокие избы лесников. Бродить по лесной тропинке осеннего леса – большое наслаждение.

5) Расставьте, где необходимо, мягкий знак в конце слов: (максимум 8 баллов)

Ноч..., плющ..., дач..., сыпуч..., блиндаж...,могуч..., глуш..., дремуч...

6) Выполните морфологический разбор прилагательных из текста: (максимум 2 балла)

тёплом, хорош

7) Составьте 5 предложений с полными и краткими прилагательными на тему: «Дружба» (максимум 5 баллов.)

Критерий оценивания	Балл
1. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	1. 1б
	2. 1б
	3. 1б
	4. 1б
2. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	
3. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	

4. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	36	4-56	66	76

Контрольная работа №11. Сочинение на тему.

СОЧИНЕНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Для чего нужен язык

Наш язык – это наше достояние. Язык – это способ коммуникации между людьми. Он был придуман задолго до нас и, конечно, сильно отличался от того языка на котором мы говорим сейчас. Много слов и словосочетаний умерло или их просто заменили. Даже читая книги Пушкина или Толстого, которые были написаны не так уж и давно, мы все равно ловим себя на мысли, что некоторых слов не понимаем.

С точки зрения науки у языка несколько функций:

- Познавательная
- Общительная
- Обозначать вещи своими именами

Язык дает возможность людям выражать свои мысли и понимать другого человека. Раньше на земле был один язык, но после конфликта в Вавилоне, Бог решил, что нужно разделить народы и их языки. Конфликтов стало меньше.

Современный язык

В наше время язык – это вещь, которую оберегают на государственном уровне. Дети учат язык больше в школе, на радиостанциях звучит больше песен на родном языке. У нас большая страна и много народностей. Каждая народность имеет свой язык и волен на нем общаться дома и на улице. Это то, что объединяет народ. Но также они должны знать язык страны, в которой они живут, а не игнорировать его.

Наверное, одна из основных проблем современного языка – это его засорение. Под этим, я имею ввиду: иностранные слова, слова, которые употребляются в Интернете, слова-паразиты и ругательства.

Больше всего мне не нравится замена наших родных слов на слова иностранные. Такой ход выгоден маркетологам. Ведь, например, обычная замена оладушек панкейками может повысить продажи в десятки раз. Суть от этого не меняется.

Слова из интернета – это любимые выражения эмоций моих сверстников. Они звучат ужасно. Тем самым люди показывают свою невоспитанность и необразованность.

Язык нужно беречь. В первую очередь, чтобы уберечь нашу страну. Ведь язык, как клей. Нужно больше времени уделять ему в школах. Нужно спонсировать наши диаспоры по всему миру для изучения русского языка. Нужно следить самим за тем, как говоришь. Ведь наш язык должен всегда оставаться великим и могучим.

№	Критерий оценивания	Балл
К1	Наличие обоснованного ответа	
	Ученик привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Ученик привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
К2	Наличие примеров-аргументов	
	Ученик привел 1-2 аргумента по выбранной теме	1
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	Максимальное количество баллов	7

Таблица 4

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущено 2–3 ошибки.	1
	Допущено 4 и более ошибки.	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3–4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено 3 и более ошибок.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3–4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0

Контрольная работа №12 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Осень п..ра л..стопада. Ра(з/с)л..телся х..лодный вет..р. Старая липа в(з/с)д..хнула и как будто выд..хнула из себя миллион з..л..тых лист..ков⁽²⁾. Прил..тевший с сев..ра вет..р рванул со всей силой. (Не)уд..ржались озя(б/п)шие лист..я и остались на ч..рных ветвях ре(д/т)кие монетки. Так поиграл вет..р с липой.

Куда теперь помчит..ся вет..р Под..брался он к небольш..й туч..к.. дунул.⁽⁴⁾ И брызнула она мелк..м дождиком по окрес..ностям. Другую тучу по(д/т)хв..тил вет..р и погнал. Вдру(г/к) из-под этих туч.. вырвался яркий⁽³⁾ луч.. и осв..тил в..рхушки д..рев..ев. Мокрые леса сразу забл..стали всеми⁽¹⁾ кра(з/с)ками ос..ни. З..л..тые л..сточ..ки засыпали землю и последние гр..бы но я наш..л подб..рёзовики и подосинов..ки.

2.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.

3.

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, красивее, позвонит, каталог.

4.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.

5.

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Алёша сказал что в команде он хочет быть защитником
- 2) По словам Алёши футбольной команде нужен вратарь
- 3) Ирина Андреевна уверенно сказала Алёша станет хорошим футболистом
- 4) Какой матч ты сегодня будешь смотреть Алёша

6.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть ребята украсят актовый зал сами
- 2) Возьмите-ка вы лучше воздушные шары и гирлянды!
- 3) Девочки с увлечением украшали актовый зал.
- 4) Подумайте ребята о костюмах для последней сценки.

7.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Густые кусты шиповника и жасмина растут в центре парка.
- 2) Опавшие листья прилипают к мокрым крышам и ступеням террасы.
- 3) В огород заскочила лохматая собака и помчалась через грядки к забору.
- 4) Громко барабанил град по крыше и стучался в окно дождь.

8.

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)В морозное утро слышу: кто-то стучит настойчиво, нетерпеливо. (2)Выхожу на крыльцо — никого нет. (3)И снова тот же стук. (4)Наверное, кто-то балуется, сейчас подкараулю. (5)Выглядываю из окна: снова никого нет, только нахохлившиеся вороны на деревьях сидят. (6)И опять: «Стук, стук, стук». (7)Наконец из окна вижу: на крыльчке топчется серая ворона и толстым клювом барабанит по ступенькам, будто возмущается: «Что же вы так долго корм не выносите?»

(8)Одеваюсь и с ведром иду к ящику, куда обычно ссыпают пищевые отходы, а во дворе, хоть солнце уже яркое и небо ясное, морозец за уши пощипывает. (9)Высыпаю корм-отходы и иду к дому, оборачиваюсь на вороний галдёж: сильные бессовестные вороны оттесняют от корма маленьких галок, между собою дерутся. (10)И тут замечаю: из-под сарая скачет ворона с перебитым крылом, волочит его по снегу, пытается взлететь на ящик, а не может. (11)Тогда села она вдали, распустила крылья и, вытянув шею, издала громкий, жалобный крик; но никто ей из ворон не отозвался. (12)И вдруг к больной и беспомощной птице подлетает с кормом маленькая юркая галочка, опустилась возле неё, отдала пищу и за другой порцией улетела.

(13)Стою озадаченный, ничего не понимаю. (14)Оказывается, не бросить слабого в беде — это тоже чудесный закон природы!

(По А. Дорохову)

9.

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что среди ворон была больная и беспомощная птица? Запишите ответ.

10.

Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

11.

В предложениях 7–9 найдите слово со значением «многоголосый крик, шум». Выпишите это слово.

12.

В предложениях 5–7 найдите антоним к слову «тонкий» и выпишите его.

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ос..нь п..ра л..стопада. Ра(з/с)л..телся х..лодный вет..р. Старая липа в(з/с)д..хнула и как будто выд..хнула из себя миллион з..л..тых лист..ков⁽²⁾. Прил..тевший с сев..ра вет..р рванул со всей силой. (Не)уд..ржались озя(б/п)шие лист..я и остались на ч..рных ветвях ре(д/т)кие монетки. Так поиграл вет..р с липой.

Куда теперь помчит..ся вет..р Под..брался он к небольш..й туч..к.. дунул.⁽⁴⁾ И брызнула она мелк..м дождиком по окрес..ностям. Другую тучу по(д/т)хв..тил вет..р и погнал. Вдру(г/к) из-под этих туч.. вырвался яркий⁽³⁾ луч.. и осв..тил в..рхушки д..рев..ев. Мокрые леса сразу забл..стали всеми⁽¹⁾ кра(з/с)ками ос..ни. З..л..тые л..сточ..ки засыпали землю и последние гр..бы но я наш..л подб..рёзовики и подосинов..ки.

Критерии проверки:

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4

	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

2.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.

Критерии проверки:

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

3.

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, красивее, позвонит, каталог.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.

Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5.

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Алёша сказал что в команде он хочет быть защитником
- 2) По словам Алёши футбольной команде нужен вратарь
- 3) Ирина Андреевна уверенно сказала Алёша станет хорошим футболистом
- 4) Какой матч ты сегодня будешь смотреть Алёша

Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть ребята украсят актовый зал сами
- 2) Возьмите-ка вы лучше воздушные шары и гирлянды!
- 3) Девочки с увлечением украшали актовый зал.
- 4) Подумайте ребята о костюмах для последней сценки.

Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	

Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Густые кусты шиповника и жасмина растут в центре парка.
- 2) Опавшие листья прилипают к мокрым крышам и ступеням террасы.
- 3) В огород заскочила лохматая собака и помчалась через грядки к забору.
- 4) Громко барабанил град по крыше и стучался в окно дождь.

Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)В морозное утро слышу: кто-то стучит настойчиво, нетерпеливо. (2)Выхожу на крыльцо — никого нет. (3)И снова тот же стук. (4)Наверное, кто-то балуется, сейчас подкараулю. (5)Выглядываю из окна: снова никого нет, только нахохлившиеся воробьи на деревьях сидят. (6)И опять: «Стук, стук, стук». (7)Наконец из окна вижу: на крыльчке топчется серая ворона и толстым клювом барабанил по ступенькам, будто возмущается: «Что же вы так долго корм не выносите?»

(8)Одеваюсь и с ведром иду к ящику, куда обычно ссыпают пищевые отходы, а во дворе, хоть солнце уже яркое и небо ясное, морозец за уши пощипывает. (9)Высыпаю корм-отходы и иду к дому, оборачиваюсь на вороний галдёж: сильные бессовестные вороны оттесняют от корма маленьких галок, между собою дерутся. (10)И тут замечаю: из-под сарая скачет ворона с перебитым крылом, волочит его по снегу, пытается взлететь на ящик, а не может. (11)Тогда села она вдали, распустила крылья и, вытянув шею, издала громкий, жалобный крик; но никто ей из ворон не отозвался. (12)И вдруг к больной и беспомощной птице подлетает с кормом маленькая юркая галочка, опустила возле неё, отдала пищу и за другой порцией улетела.

(13)Стою озадаченный, ничего не понимаю. (14)Оказывается, не бросить слабого в беде — это тоже чудесный закон природы!

(По А. Дорохову)

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что среди ворон была больная и беспомощная птица? Запишите ответ.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2

Максимальный балл

2

10.

Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

11.

В предложениях 7–9 найдите слово со значением «многоголосый крик, шум». Выпишите это слово.

12.

В предложениях 5–7 найдите антоним к слову «тонкий» и выпишите его.

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–17	18 -28	29-38	39-45

6 класс

Контрольная работа № 1.

Критерии оценивания

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

Цель: проверить знания детей за курс 5 класса.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. За деревней расстилаются широкие поля.

2в. Они готовятся к отлёту на юг.

2 РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в.- подосиновики, освещают, осинки.

2в. – подберёзовики, расходятся, берёзки.

Контрольная работа № 2 по темам: «Текст. Функциональные разновидности языка»

Критерии оценивания:

9 -10 баллов- оценка «5»

7-8 баллов- оценка «4»

5-6 баллов- оценка «3»

Менее 5 баллов- оценка «2»

Цель: проверить знания детей по данной теме.

Список вопросов теста

Вопрос 1

Укажите тип речи:

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растёт в толщину".

Варианты ответов

- рассуждение
- описание
- повествование

Вопрос 2

Укажите стиль речи:

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем".

Варианты ответов

- художественный
- официально- деловой
- научный
- публицистический

Вопрос 3

Укажите стиль речи:

"Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов".

Варианты ответов

- художественный
- научный
- официально- деловой
- разговорный

Вопрос 4

Укажите стиль речи :

"Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха".

Варианты ответов

- научный
- публицистический
- официально- деловой

Вопрос 5

Укажите стиль речи :

"Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании

работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы".

Варианты ответов

- художественный
- разговорный
- научный
- официально- деловой

Вопрос 6

Определите стиль речи:

"Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно". (И. Бунин)

Варианты ответов

- описание
- повествование
- публицистический
- художественный

Вопрос 7

Укажите стиль речи:

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга".

Варианты ответов

- описание
- официально- деловой
- повествование
- научный

Вопрос 8

Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

- 1) Она оказалась меньше всех.
- 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
- 3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
- 4) Пятая планета была очень занятная.

Варианты ответов

- 1234
- 4321

- 4132
- 3412
- 4312

Вопрос 9

Что такое текст?

Варианты ответов

- Текст - это наука о морфемах
- Текст - это речевое высказывание, в котором предложения не связаны общей темой , мыслью.
- Текст- это совокупность стилей речи
- Нет верного утверждения

Вопрос 10

Заявление, протокол, объявление, расписка- это жанры ...стиля

Варианты ответов

- научного
- художественного
- официально- делового
- публицистического

Сочинение -описание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»

Критерии оценивания

Балл	Содержание и речь	Грамотность
-------------	--------------------------	--------------------

5	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
4	.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). .Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

	отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибок, а также 2 грамматические ошибки
3	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольный диктант № 4 по теме: «Лексикология».

Критерии оценивания

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

8. орфограф, и 8 пунктуац.

9. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить знания детей по данной теме.

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём. (86 слов) (И. С. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание.

1. Подберите антонимы к словам: медленно, тихо, легко, грустное.

2. Сделайте морфемный разбор слов: невесомые, просвистит, цветистом.

Контрольный диктант № 5 «Беловский диктант»

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить знания детей по данной теме.

Давно отбулькало шумное водополье. Стояли белые ночи. Последние весенние дни, недоуменно затихали над деревьями. Все гасила и сжигала зеленая тишина.

Вчера было впервые тепло по-летнему, ночь не смогла охладить молодую траву, и пыль на дороге, бревна, и только у реки чуялась ровная свежесть да из тумана в низинах упала небольшая роса.

В деревне быстро исчезли голубоватые ночные сумерки. Они исчезали покорно, без борьбы, словно зная о справедливости: всему свой черед и свое место.

Черед же пришел широкому благодатному утру. Сначала стало тихо, что даже петухи крепились и сдерживали свой пыл. Белая ночь ушла вместе с голубыми сумерками, багряная заря подпалила треть горизонта, и вся деревня замерла, будто готовясь к пробуждению.

(В.И. Белов «Привычное дело») (109 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор 3 предложения

Контрольная работа за первое полугодие.

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить знания детей по данной теме.

На Карадаге.

Я не новичок в горах, но такого мрачного и угрюмого нагромождения скал мне не приходилось встречать.

Идёшь, а в спину тебе будто упорно смотрит кто-то, обернёшься - нет никого. Трудно идти, когда ничего не ждёшь впереди, не с кем переговорить. Вечер застал меня высоко в этих диких скалах, дул резкий восточный ветер. Я собираю пучки колючей травы, разжигаю костёр и пытаюсь приготовить какую-нибудь пищу.

Прекрасны минуты, когда после выматывающих силы подъёмов залезаешь в палатку или в мягкий спальный мешок!

Тишина. Напряжённое ухо ловит далёкий, еле слышный, но никогда не смолкающий рёв водопада.

Разбудили меня непонятные звуки, похожие на скрип, словно что-то жёсткое тёрлось о камень. То были сипы - огромные птицы горных высот.

(примечание: сказать о тире во втором предл.)

Грамматические задания.

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова собираю.
2. Морфемный разбор слов приходилось, залезаешь.
3. Синтаксический разбор предложения

Я собираю пучки колючей травы, разжигаю костёр и пытаюсь приготовить какую-нибудь пищу.

Вариант 2.

1. Синтаксический разбор предложения

Разбудили меня какие-то непонятные звуки, ..

2. Указать разряды местоимений в 4-5 предложениях.

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

Цель: проверить уровень усвоения данной темы.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди. (101 слово)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – осенью

2в. – камыша

2. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. Побелели дорожки и крыши домов.

2в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

Сочинение-описание внешности человека

Критерии оценивания:

Балл	Содержание и речь	Грамотность
5	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

4	<p>8. Содержание работы в основном соответствует теме(имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>9. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических</p>
---	--	--

	<p>отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
3	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических</p>
2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить знания детей по данной теме.

Пятые сутки геолог пробирался через тайгу. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи. И теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костёр около смолистого пня, набросал еловых веток и прилёг прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машин. «Неужели близко дорога?»- подумал он.

Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (115 слов.)

Грамматические задания

1. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. – Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

2в. – Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины.

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в.- под раскидистой (елью)

2в.- около смолистого (пня)

Контрольный диктант № 10 по теме «Имя числительное».

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить уровень усвоения знаний учащихся по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2011 г.)

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете.

В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера.

Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон) 2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят 2в. – пятьсот

Сочинение-описание картины (Е. В. Сыромятников «Первые зрители»...)

Критерии оценивания:

Балл	Содержание и речь	Грамотность
5	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
4	6. Содержание работы в основном соответствует теме(имеются незначительные отклонения от темы). 7. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

	отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибок, а также 2 грамматические ошибки
--	---	---

<p>3</p>	<p>1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических</p>
<p>2</p>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Контрольный диктант № 12 по теме «Местоимение».

Критерии оценивания

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

8. орфограф, и 8 пунктуац.

9. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить, насколько хорошо усвоена учащимися данная тема.

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки.

В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие – то тихие голоса.

Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде.

Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

Грамматические задания

1. УКАЖИТЕ РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – моей

2в. – у меня

Контрольный диктант № 13 по теме «Глагол».

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6. орфограф, и 8 пунктуац.

7. орфограф, и 7 пунктуац.

Цель: проверить уровень усвоения знаний по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Н. М. Скоркиной «Поурочные планы по русскому языку. 6 класс». Волгоград. Издательство «Учитель - АСТ» 2009 г.)

МУРАВЬИ.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьёв копошатся, что – то делают, куда- то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади,
с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою.

Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьёв от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьёв. Они защищают своё жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 3 ГЛАГОЛА, УПОТРЕБЛЁННЫХ В РАЗНЫХ НАКЛОНЕНИЯХ, УКАЖИТЕ ИХ.

2. РАЗБЕРИТЕ ПО СОСТАВУ.

1в. – втаскивают, присмотритесь, безобидные

2в. – ударьте, защищают, еловую

3. СДЕЛАЙТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1в. – забегает

2в. - защищают

Итоговый контрольный диктант

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

8. орфограф, и 8 пунктуац.

9. орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Цель: проверить лексические и грамматические знания

Время: 45 минут

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков.
Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться.
Предраcветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.
В утреннем тумане ничего не видишь.
Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями.
Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением.
Из куста выскочил косо́й зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце.
Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предраcветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косо́й зайчонок и сбросил с веток капли росы.

7 класс

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»

ОСЕНЬ

Осень — причудливая волшебница. Приходит она и расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объята пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

Но мчится бессердечное время, и осень уходит. (122 слова.)

Грамматическое задание.

1. Выполните синтаксический разбор предложения.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет

2. Выполните морфемный разбор слов: *причудливая, расстилает, разноцветные.*

3. Выполните морфологический разбор слова *смотрят.*

Нормы оценивания

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания <i>(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)</i>
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

2. Сочинение на лингвистическую тему

Напишите сочинение на тему: «У каждой части речи свои достоинства». Приведите примеры из предложенного текста.

Текст для работы

- (1) Не помню, как его звали. (2) Он жил на Сортировочной и в нашу школу перешел временно, потому что его мать положили в больницу, а здесь, в третьем микрорайоне, жила бабушка. (3) Новенького посадили со мной, и это мне не понравилось: значит, когда я просил посадить меня с Колькой Лыковым — нельзя, посадите с Саней Табуховым — опять нельзя, а тут, оказывается, можно!
- (4) Новенький несколько раз обратился ко мне с какими-то дурацкими вопросами: «Как зовут?», «Где живешь?»... (5) Я отвечал нехотя, сквозь зубы, и он отвязался.
- (6) А после уроков его повели бить. (7) Это называется «прописка». (8) Бьют несерьезно, больше для формы, как говорится, ничего личного, просто традиция такая. (9) Новенький, увидев толпу, которая его окружила, метнулся к стоящему рядом Сережке Романову, отбросил его ударом в сторону и, ловко увернувшись от Кольки Лыкова, словно ветер, скрылся во дворах. (10) За ним побежали, но догнать не смогли. (И) Сережка, всхлипывая, вытирал кровь с разбитой губы, а мы хмуро смотрели на него.
- (12) Решили не ждать завтрашнего дня, а рассчитаться с новеньким сегодня же во что бы то ни стало. (13) — Димон, ты же сидел с ним, у вас с ним был мир! (14) Зайди к нему, позови его к себе домой — музыку там послушать или чего еще... — попросил меня Колька. (15) — Ты же умный, схитри как-нибудь, чтобы он вышел на улицу.
- (16) Мне польстило, что ко мне обратился Колька, что он при всех назвал меня умным, что поручение, которое требует смекалки и находчивости, по его мнению, могу выполнить только я.
- (17) Через полчаса я уже звонил в дверь квартиры, где жил новенький.
- (18) — Тебе чего?
- (19) — Как чего? (20) Посмотреть в твои глаза! — насмешливо сказал я. (21) — Ты-то умчался, как быстроногая лань, а я за тебя получил по полной программе.
- (22) — А ты-то при чем?

(23) — Как при чем? — удивился я. (24) — Мы же вместе сидим, значит, мы друзья, вот мне за тебя и вломили! (25) До сих пор ребра болят... (26) Пройти-то можно?

(27) — Проходи...

(28) Мы попили, чай, он показал свои рисунки... (29) Неплохо он рисовал. (30) Потом я посмотрел на часы и позвал его к себе в гости.

(31) — Давай только не сегодня!

(32) Внутри у меня все упало: ребята из нашего класса уже ждали нас в засаде возле недостроенного дома.

(33) — Понимаешь, у меня братишка болеет, и я хотел, чтобы ты нарисовал ему какую-нибудь картинку, он любит разные сказочные сюжеты, волшебные миры...

(34) — Ну, раз так, то пойдем...

(35) Тот путь я помню до сантиметра, словно шел босиком по гвоздям. (36) Новенький что-то говорил мне, а я торопливо кивал головой. (37) Ребро недостроенного дома. (38) Я вижу выбитый асфальт, рулоны рубероида, краешек пакета, где лежат альбомные листы и краски... (39) Горячий воздух, словно напильник, режет мою грудь. (40) Я остановился. (41) А новенький сделал еще несколько шагов. (42) Кусты шевельнулись. (43) Все! (44) Навстречу нам медленно вышел Колька Лыков и зловеще улыбнулся.

(45) Самое страшное было дальше. (46) Судьба, видно, решила провести меня до последнего круга моего ада. (47) Новенький вдруг взвизгнул, схватил камень и крикнул: «Димон, беги!». (48) Но, увидев, что нас уже окружили, что мне не убежать, он набросился на Тольку Власова, освобождая мне путь.

(49) — Димон, беги! (50) Чего ты стоишь?

(51) И тут я улыбнулся, а остальные засмеялись. (52) Только тогда он все понял и посмотрел на меня. (53) Удивленно, недоверчиво. (54) В ту секунду мне показалось, что сожженная этим взглядом кожа, словно чулок, сползла с моего тела...

(55) ...Уже много лет я мечтаю кого-то спасти: я мечтаю вытащить тонущего из воды, защитить девушку от хулиганов, вынести раненого с поля боя и согласен даже умереть, совершая героический поступок. (56) Но никто на моем пути не тонет, никто не горит, никто не просит меня о помощи. (57) В жалобно протянутых ладонях я несу свое окровавленное сердце: все надеюсь, что когда-нибудь увижу преданного мною паренька и он меня простит. (58) Или хотя бы поймет. (59) Или, по крайней мере, выслушает... (60) Но он живет где-то на Сортировочной, в нашу школу его перевели временно, и наши жизненные пути все никак не могут пересечься.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Б а л л ы
С1К1	Наличие обоснованного ответа
	<p>Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет</p> <p style="text-align: right;">2</p>
	<p>Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	<p>Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне</p> <p style="text-align: right;">0</p>
С1К2	Наличие примеров-аргументов
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте</p> <p style="text-align: right;">3</p>
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или</p> <p style="text-align: right;">2</p>

	привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или	0

	имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		9

Критерии оценивания.

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно

3. Сочинение-рассуждение.

Напишите сочинение –рассуждение на тему: «Что такое дружба?». Приведите примеры-аргументы из прочитанного текста и из читательского опыта.

(1)Лиза не убежала с девчонками на реку. (2)Все они стояли здесь, сбившись в кружок, – и Катя, пушистая как одуванчик, и черномазая Танюшка, и курносая Верка, с розовыми, словно полированными, щеками. (3)Тут же лепился и Прошка Грачихин, белый с белыми ресницами, коренастый и по виду настырный. (4)И среди них Аниска увидела чужую девочку: она была в коротком красном платье, аккуратно заплетенные косички с большими бантами лежали на плечах. (5)Лиза кружилась возле неё, щупала её платье, разглядывала пуговицы на груди. (6)Конечно, и Танюшка щебетала, как воробей: – (7)Ты на всё лето приехала? (8)А с нами дружить будешь? (9)А на реку пойдёшь? (10)Девочка улыбалась. – (11)Косуля пришла, – вдруг сказал Прошка и спрятался за чью-то спину: за «Косулю» Аниска и вцепиться не замедлит. – (12)Косуля? – спросила чужая девочка. – (13)А почему же Косуля? (14)Косули – ведь это животные такие. (15)Ну, вроде оленей, что ли... – (16)А она же у нас косая, – объяснила Лиза, – у неё один глаз к носу забегают. – (17)Глаза по ложке, не видят ни крошки, – сказала румяная Верка и засмеялась. (18)А Танюшка сквозь смех скорчила рожу и вытаращила глаза, представляя Аниску. (19)Аниска стояла не говоря ни слова, будто не о ней шла речь. (20)Голубые глаза девочки весело глядели на Аниску: – (21)А как её зовут? (22)Как тебя зовут, а? – (23)Аниска, – ответила за сестру Лиза. – (24)Аниска? (25)Аниса, значит. (26)Надо вежливо называть друг друга. (27)Чужая девочка подошла к Аниске и взяла её за руку. – (28)А меня зовут Светлана. (29)Я к бабушке в гости приехала. (30)Марья Михайловна Туманова – это моя бабушка. (31)Танюшка не вытерпела, дёрнула Светлану за платье: – (32)Не водись с ней. (33)Она дерётся. (34)Аниска сразу нахмурилась и стала похожа на ежа. – (35)Вот и буду драться!

(36)Светлана удивилась:
 – (37)А почему драться? (38)Из-за чего?
 (39)Тут вся Танюшкина обида вырвалась на волю.
 – (40)Из-за всего! (41)Она из-за всего дерётся! (42)Крылья у слепня оторвёшь – дерётся! (43)Кошку стали купать в пруду – дерётся. Мальчишки полезут за гнёздами – и с мальчишками и то дерётся!
 (44)Все постарались вставить словечко. (45)И Верка, у которой Аниска однажды отняла лягушку и бросила в пруд. (46)И Прошка, которому попало от неё за то, что он подшиб грача. (47)И даже Лиза – Аниска ей житья дома не даёт из-за цветов: не толкни их да не задень их!
 (48)Светлана поглядела на Аниску с любопытством. (49)Но вдруг неожиданно повернулась к девочкам и сказала:
 – (50)Ну, а раз ей их жалко?
 (51)Скуластое Анискино лицо потемнело от жаркого румянца, а глаза засветились, как вода в лужинах, когда в них заглянет солнце.
 (52)Светлана заступилась за неё! (53)Она сразу всё поняла и никого не послушала!
 (54)Аниска побежала домой. (55)Что случилось на свете? (56)Какое высокое и какое ясное сегодня небо!
 (57)Воробьи щебечут так радостно и неистово – праздник у них, что ли? (58)А может, это у Аниски праздник?
 (59)Аниска вдруг почувствовала, что сердце у неё большое-большое, во всю грудь, что всё оно такое живое и тёплое. (60)Скорей бы отец пришёл с работы, она сразу расскажет ему, какая к бабушке Тумановой приехала внучка, как она сразу заступилась за Аниску. (61)«Ну, а раз ей их жалко?» – вот что она сказала.
 (По Л.Ф. Воронковой*)

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы	
СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1

	<p>Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует</p>	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста</p>	3
	<p>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста</p>	2
	<p>Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта</p>	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента</p>	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или</p>	0

	имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4		9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2

	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

5. Изложение

Напишите сжатое изложение, объём изложения от 70 слов.

Текст изложения.

Он бежал быстро, ноги его внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины. Рядом с ним скакал, заливаясь радостным лаем, Арто. Их догонял дворник, он ругался и бежал тяжело. Между каменной стеной и растущими вдоль нее кустарниками была узкая темная лазейка. Не раздумывая, подчиняясь одному чувству страха, Сергей, нагнувшись, юркнул в лазейку и побежал вдоль стены. Он спотыкался о корни, падал, разбивая себе в кровь руки, но тотчас же вставал, не замечая даже боли, и опять бежал вперед, согнувшись почти вдвое, не слыша своего крика. Арто бежал следом за ним.

Так бежал он по узкому коридору, образованному с одной стороны - высокой стеной, с другой - тесным строем растений. Во рту у него пересохло, и каждое дыхание кололо в груди тысячью иголок. Топот дворника доносился то справа, то слева, и потерявший голову мальчик бросался то вперед, то назад, несколько раз пробегая мимо ворот и опять ныряя в темную, тесную лазейку.

Наконец Сергей выбился из сил. Он боялся, его охватывали тоска и безысходность. Он сел под дерево, прижался к его стволу и зажмурил глаза. Все ближе и ближе хрустел песок под грузными шагами врага. Арто тихо подвизгивал, уткнув морду в колени Сергея. В двух шагах от мальчика зашумели ветви, Сергей замер, поднял глаза кверху и вдруг вскочил. Он только теперь заметил, что стена напротив того места, где он сидел, была очень низкая. Мигом схватил он поперек туловища Арто и поставил его

передними лапами на стену. Умный пес отлично понял его. Он быстро вскарабкался на стену, замахал хвостом и победно залаял. Следом за ним очутился на стене и Сергей, как раз в то время, когда из кустов выглянула большая темная фигура. Два гибких, ловких тела - собаки и мальчика - быстро и мягко прыгнули вниз на дорогу. Вслед им понеслась ругань дворника.

(250 слов по А.Куприну)

Примерный план:

1. Преследование Сергея и Арто.
2. Отчаяние.
3. Избавление.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0

ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста 	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,</p> <p>но</p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p>и/или</p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,</p> <p>но</p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p>и/или</p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИКЗ		7

6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Диктант

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Грамматические задания

Вариант- 1 (базовый уровень)

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Морфологический разбор слова «*заросшая*»(из *первого предложения текста*)
- 3) Подчеркнуть причастные обороты во втором абзаце.
- 4) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 5) У причастий «*заросшая, покрытая*» указать действительное или страдательное. Разобрать их по составу.

Критерии оценивания

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические ационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	Выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0(если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

Тест по теме «Причастие и деепричастие» (7 класс)

Вариант 1

1. Допишите предложение, выбрав правильный ответ:

Деепричастие – это _____

- А) изменяемая часть речи. Б) неизменяемая часть речи.
В) служебная часть речи.

2. Укажите причастия, которые пишутся с НЕ слитно:

- А) (не) распечатанное письмо;
Б) до сих пор (не) распечатанное письмо;
В) (не) распечатанное никем письмо;

3. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно:

- А) Его огорчило, что статья осталась (не)замеченной.
Б) Уроки еще были (не)сделаны.
В)Статья вызывала (не)утихающую до сих пор волну полемики.

4. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Н:

- А) моще...ая дорога, моще...ная булыжниками дорога, прерва...ый разговор;
Б) плете...ая корзина, суше...ые фрукты, моче...ые яблоки;
В) плете...ая из веток корзина, суше...ые на солнце фрукты, моче...ые в бочке яблоки.

5. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

- А) Котята, живущие у нас очень забавны.
Б) Быстро тающие снега превращаются в бурные потоки.
В) В середине комнаты стоял стол, покрытый белой скатертью.

6. Укажите, на месте каких цифр должны стоять в предложении запятые:

Посередине трещал огонек(1) разложенный на земле(2) и (3) дым (4) выталкиваемый обратно ветром из отверстия в крыше (5) расстился вокруг густой пеленой.

- А) 1,2,3,4 Б) 1,2,4,5 В) 1,2,3,4,5 Г) 1,2,3,5

7. Укажите ошибку в объяснении написания выделенных букв:

- А) парчОвый – в суффиксе прилагательного под ударением
- Б) собачОнка – в суффиксе существительного под ударением
- В) ночЁвка – отглагольное существительное
- Г) освещЁнный – прилагательное с суффиксом –ЕНН-

На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшею старыми болячками. (Л. Толстой.)

8. Укажите грамматически верное продолжение предложения:

Пользуясь калькулятором,

- А) мне удалось получить точный результат.
- Б) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память.
- В) помощь родителей мне не понадобилась.

9* Укажите ошибку в определении грамматических признаков слов:

- А) **происшедший** – причастие, действительное, прошедшее время, несовершенный вид
- Б) **принесенный** – причастие, страдательное, прошедшее время, совершенный вид
- В) **откровенный** – прилагательное, качественное
- Г) **образована** – причастие, страдательное, прошедшее время, совершенный вид

10* Найдите в тексте причастия и выпишите их:

Мониторинг для 7 класса

Время выполнения работы – 40-45 минут

Критерии оценки:

«5» - 10-9 заданий

«4» - 8-7 заданий

«3» - 6-5 заданий

«2» - меньше 5 заданий

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар 1	б	а	а	б	а	б	г	б	а	составлявших обломанными обломанной заросшею

8. Контрольный диктант по теме «Наречие»**МЕДВЕДИ**

Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Жаль только, что редко удаётся видеть их. Медведица на далёкое расстояние не подпускает никого к своей семье. Иногда в целую часть леса никто не может сунуться, зная, что там бродит со своими детенышами медведица.

Медвежата ходят долго с матерью, привыкают к ней и к своей берлоге. Когда же мать покидает их, бродят часто неподалёку от старой берлоги. В ненастное время они заходят туда даже ночевать.

Раз медведица с медвежатами направлялась через большую широкую реку Каму. Медведица переплыла и пошла уже по другому берегу, как видит, что старший сын её крадется потихоньку за ней, а младшие братья его остались на другой стороне реки. Он крался робко, а не шёл смело и прямо. Он чувствовал, что не должен был уходить, оставив меньших, да поленился перетаскивать их. Но медведица, увидев его, дала ему пощёчину. Медвежонок сейчас же понял, за что его побили, потому что поплыл назад, взял в зубы одного братца и перенёс его через реку. Потом он поплыл за другим, а мать стояла на берегу и смотрела за ним. Но на середине реки старший медвежонок, устав, вдруг выронил младшего изо рта. Медведица бросилась в реку и побила снова своего старшего сына. Тогда тот постарался поправить свою ошибку. Он снова поймал зубами барахтавшегося в воде братишку и перенёс его через реку. И тут, отряхнувшись от воды, всё семейство двинулось дальше.

(По В. Л. Дурову)

(223 слова)

Задания к тексту:

- 1) Над каждым словом первого предложения напишите, какой частью речи оно является.
- 2) Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.
- 3) Выполните морфемный разбор двух наречий из текста.

Критерии оценивания

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	Выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

10.

**Итоговая работа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ****7 класс****Вариант 1****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
я																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов		Отметка за работу								
я																		

Перечитайте текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я люблю сев..рный лес за зав..ражива..щую т..шину царящую в нём. Особенн.. хорошо в ра(з/с)росш..мся ельн..ке на дне глубокого лога.

Между др..весными стволами обро..шими (в)течени.. дес..тилетий седым мхом ра(с,сс)ыпа(н,нн)ы клоч..я голубого неба. Свес..вшиея ветви деревьев напоминают гиган..ские руки. (4) Сказочно ф..нт..стический характер пр..дают картин.. леса ра(з/с)трёп..(н,нн)ые(3) папоротники. Мя..кий желт..ватый мох скрадывает малейший звук и вы точн.. идёте по ковру.

Как(то) даже (не)много жутко сделае..ся когда прямо с солнц..пёка войдёш.., не торопясь в густую тень в..ковых ел..й.

(Не)смотря на тишину и покой, птицы (не)любят такого леса пр..дпоч

итая д..ржат..ся

в молодых зар..слях.

(2)

ушает фил..нц(н)и(не)проходимую гниль. Зоб..рают.. только белка да пёстрый дятел. (Из)редк..

КОД



КОД

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

2

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

3

- 1) Мы долго говорили **(на)счёт** похода.
- 2) **(В)течени..** реки много водоворотов.
- 3) **(Не)взирая на** дождь, вылет состоялся.
- 4) Всегда имей это **(в)виду!**

Ответ. _____

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

4

- 1) Брат достал торт, **что(бы)** разрезать его.
- 2) Иван замолчал, **за(то)** заговорил Игорь.
- 3) Мы будем есть на ужин **то(же)**, что и все.
- 4) **Так(же)**, как вчера, Алла проснулась до рассвета.

Ответ. _____

Поставьте знак ударения в следующих словах.

5

Приняли, экспресс, километр, привезена.

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

6

- 1) Вчера, возвращаясь с работы, у меня потерялась папка с документами.
- 2) По прибытию на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.
- 3) Нарядные девочки и мальчики подошли к зданию городского театра.
- 4) Оля, увидев свою подругу, подошла к ней и поздравила с праздником.



Ответ. _____

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

7

- 1) Зайдя в кабинет отца мы увидели необычные предметы лежавшие на письменном столе.
- 2) Наши новые знакомые остановились в отеле находившемся недалеко от центра Парижа.
- 3) Уехав из родного села Юрий долгое время скучал по друзьям оставшимся в Ивановке.
- 4) Все люди знавшие Степана Александровича говорили о нём с уважением и любовью.



Ответ. _____



Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

8

- 1) Пытаясь научиться вязать крючком сестра обращалась за помощью к моей подруге.
- 2) Бабушка нам очень понравились пироги с клюквой испечённые для нашего праздника!
- 3) Путники остановились на ночлег в маленьком доме расположенном недалеко от моря.

КОД

4) Наши соседи внезапно уехали пообещав писать нам письма и летом приезжать в гости.



Ответ. _____



Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Озеро Байкал расположено на территории Бурятии и Иркутской области. (2)Это самое глубокое озеро в мире, также оно является самым большим природным хранилищем пресной воды. (3)Возраст озера Байкал точно неизвестен, учёные считают, что озеру около 35 миллионов лет. (4)Кстати, это делает Байкал по-своему уникальным, так как подавляющее большинство озёр не существует

такой длительный срок.

(5)Поскольку озеро Байкал – уникальный природный объект, существует даже Федеральный закон «Об охране озера Байкал», который был принят в 1999 году. (6)Тем не менее есть факторы, которые оказывают существенное негативное влияние на экологию озера. (7)Главный фактор – река Селенга. (8)Она является самым крупным притоком, а объём её стока превышает объёмы стоков всех остальных рек и речушек вместе взятых. (9)В своём течении река Селенга загрязняется через притоки. (10)К сожалению, браконьерство также является весьма существенной проблемой. (11)Главными объектами браконьерского вылова являются байкальские нерпа и омуль. (12)Всего браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы, которую ловят в озере Байкал.

(13)Крайне важно не допустить загрязнения озера. (14)Этот уникальный природный Определите

и запишите основную мысль текста.

9

Ответ. _____

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ.

10

Ответ. _____

11. Что оказывает отрицательное влияние на экологию озера? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12 Определите _____ и запишите лексическое значение слова «уникальный» («уникальным») из предложения 4.

Ответ. _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14 Объясните значение пословицы *Под лежащий камень вода не течёт*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Я люблю северный лес за завораживающую тишину, царящую в нём. Особенно хорошо в разросшемся ельнике на дне глубокого лога.</p> <p>Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом, рассыпаны клочья голубого неба. Свесившиеся ветвидеревьев напоминают гигантские руки.⁽⁴⁾ Сказочно фантастический характер придают картине леса растрёпанные⁽³⁾ папоротники. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идёте по ковру.</p> <p>Как-то даже немного жутко делается, когда прямо с солнцепёка войдёшь, не торопясь, в густую тень вековых елей.</p> <p>Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса, предпочитая держаться в молодых зарослях.</p> <p>В непроходимую глушь забираются только белка да пёстрый дятел. Изредка⁽²⁾ ухает филин, вдалеке надрывается лесная сирота – кукушка.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Д. Мамину-Сибиряку)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Морфемный и словообразовательный разборы слова

2

изредка⁽²⁾

изредка[^]

изредка[^] ← редкий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

растрёпанные⁽³⁾

апоротники (какие?) растрёпанные – причастие, н. ф. – растрёпанный; от глг. растрепать.
 ост. – страдат., прош. вр., сов. в.; непост. – в полной форме, им. п., мн. ч.
 предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Свесившиеся ветви деревьев напоминают гигантские руки.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: *ветви* (подлежащее, выражено именем существительным) *напоминают* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*ветви*) *деревьев* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (*ветви*) *свесившиеся* – определение, выражено причастием; (*напоминают*) *руки* – дополнение, выражено именем существительным; (*руки*)

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Мы долго говорили насчёт похода. Невзирая на дождь, вылет состоялся;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>насчёт, невзирая на</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложений с союзом: <i>Брат достал торт, чтобы разрезать его. Иван замолчал, зато заговорил Игорь;</i></p> <p>2) правильное написание союзов: <i>чтобы, зато</i></p>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Верно поставлено ударение во всех словах</p>	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>М ь ый б</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

<p><i>Вчера, возвращаясь с работы, я потерял папку с документами. По прибытии на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.</i></p>	
--	--

<p>ИЛИ <i>Вчера когда я возвращался с работы у меня потерялась папка с</i></p>	
--	--

6



7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Наши новые знакомые остановились в отеле, находившемся недалеко от центра Парижа;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [сущ., п.о.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Бабушка, нам очень понравились пироги с клюквой, испечённые для нашего праздника!;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот стоит после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и мест расстановки запятых	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания	1

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Байкал – уникальный природный объект, и он нуждается в охране.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ: <i>рассуждение</i></p>	
<p>Дан верный ответ</p>	1
<p>Дан неверный ответ</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Река Селенга, которая загрязняется через притоки; браконьерство;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>негативное влияние на экологию озера, река Селенга загрязняется, главными объектами браконьерского вылова, браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
Ответ на вопрос	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
12 Уникальный – единственный в своём роде, неповторимый, редкий, исключительный. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
13 Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>речушек</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>речушка – маленькая река; речка</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
14 Данная пословица означает: <i>если ничего не делать, ничего и не выйдет</i> . Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы □ 47.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

8 класс

Контрольная работа №1

Контрольный диктант

по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»

Цель: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений за курс 5-7кл.: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить разные виды разбора; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздирающему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Еще веселей показалась обсаженная березами, омытая дождем дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, а яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещенную солнцем и все еще грозную тучу, на столб белого дыма, поднимающегося вдалеке над зажженным грозой сараем. Я слушал веселые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И.Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст

2. Выпишите из текста 1 предложение (1вариант) с причастным оборотом; (2вариант) с деепричастным оборотом. Графически объясните постановку знаков препинания.

3. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 деепричастия (1 вариант из 2 абзаца; 2 вариант из 4 абзаца)

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6

орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

«5» - 90% - 100%

«4» - 78% - 89%

«3» - 60% - 77%

«2» - менее 59%

Контрольная работа №2

Публицистическое сочинение о памятнике культуры

Критерии оценивания сочинения

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Контрольная работа №3

Сжатое изложение по тексту А.Аверченко

Мои родители жили в Севастополе, что я никак не мог понять в то время. Как можно было жить в Севастополе, когда существуют Филиппинские острова, южный берег Африки, пограничные города Мексики, прерии Северной Америки, мыс Доброй Надежды? Меня, десятилетнего, местожительство отца не удовлетворяло.

А занятие? Отец торговал чаем, мукой, свечами, овсом и сахаром. Конечно, я ничего не имел против торговли... Но вопрос: чем торговать? Я допускал торговлю слоновой костью, вымененной у туземцев на безделушки, золотым песком, драгоценным розовым деревом, сахарным тростником.

Но мыло! Но свечи! Но пилёный сахар!

Проза жизни тяготила меня. Я уходил за несколько вёрст от города и, пролеживая целыми днями на пустынном берегу моря, у подножия одинокой скалы, мечтал...

Пиратское судно решило пристать к этому месту, чтобы закопать награбленное сокровище: окованный железом сундук, полный старинных испанских дублонов, золотых бразильских и мексиканских монет и разной золотой, осыпанной драгоценными камнями утвари...

Я, спрятавшись в одном мне известном углублении на вершущке скалы, молча слежу за всем происходящим: мускулистые руки энергично роют песок, опускают в яму тяжёлый сундук, засыпают его и, сделав на скале таинственную отметку, уезжают на новые грабежи, приключения...

Солнце накаливает морской песок у моих ног, тени постепенно удлиняются, а я, вытянувшись в холодке под облюбованной мною скалой, книга за книгой поглощаю двух своих любимцев: Луи Буссенара и капитана Майн Рида.

(По А. Аверченко)

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 2 микротем.	0
ИК2	Наличие сжатия исходного текста	
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста, или не использовал приёмы сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1

	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

Нормативы выставления оценок за сжатое изложение

Отметки	Баллы
«5»	16-17
«4»	13-15
«3»	10-12
«2»	0 – 9

Контрольная работа №4 Контрольное сжатое изложение

Приплыли Пётр не на длинных лодках, может быть, и он заразился бы спесью. Но он хорошо помнил и снова видел гордое презрение, прикрытое любезными улыбками у всех этих людей с Запада — от седобородого, с выбитыми зубами матроса до купца, разодетого в испанский бархат... Вон — высоко на корме, у фонаря, стоит коренастый, коричневый, суровый человек в золотых галунах, в шляпе со страусовым пером, в шёлковых чулках. Это капитан. Спокойно глядит он сверху вниз на длинного, нелепого юношу в неуклюжей лодке, на царя варваров... Так же поглядывал он сверху вниз где-нибудь на Мадагаскаре, на Филиппинских островах, приказав зарядить пушки картечью... И Пётр с азиатской хитростью почувствовал, каким он должен появиться перед этими людьми, чем единственным взять верх над ними... Их нужно было удивить, чтобы такого они сроду не видывали, чтобы рассказывали дома про небывалого царя, которому плевать на то, что — царь... Он, Пётр Алексеев, подшкипер переяславского флота, так и поведёт себя: мы, мол, люди рабочие, бедны да умны, пришли к вам с поклоном от нашего убожества, — пожалуйста, научите, как топор держать...

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 2 микротем.	0
ИК2	Наличие сжатия исходного текста	
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста, или не использовал приёмы сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
№	Критерии оценки грамотности и фактической	Баллы

	точности речи обучающегося	
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

Нормативы выставления оценок за сжатое изложение

Отметки	Баллы
«5»	16-17
«4»	13-15
«3»	10-12
«2»	0 – 9

Контрольная работа №5

Контрольный диктант

по теме «Словосочетание. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»

Цель: контроль и проверка знаний по разделу «Словосочетание. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил – искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза – «перископы». Стоит кому-то приблизиться к водою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он её не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила – адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил избегает. Излюбленное его занятие – греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперёд задние ноги. Здесь он хозяин. (166 слов)

(По В.Пескову)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения:
Желудок крокодила – адский химический комбинат... (1 вариант)
Излюбленное его занятие – греться... (2 вариант)
2. Найдите в тексте и выпишите несогласованного определение (1 вариант)
приложение (2 вариант)
3. Найдите в тексте и выпишите 2 обстоятельства, определите его

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (**0/0; 0/1**).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (**2/0; 1/3; 0/4**).

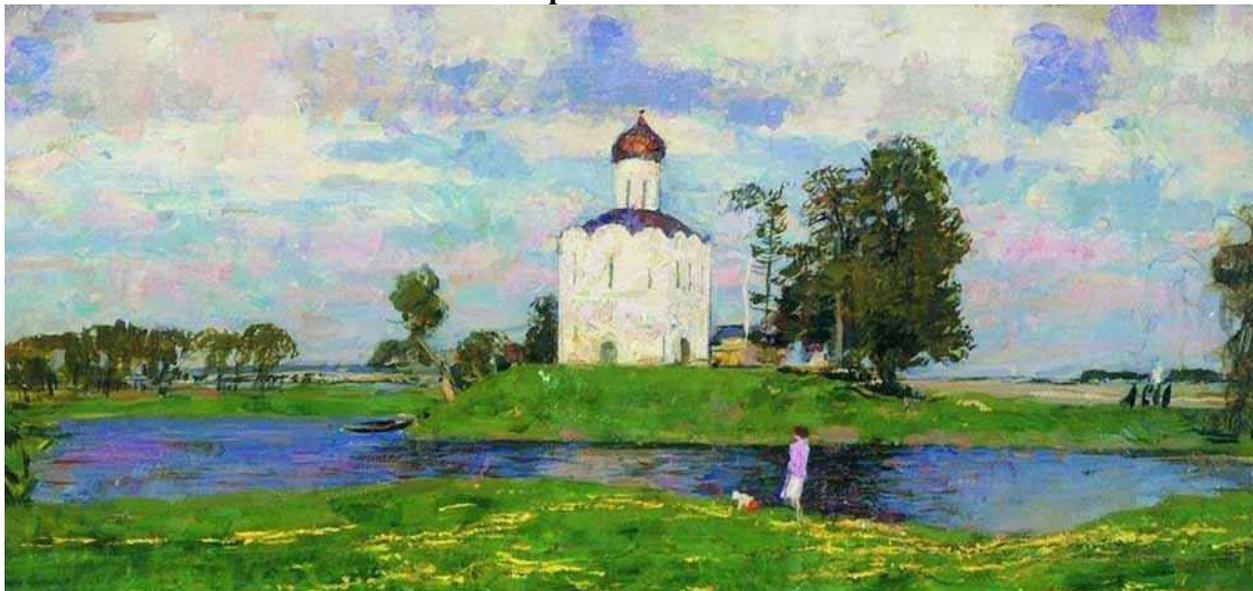
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (**4/4; 3/5; 0/7**).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

- «5» - 90% - 100%
- «4» - 78% - 89%
- «3» - 60% - 77%
- «2» - менее 59%

Контрольная работа №6

Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»

4.

Критерии оценивания сочинения

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Контрольная работа №7

Сочинение - рассуждение на тему «Слово делом крепи»

Часто ли вы принимаете какие-то решения? Посадить, например, дерево, навестить заболевшего друга? И если вы выполнили свой собственный наказ, у вас спокойно и радостно на душе. Если вы научитесь быть верным своему слову в малом, научитесь

этому и в большом.

Всегда ли вы держите слово?

Критерии оценивания сочинения

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Контрольная работа №8

Контрольная работа

по теме «Предложения с обособленными членами. Обособленные члены предложения»

Цель: контроль и проверка знаний по разделу «Обособленные члены предложения».

На этой лесной поляне Европа встречается с Азией. Две елки. Одна – в Европе, другая – в Азии. Холодно на поляне. Люди замерзли, греются, бегая из Европы в Азию и обратно.

Два великих материка встречаются на Уральском хребте, глядят друг на друга через реку Урал. Есть что-то значительное в минуте, когда в первый раз пересекаешь границу материков. Сзади – тысячи километров, впереди – подернутые морозом гребни синих лесов, новые тысячи километров твоей земли.

Первым границу по Уральским горам провел русский географ петровских времен Василий Татищев. Он заметил, что реки с Урала текут в двух направлениях. Одни текут в Печору и Каму, другие – в Обь. Замечено было, что растительность за горами тоже заметно меняется. Татищев первым дал им название: Уральские горы. Так определили границу между Европой и Азией.

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор 5 предложения из 1 абзаца
2. Выпишите два односоставных предложения, укажите их вид
3. Выпишите 2 обособленных членов предложения, укажите их вид

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (**0/0; 0/1**).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (**2/0; 1/3; 0/4**).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (**4/4; 3/5; 0/7**).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

«5» - 90% - 100%

«4» - 78% - 89%

«3» - 60% - 77%

«2» - менее 59%

Контрольная работа №9

Контрольный диктант

по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Цель: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений за курс 5-8 классов: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологические разборы; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их люди городские, оглушенные шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов)

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения:
Тем радостнее такому человеку... (1 вариант)
Ещё до восхода солнца... (2 вариант)
2. Выписать 3 словосочетания с разными видами связи, указать их.
3. Выписать 3 обстоятельства. Определить их вид.

Критерии оценивания диктанта

4. **Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (**0/0; 0/1**).
5. **Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (**2/0; 1/3; 0/4**).
6. **Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (**4/4; 3/5; 0/7**).
7. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

8. «5» - 90% - 100%
9. «4» - 78% - 89%
10. «3» - 60% - 77%
11. «2» - менее 59%

Контрольная работа

по второму иностранному языку (немецкому языку) 9 кл.

1. А) Соедини предложения и переведи их:

1. Eine Architektin ...	a) gibt Essen und Medikamente.
2. Ein Koch ...	b) verkauft Kleidung.
3. Eine Verkäuferin...	c) macht Essen in einem Restaurant.
4. Ein Arzt ...	d) repariert Lampen.
5. Eine Krankenschwester ...	e) operiert Menschen.
6. Ein Elektriker ...	f) repariert Autos.
7. Ein Manager...	g) plant Häuser und kontrolliert die Arbeiter.
8. Ein Automechaniker ...	h) kontrolliert die Autofahrer.
9. Eine Polizistin ...	i) operiert kranke Tiere.
10. Eine Tierärztin ...	j) leitet eine Firma

2. Составь предложения. Следи за порядком слов в придаточных предложениях с союзом dass (что).

Beispiel: Ich glaube, dass er ein guter Koch ist.

1. Martin/dass/er/verdient/sagt/viel/Geld.

2. interessante/sie/Eva/sagt/dass/hat/Arbeit.

3. Ich/dass/Oliver/mag/glaube/Kinder.

4. Der/sagt/dass/kontrolliert/Zahnarzt/er/Zähne.

5. Anna/möchte/Popsänger/sagt/dass/sie/werden.

3. Составь предложения . Следи за порядком слов в придаточных предложениях с союзом weil (так как; потому что).

Beispiel: Ich möchte nicht Arzt werden, weil er Menschen operieren muss.

1. möchte/gerne/Ich/Arzt/werden/weil/ich/helfe/Menschen.

2. möchte/nicht/Ich/werden/Journalist/weil/er/viel/muss/schreiben.

3. werden/Ich/möchte/nicht/weil/Pilot/er/viel/muss/fliegen.

4. mit/Kindern/arbeitet/möchte/Ich/Erzieher/werden/weil/er/den.

5. Ich/Kameramann/werden/weil/er/möchte/interessante/hat/Arbeit.

3. Вставь подходящий по смыслу модальный глагол .

1. Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren.

2. Im vorigen Jahr ... Denis nach Italien fahren.

3. Als ich 5 Jahre alt war, ... ich schwimmen. Jetzt bin ich 12 Jahre alt.

4. Er ist krank. Er... nicht in die Schule gehen.

5. Gestern ... ich nicht kommen, aber heute ... ich.

Критерии оценивания

оценка	критерий	балл
Отлично «5»	100 - 90 %	25- 21 баллов
Хорошо «4»	89 - 70 %	20- 14 балла
Удовлетворительно «3»	69 - 40 %	13 - 10 баллов
Не удовлетворительно «2»	39 и меньше	9 - 0 баллов

Контрольные задания к учебной ситуации

«Holidays Are Over» (Unit 1)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1. Впиши в словосочетания соответствующие слова из рамки.

hotels squares letters things seas

1. to know a lot of interesting _____
2. warm _____ around the country
3. to have rooms in different _____
4. _____ of the Greek alphabet
5. two main _____ of the city

2. Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. meet — _____ | 5. see — _____ |
| 2. take — _____ | 6. eat — _____ |
| 3. begin — _____ | 7. have — _____ |
| 4. decide — _____ | 8. travel — _____ |

3. Выбери и обведи соответствующие глагольные формы, чтобы получились грамматически верные предложения.

1. My family (travel/travelled) about Russia last summer.
2. I don't know when Leo Tolstoy (writes/wrote) his "Sevastopol Stories".
3. Last summer we (visit/visited) France and (see/saw) many old cities.
4. Sally (does/did) her room every day.
5. When summer comes, Kate always (read/reads) a lot.
6. I (begin/began) my English classes when I (am/was) five years old.

4. Напиши предложения, используя структуры as ... as или not so ... as.

1. Fred is taller than Ben. _____

2. The red car is not older than the green car.

3. Friday was colder than Saturday.

4. Rose Street is not longer than Apple Street.

5. Your car is better than my car.

5 Прочитай ответы на вопросы о мальчике по имени Фред (Fred). Найди соответствующие вопросы.

1. _____ ?

— Yes, he did. Fred travelled abroad last summer.

2. _____ ?

— Yes, he did. He met his friends in summer.

3. _____ ?

— He did. Fred read many books in summer.

4. _____ ?

— Yes, Fred wrote some letters in summer.

5. _____ ?

— He did. Fred helped his parents.

25-23	5
22-18	4
17-10	3
9>	2

Контрольные задания к учебной ситуации «Family History» (Unit 2)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. make — _____ | 5. speak — _____ |
| 2. come — _____ | 6. sit — _____ |
| 3. know — _____ | 7. learn — _____ |
| 4. sing — _____ | 8. blow — _____ |

2 Впиши в ответы соответствующие глаголы из рамки, чтобы закончить их.

do does did (2) was were are

- Who swam in the sea? — Pete _____.
- Who was a university student? — Ann _____.
- Who speaks English here? — I _____.
- Who is at home? — We _____.
- Who was born in March? — They _____.
- Who knew about it? — He _____.
- Who stays at the hotel? — Jane _____.

3 Напиши словами, в каком году они родились.

- Tim, 2015 _____

- Oleg and Victor, 2000 _____

3. Harry and Kim, 1983

4. Roy, 1909

4 Встави в предложения соответствующие предлоги из рамки.

about for at with in on

1. Kevin lives _____ 32, High Street.
2. We didn't stay _____ a hotel in June, we stayed _____ friends.
3. Greg decided to leave Cambridge _____ London.
4. Fiona didn't spend much time _____ her lunch.
5. What are you dreaming _____, dear?
6. We are interested _____ photography.

5 Напиши по-английски эти порядковые числительные.

1. первый — the _____
2. четвёртый — the _____
3. двенадцатый — the _____
4. двадцатый — the _____
5. пятьдесят четвёртый — the _____
6. сотый — the _____

31-28	5
27-22	4
21-12	3
11>	2

Контрольные задания к учебной ситуации «Healthy Ways» (Unit 3)

ВАРИАНТ 1 (обынный уровень сложности)

17

1 Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. think — _____ | 5. teach — _____ |
| 2. put — _____ | 6. keep — _____ |
| 3. sleep — _____ | 7. find — _____ |
| 4. spell — _____ | 8. choose — _____ |

2 Напиши общие вопросы к этим предложениям.

1. She can ride a bike. _____
2. They have got a car. _____
3. Fred is a good pupil. _____
4. You get up at 7 o'clock. _____
5. He took a cold shower in the morning. _____

3 Из слов, данных в скобках, образуй новые слова с помощью суффиксов -er, -y, -ful и дополни предложения.

1. The weather was (fog) _____ and (wind) _____.
2. Jane is always very (help) _____. Yesterday she was (use) _____ too.
3. You can have a very (success) _____ career.
4. Alice eats only (health) _____ food.
5. Peter is a (wonder) _____ sportsman. He is a very good (swim) _____.

4 Напиши к данным словам слова с противоположными значениями.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. late — _____ | 4. easy — _____ |
| 2. ill — _____ | 5. teach — _____ |
| 3. busy — _____ | 6. old — _____ |

5 Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.

in at to about for

1. Mrs White always keeps _____ a diet of fruit and vegetables.
2. What sport are you good _____ ?
3. When I saw George last, he was _____ bad health.
4. It is useful _____ us to spend a lot of time outdoors.
5. People must think _____ their health.

18

Healthy

29-26	5
25-20	4
19-12	3
11>	2

Контрольные задания к учебной ситуации «Two Capitals» (Unit 1)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

- 1 Прочитай текст и закончи предложения после него в соответствии с содержанием текста.

Our Capital

Moscow is beautiful in all seasons of the year. In winter when everything is white with snow, Moscow parks and gardens, streets and buildings look fantastic. The coldest month is January. If you are planning to visit Moscow in winter, take warm clothes with you.

Moscow is wonderful to visit in the summer too. The city looks very green. There are lots of flowers in its streets and squares. The warmest months are June, July and August. July is the sunniest month and August is the rainiest month of the summer.

1. Moscow is beautiful in spring, in _____.
2. In Moscow January is usually colder than _____.
3. The warmest months in Moscow are _____.
4. In summer you can see a lot of green trees and _____.
5. In Moscow there is more rain in _____ than in _____.

- 2 Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия шести достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Назови их.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------|
| 1. Spasskaya | a) Cathedral | 1. _____ |
| 2. Red | b) Y. Gagarin | 2. _____ |
| 3. the monument to | c) Bridge | 3. _____ |
| 4. Kazan | d) Tower | 4. _____ |
| 5. Palace | e) Gallery | 5. _____ |
| 6. the Tretyakov | f) Square | 6. _____ |

- 3 Вставь в предложения соответствующие словосочетания из рамки.

wooden buildings by and by founded the city
beautiful cathedrals fairly well take a taxi

1. Tsar Peter the Great _____ in 1703.
2. I am going to _____ to get to the airport.

3. There are a lot of _____ in St Petersburg.
4. I can hear you _____, but I don't understand all the words.
5. A lot of churches in Suzdal are _____.
6. We are going to rebuild the old school _____.

4 Определите, к какой части речи относятся подчёркнутые слова, и ответьте на соответствующим образом: N — существительное, V — глагол, Adj — прилагательное.

1. Can you place the box on the second shelf?
2. I don't know the place you're talking about.
3. Can I have an orange, please?
4. There is some orange juice in the glass.
5. Is there any water in the cup?
6. Water the flowers, please.
7. The children ate a lot of chocolate yesterday.
8. I liked your chocolate cake very much.

5 Выбери и обведи лексически правильные варианты из данных в скобках.

1. It was dark in the park, Jerry couldn't see (anything/something).
2. Why are you so slow? We can (miss/take) our bus.
3. I don't think you can (hear/listen to) Mr Palmer well from here. He is too far away.
4. Who (found/founded) St Petersburg and when was it?
5. These hills are not very (high/tall).
6. Rose says she has very (few/little) friends in her new school.
7. We never buy (many/much) food.
8. (Everybody/Everything) understands such things.

33-30	5
29-23	4
22-13	3
12>	2

Контрольные задания к учебной ситуации «Visiting Britain» (Unit 2)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

- 1 Прочитай текст и напиши краткие ответы на вопросы после него.

Places of Interest in London

The capital of Great Britain, London, is a very big city. More than 8 million people live in it. The oldest part of London is the City. Centuries ago there was a high wall all round the City of London. In 994 people built the first bridge across the Thames. The White Tower in the Tower of London appeared in 1078. Tourists from all parts of the world come to London. There are always crowds of tourists in it. They visit many historical and other places of interest of the city, and the Tower of London is often number one to visit. It is situated on the north bank of the Thames and is an important historical centre of the capital. Once it was a palace, a prison and now there is a museum in the White Tower.

London is also great for shopping. You can find world-famous shops in Oxford Street and other well-known places of London.

1. What part of London is the oldest? _____
2. When did the first bridge across the Thames appear? _____
3. What building appeared in London in 1078? _____
4. Where is the Tower of London situated? _____
5. Where can you find world-famous shops in London? _____

- 2 Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия достопримечательностей Лондона. Напиши эти названия.

- | | | |
|-----------------|------------|----------|
| 1. the King's | a) Gallery | 1. _____ |
| 2. Westminster | b) Ben | 2. _____ |
| 3. the National | c) Street | 3. _____ |
| 4. Big | d) Palace | 4. _____ |
| 5. Hyde | e) Zoo | 5. _____ |
| 6. Downing | f) Park | 6. _____ |

- 3 Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.

by in into from of on to with

1. Trafalgar Square is popular _____ tourists.
2. The monument _____ admiral Nelson is _____ the centre of Trafalgar Square.
3. Hyde Park is open _____ 5 a.m. to 12 p.m.
4. There is usually a policeman outside the front door _____ number 10, Downing Street.
5. Many people go to Brighton _____ car.
6. The UK is situated _____ the British Isles.
7. At what temperature does water turn _____ ice?

4 Добавьте в предложения там, где это необходимо, артикль the.

1. _____ National Gallery is situated in _____ Trafalgar Square.
2. _____ Whitehall is a wide street in _____ London.
3. _____ British Prime Minister lives at number 10, _____ Downing Street.
4. _____ Scotland is in the north of _____ Great Britain.
5. _____ British Parliament is the oldest in _____ Europe.

5 Вставьте в предложения слова из рамки.

back beaches diary fortresses
geographical offices terrible

1. In old times lots of castles were real _____.
2. When are the tourists going to come _____ to the hotel?
3. The weather was _____ that day.
4. There are a lot of _____ in Whitehall.
5. What did you write in your _____ last Sunday?
6. Trafalgar Square is the _____ centre of London.
7. The sandy _____ of this American state are world-famous.

30-27	5
26-21	4
20-12	3
11>	2

Контрольные задания к учебной ситуации «Traditions, Holidays, Festivals» (Unit 3)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

- 1 Прочитай текст и отметь, какие предложения (1—6) соответствуют содержанию (Y), какие — нет (N) и о чём в тексте не упоминается (NS).

Old and New Festivals

Thousands of years ago people celebrated special times. New plants and animals in the spring were all important for them and they had special festivals to celebrate the longest day of summer, good food from the trees and other things. Later old and new festivals came together as Easter, Christmas and other celebrations as well. Now spring has eggs at Easter and winter — the wonderful traditions of Christmas food and presents. But there are new celebrations too — for example Mother's Day. People celebrate it in the USA, Canada, Australia and New Zealand too.

1. People celebrated special days in ancient times.
 2. People who lived many centuries ago celebrated the longest day of summer.
 3. All festivals appeared in spring.
 4. People do not celebrate festivals in autumn.
 5. People celebrate only old festivals.
 6. People in America celebrate Mother's Day on the 8th of March.
- 2 Выбери и обведи лексически правильные варианты из данных в скобках.
1. Roy is the boy with (who/whom) I go to school.
 2. This is the film (which/what) you wanted to watch.
 3. The cat (who/which) lives under our house gets out only at night.
 4. You can find the book (whose/which) title is "The English Roses" in the school library.
 5. The pigs were afraid of Big Bad Wolf (who/which) lived in the wood.
 6. Meet the man (who/whom) was born a hundred years ago.

- 3 Впиши в предложения соответствующие слова из рамки.

how what who whose which where when why

1. Do you know _____ Glasgow is? — Yes, it is in Scotland.
2. I can't understand _____ he is going to leave London. — He is unhappy here.

3. I don't know _____ colour their new car is. — It is black.
4. I am not sure _____ these people are. — I think they are the Greens.
5. Ask them _____ computer it is. — I know. It is John's computer.
6. Find out _____ they are arriving. Is it before or after 11 p.m.?
7. _____ will you be able to find his address? — I'll ask Peter.
8. Sue, _____ of them will do the job? — Bob will.

4 Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.

at in on from for to with

1. My best wishes _____ the coming New Year!
2. In Britain children often decorate their houses _____ pumpkins for Halloween.
3. Who are you listening _____?
4. Will you hang your coat _____ a hook?
5. _____ March you can't usually see snow in the south of England.
6. During Halloween people make lanterns _____ pumpkins.
7. In England it is often rainy _____ Christmas.

5 Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Ann's hair (is/are) long and beautiful.
2. We don't know (why Kate is/why is Kate) here.
3. It is five in the morning. Ron (sleeps/is sleeping).
4. Yesterday we (found/founded) a small silver box in the garden.
5. Jack says there (was/were) not much money in his bag.
6. How (do/does) you decorate your home at Christmas?
7. When I returned, mum (prepared/was preparing) dinner.

34-31	5
30-24	4
23-14	3
13>	2

Rainbow English 7

Test 1

1. Прочитай текст и напиши, верны предложения (Т) или нет (F):

In some areas of England there are schools for children under 5 years of age. Some boys and girls from two to five go there. Many parents organise informal playgroups for their children to keep them busy from 9 a.m. till 4 p.m. While parents are at work or busy in the house, children in these groups play, have lunch and sleep. Parents usually pay to keep their children in such groups, schools, or classes.

Primary education begins at the age of 5. Classes are not very long – about 20 minutes. Boys and girls have classes of reading, writing, and arithmetic.

- 1) Children who are not 5 years of age have classes of reading, writing, and arithmetic.
- 2) Playgrounds are usually free.
- 3) Some parents send their children to playgroups.
- 4) Primary education in England begins before children become 5.
- 5) In primary schools teachers give their pupils classes of writing and reading.
- 6) Classes in English primary schools are fairly long.

2. Переведи на английский язык:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) пара туфель | 4) пара варежек |
| 2) пара ботинок | 5) пара перчаток |
| 3) пара ножниц | 6) пара носков |

3. Впиши соответствующие служебные слова из рамки в предложения:

at during in into for of over to

- 1) In Russia many boys and girls start primary education _____ the age of 6 or 7.
- 2) What do you usually do _____ your long break?
- 3) When is your last class usually _____, before or after 3?
- 4) Talk Andrew _____ wearing the uniform. He looks good in it.
- 5) We are _____ the seventh year.
- 6) In state schools parents don't have to pay _____ their children's education.
- 7) I don't know what happened _____ them.

- 8) We are proud _____ your success. You are the best chess player I know.
- 1) know.

4. Используй суффиксы -an, -al, -er, -ful, -ly, -tion, -y и приставку in-, чтобы образовать новые слова, подходящие в данные предложения:

- | | |
|---|------------|
| 1) Mr Green is not an Englishman, he is a _____. | FOREIGN |
| 2) You shouldn't speak _____ in class. | LOUD |
| 3) My parents had a great holiday on the _____ beaches of California. | SAND |
| 4) The Mississippi is a very _____ river. | POWER |
| 5) Sue's a very _____ girl. | MUSIC |
| 6) When did this _____ country appear? | AFRICA |
| 7) I don't think I like the _____s in this book. | ILLUSTRATE |

5. Выбери соответствующие варианты из данных в скобках:

- 1) Victor is my (schoolboy / schoolmate). We go to school together.
- 2) Linguistics (is / are) fairly difficult.
- 3) Where are my pupils? There are very (few / little) schoolchildren in the classroom.
- 4) I don't want this drawing in the exercise book. Where is the (ruler / rubber)?
- 5) Never talk (back / over) to your parents.
- 6) Can you (tell / say) the time, please?
- 7) Gerald and Andrew often (tell / talk) about sports.

6. Соедини реплики в микродиалогах. Запиши в тетрадь цифру и букву.

- 1) Come in, please.
 - 2) Bob, I am asking you to read the text.
 - 3) You should do Exercises 10 and 11.
 - 4) Why were you absent yesterday?
 - 5) What's the matter, Sue?
 - 6) Open your exercise books and write down the date.
-
- a) I couldn't come to school, Miss, I was unwell.
 - b) Shall I go to the blackboard?
 - c) I'm sorry, I'm late.
 - d) I'm sorry, I haven't got my pen with me today.
 - e) May I change my seat, please? I can't hear well from here.
 - f) Shall we do them at home?

40-36	5
35-28	4
27-16	3
15>	2

Rainbow English 7 Test 2

1. Прочитайте текст и напишите, утверждение верно (true), не верно (false) или об этом в тексте не сказано (not stated).

Today there are more than 3,000 languages in the world. Some of them are European languages. English is one of them.

You learn to speak when you are very young. You start learning a language even without knowing that you are learning anything. The language that you speak is the language you hear around you as you are growing up. It is usually the language your family and your friends speak. If you are born in an English-speaking family in the USA or Britain, you'll probably start to speak English. If you are born in some other country, you are likely to learn the language of this country.

- 1) There are several thousand languages in the world.
- 2) You learn to speak when you are under five.
- 3) People usually speak the language their parents speak.
- 4) In the USA people speak different languages.
- 5) If you are not born in the USA, you probably cannot speak English.

2. Используйте суффиксы -ing, -er, -ful, -less, -tion, -ly и приставку in-, чтобы образовать новые слова.

- 6) The (OPERATE) has been successful, and now Andrew is much better.
- 7) I couldn't believe him: all his words were (TRUE).
- 8) I can't sing this song. The melody is just (HATE).
- 9) We couldn't say a word. We stood (SPEECH) looking at the young performers.
- 10) I don't think it is always easy to speak with (FOREIGN)s.
- 11) When was the (MEET) over?
- 12) The soldiers defended their country (BRAVE).

3. Поставьте глаголы в правильную форму.

- 13) Matilda has never (swim) in the sea.
- 14) Have you ever (read) detective stories?
- 15) My sister has (become) a famous architect.
- 16) Have you (borrow) the books from the library yet?
- 17) I have (ring) to Aunt Polly. Don't you worry.
- 18) Everybody has (do) their jobs. We can have a break.
- 19) They have never (be) to Australia.

4. Выберите соответствующий вариант из данных в скобках.

- 20) Economics (is/are) a science.
- 21) In English state schools parents pay (for/of) some subjects.
- 22) Such (a/-) language is not easy to learn.
- 23) I haven't been (to/in) Oxford yet.
- 24) Andrew developed (in/into) a real writer.
- 25) I don't think slang words should be in our students' (vocabulary/dictionary).
- 26) He doesn't (even/ever) know that English as a language appeared in the 5th century.

- 27) I have (ever/never) been to North America.
28) Have you seen Nelson's Column (yet/already)?
29) Has Jenny (ever/never) used a bilingual dictionary?
30) Jason has (yet/already) met some people from Australia.

Разбалловка:

$$30 - 27 = 5$$

$$26 - 21 = 4$$

$$20 - 12 = 3$$

$$11 - 0 = 2$$

UNIT 3 TEST

1. Прочитай текст и отметь, какие утверждения после него соответствуют содержанию (true), а какие – не соответствуют (false).

The United States of America is a country whose 48 states are situated in North America between Mexico and Canada. But its two states, Alaska and Hawaii, are not. Alaska, its largest state, is situated in the northwest corner of North America and borders on Canada. Hawaii is a chain of islands in the Pacific Ocean.

These two states are rather far from the American mainland. Mountain chains divide the continental part of the US into some parts – regions. The largest and most important mountains are the Rockies, which run from north to south, in the western part of the country, but there are smaller mountain chains which run parallel to the Pacific coast.

- 1) All US territories are situated on the continent.
- 2) Hawaii is a chain of islands in the Atlantic Ocean.
- 3) Alaska is situated in North America.
- 4) There are some mountain chains on the territory of the US.
- 5) The Rockies are situated on the east of the US.

2. Напиши вторую и третью формы этих глаголов.

- 1) bring - ... - ...
- 2) teach - ... - ...
- 3) break - ... - ...
- 4) drive - ... - ...
- 5) find - ... - ...
- 6) send - ... - ...
- 7) think - ... - ...
- 8) go - ... - ...

3. Соедини слова в двух колонках так, чтобы получились географические названия.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) The Colorado | a) Mountains |
| 2) Death | b) Badwater |
| 3) The Rocky | c) Canyon |
| 4) Lake | d) River |
| 5) The Grand | e) Lakes |
| 6) The Great | f) Valley |

4. Выберите подходящую форму глагола.

- 1) It's the first time Mark (drove/has driven) such a wonderful car.
- 2) When (did you give/have you given) the book back to your teacher?
- 3) Mr Jackson (chose/has chosen) a present for his daughter just now.
- 4) They (never thought/have never thought) about leaving this place.
- 5) Enemies (destroyed/have destroyed) the castle many years ago.
- 6) Miss Philips (never laughed/Has never laughed) at her pupils in her whole life.
- 7) Dad (just taught/has just taught) me to fish.
- 8) It (got/has got) dark about an hour ago. It's time to go home.
- 9) The other day we suddenly (found/have found) the museum we wanted to visit.
- 10) Mary (just had/has just had) her lunch, she isn't hungry any more.
- 11) Last year we (spent/have spent) Christmas Day on the beach in Australia.

Разбалловка:

- 30 - 27 = 5
26 - 21 = 4
20 - 12 = 3
11 - 0 = 2

Контрольные задания для 8 класса к учебной ситуации «Sports and Outdoor Activities» (Unit 1)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1. Прочитайте тексты (1—5), установите соответствия между ними и утверждениями (a—f), отметьте каждый текст соответствующей буквой. В списке имеется одно лишнее утверждение.

- a) The text is about a person whose relative is a sportsman.
- b) The text is about a person who is not an athlete.
- c) The text is about a person who tries to find information about sports in different books.
- d) The text is about a person who gets information about sports from TV programmes.
- e) The text is about a person who is not a very good skier.
- f) The text is about a person who likes ball games.

1. I'm a writer. I write books about history. I've come to Britain to visit some famous historic places and I will certainly visit the famous football match which is going to take place here. I can't miss it. You know I'm a football fan and enjoy watching football though I don't go in for sport myself.

2. I'm not a great athlete, but I do some sports. I often play volleyball or basketball, sometimes football too. In winter I practically never go in for sports outdoors. I can't stand cold. So no cross country skiing or ice hockey for me. I prefer games played in a gym.

3. I like cross country skiing very much. This sport has lately become very popular. I think it is not so difficult as downhill skiing. But to tell you the truth, I'm not very good at my favourite sport. I usually ski rather slowly, I often watch birds and admire trees in the snow.

4. I really like sports. I think going in for any sport is very important for people. The more active people are, the healthier they become. Take my cousin Steve, who is a footballer, for example. He does several summer sports, in winter he plays hockey. And he is in very good form.

5. I like sports and I try to read about them to get more information. I'm very much interested in the history of skiing. Some books say that probably people in Sweden invented it. But those who lived in Norway first used skis for sport in 1843. And the first downhill race was in Switzerland in 1911.

2. Выберите лексически и грамматически правильные варианты из данных в скобках.

- 1. When we lived in a sports camp we (used to swim/had swum) a lot.
- 2. He said he had worn a different (sport/sports) suit before.

3. Their team joined (—/in) the competition a bit later.
4. John has been (doing/going) sports for ten years.
5. The (more/less) you speak English, the better you do it.
6. The new office (team/crew) has been working successfully.
7. The ancient Olympics had only one competition — a running (race/sport).
8. I had done my flat (at/by) 5 o'clock.
9. The game ended (in/with) a draw.

3. Используя суффиксы *-an, -al, -er, -ic, -ly, -tion* и приставку *in-*, образуйте производные от слов из правой колонки и впишите их в предложения.

1. You can see a lot of _____ artifacts in the museums of Greece. HISTORY
2. What is the way to the _____ square of the city? CENTRE
3. Oscar didn't tell you the truth. All his answers were _____. TRUE
4. He spoke _____, but we understood he wasn't glad to see us. POLITE
5. Raisa Kulakova is a great Russian _____. SKI
6. The style of _____ is very important and not only in a museum. PRESENT
7. You can buy _____ sportswear here. COLOUR
8. What _____ cities can you name? INDIA

4. Выберите грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. By the time we (arrived/had arrived), our friends (did/had done) all the job.
2. The Robinsons (drove/had driven) home by bed time.
3. The teenagers (washed/had washed) their bikes by the time their class (began/had begun).
4. At 3 o'clock yesterday Kelly (was doing/had done) her shopping.
5. When we returned, they (disappeared/had disappeared).
6. Willy (had/had had) lunch when I came into the dining room.
7. I (knew/had known) everything before she (called/had called) me.
8. The soup was tasteless and Jack (was still eating/had already eaten) it when Rose ran into the kitchen.

5. Впишите соответствующие предлоги из рамки в эти предложения.

at, by, in, for, of, on, over, to

1. I prefer to travel ___ car, it gives you a chance to see more places than.
2. The more time you use your iPhone, the less time you have ___ meeting with friends.
3. Ann's good English gives her an advantage ___ her classmates.
4. A team _____ scientists made a very important discovery.
5. The legend says Hercules started the Olympic Games _____ Ancient Greece.
6. _____ the end of the 19th century the Olympic Games came back to life.

7. There were two teams _____ the football field.

8. Will you race me _____ that tree?

6. Там, где возможно, перефразируйте подчёркнутые слова и словосочетания, используя конструкцию *used to*. Впишите свой вариант в предложения.

1. James skated / _____ a lot last winter, but now he is in Florida and doesn't skate.

2. When I was a child, my mum and dad never went out / _____ in the evening. But they often do this nowadays.

3. Our school team normally won / _____ all the football matches. But this season is very bad for us.

4. Sam had / _____ a lot of problems with his old Ford, but now he has a new BMW and everything is OK.

5. I was a football fan / _____ when a teenager and I'm still fond of this game.

6. Susan worked hard / _____ at the weekend. — I'm not surprised, she always does.

7. Mary has broken her leg and is in hospital. Before the accident she walked / _____ much in the forest.

8. Simon isn't a good swimmer. When he was a child, he didn't swim / _____ well either.

46-41	5
40-32	4
31-18	3
17>	2

Контрольные задания для 8 класса к учебной ситуации «Performing Arts: Theatre» (Unit 2)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1. Установите соответствия между параграфами текста (1-5) и их названиями (a-f). Напишите соответствующие буквы рядом с номерами параграфов. Среди названий есть одно лишнее.

- a) The Williams' Menu
- b) In the Middle of Nowhere
- c) Living Conditions
- d) Leaving Difficulties Behind
- e) The Day to Leave the Island
- f) Hopes for the Future

1. _____

At the end of the 19th century the Williams left their home in Ireland to emigrate to Australia. There were four of them Mr and Mrs Williams and their children Mary and Patrick. Mr Williams was a poor farmer in Ireland and he couldn't make enough money to feed his family.

2. _____

Like many Irishmen at that time Mr Williams wanted to change his life and thought his family could live more happily on the new continent. He often dreamt about their own house and the garden where he could grow fruit and vegetables.

3. _____

The family travelled by ship from Dublin, but after a few days there was a terrible storm. The huge waves broke the ship. Fortunately the Williams family were able to save themselves in a small boat. They reached a piece of land that turned out to be an island, but there were no people there.

4. _____

The Williams made a little hut* out of the branches of trees and leaves. The weather was hot, it didn't rain at all, though it was very nice and cool in the evening. The children collected lots of grass and all the family had nice and comfortable beds to sleep on.

5. _____

The family had enough food to eat. Mr Williams and Patrick were very good at hunting. They had often hunted in Ireland. So on the island they hunted rabbits and some big fat birds living there. The children thought their meals were much tastier than the potatoes they always had in Ireland.

*a hut [hat] – хижина

2. Напишите английские эквиваленты этих слов и словосочетаний.

1. сцена – а _____

2. партер _____

3. билетная касса – а _____
4. бинокль _____
5. капельдинер (билетёр) — an _____
6. гардероб (в театре) – а _____
7. оркестровая яма– an _____
8. занавес – а _____
9. фойе – а _____

3. Выберите соответствующие формы глаголов (а-б) и впишите буквы в предложения. В некоторых случаях возможны оба варианта.

1. After I _____ a shower, I felt much better.
a) took
b) had taken
2. When we came in, we saw that somebody _____ the Chinese vase.
a) has broken
b) had broken
3. In the time of Renaissance the theatre _____ less religious.
a) became
b) had become
4. Nowadays people _____ themselves by listening to music, watching television, going to the theatre etc.
a) are entertaining
b) entertain
5. The president _____ a fund for the homeless people.
a) found
b) founded
6. They _____ their jobs by 5 p.m. yesterday.
a) finished
b) had finished
7. When the sun _____ in Paris, it's still night in Mexico City.
a) rises
b) rose
8. We _____ a long text just now.
a) read
b) have read

4. Выберите и обведите соответствующие служебные слова из данных в скобках.

1. We are members (of/for) one and the same team.
2. I haven't replied (for/to) their letters yet. I'm too busy.
3. The boy stood watching the fight (at/from) a safe distance.
4. Jane held the apple (to/out) and I took it.

5. Tom held (out/up) his hand to me.
6. The soldier's arm was (in/with) blood.
7. The man has always been devoted (to/for) his work.
8. Chris said he hadn't bought tickets (to/for) the play.

5. Впишите производные от слов, данных в скобках, в предложение.

1. What can you say about the _____ between the two countries? (AGREE)
2. Mr Anderson has never done a _____ thing in his life. (HONEST)
3. Who is the _____ of the latest game? (WIN)
4. Elizabeth's _____ face couldn't deceive me. She was a strong and clever opponent. (ANGEL)
5. Kate visited her aunt _____, sometimes twice a week. (WEEK)
6. Some people say Greg is not simply silly, he is _____ (BRAIN)
7. The machine was making a soft, _____ sound. (RHYTHM)
8. These days many women prefer _____ clothes. (ITALY)

6. Выберите правильные варианты из данных в скобках.

1. Jane (introduced/introduced herself) when she entered the classroom.
2. The (connection/consideration) between the companies is clear.
3. That was (thrilling thrilled) news. All the students were much excited.
4. Our seats are in the (rows/stalls), that's why we can see the stage very well.
5. I don't think it is (fair/unfair) enough to ask Jane to do so many things.
6. Where did you (get/receive) your guests? - We had dinner in the garden.
7. Where are granny's (opera glasses/glasses)? She can't read without them.
8. Why isn't Andrew here? What could (hold/take) him up?

46-41	5
40-32	4
31-18	3
17>	2

Оценочные материалы

5 класс

Контрольная работа по литературе за I полугодие (5 класс) 1 вариант

Ф.И. _____

1. Назовите русского баснописца.

- А) И. А. Крылов
- Б) А. С. Пушкин
- В) Н. В. Гоголь
- Г) Эзоп

2. Кто автор сказки «Спящая царевна»?

- А) А. С. Пушкин Б) И. А. Крылов В) В. А. Жуковский Г) М. Ю. Лермонтов

3. Назовите автора сказки «Черная курица, или Подземные жители».

- А) И. С. Тургенев. Б) А. С. Пушкин В) А. Погорельский Г) В. М. Гаршин

4. Какое из произведений принадлежит перу М. Ю. Лермонтова?

- А) «Кубок» Б) «Крестьянские дети» В) «Муму» Г) «Бородино»

5. Кто автор поэмы «Мороз, Красный нос»?

- А) Н. А. Некрасов Б) Н. В. Гоголь В) И. С. Тургенев Г) И. А. Крылов

6. Назовите автора произведения, из которого взяты строки: «Но царевна молодая, тихомолком расцветая, между тем росла, росла, поднялась – и расцвела»?

- А) А. С. Пушкин Б) В. А. Жуковский В) М. Ю. Лермонтов Г) Н. А. Некрасов

7. Из какого произведения строки: «Панели и двери были из чистого золота. В конце залы, под зеленым балдахином, на возвышенном месте стояли кресла из золота»?

- А) А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»
- Б) В. М. Гаршин «Attaleaprinseps»
- В) И. С. Тургенев «Муму»
- Г) В. А. Жуковский «Спящая царевна»

8. Из какого произведения строки: «Вот смерклось. Были все готовы завтра бой затеять новый и до конца стоять...»?

- А) Н. А. Некрасов «На Волге»
- Б) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

В) В. А. Жуковский «Кубок»

Г) И. А. Крылов «Волк на псарне»

9. Из какого произведения строки: «И все безответны...вдруг паж молодой смиренно и дерзко вперед; Он снял епанчу, и снял пояс он свой; Их молча на землю кладет...»

А) В. А. Жуковский «Кубок»

Б) Н. В. Гоголь «Заколдованное место»

В) М. Ю. Лермонтов «Бородино»

Г) М. В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру»

10.Соотнесите термин и определение

1) фольклор	а) род литературы
2) пословица	б) образное определение предмета
3) закличка	в) иносказательное изображение предмета
4) скороговорка	г) созвучие окончаний стихотворных строк
5) аллегория	д)начальные или заключительные строки басни
6) мораль	е)краткое изречение, содержащее народную мудрость
7) рифма	ж)обращение к солнцу, радуге, дождю, птицам.
8) эпитет	з)устное народное творчество
9) эпос	и)специально подобранная фраза с трудно выговариваемым набором звуков

1	2	3	4	5	6	7	8	9

11. Узнайте героя по описанию (укажите произведение и автора).

А)«Подъехала карета к крыльцу, и вышла из нее сама, как солнце ясное, светится. Все на нее дивятся, любят, от удивления слово вымолвить не могут»._____

Б) «Одаренный необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках...».

В) «Она была нрава тихого; редко прохаживалась с другими и, казалось, любила Алешу более, нежели подруг своих»._____

Г) «Наевшись, выпалась под ним; потом, глаза продравши, встала и рылом подрывать у Дуба корни стала»._____

Контрольная работа по литературе за 2 полугодие 5 кл

Вариант 1

1. К какому роду литературы относится рассказ «Косцы»? 16

А) драма; Б) лирика; В) эпос

2. К какому жанру литературы относится произведение Короленко «В дурном обществе»? **16**

А) рассказ Б) баллада В) драма

3. Какой поэт написал стихотворения «Я покинул родимый дом, / Голубую оставил Русь...», «Низкий дом с голубыми ставнями, / Не забыть мне тебя никогда»? **16**

А) Н.А. Некрасов б) С.А. Есенин в) А.А. Фет г) С.В. Кольцов

4. Картина природы в художественном произведении называется... **16**

а) портрет б) ритм в) пейзаж г) рифма

5. Кто автор строк: «Однажды, в студеную зимнюю пору/ Я из лесу вышел; был сильный мороз»? **16**

а) Пушкин б) Лермонтов в) Гоголь г) Некрасов

6. Что такое эпитет? Дайте определение. **16**

7. Какое средство выразительности используется в строке: «Он вырос, немой и могучий, как дерево растёт на плодородной земле» **16**

а) метафора б) эпитет в) олицетворение г) сравнение

8. Определите способ рифмовки в стихотворении: **16**

Мой сад с каждым днем увядает;

Помят он, поломан и пуст,

Хоть пышно ещё доцветает

Настурций в нем огненный куст.

А) перекрестная; Б) парная; В) кольцевая

9. Какое средство выразительности употреблено в строках «Румяный парус там стоит, как чайка на волнах ленивых»... **16**

А) метафора; б) сравнение в) эпитет; г) олицетворение

10. Кто написал сказ «Медной горы Хозяйка»? **16**

А) П.П. Бажов б) А.С. Пушкин в) И.А. Бунин г) Н.А. Некрасов

11. Как закончилась жизнь Степана из сказа «Медной горы Хозяйка»? 16

А) женился на хозяйке медной горы б) погиб в шахте; в) был найден мертвым в поле

12. В каком произведении главным героем является боевой раненый конь? 16

А) «Рыжий конь» б) «Боевой товарищ» в) «Тёплый хлеб» г) «Филька»

13. Что произошло, когда Филька обидел коня из рассказа «Теплый хлеб»? 16

А) хлынул дождь б) ударил мороз в) началась гроза г) налетел ураган

14. За какой птицей погнался Васютка и заблудился из рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»?

А) тетерев б) глухарь в) фазан г) куропатка 16

15. Что с собой обязательно надо брать в тайгу, по словам Васюткиной мамы? 26

А) соль б) хлеб в) теплую кофту г) спички

16. Как сумел выжить в тайге Васютка? Дайте полный развернутый ответ 26

Критерии оценивания:

«2»--0-66;

«3»--7-116;

«4»--12-156;

«5»--16-186

6 класс

Контрольная работа по литературе за I полугодие (5 класс) 2вариант

Ф.И. _____

1. Назовите русского баснописца.

А) И. А. Крылов

Б) А. С. Пушкин

В) Н. В. Гоголь

Г) Эзоп

2. Кто автор «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»?

А) А. С. Пушкин

Б) И. А. Крылов

- В) В. А. Жуковский
Г) М. Ю. Лермонтов

3. Назовите автора рассказа «Муму».

- А) И. С. Тургенев. Б) А. С. Пушкин В) А. Погорельский Г) В. М. Гаршин

4. Какое из произведений принадлежит перу Н. А. Некрасова?

- А) «Кубок» Б) «Крестьянские дети» В) «Муму» Г) «Бородино»

5. Кто автор баллады «Кубок»?

- А) Н. А. Некрасов Б) В. А. Жуковский В) И. С. Тургенев Г) И. А. Крылов

6. Назовите автора произведения, из которого взяты строки: «Жил-был добрый царь Матвей; жил с царицею своей он в согласье много лет; а детей все нет как нет»?

- А) А. С. Пушкин Б) В. А. Жуковский В) М. Ю. Лермонтов Г) Н. А. Некрасов

7. Из какого произведения строки: «И собрались люди той стороны Днепра в ладьях, и стояли на том берегу. И нельзя было ни одному из них войти в Киев, ни из Киева к ним»?

- А) «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»

- Б) В. М. Гаршин «Attaleaprinseps»

- В) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

- Г) В. А. Жуковский «Кубок»

8. Из какого произведения строки: «Унылый, сумрачный бурлак! Каким тебя я в детстве знал, таким и ныне увидал...»?

- А) Н. А. Некрасов «На Волге»

- Б) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

- В) В. А. Жуковский «Кубок»

- Г) И. А. Крылов «Волк на псарне»

9. Из какого произведения строки: «Схватил скорее котел и давай бежать, сколько доставало духу; только слышит, что сзади что-то так и чешет прутьями по ногам...»?

- А) В. А. Жуковский «Кубок»

- Б) Н. В. Гоголь «Заколдованное место»

- В) М. Ю. Лермонтов «Бородино»

- Г) М. В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру»

10. Соотнесите термин и определение

1) сказка	а) краткое устойчивое выражение
2) басня	б) устное народное творчество
3) приговорка	в) сильное преувеличение
4) олицетворение	г) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
5) гипербола	д) краткий рассказ нравоучительного характера

6) лирика	е) небольшое произведение устного народного творчества, которое сказывали, делая что-либо							
7) ритм	ж) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы							
8) поговорка	з) род литературы							
9) фольклор	и) повторение каких-либо однозначных явлений через равные промежутки времени							
1	2	3	4	5	6	7	8	9

11. Узнайте героя по описанию (укажите произведение и автора).

А) «Как пошло время за полночь, взял он свой меч булатный и отправился к реке Смородине. Смотрит – по кустом старший брат спит, во всю мочь храпит».

Б) «Все уроки знал он совершенно, все переводы с одного языка на другой были без ошибок, так, что не могли надивиться чрезвычайным его успехам».

Г) «Она страстно привязалась к Герасиму и не отставала от него ни на шаг, все ходила за ним, повиливая хвостиком».

Д) «Белолица, черноброва, нраву кроткого такого. И жених сыскался ей, королевич Елисей».

7 класс

Демоверсия итоговой контрольной работы по литературе XIX века.

Литература и история: изображение в литературе исторических событий

Работа состоит из 8 заданий

Задания 1 – 7 - с выбором ответа (тесты).

Задание 8 проверяет умение строить содержательное речевое высказывание на заданную литературную тему, сформулированную в виде вопроса. Ответ на вопрос представляет собой связный текст-рассуждение в объеме 3-5 предложений. Подобная работа выявляет умение анализировать текст, находя в нем необходимые для выполнения задания компоненты. Практика показывает, что выполнение таких заданий требует большей меры познавательной активности и самостоятельности.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый правильный ответ на 1 – 7 вопрос оценивается количеством баллов, указанным в задании.

Задание 8 оценивается в диапазоне от 0 до 3 баллов.

Баллы	Критерии оценивания задания 8
	1. Соответствие ответа заданию

1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
	2. Аргументированность, привлечение текста произведения
2	Суждения аргументируются анализом элементов текста произведения
1	Суждения аргументируются только общими рассуждениями о содержании произведения (без анализа элементов текста, важных для выполнения задания) или только его пересказом
0	Суждения не аргументируются, текст произведения не привлекается или грубо искажено содержание произведения
3	Максимальный балл

Система оценки за работу.

«5» - 25- 100% , 23 балла – 96%, 22 – 92%, 21 баллов – 88%
«4» - 20 баллов - 83%, 19 б – 79%, 18 – 74%, 17 б – 70%, 16 б- 65%
«3» - 15 баллов – 63%, 14 б – 58%, 13 баллов – 54%, 12 б – 50%
«2» - от 11 баллов - меньше 50%

1. Проведите соответствие между писателем (поэтом) и произведением, составив правильно пару. Ответ запишите цифрой и буквой в соответствии (5 баллов).

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Н.А.Некрасов | а) «Песня про царя Ивана..., молодого опричника и удалого купца Калашникова» |
| 2) А.С.Пушкин | б) «Размышления у парадного подъезда» |
| 3) М.Ю. Лермонтов | в) «Песнь о вещем Олеге» |
| 4) И.С. Тургенев | г) «Дикий помещик» |
| 5) М-Е. Салтыков-Щедрин | д) «Бирюк» |

2. Выпишите слово из каждой строчки, указывающее на «лишнего» героя произведения. (3 баллов).

- 1)) татары, оратай, кошевой, Остап, атаман Кукубенко.
- 2) барыня, Николенька, Карл Иваныч, Наталья Савишна.
- 3) Жигалов, Елдырин, мужик, Очумелов.

3. По ключевым словам определите произведение и автора (4 баллов).

- 1) князь Павел, слуга, Ефросиния, князь Пётр.
- 2) Фома Кузьмич, рассказчик, мужик, Ермолай.

4. По описанию узнайте героя, укажите имя героя, из какого произведения этот отрывок и

кто автор произведения? (6 баллов)

- 1) ...На святой Руси, нашей матушке,
Не найти, не отыскать такой красавицы:
Ходит плавно – будто лебедушка;
Смотрит сладко – как голубушка;
Молвит слово – соловей поёт;
Горят щёки её румяные,
Как заря на небе Божием;
Косы русые, золотистые...

2) «Он был высокого росту, плечист и сложен на славу... черная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо, из-под сросшихся широких бровей смело глядели небольшие карие глаза».

5. Укажите, какому художественно-изобразительному средству (тропу) соответствует это определение (2 балла).

- 1) Противопоставление.
- 2) Троп, в основе которого изображение предмета (явления) в переносном значении с помощью сопоставления на основе сходства с другим предметом; скрытое образное сравнение.

6. Укажите верное определение сатиры. (1 балл).

- 1) Доброжелательный смех, подчеркивающий недостатки, слабости человека.
- 2) Проявление комического в искусстве, обличение пороков, осмеяние недостатков, осуждение отрицательных черт характера .

7. Укажите верное определение повести (1 балл).

- 1) Занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях.
- 2) Искусство устного слова.
- 3) Произведение эпоса, больше по объему, чем рассказ; для этого прозаического жанра характерна цепь эпизодов, строящихся вокруг главного героя. Действующих лиц и событий больше, чем в рассказе, но меньше, чем в романе.

8. Напишите развернутый ответ (3-5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

1. Почему Иван Грозный казнил Калашникова, не разобравшись в ситуации?
2. Кого, в чём и каким образом М.Е. Салтыков-Щедрин обличает в своих сказках?

Ответы к деверсии:

1. Составьте правильно пару, запишите только цифру и букву (5 баллов):

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) д
- 5) г

2. Укажите в каждой строчке «лишнего» героя произведения (3 баллов):

- 1) Алена Дмитриевна
- 2) барыня
- 3) мужик

3. По ключевым словам определите произведение и автора (4 баллов).

- 1) Древнерусская повесть «О Петре и Февронии», нет автора, летописи из Повести временных лет.
- 2) «Бирюк» И.С. Тургенев.

4. По описанию узнайте героя, укажите, из какого произведения отрывок и какого автора? (6 баллов)

- 1) Алена Дмитриевна, «Песня про царя Ивана Васильевича...», М.Ю. Лермонтов.
- 2) Фома Кузьмич, «Бирюк», И.С. Тургенев

5. Определение какого художественно-изобразительного средства дано (2 балла).

- 1) антитеза;
- 2) метафора;

6. Укажите верное определение сатиры (1 балл):

2)

7. Укажите верное определение повести (1 балл):

3)

Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (тесты).

Часть 2 - задания с кратким ответом (одно-два слова). Система вопросов проверяет не только знание художественного текста, биографии писателей и поэтов, но и сведения по теории литературы, недостаток которых часто обнаруживается на завершающем этапе школьного литературного образования. Готовя учащихся к выполнению подобных заданий, учитель точнее определяет объем необходимого терминологического и понятийного инструментария, таким образом делая свою работу более целенаправленной и результативной. В этом учителю может помочь не только организация изучения соответствующих разделов учебника, но и систематическая работа со словарями теоретико-литературных понятий, составление таблиц, проведение терминологических диктантов.

Часть 3 проверяет умение строить содержательное речевое высказывание на заданную литературную тему, сформулированную в виде вопроса. Ответ на вопрос представляет собой связный текст-рассуждение в объеме 3-5 предложений. Подобная работа выявляет умение анализировать текст, находя в нем необходимые для выполнения задания компоненты. Практика показывает, что выполнение таких заданий требует большей меры познавательной активности и самостоятельности.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый правильный ответ на вопрос Части 1 и Части 2 оценивается 1 баллом (задания на сопоставление - 1 балл за каждое правильно найденное соответствие). Задание Части 3 оценивается в диапазоне от 0 до 3 баллов.

Баллы	Критерии оценивания Части 3
	1. Соответствие ответа заданию
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
	2. Аргументированность, привлечение текста произведения
2	Суждения аргументируются анализом элементов текста произведения
1	Суждения аргументируются только общими рассуждениями о содержании произведения (без анализа элементов текста, важных для выполнения задания) или только его пересказом
0	Суждения не аргументируются, текст произведения не привлекается или грубо искажено содержание произведения
3	Максимальный балл

Часть 1

1. Соотнесите автора и произведение:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1) Н.А. Некрасов | а) «Зреет рожь над жаркой нивой» |
| 2) И.С. Тургенев | б) «Нищий» |
| 3) А.П.Чехов | в) «Севастополь в декабре месяце» |
| 4) А.А. Фет | г) «Княгиня Трубецкая » |
| 5) М.Е. Салтыков- Щедрин | д) «Дикий помещик» |
| 6) Л.Н.Толстой | е) «Хамелеон» |

2. Кому принадлежит произведение «Мещерская сторона»

- А) Паустовский Б)Пришвин В)Шмелев Г)Есенин

3. Какие изобразительно – выразительные средства использует Паустовский «...травы стоят непроходимой упругой стеной. Они отталкивают человека»

- А) метафора и сравнение, Б) сравнение и олицетворение, В) сравнение, эпитет и олицетворение

4. Прочитайте строки из главы «От автора» известной поэмы Твардовского:

Какова их основная цель?

То серьезный, то потешный,
Нипочем что дождь, что снег,
В бой, вперед, в огонь кромешный,
Он идет, святой и грешный,
Русский чудо-человек.

- А) передать авторское отношение к Василию Теркину
- Б) подчеркнуть исключительность главного героя
- В) показать Василия Теркина как обобщенный, собирательный образ русского солдата
- Г) утвердить непобедимость русского национального характера

5. Как проявляется авторская позиция в поэме Твардовского «Василий Теркин»?

- а) в лирических отступлениях;
- б) в прямой оценке героев;
- в) позиция автора скрыта;
- г) через композицию.

6. Кто НЕ является героем произведения Б. Васильева «Экспонат №...»:

- А) Римма
- Б) Анна Федотовна
- В) Игорь Иванович Силантьев
- Г) Алмазов Николай Евграфович

7. Почему Анна Федотовна дни напролёт не отходила от тусклого телевизора?

- а) ей было скучно и она смотрела все передачи подряд б) очень любила кино в) ей почудилось, что она видит спину уходящего сына на военной кинохронике

8. Зачем пионеры пришли к Анне Федотовне

- а) помогать старой больной женщине б) пригласить рассказать в школе о сыне в) забрать письма для музея, открывавшегося к 40-летию Победы.

9. Почему рассказ называется «Экспонат №...»

- а) потому что все документы о войне нумеруются в музеях

б) потому что дорогие Анне Федотовне письма остались неизвестными

в) потому что сама Анна Федотовна так называла эти письма

10. Выберите определение, соответствующее понятию « Метафора»:

А). чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета

Б) противопоставление образов, картин, слов

В) переносное значение слова, основанное на сходстве одного предмета или явления другому

11. Кто из названных ниже авторов писал *сонеты*.

А) А.Конан Дойл

В) Уильям Шекспир

Б) Р.Льюис Стивенсон

Г) Роберт Бёрнс

12. Из сколько строк состоит сонет

1)12 2)13 3)14 4)15

13. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) антитеза	а) средство художественного изображения, основанное на преувеличении
2) былина	б) расположение, построение художественного произведения
3) гиперболы	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4) композиция	г) эпическое произведение русского фольклора о богатырях и их подвигах
5) кульминация	д) противопоставление характеров, обстоятельств, образов для усиления впечатления

Часть 2

1. Угадайте героя художественного произведения. Назовите само произведение и его автора.

Говорила она, как-то особенно выпевая слова, и они легко укреплялись в памяти моей, похожие на цветы, такие же ласковые, яркие, сочные. Когда она улыбалась, её тёмные, как вишни, зрачки расширялись, вспыхивая невыразимо приятным светом, улыбка весело обнажала белые крепкие зубы, и, несмотря на множество морщин в темной коже щек, все лицо казалось молодым и светлым. Очень портил его этот рыхлый нос с раздутыми ноздрями и красный на конце. Она нюхала табак из черной табакерки, украшенной серебром. Вся она – темная, но светилась изнутри - через глаза – неугасимым, веселым и теплым светом. Она сутула, почти горбатая, очень полная, а двигалась легко и ловко, точно большая кошка, - она мягкая такая же, как этот ласковый зверь.

2. Угадайте героя художественного произведения. Назовите само произведение и его автора.

Гладкий, голый, как из бани, Под горой в штабной избушке,
Встал, шатаясь тяжело. Парня тотчас на кровать
Ни зубами, ни губами Положили для просушки,
Не работает – свело. Стали спиртом растирать.
Подхватили, обвязали, Растирали. Растирали...
Дали валенки с ноги. Вдруг он молвит, как во сне:
Пригрозили, приказали – _ Доктор, доктор, а нельзя ли
Можешь, нет ли, а беги. Изнутри погреться мне,
Чтоб не всё на кожу тратить?

3. Какое средство художественной выразительности использует автор в данном отрывке?

Снова где-то на задворках

Мёрзлый грунт боднул снаряд

Часть 3

Напишите развернутый ответ (3-5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

1. Какое из произведений, прочитанных в 7 классе, вам больше всего понравилось и почему?
2. Какие сатирические и юмористические произведения, прочитанные в этом году, показались вам наиболее интересными? Обоснуйте свое мнение.

Критерии оценивания.

За верное выполнение задания ученик получает:

Часть 1

1-12 задание – 1 балл;

13 задание – 5 баллов;

Часть 2

1-3 задание – 1 балл;

Часть 3 (0-3 балла)

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания- 23 балла

Шкала перевода в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-11	12-18	19-21	22-23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8 класс

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.

8 класс

Вариант 1

1. Большое место в творчестве А.С. Пушкина занимает историческая тема. Соотнесите произведения А.С. Пушкина и исторических деятелей, которые являются их героями.

А) «Медный всадник»	А) Петр I
Б) «Борис Годунов»	Б) Карл XII
В) «Капитанская дочка»	В) Григорий Отрепьев
Г) «Полтава»	Г) Емельян Пугачев
2. Собирая материал для «Истории Пугачева» и повести «Капитанская дочка», А.С. Пушкин побывал в местах Пугачевского бунта. Исключите из списка те названия населенных пунктов, которые поэт не посещал с этой целью.

А) Нижний Новгород	Г) Симбирск
Б) Пенза	Д) Владимир
В) Казань	
3. Узнайте слово по его лексическому значению.

А) Слуга, ухаживающий за верховой лошадью своего господина.-
Б) Безрассудно тратить деньги на развлечения и удовольствия.-
В) В XVIII веке монета в две копейки.-
Г) Лицо младшего командного состава в казачьих войсках царской армии.-
Д) Человек, достигший большой власти вследствие близости к царю или царице.-

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

Б) С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска... Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в Симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым...

5. Соотнесите этапы становления души и характера главного героя повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринёва с событиями, которыми эти этапы обозначены.

А) легкомыслие, своеволие, сменившееся стыдом и раскаянием

Б) сострадание, милосердие

В) симпатия к простым добрым людям, занятия литературой, любовь

Г) готовность на подвиг или на смерть, соприкосновение с личностью Пугачёва, невольная симпатия к широте его души

Д) сила характера, нравственная стойкость, умение не терять бодрости духа и надежды

А) окончание войны, арест и помилование

Б) встреча с Зуриным в трактире

В) встреча с вожатым

Г) жизнь в Белогорской крепости

Д) грозные события, связанные с крестьянским восстанием

6. Чьи портретные характеристики приведены ниже? Соотнесите их с произведениями А.С. Пушкина, из которых они взяты.

А) ...он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары-

Б) Он был сорока лет от роду, росту среднего, смугл и худощав; волосы имел темно-русые, бороду черную, небольшую и клином. Верхний зуб был вышибен еще в ребячестве, в кулачном бою.-

А) «История Пугачёвского бунта»

Б) «Капитанская дочка»

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «19 октября»?

А) теме любви

В) теме свободы

Б) теме дружбы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина*

*И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

10. Кто и в связи с чем рассказывает в повести калмыцкую сказку? Каков ее инсказательный смысл? Какую роль она играет в повести? Как характеризует рассказчика и слушателя? Дайте развернутый

Ответ

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.

8 класс

Вариант 2

1. А.С. Пушкин является автором многих художественных произведений на историческую тему. Соотнесите исторические события с произведениями, которые им посвящены:

А) война со шведами

Б) Смутное время

В) событие Древней Руси

Г) восстание Пугачева

А) «Борис Годунов»

Б) «Песнь о Вещем Олеге»

В) «Капитанская дочка»

Г) «Полтава»

2. Каким образом соотносятся в повести «Капитанская дочка» образы Гриневы и Швабрина? Соотнесите характеристики с персонажами, которым они принадлежат:

А) честный, обладающий чувством собственного достоинства, великодушный, благородный, незлопамятный, способный любить.

Б) бесчестный, подлый, злопамятный, мстительный, способный на низости, жестокий

А) Гринев

Б) Швабрин

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

- А) Слуга, приставленный к мальчику в дворянской семье.-
- Б) Гуляка, шалопай, бездельник (разг., устар.).-
- В) Старинная русская монета, равная трем копейкам.-
- Г) Военнослужащий, состарившийся на службе (устар.).-
- Д) Заступник, защитник.-

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «...рано начинаешь гулять. ... Человек пьющий ни на что не годен...».

Б) Жизнь моя сделалась мне несносна. Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. Любовь моя разгоралась в уединении и час от часу становилась мне тягостнее. Я потерял охоту к чтению и словесности. Дух мой упал. Я боялся или сойти с ума или удариться в распутство.

5. Соотнесите высказывания Маши Мироновой, произнесенные ею в разные моменты ее жизни, с качествами, о которых эти реплики свидетельствуют

А) «я не выйду за тебя без благословения твоих родителей. Без их благословения не будет тебе счастья. Покоримся воле божией. Коли найдешь себе суженую, коли полюбишь другую — Бог с тобою, Петр Андреич; а я за вас обоих...»

Б) Он для одной меня подвергался всему, что постигло его. И если он не оправдался перед судом, то разве потому только, что не хотел запутать меня.

А) вера в любимого человека, в его благородство и силу его чувств, решительность и смелость

Б) сила любви, отсутствие эгоизма и гордости, смирение, желание, чтобы любимый человек был счастлив

6. Чья портретная характеристика приведена ниже?

...сидел в креслах на крыльце комендантского дома. На нем был красный казацкий кафтан, обшитый галунами. Высокая соболья шапка с золотыми кистями была надвинута на его сверкающие глаза.

- А) Хлопуша
- Б) Швабрин
- В) Пугачев

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «К ***» («Я помню чудное мгновенье»)

- А) теме любви
- Б) теме дружбы
- В) теме свободы
- Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

10. Вспомните, какой пословицей начинается повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Что хотел сказать ею автор? Какова тема и идея «Капитанской дочки»? Дайте развернутый ответ.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. До 4 баллов А – А Б – В В – Г Г – Б	1. До 4 баллов А – Г Б – А В – Б Г – В
2. До 2 баллов	2. До 3 баллов

Б, Д	Противопоставлены А – А Б – Б
3. До 5 баллов А- стремянный Б- мотать В – грош Г – урядник Д – временщик	3. До 5 баллов А – дядька Б – шаматон В – алтын Г – инвалид Д – ходатай
4. До 4 баллов А – отец Петра Гринева Андрей Петрович Гринев, когда провожает сына на службу. Б – Пётр Гринев после проигрыша Зурину в трактире	4. До 4 баллов А – Савельич после случая в симбирском трактире. Б – Пётр Гринев после отказа отца в благословении на брак с Машей Мироновой.
5. До 5 баллов А – Б Б – В В – Г Г – Д Д – А	5. 2 балла А – Б Б – А
6. До 3 баллов Е. Пугачев А – Б Б – А	6. 1 балл В
7. 1 балл В	7. 1 балл А
8. До 5 баллов	8. До 5 баллов
9. 1 балл Ямб	9. 1 балл Ямб
10. До 10 баллов	10. До 8 баллов
40 – 36 баллов – «5» 35 – 30 баллов – «4» 29 – 20 баллов – «3» Менее 20 баллов – «2»	34 – 31 балл – «5» 30 – 26 баллов – «4» 25 – 17 баллов – «3» Менее 17 баллов – «2»

Итоговый тест по литературе

1. Идейный и художественный центр повести « Капитанская дочка»

А.С. Пушкина олицетворяет:

- а) Гринёв;
- б) Маша Миронова;
- в) Пугачев;

2. Повествование в « Капитанской дочке» ведется от лица:

- а) нескольких персонажей;
- б) повествователя;
- в) Гринёва;

3. « Весёлое лукавство ума» характерно для:

- а) Савельича;
- б) Гринёва;
- в) Пугачёва;

4. Сказка, рассказанная Пугачевым Гринёву, - это:

а) иносказание;

б) ирония;

в) сатира;

5. Название произведения М.Ю. Лермонтова « Мцыри»:

а) указывает на главного героя;

б) имеет обобщающий смысл;

в) определяет его тематику;

6. Исповедь Мцыри:

а) история случившегося с героем;

б) проникнута чувством покаяния;

в) защищает его право на волю и счастье;

7. Главный герой, наказывающий пороки и утверждающий

положительные идеалы в комедии Н.В. Гоголя « Ревизор»:

а) городничий;

б) смех;

в) ревизор;

8. Действие в «Ревизоре» достигает особого напряжения, а конфликт наибольшей остроты в сцене:

а) разглагольствования Хлестакова;

б) в трактире;

в) мечтаний городничего и его жены о жизни в Петербурге;

9. В основе фантастических рассказов Хлестакова:

а) антитеза;

б) гипербола;

в) сравнение;

10. Причина несостоявшейся любви Аси в повести И.С. Тургенева «Ася»:

а) душевная слабость, малодушие героя;

б) характер героини;

в) несогласие Гагина;

11. Основное представление о героине Асе создают:

а) рассказ о ней фрау Луизы;

б) её поступки, поведение в различных ситуациях;

в) рассказ о ней фрау Луизы;

12. Раскрытию идеи рассказа Л. Н. Толстого « После бала»

помогает:

а) гипербола;

б) антитеза;

в) олицетворение;

13. Тема произведения « После бала»:

а) рассказ о полковнике;

б) показ николаевской России;

в) повествование о любви Ивана Васильевича;

14. Какое важное событие взбудоражило школу

В рассказе В.П. Астафьева « Фотография, на которой меня нет?»

а) приезд фотографа

б) приезд учителей

в) поход на Лысую гору

15. Носителем народной разговорной речи в рассказе «Фотография,

на которой меня нет» является:

- а) Санька
- б) бабушка
- в) учитель

16. Рассказчик в произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» играл в « чику», чтобы:

- а) завоевать авторитет у ребят;
- б) накопить деньги и отправить их в деревню;
- в) каждый день покупать молоко;

17. Название произведения « Уроки французского» говорит о том,

что перед нами:

- а) рассказ юного героя о любимых уроках французского языка;
- б) история дополнительных занятий по французскому языку;
- в) рассказ об уроках нравственности и доброты;

18. Ромео в трагедии Шекспира « Ромео и Джульетта» чей сын?

- а) Верейского;

б) Бенволио;

в) Капулетти;

19. Сколько лет было Джульетте, когда она познакомилась с Ромео:

а) 18;

б) 16;

в) 14;

20. Как умирают Ромео и Джульетта:

а) они оба отравились;

б) он выпил яд, а она застрелилась;

в) он пьет яд, а она наносит себе удар кинжалом Ромео;

Ответы

Номер задания	ответ
---------------	-------

1	Б
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	Б
14	А
15	Б
16	Б
17	Б
18	Б

19	В
20	В

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
20 – 19 баллов	Оценка отлично «5»
18 - 16 баллов	Оценка хорошо «4»
15 - 10 баллов	Оценка удовлетворительно «3»
Менее 10 баллов	Оценка неудовлетворительно «2»

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 7 класс

Геометрия

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Точки и прямые»
2	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Отрезок и его длина»
3	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Луч. Угол. Измерение углов»
4	Октябрь 2023	Проверочная работа по теме «Смежные и вертикальные углы»
5	Октябрь 2023	Проверочная работа по теме «Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника»
6	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Первый и второй признаки равенства треугольников»
7	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Признаки равнобедренного треугольника»
8	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Третий признак равенства треугольников»
9	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «Треугольники»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Геометрия» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Проверочная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024
2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Проверочная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024
3	Строить чертежи к геометрическим задачам.	Проверочная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024

4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Контрольная работа	Декабрь 2023
5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024
7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Контрольная работа	Февраль 2024
8	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	Проверочная работа	Сентябрь – Октябрь 2023
9	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Проверочная работа	Апрель – Май 2024
10	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника	Контрольная работа	Май 2024

	<p>пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.</p> <p>Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.</p>		
11	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Проверочная работа	Апрель – Май 2024

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 7 класс

Информатика

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Тест по теме «Техника безопасности в компьютерном классе»
2	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.
3	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Информация и данные»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Информатика» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>-пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;</p> <p>-кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);</p>	Проверочная работа	Декабрь 2023г.
2	<p>приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;</p> <p>выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;</p> <p>получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);</p> <p>соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;</p>	Проверочная работа	Ноябрь 2023 г.
3	<p>Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);</p> <p>работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать,</p>	Практическая работа	Октябрь 2023 г.

	удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;		
4	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	Практическая работа	Май 2024 г.
5	искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	Практическая работа	февраль 2024 г.
6	-сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; -оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	Практическая работа	Март 2024 г.

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 8 класс

Алгебра

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»
2	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями»
3	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Умножение, деление и возведение в степень рациональной дроби»
4	Октябрь 2023	Контрольная работа №1 «Алгебраическая дробь»
5	Октябрь 2023	Проверочная работа по теме «Степень с целым показателем»
6	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Свойства степени с натуральным показателем»
7	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Область допустимых значений».
8	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Свойства арифметического квадратного корня»
9	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Внесение множителя под знак корня»
10	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства»
11	Декабрь 2023	Контрольная работа №2 по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"
12	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Решение неполных квадратных уравнений»
13	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Решение квадратных уравнений по формуле»
14	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Теорема Виета»
15	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Решение квадратных уравнений различными способами»
16	Январь 2024	Контрольная работа №3 по теме "Квадратные уравнения"
17	Февраль 2024	Проверочная работа по теме «Линейное уравнение с двумя переменными»
18	Февраль 2024	Проверочная работа по теме «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными»
19	Февраль 2024	Проверочная работа по теме «Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными»
20	Февраль 2024	Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач с помощью систем уравнений»
21	Март 2024	Проверочная работа по теме «Числовые неравенства и их свойства»
22	Март 2024	Проверочная работа по теме «Линейные неравенства с одной переменной и их решение»

23	Апрель 2024	Проверочная работа по теме «Системы линейных неравенств с одной переменной и их решения»
24	Апрель 2024	Контрольная работа №4 по темам "Неравенства. Системы уравнений"
25	Апрель 2024	Проверочная работа по теме «Чтение и построение графиков»
26	Апрель 2024	Проверочная работа по теме «Функция $y=x^2$ и ее график»
27	Май 2024	Проверочная работа по теме «Функции $y=x^2$, $y=x^3$, $y= x $. Графическое решение уравнений»
28	Май 2024	Контрольная работа №5 по курсу алгебры 8 класса

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Алгебра» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Уметь складывать и вычитать рациональные дроби с одинаковыми знаменателями	Проверочная работа	Сентябрь 2023
2	1. Уметь складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями	Проверочная работа	Сентябрь 2023
3	1. Уметь умножать рациональные дроби 2. Уметь делить рациональные дроби 3. Уметь возводить рациональные дроби в степень	Проверочная работа	Сентябрь 2023
4	Уметь: 1. Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. 2. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. 3. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. 4. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. 5. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. 6. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Контрольная работа	Октябрь 2023
5		Проверочная работа	Октябрь 2023
6	Уметь использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Проверочная работа	Ноябрь 2023

7		Проверочная работа	Ноябрь 2023
8		Проверочная работа	Ноябрь 2023
9		Проверочная работа	Декабрь 2023
10		Проверочная работа	Декабрь 2023
11		Контрольная работа	Декабрь 2023
12		Проверочная работа	Декабрь 2023
13		Проверочная работа	Декабрь 2023
14		Проверочная работа	Декабрь 2023
15		Проверочная работа	Декабрь 2023
16		Контрольная работа	Январь 2024
17		Проверочная работа	Февраль 2024
18		Проверочная работа	Февраль 2024
19		Проверочная работа	Февраль 2024
20		Проверочная работа	Февраль 2024
21		Проверочная работа	Март 2024
22		Проверочная работа	Март 2024
23		Проверочная работа	Апрель 2024
24		Контрольная работа	Апрель 2024
25		Проверочная работа	Апрель 2024
26		Проверочная работа	Апрель 2024
27		Проверочная работа	Май 2024
28		Контрольная работа	Май 2024

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 8 класс

Информатика

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Тест по теме «Техника безопасности в компьютерном классе»
2	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Системы счисления».
3	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Элементы математической логики»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Информатика» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;	Проверочная работа	Октябрь 2023г.
2	раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Проверочная работа	Ноябрь 2023 г.
3	раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Проверочная работа	Декабрь 2023 г.
4	составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Практическая работа	Январь 2024 г.
5	составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и	Практическая работа	февраль 2024 г.

	циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;		
6	использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	Практическая работа	Март 2024 г.
7	создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	Практическая работа	Май 2024 г.

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Иностранный язык (английский язык)» за 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Контроль	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	Текущий	Контроль умений диалогической речи	Сентябрь-май
2.	<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);</p>	Текущий	Контроль монологического высказывания	Сентябрь-май
3.	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p>	Текущий	Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)	Сентябрь-май

4.	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущий	Контроль техники чтения	Сентябрь-май
5.	<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	Текущий	Словарный диктант	Сентябрь-май
6.	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной</p>	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест (модульный)	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май

	<p>и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;</p> <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
7.	<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном</p>	Текущий	Контроль письменного высказывания	Сентябрь-май

	<p>наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>			
8.	<p>письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);</p>	Текущий	Контроль письменного высказывания	Сентябрь-май
9.	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;</p>	Текущий	<p>Контроль монологического высказывания</p> <p>Контроль письменного высказывания</p>	Сентябрь-май
	участвовать в несложных учебных	Текущий	Проектная деятельность	Сентябрь-май

	<p>проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>			
--	--	--	--	--

График проведения оценочных процедур на: 6 класс

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Английский язык за 6 класс»

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Контроль	Форма оценивания	Примерная дата проведения
	1) говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к владеть действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание	Текущий, тематический	Лексико-грамматический тест Контроль навыков говорения Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования	Сентябрь, май

	<p>прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>			
--	--	--	--	--

	<p>запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);</p>			
1,2,3	<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>		<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>Сентябрь-май</p>

	<p>особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>			
1,2,3	<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно</p>	Тематический, текущий	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль навыков говорения</p>	Октябрь-декабрь

	<p>употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p>		<p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков интонирования</p> <p>Контроль навыков словообразования</p>	
1,2,3	<p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	Текущий, тематический	<p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль навыков словообразования</p>	Ноябрь

	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в</p>			
--	---	--	--	--

	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);			
1,2,3	5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	текущий	Контроль навыков говорения Лексический контроль	Сентябрь-май
1,2,3	6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе	текущий	Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования	Сентябрь-май

	контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;			
1,2,3	7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;		Контроль навыков говорения Контроль лексико-грамматических навыков	декабрь
1,2,3	8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	текущий	Контроль навыков чтения Контроль навыков поиска информации	Сентябрь-май
1,2,3	9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	текущий	Контроль навыков говорения	Сентябрь-май
1,2,3	10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их	тематический	Контроль навыков анализа полученной информации	Сентябрь-май

элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Контрольные задания к учебной ситуации «Two Capitals» (Unit 1)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Прочитай текст и закончи предложения, вставив в соответствия с содержанием текста.

Our Capital

Moscow is beautiful in all seasons of the year. In winter when everything is white with snow, Moscow parks and gardens, streets and buildings look fantastic. The coldest month is January. If you are planning to visit Moscow in winter, take warm clothes with you.

Moscow is wonderful to visit in the summer too. The city looks very green. There are lots of flowers in its streets and squares. The warmest months are June, July and August. July is the sunniest month and August is the rainiest month of the summer.

- Moscow is beautiful in spring, in _____.
- In Moscow January is usually colder than _____.
- The warmest months in Moscow are _____.
- In summer you can see a lot of green trees and _____.
- In Moscow there is more rain in _____ than in _____.

2 Соедини слова в двух колонках, чтобы получить название шести достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Напиши их.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------|
| 1. Spasskaya | a) Cathedral | 1. _____ |
| 2. Red | b) Y. Gagarin | 2. _____ |
| 3. the monument to | c) Bridge | 3. _____ |
| 4. Kazan | d) Tower | 4. _____ |
| 5. Palace | e) Gallery | 5. _____ |
| 6. the Tsvytkov | f) Square | 6. _____ |

3 Вставь в предложения соответствующие словосочетания из рамки.

wooden buildings by and by founded the city
beautiful cathedrals fairly well take a taxi

1. Tsar Peter the Great _____ in 1703.
2. I am going to _____ to get to the airport.

3. There are a lot of _____ in St. Petersburg.
4. I can hear you _____, but I don't understand all the words.
5. A lot of churches in Suzdal are _____.
6. We are going to rebuild the old school _____.

4 Определи, в какой части речи стоят подчеркнутые слова, и вставь их соответствующими окончаниями: N — существительное, V — глагол, Adj — прилагательное.

1. Can you place the box on the second shelf?
2. I don't know the place you're talking about.
3. Can I have an orange, please?
4. There is some orange juice in the glass.
5. Is there any water in the cup?
6. Water the flowers, please.
7. The children ate a lot of chocolate yesterday.
8. I liked your chocolate cake very much.

5 Выбери и обведи наиболее правильные варианты из данных в скобках.

1. It was dark in the park, Jerry couldn't see (anything/something).
2. Why are you so slow? We can (take/take) our bus.
3. I don't think you can (hear/listen to) Mr Palmer well from here. He is too far away.
4. Who (found/founded) St. Petersburg and when was it?
5. These hills are not very (high/tall).
6. Rose says she has very (few/little) friends in her new school.
7. We never buy (many/much) food.
8. (Everybody/Everything) understands such things.

3

«Two Capitals» (Unit 1)

«Two Capitals» (Unit 1)

Контрольные задания к учебной ситуации «Visiting Britain» (Unit 2)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

- 1** Прочитай текст и напиши краткие ответы на вопросы после него.
- Places of Interest in London**
- The capital of Great Britain, London, is a very big city. More than 8 million people live in it. The oldest part of London is the City. Centuries ago there was a high wall all round the City of London. In 994 people built the first bridge across the Thames. The White Tower in the Tower of London appeared in 1078. Tourists from all parts of the world come to London. There are always crowds of tourists in it. They visit many historical and other places of interest of the city, and the Tower of London is often number one to visit. It is situated on the north bank of the Thames and is an important historical centre of the capital. Once it was a palace, a prison and now there is a museum in the White Tower.
- London is also great for shopping. You can find world-famous shops in Oxford Street and other well-known places of London.
1. What part of London is the oldest? _____
 2. When did the first bridge across the Thames appear? _____
 3. What building appeared in London in 1078? _____
 4. Where is the Tower of London situated? _____
 5. Where can you find world-famous shops in London? _____
- 2** Соедини слова в двух колонках, чтобы получить название достопримечательностей Лондона. Напиши эти названия.
- | | | |
|-----------------|------------|----------|
| 1. the King's | a) Gallery | 1. _____ |
| 2. Westminster | b) Ben | 2. _____ |
| 3. the National | c) Street | 3. _____ |
| 4. Big | d) Palace | 4. _____ |
| 5. Hyde | e) Zoo | 5. _____ |
| 6. Downing | f) Park | 6. _____ |
- 3** Вставь в предложения слова с помощью предлогов из рамки.
- by
in
into
from
of
on
to
with

1. Trafalgar Square is popular _____ tourists.
 2. The monument _____ admiral Nelson is _____ the centre of Trafalgar Square.
 3. Hyde Park is open _____ 5 a.m. to 12 p.m.
 4. There is usually a policeman outside the front door _____ number 10, Downing Street.
 5. Many people go to Brighton _____ car.
 6. The UK is situated _____ the British Isles.
 7. At what temperature does water turn _____ ice?
- 4** Добавь в предложения так, как это необходимо, используя the
1. _____ National Gallery is situated in _____ Trafalgar Square.
 2. _____ Whitehall is a wide street in _____ London.
 3. _____ British Prime Minister lives at number 10, _____ Downing Street.
 4. _____ Scotland is in the north of _____ Great Britain.
 5. _____ British Parliament is the oldest in _____ Europe.

- 5** Вставь в предложения слова из рамки.
- back
beaches
diary
fortresses
geographical
offices
terrible
1. In old times lots of castles were real _____.
 2. When are the tourists going to come _____ to the hotel?
 3. The weather was _____ that day.
 4. There are a lot of _____ in Whitehall.
 5. What did you write in your _____ last Sunday?
 6. Trafalgar Square is the _____ centre of London.
 7. The sandy _____ of this American state are world-famous.

**Контрольные задания
к учебной ситуации
«Traditions, Holidays, Festivals» (Unit 3)**

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

- 1** Прочитай текст и отметь, какие предложения (1—6) соответствуют содержанию (Т), какие — нет (Н) и какие в тексте не упоминаются (М).

Old and New Festivals

Thousands of years ago people celebrated special times. New plants and animals in the spring were all important for them and they had special festivals to celebrate the longest day of summer, good food from the trees and other things. Later old and new festivals came together as Easter, Christmas and other celebrations as well. Now spring has eggs at Easter and winter — the wonderful traditions of Christmas food and presents. But there are new celebrations too — for example Mother's Day. People celebrate it in the USA, Canada, Australia and New Zealand too.

1. People celebrated special days in ancient times.
2. People who lived many centuries ago celebrated the longest day of summer.
3. All festivals appeared in spring.
4. People do not celebrate festivals in autumn.
5. People celebrate only old festivals.
6. People in America celebrate Mother's Day on the 9th of March.

- 2** Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Roy is the boy with (who/whom) I go to school.
2. This is the film (which/what) you wanted to watch.
3. The cat (who/which) lives under our house gets out only at night.
4. You can find the book (whose/which) title is "The English Mouse" in the school library.
5. The pigs were afraid of Big Bad Wolf (who/which) lived in the wood.
6. Meet the man (who/whom) was born a hundred years ago.

- 3** Вставь в предложения соответствующие слова из рамки.

how what who whose which where when why

1. Do you know _____ Glasgow is? — Yes, it is in Scotland.
2. I can't understand _____ he is going to leave London. — He is unhappy here.

3. I don't know _____ colour their new car is. — It is black.
4. I am not sure _____ these people are. — I think they are the Greens.
5. Ask them _____ computer it is. — I know. It is John's computer.
6. Find out _____ they are arriving. Is it before or after 11 p.m.?
7. _____ will you be able to find his address? — I'll ask Peter.
8. Sue, _____ of them will do the job? — Bob will.

- 4** Вставь в предложения соответствующие предлоги из рамки.

at in on from for to with

1. My best wishes _____ the coming New Year!
2. In Britain children often decorate their houses _____ pumpkins for Halloween.
3. Who are you listening _____ ?
4. Will you hang your coat _____ a hook?
5. _____ March you can't usually see snow in the south of England.
6. During Halloween people make lanterns _____ pumpkins.
7. In England it is often rainy _____ Christmas.

- 5** Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Ann's hair (is/are) long and beautiful.
2. We don't know (why Kate is/why is Kate) here.
3. It is five in the morning. Tom (sleeps/is sleeping).
4. Yesterday we (found/founded) a small silver box in the garden.
5. Jack says there (was/were) not much money in his bag.
6. How (do/does) you decorate your home at Christmas?
7. When I returned, mum (prepared/was preparing) dinner.

Контрольные задания к учебной ситуации «What We Are Like» (Unit 6)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Прочитай текст. Ответь, подравняв (1–6), которые соответствуют содержанию текста.

Aunt and Niece

After her father died, Pollyanna came to her aunt, Miss Polly, to live with her. The girl was eleven years old. She was quite alone in the world. No father, mother or sisters. Miss Polly was forty. She had a wonderful house on the hill, she had money and lots of it, but she didn't have any friends. She said she didn't want any, she liked to be alone and have a quiet life. But now a little girl was coming to her place. Miss Polly understood what she had to do, but she wasn't sure she liked it at all.

1. Pollyanna's mother died.
2. The girl moved to her aunt's house.
3. Pollyanna's aunt was a very old woman.
4. Miss Polly didn't have a family.
5. Miss Polly was a rich woman.
6. Miss Polly didn't want to change her life, but she had to.

2 Напиши формы простого прошедшего времени этих глаголов.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. hug — _____ | 5. find — _____ |
| 2. mess — _____ | 6. found — _____ |
| 3. build — _____ | 7. can — _____ |
| 4. stand — _____ | 8. must — _____ |

3 Соедини рисунки со словосочетаниями и обозначь словосочетания соответствующими буквами.

a) 	1. curly hair _____	d) 	7) 
b) 	2. straight hair _____	e) 	8) 
c) 	3. a stout lady _____	f) 	
	4. a round face _____		
	5. a slim lady _____		
	6. an oval face _____		

4 Образуй существительные, прилагательные или наречия от слов, данных в правой колонке, с помощью суффиксов -ful, -al, -ly, -en, -er. Впиши их в предложения.

- | | |
|---|--------------|
| 1. What _____ countries do you know? | Europe |
| 2. Jack is not a _____ footballer. | professional |
| 3. I saw the _____ beaches of California. | sand |
| 4. Nowadays people call _____ a Native Americans. | India |
| 5. Susan is a very talented _____. | dance |
| 6. Jane is a very reliable and _____ person. | help |
| 7. What _____ instruments do you play? | music |
| 8. Aunt Ann never speaks _____. | loud |

5 В каждом случае обведи модальный глагол или структуру, которые подходят для той или иной ситуации.

1. Susan is talking to her teacher: (Can/May) I take this dictionary, please?
2. Susan is talking to her friend: (Can/May) I use your mobile, please?
3. Tomorrow, if the weather is fine, we (can/will) be able to go boating.
4. Are you sure that tomorrow Steve (will be able to/can) do it alone?
5. Florence rebuilt her doll's house three times and she (could/was able to) do the job at last.
6. Must we do it at once? — No, you (needn't/shouldn't). You can do it later.
7. Last summer Jack (must/had to) work in the garden a lot.

6 Прочитай реплики (a–g) и впиши соответствующую букву в начало или конец диалога (1–7).

- a) — You shouldn't eat with your fingers.
 - b) — I know, and I mustn't go out.
 - c) — No, you needn't. There is much food at home.
 - d) — Oh, yes. She is always ready to help.
 - e) — Why do you have to get up so early?
 - f) — Was it? Did it rain all day?
 - g) — No, you mustn't. It's very cold today.
1. — Can I go and have a swim, Mum? _____
 2. — Alice is such a nice and friendly girl. _____
 3. — I know, but there is no spoon here. _____
 4. — The weather was terrible. _____
 5. — If you are ill, you should stay in bed. _____
 6. — Must I go shopping? _____
 7. — My classes begin at eight. _____

Контрольные задания к учебной ситуации «Favourite Pastimes» (Unit 5)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

55

«Favourite Pastimes» (Unit 5)

- 1 Прочитай текст и отметь предложения (1—6), которые соответствуют его содержанию.

Love of Music

My name is Ken. I'm fourteen and I have a lot of hobbies. I like mathematics, drawing and playing the guitar. My favourite pastime is writing poems and songs. I write songs for our school rock group. Some of them are fairly successful.

Last week there happened something I'll never forget. Our school group won the city competition with one of my songs. Here is a photo of the group at the concert. The boy at the drums wearing a black sweater and a cap is my best friend Jason and the girl in a funny old-fashioned dress is my sister Cathie. She's one of our back vocalists.

1. Ken has more than one favourite pastime.
2. Ken does not only write songs but also sings them.
3. Ken remembers very well what happened not long ago.
4. Ken has already written a lot of good songs.
5. Ken's song brought success to his school band.
6. Ken likes his sister's dress in the picture.

- 2 Сопоставь рисунки и рисунки.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

56

«Favourite Pastimes» (Unit 5)

- 1 Выбери и обведи лексически и грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. It's very hot today — about 30 degrees (above/below) zero.
2. Yesterday the children (wear/wore) warm clothes and didn't stay out long.
3. Mary's new clothes (is/are) bright and colourful.
4. I love it when large flakes of snow are falling (on/to) the ground.
5. It rained so (heavy/heavily) that we decided to stay indoors.
6. I often wash my clothes because I don't like looking (neat/scruffy).

- 2 Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Their first lesson (is always beginning/always begins) at nine o'clock.
2. How (are you going to/will you) spend your holidays? Where would you like to go?
3. Are you going to the cinema? I think I (am going/will go) with you.
4. Look at those clouds, I'm sure it (is going to/will) rain.
5. Sarah (is coming/will come) here tomorrow. We're preparing for her visit now.
6. I think next spring (begins/will begin) earlier than usual.

- 3 Выбери в предложениях соответствующие формы глаголов, данные в скобках.

1. We'll have dinner when father (come) _____ home.
2. Can you tell me when you (arrive) _____ at the airport next morning?
3. I'm not sure if Larry (join) _____ us for dinner.
4. They will tell you his story if you (ask) _____ them.
5. You'll feel happier when spring (begin) _____.
6. I'd like to know if Peter (visit) _____ us tomorrow.

- 4 Соедини названия с их описаниями. Выбери соответствующие буквы в левую колонку.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Brussels _____ | a) a big city in Germany |
| 2. The Louvre _____ | b) a system which measures temperature |
| 3. Bonn _____ | c) a big city in the west of the USA |
| 4. Harrods _____ | d) a picture gallery and a museum in Paris |
| 5. Contigrade _____ | e) the capital of a country in Europe |
| 6. San Francisco _____ | f) a big shop in London |

¹ to measure (измерять) — измерять

**Контрольные задания
к учебной ситуации
«The Country Across the Ocean»
(Unit 4)**

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

45

«The Country Across the Ocean» (Unit 4)

- 1** Прочитай текст и отметь соответствующие его содержанию варианты (a–c), чтобы закончить предложения (1–4).

Labour Day

The first Monday in September is Labour Day in the USA — a holiday of workers. Here is a short story of how it started.

On September 5, 1882 there was the first Labour Day march in New York. On that day 20,000 workers walked along Broadway with flags. They wanted to show how important working people are for the country. After the parade there were picnics all around the city. In 1894 the US Congress made it a national holiday.

Today most Americans believe that Labour Day marks the end of summer. They enjoy the last long weekend on the beaches and in the parks. School for children starts on Tuesday after Labour Day.

- To have a parade in September 1882 was the idea of _____.
 - The US Congress
 - working people
 - people who loved parades
- The first Labour Day parade took place in _____.
 - the US Capital
 - a big square in New York City
 - a large street in New York City
- After the first parade in 1882 people _____.
 - had a meal at home
 - had a meal in the open air
 - had a meal in a cafe or a restaurant
- Now people _____ on Labour Day in the US.
 - don't work
 - go to work and to school
 - have picnics

- 2** Соедини слова в двух колонках, чтобы получить географические названия. Впиши соответствующие буквы в левую колонку.

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. the Rocky _____ | a) City |
| 2. Liberty _____ | b) of Columbia |
| 3. District _____ | c) River |
| 4. New York _____ | d) Mountains |
| 5. the Mississippi _____ | e) Avenue |
| 6. Fifth _____ | f) Island |

- 3** Впиши в предложения соответствующие слова из рамки.

sailors discovery planets
wigwams remember fight

- Mars and Jupiter are _____, but the Moon is not.
- I _____ you — we met three years ago.
- They must _____ for their liberty.
- How many _____ are there on the ship?
- They made some important _____ in medicine.
- North American Indians lived in _____.

- 4** Выбери и обведи личными и грамматическими правильными вариантами из данных в скобках.

- We arrived (at / to) the airport late at night.
- The (banks / shores) of the river looked very beautiful in late spring.
- When the gunn finished, it was (near / nearby) ten o'clock.
- My brother (shall / will) help me with this work.
- Lucy went on a (trip / voyage) to Paris by train.
- This (English's / Englishman's) name is Mr Donald Perry.
- Long, long ago they (fight / fought) for their land.
- This house belonged (for / to) a poor man.

- 5** Впиши в предложения глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме.

- You (not see) _____ the skulpturers before you (come) _____ to the city centre tomorrow.
- If you (read) _____ this book now, you (know) _____ more about American Indians.

«The Country Across the Ocean» (Unit 4)

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
28-33	21-27	13-20	0-19

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Иностранный язык (английский язык)» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Контроль	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	<p>Уметь владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)</p>	Текущий	<p>Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)</p> <p>Контроль монологического высказывания</p> <p>Контроль письменного высказывания</p>	Сентябрь-май

	<p>информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)</p>			
2.	<p>Уметь владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале,</p>	Текущий	<p>Контроль техники чтения</p> <p>Словарный диктант (диктант-перевод)</p>	Сентябрь-май

	<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>			
3.	<p>Уметь распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в</p>	Тематический контроль	<p>Лексико-грамматический тест (модульный)</p> <p>Контроль монологического высказывания</p>	Октябрь, январь, март, май

	устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания			
4.	<p>Уметь понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и</p>	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест (модульный) Контроль монологического высказывания	Октябрь, январь, март, май

	его производные nobody, nothing, etc.), none;			
5.	Уметь владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)	Текущий	Лексико-грамматический тест на понимание устного текста Контроль умений диалогической речи	Сентябрь-май
6.	Уметь владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Текущий	Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)	Октябрь, январь, март, май
7.	Уметь понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом	Текущий	Контроль умений диалогической речи (формальное и неформальное) общение	Апрель
8.	Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и	Текущий	Контроль монологического высказывания Контроль	Сентябрь-май

	письменной речи)		письменного высказывания	
9.	Уметь участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Текущий	Проектная деятельность	Сентябрь-май
10.	Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий	Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям)	Сентябрь-май
11.	Уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	Текущий	Контроль умений диалогической речи Контроль письменного высказывания	Февраль
12.	Уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий	Устный опрос	Сентябрь-май

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 8 класс

Теория вероятности и статистика

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Самостоятельная по теме «Таблицы»
2	Октябрь 2023	Самостоятельная по теме «Диаграммы»
3	Ноябрь 2023	Самостоятельная по теме «Случайная изменчивость. Среднее значение»
4	Декабрь 2023	Самостоятельная по теме «Элементарные события»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Теория вероятности и статистика» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Проверочная работа	Сентябрь 2024г.
2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Проверочная работа	Октябрь 2023 г.
3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Практическая работа	Ноябрь 2023 г.
4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Тест	Декабрь 2023г.
5	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Практическая работа	Январь 2024 г
6	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Проверочная работа	Февраль 2024 г
7	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Практическая работа	Март 2024 г

8	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Проверочная работа	Апрель 2024 г
9	<p>Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.</p> <p>Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p>	Проверочная работа	Май 2024 г

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 7 класс

Физика

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Физические явления, величины и их измерение»
2	Сентябрь 2023	Лабораторная работа «Определение показаний измерительного прибора», Лабораторная работа «Определение размеров малых тел»
3	Октябрь 2023	Проверочная работа «Первоначальные сведения о строении вещества»
4	Октябрь 2023	Проверочная работа «Скорость. Расчет пути и времени движения»
5	Октябрь 2023	Лабораторная работа «Измерение массы тела»
6	Октябрь 2023	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»
7	Октябрь 2023	Проверочная работа по теме «Расчет массы и объема тела по его плотности»
8	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «Силы»
9	Ноябрь 2023	Лабораторная работа «Исследование силы упругости»
10	Ноябрь 2023	Лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»
11	Декабрь 2023	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»
12	Декабрь 2023	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Физика» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Уметь использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024

2	Уметь различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Проверочная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024
3	Уметь распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024
4	Уметь описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Проверочная работа / Тест	Сентябрь 2023 – Май 2024
5	Уметь характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Проверочная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024

6	<p>Уметь объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.</p>	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024
7	<p>Уметь решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;</p> <p>Уметь распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;</p>	Проверочная работа/ Тест	Сентябрь 2023 – Май 2024
8	<p>Уметь проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;</p> <p>Уметь выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;</p> <p>Уметь проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от</p>	Лабораторная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024

	<p>глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>Уметь проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;</p> <p>Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p> <p>Уметь указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;</p> <p>Уметь характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;</p>		
--	--	--	--

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 8класс

Физика

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории»
2	Сентябрь 2023	Проверочная работа по теме «Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии»
3	Сентябрь 2023	Лабораторная работа «Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения»
4	Октябрь 2023	Лабораторная работа «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"»
5	Октябрь 2023	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении
6	Октябрь 2023	Проверочная работа «Первоначальные сведения о строении вещества»»
7	Октябрь 2023	Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"»
8	Ноябрь 2023	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"
9	Ноябрь 2023	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"
10	Октябрь 2023	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"
11	Октябрь 2023	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"
12	Ноябрь 2023	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока" Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"
13	Ноябрь 2023	Проверочная работа по теме «КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды»
15	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"
16	Декабрь 2023	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"
17	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля»
18	Декабрь 2023	Проверочная работа по теме «Решение задач на применение свойств электрических зарядов»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Физика» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Уметь использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024
2	Уметь различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024
3	Уметь распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Тест	Сентябрь 2023 – Май 2024
4	Уметь описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная	Проверочная работа / Тест	Сентябрь 2023 – Май 2024

	теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;		
5	Уметь характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Проверочная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024
6	Уметь объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	Опрос	Сентябрь 2023 – Май 2024
7	Уметь решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	Проверочная работа/ Тест	Сентябрь 2023 – Май 2024
8	Уметь распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	Лабораторная работа	Сентябрь 2023 – Май 2024

	<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;</p>		
	<p>Уметь выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;</p>		
	<p>соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов,</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Сентябрь 2023 – Май 2024</p>

	<p>гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;</p> <p>распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических</p>		
--	--	--	--

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Иностранный язык (английский язык)» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Контроль	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	<p>Уметь владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9</p>	Текущий	<p>Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)</p> <p>Контроль монологического высказывания</p>	Сентябрь-май

	<p>стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);</p>			
2.	<p>Уметь владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	Текущий	<p>Контроль техники чтения</p> <p>Словарный диктант (диктант-перевод)</p>	Сентябрь-май
3.	<p>Уметь распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,</p>	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест	Октябрь, ноябрь, январь, март,

	<p>словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>		<p>(модульный)</p> <p>Контроль монологического высказывания</p>	<p>апрель, май</p>
4.	Уметь понимать особенности	Тематический	Лексико-	Октябрь,

	<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкцию used to + инфинитив глагола;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>модальный глагол might;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>местоимения other/another, both, all, one;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p>	контроль	<p>грамматический тест (модульный)</p> <p>Контроль монологического высказывания</p>	<p>ноябрь, январь, март, апрель, май</p>
5.	<p>Уметь владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в</p>	Текущий	<p>Лексико-грамматический тест на понимание устного текста</p> <p>Контроль умений диалогической</p>	<p>Сентябрь-май</p>

	<p>рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p>		речи	
6.	<p>Уметь владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	Текущий	<p>Лексико-грамматический тест на понимание устного текста</p> <p>Контроль умений диалогической речи</p>	Сентябрь-май
7.	<p>Уметь участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности</p>	Текущий	Проектная деятельность	Сентябрь-май

	при работе в сети Интернет;			
8.	Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий	Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям)	Сентябрь-май
9.	Уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий	Контроль умений диалогической речи Контроль письменного высказывания	март
10.	Уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий	Устный опрос	Сентябрь-май

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 7 класс

Теория вероятности и статистика

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Самостоятельная по теме «Таблицы»
2	Ноябрь 2023	Самостоятельная по теме «Диаграммы»
3	Декабрь 2023	Самостоятельная по теме «Случайная изменчивость. Среднее значение»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Теория вероятности и статистика» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Проверочная работа	Сентябрь 2024г.
2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Проверочная работа	Ноябрь 2023 г.
3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Практическая работа	Январь 2023 г.
4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Тест	Апрель 2024 г.