

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации г. Вологды
МАОУ «Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 97/О-Д
от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Коррекционно развивающие занятия: психокоррекционные
(психологические)»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
для 1-4 классов

Вологда
2023

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	3
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	5
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
VI	Содержание коррекционного курса	8
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, получивших рекомендацию обучения по варианту 4.1.</p> <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012г. одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.) (с последующими изменениями и дополнениями); <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023, рег. № 74229) (с последующими изменениями);</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);</p> <p>Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;</p> <p>Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;</p>
---	---

	<p>Устав школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» / Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся, одобренный федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); – учебная и методическая литература: Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2011. — 160 с. – Хухлаева О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цель коррекционного курса – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоционально-волевом, личностном развитии, формирование учебной мотивации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; – гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; – формирование учебной мотивации, умения планировать, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности; – развитие самостоятельности; – содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. Общая характеристика коррекционного курса

<p>2.1. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>Курс «Психокоррекционные занятия» включен в АООП НОО для слабовидящих обучающихся 4.1 на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.</p>
---	--

	<p>Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции слабовидящих обучающихся.</p> <p>Курс «Психокоррекционные занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.</p> <p>Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.</p> <p>Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем, учителем-логопедом, родителями и др.</p> <p>Форма организации занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p> <p>Продолжительность занятия – до 40 минут.</p>
--	---

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая область				
	Коррекционный курс: Психокоррекционные занятия				
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 4 года				
	Класс: 1 – 4 класс				
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения			
		1	2	3	4
	135	33	34	34	34

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» отражает следующие целевые установки начального общего образования для слабовидящих обучающихся, сформулированные в АООП НОО для слабовидящих обучающихся 4.1 Центра образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к оценке своей учебной деятельности.
5.2. Метапредметные результаты	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения: □</p> <p>формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился); – формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); – формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); – формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; – способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> – способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; – способность давать словесный отчет о проделанной работе; – формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. <p>В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; – улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности; – снижение степени эмоциональной напряженности; – отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние. <p>В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к посещению школы; – соблюдение школьной дисциплины; – ориентировка в пространстве класса и школьном здании; – социально-нормативное обращение к педагогу; – социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.
--	---

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий
Диагностика	Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам:
	<p>Развитие самооценки и коммуникативных навыков (диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г)</p> <p>Развитие ВПФ: (диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.)</p> <p>Развитие эмоциональной сферы: Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</p> <p>Развитие произвольной регуляции поведения: (диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.)</p> <p>Формирование социальной компетентности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).</p>

<p>Развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция ее недостатков</p>	<p>Эмоции, эмоциональные состояния, мимические способы их выражения. Развитие необходимых социальных ритуалов, умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Развитие умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Формирование интереса к себе, позитивного самоотношения. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе.</p> <p>Формирование произвольной регуляции поведения.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p>
<p>Развитие и коррекция навыков социальной интеграции</p>	<p>Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Совместная деятельность, правила взаимодействия, успешное и неуспешное взаимодействие, правила распределения обязанностей. Игра, театрализация, слушание литературных произведений.</p>

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.	2	2	2	2
	Промежуточная диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.	1	1	1	1
	Итоговая диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.	2	2	2	2
Развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция ее недостатков	Эмоции, эмоциональные состояния, мимические способы их выражения	<i>Понимание и осознание</i> своих чувств, а также эмоциональные состояния и переживания окружающих людей на символическом и вербальном уровнях. <i>Тренируется</i> выражать свои чувства (радость, грусть, страх, гнев, обида)	7	7	6	5
	Формирование интереса к себе, позитивного самоотношения	<i>Раскрытие собственного потенциала</i> ребёнком через восприятие других, самовыражение, преодоление чувства одиночества в процессе групповой творческой деятельности. Сюжетно-ролевые игры содействуют развитию самооценки ребенка, позитивных отношений со сверстниками и взрослыми	6	7	9	10
	Формирование произвольной регуляции поведения	<i>Формирование</i> у ребенка осознанной саморегуляции прогностического этапа деятельности (планирование действий), конструирование по условиям,	9	7	6	6

<p>Развитие и коррекция навыков социальной интеграции</p>	<p>Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения</p>	<p>Учатся договариваться, внимательнее относиться друг к другу, совершенствуются организационные навыки по самообслуживанию (совместная подготовка рабочего места, материала, уборка рабочего места и т.д.). На общем фоне любая, даже слабая, детская работа выглядит эффективнее. Это способствует повышению самооценки детей, не достаточно хорошо владеющих изобразительными средствами, а также служит прекрасным стимулом к самосовершенствованию.</p>	4	5	6	6
	<p>Развитие и коррекция коммуникативной сферы</p>	<p><i>Осуществляет</i> совместную деятельность в соответствии с правилами взаимодействия и правилами распределения обязанностей. <i>Участствует</i> в сюжетно-ролевых играх, театрализации, <i>слушает</i> литературные произведения, <i>отвечает</i> на вопросы.</p>	2	3	2	2
			33	34	34	34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
<p>Книгопечатная продукция: учебнометодическая, справочноинформационная и научнопопулярная литература</p>	<p>– Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий детей с нарушениями слуха. - М.: Сфера. - 2008. - С.67</p>	1
	<p>- Дроздовская К.В. Практикум по коррекции развития детей с нарушениями слуха. М.:Каро, 2006. – 89с.</p>	1
	<p>– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p>	1
	<p>- Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы обучающихся с ОВЗ (издательство Владос, 2016 год)</p>	1
	<p>- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2006.</p>	1
	<p>- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2011. — 160 с.</p>	1
	<p>- Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом. Методическое пособие. -М. Книголюб, 2006. -208с.</p>	1
	<p>– Семаго Н.Я. «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». - Москва, Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 48-58 10.</p>	1
	<p>– Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». – М.: АРКТИ, 2000. 9.</p>	1
	<p>– Тест «Рисунок семьи» / Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005.</p> <p>– Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988</p>	1
<p>Дидактические материалы</p>	<p>Раздаточный материал для обучающихся (печатный):</p>	1
	<p>– наглядно-дидактическое пособие «Эмоции»;</p>	1
	<p>- игровой набор «Эмоции»</p>	2
	<p>Объёмный демонстрационный материал:</p>	1
	<p>– мешочек «Три поросёнка»;</p>	1
	<p>– мешочек «Семья»;</p>	1
	<p>– набор муляжей фруктов;</p>	5
<p>– набор «Лего» для развития речи - кубики Никитина</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> – комплект для сенсорных занятий с песком скребок для рисования на песке; кварцевый песок; набор валиков с узорами; карандаш для рисования песком; скребок для удаления песка; фигурка «ежик»; – стол для работы с песком для тактильной игры «Рисуем на песке» (ящик-поддон из небьющегося стекла; ящик с подсветкой; пластмассовый тазик; крышка стола) – мат сенсорный (куб, коврик); – мягкий конструктор; – игра «СенсиБар»; – Звучащие куклы»; – игра «Запомни звук»; – набор человечков «Семь цветов радуги»; – набор звучащих панелей; – набор тактильных панелей; набор визуальных панелей; 	<p>3 2 кг 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2</p>
Мебель	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками); – стул; – диван; – стол учительский; – тумбочка; – парта двухместная; - стул ученический -доска 	<p>2 2 1 2 2 1 2 1</p>