

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета  
МАОУ «Центр образования №42»  
от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МАОУ «Центр образования №42»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Калистратова  
Приказ МАОУ «Центр образования №42»  
от 10.08.2018 г. №12/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык. Родной (русский) язык»  
по АООП НОО ЗПР 7.2

для 1 класса, 1 дополнительного класса – 4 класс

Срок реализации: 2018-2023 г.г.

Вологда  
2018 год

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика учебного предмета	3
III	Место учебного предмета в учебном плане	8
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	8
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
VI	Содержание учебного предмета	11
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	16
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	26

## I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык» «АООП НОО ЗПР 7.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<b>приложение №..., вариант 7.2</b>);</li> <li>– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», <b>утвержденной приказом от ... № ...</b></li> </ul> <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебной программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, В. П. Канакина, Москва «Просвещение», 2016</li> </ul>
<p>1.2. Цель и задачи учебного предмета</p>	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык» заключается в обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.</p> <p><b>Основные задачи</b> реализации содержания учебного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</li> <li>2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</li> <li>3.Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</li> <li>4.Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</li> <li>5.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>6. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li> </ol>

## II. Общая характеристика учебного предмета

<p>2.1. *Трудности, испытываемые обучающимися с ОВЗ (<i>конкретной нозологической группы</i>), при изучении учебного</p>	<p>Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо</p>
--	---

предмета	неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.
2.2. Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Период обучения грамоте проходит в течение 1, 5 года обучения. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: <i>добукварного</i> (подготовительного), <i>букварного</i> (основного) и <i>послебукварного</i> (заключительного).</p> <p><i>Добукварный</i> период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.</p> <p>Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.</p> <p>Содержание <i>букварного</i> периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p><i>Послебукварный</i> (заключительный) — повторительно-обобщающий</p>

этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

В 1'классе в 1 четверть проходит повторение изученного в период обучения грамоте, а со 2 четверти начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные

тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-

	<p>графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.</p> <p>Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.</p> <p>Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.</p> <p>Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.</p> <p>Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
2.3. *Коррекционно-развивающее	Курс «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка.

значение учебного предмета	
----------------------------	--

\*Указывается только в рабочей программе учебного предмета

### III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	<b>Предметная область:</b> Филология <b>Учебный предмет:</b> Русский язык. Родной (русский) язык					
3.2. Сроки изучения	<b>Срок изучения:</b> 5 лет <b>Класс:</b> 1, 1 дополнительный – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.*	2	3	4
	840	165	165	170	170	170

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;



- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<p>5.1. Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> <li>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</li> </ol>
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</li> <li>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>4) использование речевых средств и средств информационных и</li> </ol>

	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык»;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
5.3. Предметные результаты	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>4) овладение основами грамотного письма;</p> <p>5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>

## VI. Содержание учебного предмета

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
<b>Виды речевой</b>	<b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения.

<b>деятельности</b>	<p>Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.</p> <p><b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><b>Чтение.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).</p>
<b>Обучение грамоте</b> <b>Фонетика.</b>	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>
<b>Графика.</b>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
<b>Чтение.</b>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>
<b>Письмо.</b>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения</p>

	<p>ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
<b>Слово и предложение.</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>
<b>Орфография.</b>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов;</li> <li>обозначение гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>);</li> <li>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
<b>Развитие речи.</b>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
<b>Систематический курс Фонетика и орфоэпия.</b>	<p>Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
<b>Графика.</b>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p>

	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).</p>
<p><b>Состав слова (морфемика).</b></p>	<p>Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.</p> <p>Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.</p>
<p><b>Морфология.</b></p>	<p>Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Его значение и употребление в речи, вопросы.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>). Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (<i>меня, мною, у него, с ней, о нем</i>).</p> <p><i>Глагол.</i> Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее</p>

	<p>понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>
<b>Лексика (изучается во всех разделах курса).</b>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
<b>Синтаксис.</b>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.</p> <p>Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечисления), <i>а</i>, <i>но</i> и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>.</p> <p>Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>.</p>
<b>Орфография и пунктуация.</b>	<p>Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк—чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и ь;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь,</p>

	<p>нож, рожь, мышь);          безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);          безударные окончания имён прилагательных;          раздельное написание предлогов с личными местоимениями;          не с глаголами;          мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);          мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;          безударные личные окончания глаголов;          раздельное написание предлогов с другими словами;          знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;          знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.          Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).          Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.          Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).          Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).          Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).          Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).          План текста. Составление планов к данным текстам.          Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.          Знакомство с жанрами письма и поздравления.          Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.          Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок</p>

**VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**1 класс – 165 ч (33 учебные недели)**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добукварный (подготовительный) период	67 ч	<b>Моделирование</b> , когда детям даются первые представления о речи (устной и письменной). <b>Членение</b> речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. <b>Моделирование</b> ситуации общения (кто с кем общается, какие слова использует), использование при этом определенных меток, рисунков и знаков
2	Букварный (основной) период	97 ч	<b>Работа с моделями</b> слов, дети делают вывод, как устроено слово, сравнивают слова по звучанию и значению. <b>Формирование</b> у учащихся чёткого представления о гласных и согласных звуках. <b>Дифференциация</b> согласных звуков по мягкости-твёрдости <b>Дифференциация</b> согласных звуков по звонкости-глухости

**1' класс-165 ч (33 учебные недели)**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного в 1 классе	26 ч	<b>Работа с моделями</b> слов, дети делают вывод, как устроено слово, сравнивают слова по звучанию и значению. <b>Формирование</b> у учащихся чёткого представления о гласных и согласных звуках. <b>Дифференциация</b> согласных звуков по мягкости-твёрдости <b>Дифференциация</b> согласных звуков по звонкости-глухости. <b>Письмо</b> слов, предложений и небольших текстов
2	Наша речь	6 ч	<b>Знакомство</b> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Знакомство</b> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).
3	Текст, предложение, диалог	13 ч	<b>Знакомство</b> с текстом как единицей речи. <b>Различать</b> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.



			<p><b>Воспроизводить</b> содержание эпизодов из сказок по рисункам;</p> <p><b>Знакомство</b> с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике)</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>
4	Слова, слова, слова	36 ч	<p><b>Представление</b> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><b>Представление</b> о том, что русский язык богат словами.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»)</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Составлять</b> ( устно) текст по рисунку и опорным словам</p>
5	Слово и слог. Ударение	18 ч	<p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
6	Звуки и буквы	52 ч	<p><b>Находить</b> в словах изученные правила;</p> <p><b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные;</p> <p><b>Сопоставление</b> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт.</p>
7	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	3 ч	<p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации</p>
8	Повторение	11 ч	

**2 класс-170 ч (34 учебные недели)**

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного в 1'классе	5 ч	<b>Повторить</b> материал 1 класса
2	Наша речь	3 ч	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей. <b>Наблюдать</b> за

			особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.
3	Текст	4 ч	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Выделять</b> части текста. <b>Составлять</b> текст по заданной теме.
4	Предложение	15 ч	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу <b>Составлять</b> распространенные и нераспространенные предложения.
5	Слова, слова, слова...	21 ч	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Распознавать</b> синонимы и антонимы. <b>Находить</b> однокоренные слова и выделять в них корень <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Определять</b> ударение в слове.
6	Звуки и буквы	59 ч	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слов. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Определять</b> безударный гласный в слове и его место в слове <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, их обозначающие. <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу, <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
7	Части речи	52 ч	<b>Соотносить</b> слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имена существительные, имена прилагательные и глаголы
8	Повторение	11 ч	<b>Обобщать</b> знаний по изученным за год темам <b>Оценивать</b> результаты продвижения за год

3 класс-170 ч (34 учебные недели)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного во 2 классе	2 ч	<b>Систематизировать</b> знания и умения за 2 класс
2	Язык и речь	3 ч	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках
3	Текст. Предложение. Словосочетание	18 ч	<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в

			<p>письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
4	Слово в языке и речи	35 ч	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p>

			<p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p>
5	Состав слова	26 ч	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p>

6	Части речи	76 ч	<p><b>Распознавать</b> имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения среди слов других частей речи, <b>определять</b> их лексическое значение. <b>Уметь</b> выделять основные признаки частей речи. <b>Классифицировать</b> по разным признакам. <b>Определять</b> начальную форму названных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки частей речи по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор</p> <p><b>Применять</b> правила написания для каждой части речи</p>
7	Повторение	10 ч	<p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения за год.</p>

#### 4 класс-170 ч (34 учебные недели)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	11 ч	<b>Систематизировать</b> знания и умения за 3 класс
2	Предложение	9 ч	<p><b>Различать</b> предложения в тексте; <b>составлять</b> предложения из данных слов и определять тему составленных предложений;</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие</p> <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>
3	Слово в языке и речи	21 ч	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм</p>
4	Имя существительное	43 ч	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1, 2,3 склонению</p> <p><b>Выполнять</b> разбор имени существительного как</p>

			части речи <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
5	Имя прилагательное	30 ч	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного <b>Определять</b> грамматические признаки прилагательных <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных <b>Выполнять</b> разбор имени прилагательного как части речи <b>Контролировать</b> правильность написания имён прилагательных
6	Личные местоимения	7 ч	<b>Находить</b> местоимения среди других частей речи. <b>Называть</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений <b>Определять</b> падеж личных местоимений <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи <b>Контролировать</b> правильность написания местоимений
7	Глагол	34 ч	<b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) <b>Различать</b> неопределённую форму глагола <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов <b>Выполнять</b> разбор глагола как части речи <b>Контролировать</b> правильность глаголов
8	Повторение	15 ч	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, оценивать их и делать выводы. <b>Оценивать</b> результаты продвижения за год.

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Учебник	<b>Обучение грамоте</b> Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. Издательство "Просвещение" <b>Русский язык</b> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Издательство "Просвещение" Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение" Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение" Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4	

	<p>класс.В 2-х частях.Издательство «Просвещение»  <b>Прописи (Обучение грамоте)</b>  1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. <b>Пропись 1.</b> — М.: Просвещение,  2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. <b>Пропись 2.</b> — М.: Просвещение  3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. <b>Пропись 3.</b> — М.: Просвещение  4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. <b>Пропись 4.</b> — М.: Просвещение</p>	
<p>Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература</p>	<p>Методические пособия (электронные):  <i>Обучение грамоте</i>  1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение  Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.  Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008</p>	
<p>Мультимедийное обеспечение (экранны-звуковые пособия)</p>	<p>Экранно-звуковые пособия  Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение  Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение  Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение  Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:  1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Федеральный портал Российского образования  2. <a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.  3. <a href="http://openclass.ru">http://openclass.ru</a> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.  4. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> – фестиваль педагогический идей «Открытый урок».  5. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);  6. <a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  7. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;  8. <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.  9. <a href="http://vipbook.info/">http://vipbook.info/</a> - Электронная библиотека</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>Настенная маркерная доска  Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p>	<p>1 1</p>



	Держатель для схем и таблиц и т. п.	1
Компьютерное оборудование	Компьютер	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	МФУ	1
	Веб камера	1
Мебель	Ученические одноместные столы с комплектом стульев.	19
	Стол учительский, тумба.	1
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
	Шкафы мозайка	1
	Подставка для книг	

Приложение 1.  
Оценочные материалы

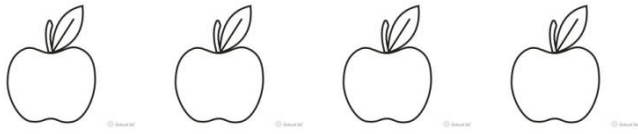
Лист оценки образовательных достижений обучающегося 1 класса за 1 четверть

1. Напиши своё имя
2. Найди схему предложения : <i>Посадил дед репку.</i>
3. Найди схему слова: <i>муха</i>
4. Выдели на схеме гласные звуки

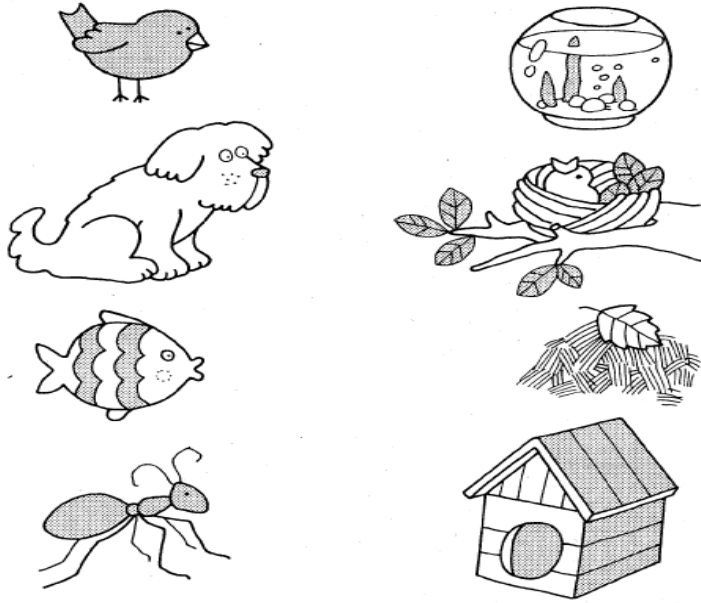
5. Обведи предметы, отвечающие на вопрос <b>КТО?</b>

6. Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой

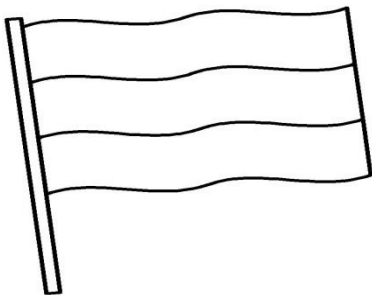
7. Запиши ответ: $1+2=$ $2+2=$ $4-3=$ $3-2=$
8. Сделай так, чтобы предметов стало поровну



9. Найди домик для каждого животного и соедини линией






10. Раскрась флаг своей родины-России

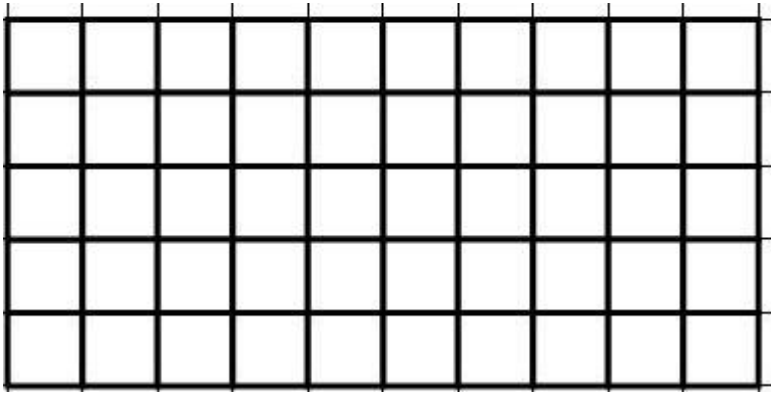


# ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

Умения обучающихся	Уровень
1.Определение количества слов в предложении <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>	
2.Определение количества слогов в слове <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>	
3.Определение количества звуков в слове <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>	
4.Подчеркни все гласные <b>А и С а О у Н ы И о с У н</b>	
5.Напиши печатные буквы письменно (с печатного)  _____ _____  _____ _____	
6.Спиши с письменного  _____ _____  _____ _____	
7.Запиши цифрой количество предметов <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <input style="margin-left: 10px;" type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="margin-right: 10px;" type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <input style="margin-left: 10px;" type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <input style="margin-left: 10px;" type="checkbox"/> </div> </div>	

8. Нарисуй столько фигур, сколько написано цифрой (4, 2, 5)



9. Запиши числа цифрами (под диктовку)



10. Дополни запись 1 2  5 5 4 3 1

11. Поставь знак  $>$   $<$   $=$  3 3 5  1 4

12. Построй фигуры

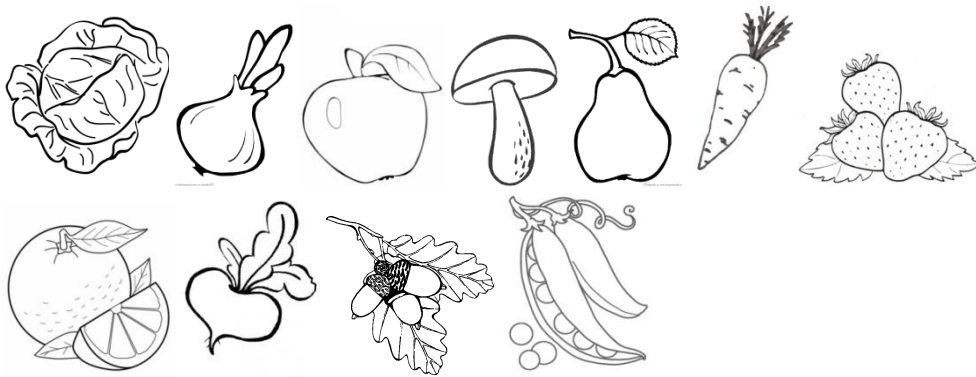
прямая	кривая	отрезок	луч	ломаная

13. Сосчитай  $2+3=$    $1+3=$    $=$  5

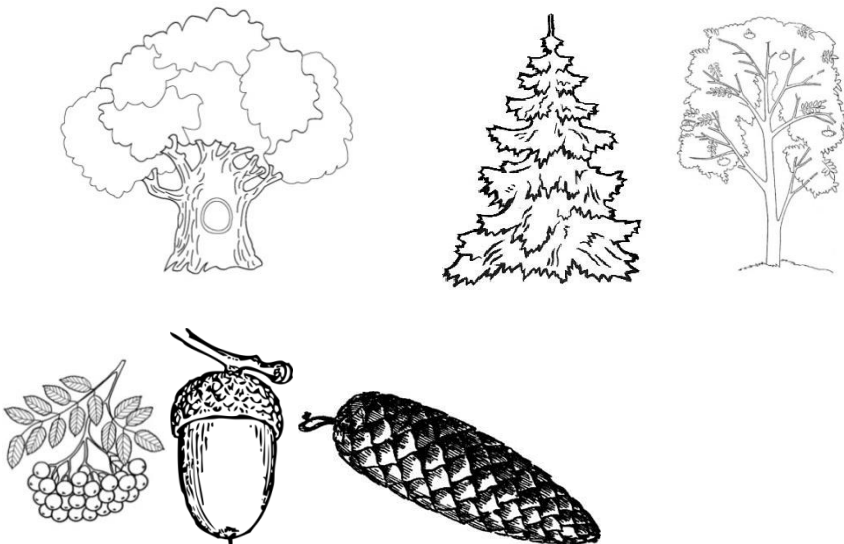
14. Дорисуй недостающую часть растения



15. Найди и обведи овощи



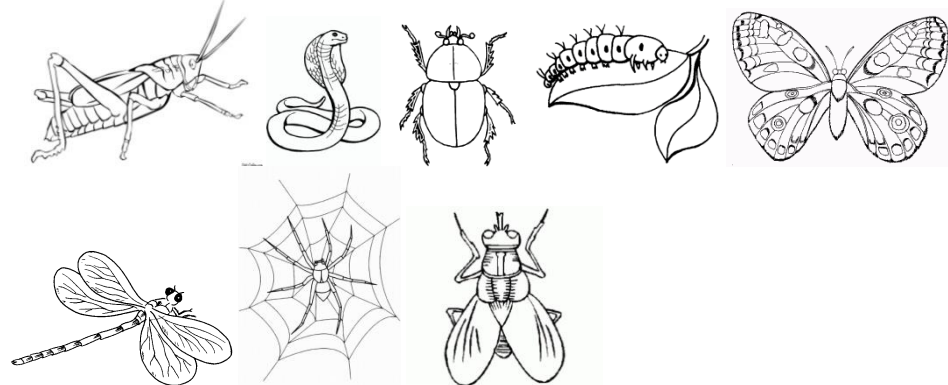
16. Соедини линией дерево с его плодом



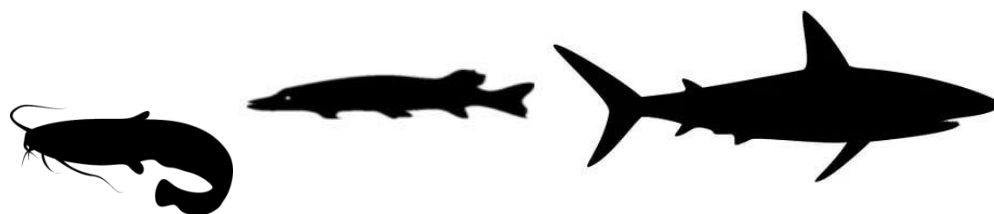
17. Раскрась лист слева так, как он выглядел летом, а справа как осенью



18. Обведи тех животных, которые не являются насекомыми



19. Обведи силуэты речных рыб зелёным цветом, морских - синим



20. Оцени свою работу, выбрав смайлик



Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 - 100 %	высокий	зачтено
66 – 89 %	выше среднего	зачтено
50 – 65 %	средний	зачтено
меньше 50 %	ниже среднего	не зачтено





## ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

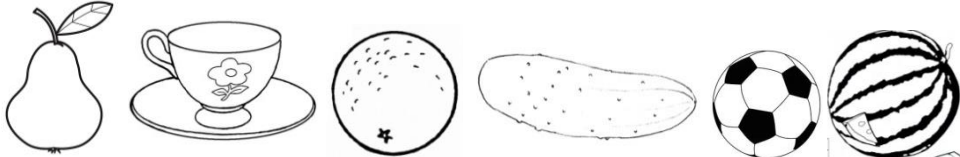
учени \_\_\_ 1 « » класса \_\_\_\_\_

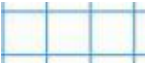

















### Самооценка:

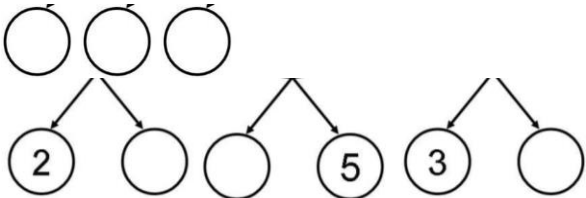

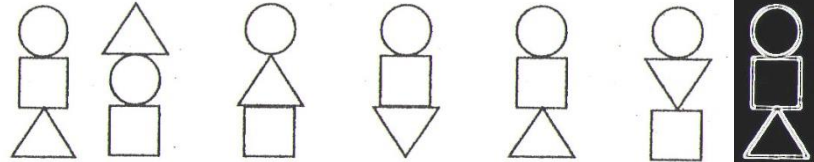
Я знаю и умею

Знаю, но не уверен

Пока не знаю, не умею

Критерии	№	Задание	Самооценка	Оценка учителя								
<i>Обучение грамоте</i>		<p><b>Обозначь гласные красным цветом и раздели слова на слоги</b></p> <p>руки      кот      кубики</p>										
<i>Математика</i>		<p><b>Раскрась карточки с ответом 5 зелёным цветом</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">3+2</td> <td style="padding: 2px 10px;">1+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">2+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">7-4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">4+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">10-5</td> <td style="padding: 2px 10px;">3+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">0+5</td> </tr> </table>	3+2	1+3	2+3	7-4	4+3	10-5	3+3	0+5		
3+2	1+3	2+3	7-4									
4+3	10-5	3+3	0+5									
<i>Обучение грамоте</i>		<p><b>Спиши предложение с письменного</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Спиши предложение с печатного письменными буквами</b></p> <p>Там была белка.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>										
<i>Окружающий мир</i>		<p><b>Обведи предметы, на которые не похожа наша планета</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>										

<i>Обучение грамоте</i>	<p>Обведи слоги с мягким согласным зелёным цветом          МЯ ИТ ТИ РО се ЯМ ОД ДЯ</p>								
<i>Математика</i>	<p>Измерь отрезок и запиши его длину</p>  <p>Построй отрезок длиной 8см</p> 								
<i>Обучение грамоте</i>	<p>Сделай звуковой анализ слова          белка</p>								
<i>УУД</i>	<p>Выбери для каждого рисунка свою запись</p> <table border="1" data-bbox="577 671 1644 962"> <tr> <td data-bbox="577 671 1055 871">  </td> <td data-bbox="1055 671 1211 871"> <math>2+0</math>  <math>7-1</math>  <math>3+3</math> </td> <td data-bbox="1211 671 1644 871">    </td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 871 1055 962">  </td> <td data-bbox="1055 871 1211 962"> <math>2+3</math>  <math>3+4</math> </td> <td data-bbox="1211 871 1644 962">  </td> </tr> </table>		$2+0$ $7-1$ $3+3$	 		$2+3$ $3+4$			
	$2+0$ $7-1$ $3+3$	 							
	$2+3$ $3+4$								
<i>Окружающий мир</i>	<p>Раскрась ту картинку, на которой изображена весна.</p> 								

<b>Математика</b>	<p><b>Дополни запись</b></p> 		
<b>УУД</b>	<p><b>Продолжи ряд</b></p>  <p><b>Обведи два одинаковых рисунка</b></p> 		

Контрольное списывание по русскому языку за 2016-2017 учебный  
год  
1 «Г» класс (АООП)

Цель: проверить уровень сформированности умения у учащихся  
списывать текст

Мурзик

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна.  
Хвост пушистый. Мурзик любит играть.(17 слов)

Входная контрольная работа (списывание) по русскому языку за  
2017-2018 учебный год  
1 «Г» (дополнительный) класс (АООП)

Цель: проверить уровень сформированности умения у учащихся  
списывать текст

Дома

Я учу уроки. На столе книги и альбом. Малыши Алёна и Дима  
играют. Они строят башню из кубиков. Собака Жучка лапой  
сломала домик.(24 слова)

Лист достижений по русскому языку за 1 четверть 2017-2018 учебный год

1 «Г» класс (дополнительный) АООП

Цель: проверить уровень освоения программного материала за 1 четверть

1. Спиши текст.

Мурзик

У Ани кот Мурзик. Он белый и пушистый. Мурзик любит играть.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Соедини предложение с его схемой.

Я читаю книгу.

└── ─── .

Скоро будут каникулы!

└── ─── ─── ?

Мы будем рисовать?

└── ─── ─── !

Ура!

└── ─── ─── .

Наступила осень.

└── !

3. Раздели слова чёрточкой на слоги: роза, сорока, стол, орёл, день.

4. Сделай звуко-буквенный анализ слова жуки

5. Запиши слова под диктовку: муха, дом, стол, Лена, юла, лейка

---

---

---

---

---

---

---

**Лист оценки знаний по русскому языку  
по теме «Что мы знаем о слове?»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 1 (дополнительный) класс

Дата: \_\_\_\_\_

1. Что из данных сочетаний слов нельзя назвать словом? Подчеркни.  
**РОКУ, УРОК, КУОР**
2. Какое слово-название животного можно составить из данных букв:  
**Н, О, С, Л** ? \_\_\_\_\_
3. Подчеркни слово, которое обозначает признак предмета и отвечает на вопрос КАКОЙ?  
**Телевизор, рисуют, горячий**
4. Как называется словарь, в котором можно найти значение слова? \_\_\_\_\_
5. Подчеркни слова, которые употребляют вежливые люди.  
**Здравствуйте, добрый, спасибо, благодарю, учитель, извините**
6. Обведи синим карандашом слова, которые называют мебель  
**Шкаф, диван, пылесос, кровать, кресло, холодильник, стол, одеяло**
7. Какое слово будет лишним? Зачеркни его  
**Кошка, собака, волк, ворона, тигр, лиса, жираф**
8. Обведи зелёным карандашом слова, которые отвечают на вопрос КТО?  
**Дом, медведь, цветок, оса, кукла, мальчик, земля, ласточка, щука**
9. Подчеркни слова, которые имеют одно значение  
**Пенал, язык, кисть, стол, доска, компьютер**
10. Подчеркни слова близкие по значению  
**Жилище, дом, магазин, дворец, библиотека, избушка, терем**
11. Соедини слова, противоположные по значению

**горячий  
жара  
длинный  
шум  
говорить**

**короткий  
тишина  
холодный  
молчать  
мороз**

## Лист достижений по русскому языку за I полугодие 2017-2018 учебный год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Подчеркни сочетания букв, которые не являются словом: ПАРТА, КАРТА, РАТПА

2. Выбери для каждой группы слов название и соедини линией

яркое, душистая, лесной предмет

дерево, кошка, вода действие

рисует, светит, бежит признак

3. Соедини слово с вопросом, на который оно отвечает

ученик художник

ракета КТО? рука

чайник ЧТО ? диван

лисица щенок

4. Подчеркни вежливые слова

Здравствуйте, спасибо, добрый, хороший, будьте добры, бабушка, пожалуйста

5. Обведи красным карандашом многозначные слова

Берёза, звезда, язык, карандаш, кисть, ручка, грач

6. Раздели слова чёрточкой на слоги. Синим карандашом подчеркни слова, которые нельзя перенести. Поставь в словах ударение

Зима, стол, капуста, ёлка, орех, Оля, дождь, заяц

7. Обведи зелёным карандашом слово, в котором ударение поставлено правильно

Вологда, Вологда, Вологда

8. Подчеркни слова, в которых два слога

Мороз, снег, сугроб, зима, снеговик, карандаш

9. Поставь в словах ударение: банты, портфель, туфля, звонит

10. Соедини рисунок с нужным словом

ЗАМОК



ЗАМОК



Лист достижений по русскому языку по теме «Текст, предложение, диалог»

Дата: \_\_\_\_\_

1. О О                      2. О О                      3. ? ! - . ,

4. О О                      5. □

6.  За это хозяйка накормила Мурзика молочком.

Однажды он поймал мышку.

Жил-был кот Мурзик.

Лежит котик на ковре сытый и довольный.

7. Составь из слов предложение и запиши его:

На, русский, дети, язык, изучают, уроке .

---

---

---

---

8. Отметь диалог √

<input type="checkbox"/> Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу, Потому что он хороший!	<input type="checkbox"/> Здравствуйте, мальчики и девочки!
<input type="checkbox"/> Уточка закричала. Собака залаяла. Корова замычала. Кошка замяукала.	<input type="checkbox"/> -Кто говорит? -Слон! -Откуда? -От верблюда. -Что вам надо? -Шоколада.





*«Что сделали лягушки, когда услышали зайцев?»*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контрольное списывание по русскому языку за 2017-2018 учебный год**  
1' «Г» класс (дополнительном)  
(АООП)

Цель: проверить уровень сформированности умения у учащихся списывать текст

Начало весны.

Уходит зима. Закончились сильные морозы. Настали тёплые весенние деньки. Я люблю весной бывать в роще. Около старой ели звонко булькал ручей. Собака Жулька бегала по молодой траве.

**Входная контрольная работа по русскому языку  
(контрольное списывание с грамматическим заданием)  
за 2018-2019 учебный год во 2 А классе (ОВЗ)**

Игрушки

Дети играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт.  
Серёжа взял кубики. Мальчик строит высокую башню.

**Задание:**

1. Поставить знак ударения над словами последнего предложения.
2. Разделить на слоги слова в последнем предложении.
3. В третьем или четвёртом предложениях (по выбору) обозначить согласные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

Примечание к заданию 3: твёрдые обозначаем синей точкой внизу, мягкие-зелёной; над звонкими сверху рисуем жёлтый колокольчик

## Проверочная работа по теме «Глагол», 2 класс

Ф.И \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 1. Прочитай. Подчеркни двумя чертами в каждом предложении глаголы

Наступила ранняя весна. Ярко светит солнце. Весело поют птицы.

### 2. Впиши в каждое предложение нужный глагол

Корова(что делает?) \_\_\_\_\_.

Воробьи (что делают?) \_\_\_\_\_.

Собака (что делала?) \_\_\_\_\_.

### 3. К данным словам напиши однокоренные слова, отвечающие на вопрос что делает?

шаг- \_\_\_\_\_

письмо- \_\_\_\_\_

рисунок - \_\_\_\_\_

работа - \_\_\_\_\_

обед - \_\_\_\_\_

полив - \_\_\_\_\_

### 4. Напиши слова противоположные по значению:

*хвалить*- .....

*радоваться*- .....

*одевать*- .....

*заходить* - .....

### 5. Запишите слова в два столбика: спит, арбуз, телевизор, несёт, дверь, читает.

сущ.

гл.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»

### Диктант

#### Друзья

У Саши и Лены появился щенок. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Дети играли с Бимом в саду. Вот Саша бросил палку. Пёс принёс палку Саше. (37 слов)

### Грамматические задания

Подчеркните основу в последнем предложении.

Разделите для переноса слова второго предложения, поставь ударение

Подбери и запиши однокоренные (родственные) слова к слову, выдели корень: *сад-*

### Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть 2018-2019 учебный год во 2 А классе (ОВЗ)

*Цель: проверить уровень освоения программного материала за 1 четверть*

#### В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют птицы. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны норка. Там живёт мышка. Красный лист упал с осины. Вот и наступила осень. (35 слов)

#### Задания:

Подчеркнуть во втором предложении главные члены предложения;

Подбери и запиши слова, противоположные по значению (антонимы) к словам: *хорошо-..., тёплый-...*

В данной группе слов найди и подчеркни слова, близкие по значению (синонимы): *товарищ, мальчик, сосед, друг, ребёнок, школьник*

## Контрольная работа (диктант и грамматическое задание)

### по русскому языку, 2 класс (ОВЗ)

по теме «Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова»

#### Лось

Наступила зима. Белым ковром укрыты поля и леса. На снегу хорошо видны следы зверей и птиц. Вот следы лося. У лося сильные ноги и рога. Он очень красив. Люди берегут лосей.

#### Задание:

1. Запиши только те слова, которые начинаются с гласного звука  
*зима, очень, укрыты, люди*
2. Спиши, вставляя пропущенную букву и подчеркни слова, в которых нужно вставленную букву проверять  
*П\_ля, н\_ги, р\_га, л\_си, к\_вёр*
3. Выпиши слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова (словарные)  
*Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь, сосна,*
4. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово  
*З\_ма-..., сн\_га-..., х\_лодный-..., б\_гут-...*



**Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова», 2 класс**

Дата: \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни строчку, в которой все слова родственные (однокоренные)**

- а) конь, конкурс, коньки;
- б) лес, лесенка, лесник;
- в) двор, дворник, дворовый.

**2. Подбери однокоренные слова, выдели в них корень.**

Соль - \_\_\_\_\_

Звон - \_\_\_\_\_

**3. Зачеркни в каждой строке «лишнее» слово.**

Гусь, гусиный, гусеница, гусыня.

Боль, больной, большой, болеет

**4. Запиши от каких слов образованы данные слова. Выдели корень.**

грибник - \_\_\_\_\_

моряк - \_\_\_\_\_

сахарница - \_\_\_\_\_

**5. Прочитай текст. Найди и подчеркни однокоренные слова**

Грибы – дружный народ. Часто их можно увидеть большими семейками и гайками. Недаром говорят грибники: где один грибок, там и весь кузовок. До его же вкусен грибной суп!

**Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова», 2 класс**

Дата: \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни строчку, в которой все слова родственные (однокоренные)**

- а) конь, конкурс, коньки;
- б) лес, лесенка, лесник;
- в) двор, дворник, дворовый.

**2. Подбери однокоренные слова, выдели в них корень.**

Соль - \_\_\_\_\_

Звон - \_\_\_\_\_

**3. Зачеркни в каждой строке «лишнее» слово.**

Гусь, гусиный, гусеница, гусыня.

Боль, больной, большой, болеет

**4. Запиши от каких слов образованы данные слова. Выдели корень.**

грибник - \_\_\_\_\_

моряк - \_\_\_\_\_

сахарница - \_\_\_\_\_

**5. Прочитай текст. Найди и подчеркни однокоренные слова**

Грибы – дружный народ. Часто их можно увидеть большими семейками и гайками. Недаром говорят грибники: где один грибок, там и весь кузовок. До его же вкусен грибной суп!

## Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" 2 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### 1. Выбери верное утверждение

- а) Имя прилагательное - это часть речи
- б) Имя прилагательное - это член предложения
- в) Имя прилагательное - это часть слова

### 2. Выбери верное утверждение

- а) Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?
- б) Имя прилагательное отвечает на вопросы кто? что?
- в) Имя прилагательное отвечает на вопросы что делает? что сделает?

### 3. Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?

- а) весна, скворец, тёплый, тает
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой
- в) сосна, они, добрый, березняк
- г) кора, спелые, ягодка, любовался

### 4. Обведи имена прилагательные в форме единственного числа:

- а) смешные; г) дружные; б) старая; д) смелый; в) твердое; е) мохнатые.

### 5. Запиши имена прилагательные во множественном числе

Солнечный - \_\_\_\_\_ высокая - \_\_\_\_\_

голубое - \_\_\_\_\_ чудесная - \_\_\_\_\_

### 6. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу

( антонимы)

низкий - \_\_\_\_\_ сладкое - \_\_\_\_\_

узкая - \_\_\_\_\_ маленький - \_\_\_\_\_,

### 7. Подбери имена прилагательные к именам существительным

Деревья (какие ? ) - \_\_\_\_\_

Яблоко (какое? ) - \_\_\_\_\_

Книга (какая? ) - \_\_\_\_\_

Чай (какой?) \_\_\_\_\_

### 8. К каждому прилагательному подобрать подходящее существительное:

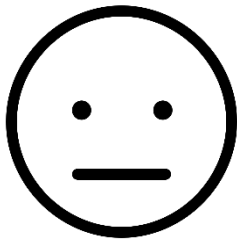
а) манная, гречневая, рисовая \_\_\_\_\_

б) хищный, злой. голодный \_\_\_\_\_

### 10. Найди в предложении прилагательные и подчеркни их волнистой линией

На лесной полянке под весенним солнышком распустились беленькие подснежники.

11. Оцени свою работу цветом (зелёный, синий, красный)



**Контрольная работа по русскому языку (диктант и грамматическое задание) во 2 классе (ОВЗ)**

**за I полугодие 2018-2019 учебный год**

**Зимой**

Пришла зима. Она украшила землю снегом. В пушистых шубах стоят деревья. Под елью большие сугробы. На снегу следы зверей и птиц. Вот следы зайца. Лесную речку сковал лёд. На льду реки сидят рыбаки. Дядя Витя поймал щуку. (37 слов)

Грамматическое задание

- 1). Подчеркнуть грамматическую основу в 3 предложении.
- 2). Выполнить перенос слов: поймал, суббота, пальто
- 3). Вставить безударную гласную, подобрать проверочное слово, выделить корень: з...ма -....., сл...ды - ....., л...сная-..... .

**Контрольная работа по русскому языку**

**за 3 четверть 2018-2019 учебный год**

Дата \_\_\_\_\_

Класс 2 «А» (ОВЗ)

**Помощники**

Мы живём в селе Сосновка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Тиша. У Тиши гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молоко. Для коровы Коля принёс душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки Ёмы.

Задание:

1. В 8-м предложении подчеркнуть главные члены предложения, подписать известные тебе части речи

2. Выпиши из текста 3 одушевлённых имени существительных

3. Запиши слова во множественном числе:

дерево- \_\_\_\_\_, карандаш- \_\_\_\_\_,

малыш- \_\_\_\_\_, стул- \_\_\_\_\_.