

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 42»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом:

Протокол №1 от 28.08.20 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 120/1/1- ОД

от 31.08.20.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Этика семейной жизни»

Уровень: среднее общее образование

г. Вологда

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основными результатами освоения курса становятся следующие:

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, ответственного отношения к членам своей семьи; Освоенность социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
3. Сформированность представлений о гендерных ролях в обществе, о функциях семьи;
4. Развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни, в том числе в сфере взаимоотношений между полами;
5. Сформированность компетенций анализа проблемных ситуаций и конфликтов в семейных отношениях, стратегий их конструктивного разрешения.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. Умение анализировать проблемные ситуации, аргументировать и находить решение;
2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем в решении проблемы.

Регулятивные УУД:

1. Умение осуществлять контроль своей деятельности при выполнении учебных заданий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора решения;
3. Умение анализировать и прогнозировать результаты и последствия собственных действий и решений.

Коммуникативные УУД:

1. Умение работать в группе, разрешать проблемные ситуации, аргументировать свою позицию;
2. Умение использовать речевые средства для выражения своей позиции в групповом обсуждении проблемы;
3. Умение работать с информационными источниками (электронными, текстовыми) по проблеме.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Значение семьи в жизни человека

Основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи. Семейное законодательство РФ. Основные положения Семейного кодекса РФ о браке и семье.

Практическое занятие

Задание:

Знакомство с положениями Семейного кодекса, анализ статей, определяющих:

- Заключение брака (ст. 10-15);
- Заключение брачного договора (ст.40-44);
- Права и обязанности супругов (ст.31-32, 34-37),

Групповая работа: Обучающиеся делятся на группы, каждая группа работает с одним из

направлений: заключение брака; заключение брачного договора; права и обязанности супругов. По итогам работы со статьями кодекса предлагается каждой группе подготовить краткое сообщение по проблеме.

В ходе обсуждений, участники задают выступающим уточняющие вопросы.

Тема 2. Социальные функции семьи

Психологические и социальные аспекты семьи. Семья как малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Характеристики семьи, её функции, структура и динамика. Происхождение брака и семьи. Значение семьи в жизни отдельного человека и общества. Основные функции семьи и их трансформация в современном обществе. Заинтересованность государства в укреплении семьи. Основные стадии. Психология семьи как система.

Практическое занятие

Дискуссия на тему «Можно ли прожить без семьи?».

Задание 1.

Обучающиеся работают в группах. Каждая группа аргументирует свою точку зрения по одной из позиций:

- Без семьи прожить сложно, т.к. семья.....
- В современном обществе семья для человека не важна, т.к.
- Создание семьи для человека - это способ

Задание 2. Работа с бланками «Основные функций семьи».

Задание: Обучающиеся работают в группах. Каждая группа получает бланки с характеристиками социальных функций семьи. Задача обучающихся - заполнить графу таблицы «Социальные последствия и риски невыполнения функции». На работу с таблицей отводится 15 мин., далее группы представляют и аргументируют свои варианты, проводится обсуждение.

«Основные функции семьи»

Функции семьи	Социальные последствия и риски невыполнения функции
Репродуктивная - воспроизводство населения	
Воспитательная - социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;	
Хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи	
Экономическая - получение материальных средств одних членов	

семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	
Социально-статусная - предоставление определенного статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры	
Досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов	
Эмоциональная - получение психологической защиты, эмоциональной поддержки	
Сфера первичного социального контроля - моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми представителями старшего поколений	

Тема 3. Гендерные различия в обществе

Гендерные роли в обществе. Психофизиологические особенности юноши. Понятие о мужественности в разные эпохи исторического развития. Искаженные представления о мужественности. Мужчина в современном мире. Психофизиологические особенности девушки. Понятие о женственности в разные исторические периоды и у разных народов. Женщина в современном мире.

Практическое занятие

Задание 1. Игра «Мои достоинства».

Педагог предлагает обучающимся индивидуально составить список своих качеств, умений, достоинств. Это может быть умение убеждать других, приятный голос, умение готовить, красивая внешность, дружелюбие и др.. Важно писать, не останавливаясь, не прерываясь. Необходимо задать себе вопрос: «Что во мне замечательного, хорошего?». Необходимо писать первое, что приходит в голову, особо не анализируя.

Задание 2. Изготовление коллажей на темы: «Идеал современного юноши», «Идеал современной девушки».

Обучающиеся работают в группах, однородных по полу.

Для подготовки коллажей используются вырезки из журналов, газет по теме занятия. Группа девушек составляет коллаж «Образ современного юноши», группа юношей - «Образ современной девушки».

По итогам выполнения группы представляют и аргументируют свои коллажи. Выполнение задания завершается обсуждением: «Юноши глазами девушек», «Девушки глазами юношей».

Задание 3. Анализ установок в сфере семейных отношений.

Работа с опросником «Установки в сфере семейных отношений» *Инструкция:*

Вам предлагаются различные мнения о приоритетах в семейной жизни (отношения между супругами, воспитание детей). Вы можете согласиться с ними или не согласиться. Выберите варианты, которые больше всего совпадают с вашей личной позицией.

Обучающиеся делятся на группы, в которых обсуждают установки, отбирают наиболее значимые, аргументируя свою позицию.

Вопросы:

1. Люди, имевшие добрачные сексуальные связи, с большей ответственностью принимают решение о браке.
2. Человек, замкнувшийся в семейном кругу, имеет ограниченные возможности для профессиональной самореализации.
3. Заставлять детей во всем слушаться родителей - плохой метод воспитания.
4. Родители должны стремиться к разнообразной и комфортной жизни, а не жертвовать собой ради детей.
5. Люди, рано вступившие в брак, имеют идеальные представления о нем, что быстро ведет к разочарованию в браке и распаду молодой семьи.
6. Поздние браки заключаются в основном по расчету, а не по любви.
7. Упрямство, непослушание детей говорит о том, что родители не понимают их особенности, навязывают неподходящие им представления.
8. Родители не должны ради детей отказывать себе в удовлетворении собственных потребностей.
9. Родители, ориентирующие детей на успех, достижение престижных высот, часто не думают, на что в действительности способны их дети.
10. Доверие, терпимость, любовь в семье - самое главное в жизни.
11. Самовыражение личности важнее родительских обязанностей.
12. Семейных конфликтов можно избежать, если оба супруга будут уважать интересы семьи.
13. Дети стыдятся своих родителей, если они не добились в жизни успеха.
14. Родители, ждущие от детей успехов, пытаются таким способом поднять свое самоуважение, компенсировать свои неудачи.
15. Родители должны учить детей, как вести себя в различных ситуациях.

Тема 4. Культура интимно-личностных взаимоотношений между полами

Занятие проводится отдельно для юношей и девушек врачами-специалистами: гинекологами и урологами-androлогами.

Культура интимных отношений между девушками и юношами. Ответственность юношей и девушек за свое сексуальное поведение. Венерические заболевания. Последствия ранних половых отношений. Профилактика абортов.

Практическое занятие

Задание 1. Работа в группах с целью определения понятий «культура интимно-личностных отношений», «ответственность», «репродуктивное здоровье».

Задание 2. Работа в группах и дискуссия на тему «Ранняя половая жизнь: за и против».

Тема 5. Ранние браки: «за или против»

Практическое занятие

Развитие навыков критического мышления. Освоение приемов эффективного общения, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Проведение групповой дискуссии.

Обучающиеся делятся на группы, в которых предлагается обсудить проблему раннего брака со следующих позиций:

- положительные стороны раннего брака;
- отрицательные стороны раннего брака;
- возможные риски для девушек и юношей;
- жизненные ситуации, когда ранний брак возможен и оправдан.

Тема 6. На пути к выбору спутника жизни

Мотивы вступления в брак. Мифы о брачном партнере. Представления молодых людей об идеальном(ой) супруге. Теории выбора брачного партнера.

Практическое занятие

Задание 1. Работа в группах: составление перечня личностных черт будущего супруга (супруги).

В группах участники выделяют и анализирует предпочитаемые черты личности, представляют «социальный портрет» будущего спутника жизни.

Задание 2.

Работа в парах. Участники получают листы бумаги и задание: Определить свои представления о правах и обязанностях супругов.

	Муж		Жена
Права		Права	
	Обязанности		Обязанности

По окончании работы каждая группа обменивается своими ожиданиями, проводится обсуждение.

Тема 7. Права и обязанности супругов

Ответственность и обязанности супругов в процессе регулирования брачносемейных отношений. Понятие «брак». Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов.

Практическое занятие

Задание.

Работа в парах(юноша-девушка). Решение проблемных ситуаций. Участники в парах анализируют проблемную ситуацию, предлагая конструктивное решение.

Тема 8. Брачный договор: за или против?

Понятие брачного договора, его положительные и отрицательные стороны. Практика составления брачного договора.

Практическое занятие

Работа в группах. Обучающиеся анализируют достоинства и недостатки заключения брачного договора. Знакомятся с примерным образцом брачного договора, выделяют наиболее значимые позиции, необходимые для закрепления в семейных отношениях (имущественные права, финансовые обязательства и др.).

Тема 9. Эффективные коммуникации как основа конструктивных отношений в семье

Понятие эффективной коммуникации. Основные критерии эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Барьеры общения в семье (ситуационные, мотивационные, смысловые, психологические), способы преодоления. Техника «Я-

высказывания».

Практическое занятие

Задание 1.

Работа в группах. Каждая группа получает карточку с описанием проблемной ситуации взаимодействия. Задача - определить основной барьер общения, причину его появления и способ решения. По итогам работы с ситуацией группа озвучивает ее, дает описание барьера общения и предлагает способ решения.

Задание 2.

Работа в группах. Обучающимся предлагается выделить возможные способы преодоления основных барьеров общения.

Барьеры общения	Способы преодоления
<p>Ситуационные барьеры - возникают из-за разного взгляда партнеров на одну и ту же проблему. Пример: один собеседник может с пониманием и сочувствием отнестись к группе шумных ребят, обсуждающих какую-либо тему, в то время как другой партнер будет раздражен шумом, исходящим от детей не вникая в суть разговора</p>	
<p>Мотивационные барьеры - возникают в том случае, когда человек скрывает реальные мотивы своих высказываний, либо просто не осознает их значимость</p>	
<p>Смысловые барьеры - возникают из-за непонимания сути разговора своего собеседника. Трудности и барьеры общения, в этом случае возникают тогда, когда человек не может понять мысль партнера и не улавливает к чему идет разговор.</p>	
<p>Психологические барьеры - это своеобразный внутренний барьер, тормозящий человека в общении. Чаще всего он появляется из-за страха быть непонятым, не понравиться собеседнику или нарваться на злобную насмешку со стороны партнера и быть отвергнутым.</p>	

Тема 10. Конфликты в семье. Конструктивное поведение в конфликте

Понятие конфликта. Структура конфликта. Стадии конфликта. Конфликты в семье: основные причины. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов.

Практическое занятие

Задание 1. Обучающимся предлагаются конфликтные ситуации, в ходе анализа которых необходимо определить:

- Стороны конфликта;
- Причины конфликта;
- Способ разрешения конфликта.

Задание 2. Обучающимся предлагаются конфликтные ситуации. Необходимо проанализировать приемлемые стратегии разрешения конфликта.

Стратегия	Позитивные стороны использования стратегии	Негативные стороны использования стратеги
Компромисс		
Сотрудничество		
Конкуренция		
Избегание (уход)		
Приспособление		

Тема 11. Детско-родительские взаимоотношения

Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей. Ребенок в конфликтной семье. Ребенок - свидетель семейных конфликтов. Ребенок - орудие разрешения семейных споров. Последствия семейных конфликтов для детей.

Основные позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Коммуникативная компетентность в детско – родительских отношениях.

Практическое задание

Участникам предлагается работа в парах с ситуациями-диалогами, в которых один из них проигрывает роль родителя, другой - подростка. Каждый участник получает по одной карточке с высказыванием родителя и подростка. В ходе диалога участники по очереди меняются ролями. Задача обучающихся - дать конструктивный ответ на высказывание.

Тема 12. Образ будущей семьи

Итоговое занятие. Составление коллажа «Образ будущей семьи».

Участники работают в группах по 2-3 человека или индивидуально. Коллаж может быть сделан как рисунок (потребуется листы бумаги А3, фломастеры, маркеры) или с использованием информационных журналов, газет, бумажных стикеров и др.

3. Тематическое планирование

№ темы	Наименование тем курса	Кол-во часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Значение семьи в жизни человека	3	1	2
2.	Социальные функции семьи	3	1	2
3.	Гендерные различия в обществе	3	1	2
4.	Культура интимно-личностных взаимоотношений между полами	4	2	2
5.	Ранние браки: «за» или «против»	2		2
6.	На пути к выбору спутника жизни	3	1	2
7.	Права и обязанности супругов	3	1	2
8.	Брачный договор: «за» или «против»?	2		2
9.	Эффективные коммуникации как основа конструктивных отношений в семье	2		2
10.	Конфликты в семье. Конструктивное поведение в конфликте	2		2
11.	Детско-родительские взаимоотношения	4	2	2
12.	Образ будущей семьи	3		3
	Всего	34	9	25