

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «Центр образования №42»

Протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 14-ОД от 31.08.2018



**Рабочая программа
по географии
Вологодской области
8-9 классы**

Вологда
2018 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся

сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач для своей местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков Вологодской области
- различать изученные географические объекты Вологодской области, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами Вологодской области, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы Вологодской области в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Вологодской области;
- использовать знания о населении Вологодской области и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Вологодской области
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Вологодской области;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения северной и южной, западной и восточной частей Вологодской области;
- объяснять особенности компонентов природы Вологодской области;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Вологодской области;
- оценивать воздействие географического положения Вологодской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий Вологодской области;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Вологодской области;
- объяснять особенности компонентов природы Вологодской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Вологодской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Вологодской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территорий области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Вологодской области; факторы, определяющие динамику населения области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по

территории Вологодской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения края;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения Вологодской области, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Вологодской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей происходящих в Вологодской области;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Вологодской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Вологодской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Вологодской области;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Вологодской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Вологодской области;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Вологодской области с показателями других областей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута города Вологды;
- описывать погоду районов Вологодской области;

- давать характеристику рельефа своей местности, полезным ископаемым Вологодской области;
- давать характеристику климату своей местности и внутренним водам Вологодской области;
- составлять полное описание географического комплекса Вологодской области, осуществлять подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей на территории Вологодской области
- оценивать место и роль Вологодской области на общероссийском уровне.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания своего района Вологодской области;
- моделировать географические объекты и явления Вологодской области;
- работать с записками, отчетами, дневниками первооткрывателями Вологодской области как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся исследователях Вологодского края, маршрутах их путешествий;
- ориентироваться на местности Вологодской области: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса Вологодской области; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климат Вологодской области;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Вологодской области;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Вологодской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения Вологодской области, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ Вологодской области во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем Вологодской области и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа Вологодской области;
- давать характеристику климата Вологодской области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты Вологодской области;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Вологодской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда Вологодской области и ее динамику;

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Вологодской области*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры Вологодской области;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Вологодской области;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления места Вологодской области в экономике страны;*
- *объяснять возможности Вологодской области в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Вологодской области*

1. Содержание учебного предмета

8 класс (17 часов)

Введение (1 час)

География своей области в системе географических наук. Этапы заселения и освоения территории.

Территория. Вологодская область в системе административно-политического устройства РФ. Географическое положение, размеры, конфигурация, различия территории области. Изученность природных ресурсов.

Территория (1 час)

Характеристика и оценка физико-географического положения Вологодской области

Физико-географическое положение Вологодской области. Местное время. Различие местного времени на территории области как показатель размеров территории

Практическая работа №1 «Определение местного времени г. Вологды»

Природа края (15 часов)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (3 часа)

Основные этапы геологического развития территории, геологические структуры и закономерности размещения полезных ископаемых.

Структуры 2 порядка Русской плиты: склон Балтийского щита, Московская впадина. Специфика строения земной коры, основные этапы развития территории. Полезные ископаемые в связи с геологическим строением.

Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика поверхности. Связь рельефа с геологическим строением. Территориальные различия рельефа в пределах области

Четвертичный этап формирования территории Вологодской области. Неотектоника. Различия рельефа областей Московского и Валдайского оледенений. Карст. Крупные возвышенные и низменные равнины. Хозяйственная оценка.

Климат и климатические ресурсы (2 часа)

Оценка климатообразующих факторов: радиационного, циркуляционного, фактора подстилающей поверхности и процессы на территории области. Температурный режим, особенности хода июльских и январских изотерм. Осадки: количество, режим выпадения, закономерности изменения в пределах области Анализ пространственной дифференциации и годовой изменчивости элементов климата. Местные климаты. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические районы области.

Практическая работа №2 «Построение и анализ климатограмм»

Внутренние воды и водные ресурсы (2 часа)

Бассейны стока и основные водоразделы. Основные водные объекты и их положение на карте

Влияние истории развития природы на характер размещения внутренних вод. Положение области в трех бассейнах стока: Северного Ледовитого, Атлантического океанов и внутреннего стока (Арало-Каспийского). Главный водораздел. Характеристика течения рек, зависимость

от рельефа и геологического строения. Питание и режим рек. Характеристика крупнейших озёр. Карстовые озёра: особенности строения, стока, распространение. Болота. Распространение и роль болот. Водохранилища. Искусственные водные пути, подземные и минеральные воды.

Почвы и почвенные ресурсы (1 час)

Почвообразующие факторы в Вологодской области. Почвенная карта Вологодской области. Плодородие почв.

Основные почвообразовательные ресурсы. Зональные и аazonальные типы почв. Виды мелиорации.

Растительный и животный мир (2 часа)

Биологические ресурсы. Характеристика таежного типа растительности, различия средне- и южнотаежных геосистем. Лесные ресурсы. Луговой и болотный типы растительности. Пойменные луга, их ресурсная оценка. Животный мир области, охотничье-промысловые ресурсы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Лекарственные растения. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Характеристика сезонов по картам, диаграммам, литературным источникам. Фенология - наука о сезонных изменениях в природе.

Природные комплексы Вологодской области (5 часов)

Природное районирование области. Зональные и провинциальные типы природных комплексов Вологодской области. Характеристика природных областей. Ландшафтные типы расселения. Культурные ландшафты. История освоения и преобразования ландшафтов. Изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности. Природопользование. Система ООПТ Федеральные ООПТ. Система ООПТ своего района. ФГП района и его оценка. Характеристика природы района по плану.

Практическая работа №3 «Природные комплексы Вологодской области»

9 класс (17 часов)

Природные ресурсы (1 час)

Виды природных ресурсов Вологодской области.

Оценка обеспеченности, территориальные сочетания, природно-ресурсный потенциал территории. Использование природных ресурсов в хозяйственном комплексе области. Рациональное природопользование. Роль области в территориальной структуре хозяйства Северного района, Северо-Западного Федерального округа

Население и трудовые ресурсы (2 часа)

Общая характеристика населения, плотность, размещение. Естественное движение населения, различия по районам. Механическое движение населения. Возрастные группы населения, трудовые ресурсы.

Городское и сельское население. Расселение. Городское расселение: этапы формирования и географический рисунок сети.

Категории людности и типы городских поселений. Посёлки городского типа.

Сельское расселение: рисунок сети и типы сельских населенных типов

Хозяйство Вологодской области (12 часов)

История формирования хозяйства Вологодской области. Экономико-географическое положение области. Оценка природных и социально-экономических условий формирования хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.

Практическая работа №1 «Оценка экономико-географического положения Вологодской области»

Промышленность

Химико-металлургический комплекс.

История формирования металлургического комплекса в г. Череповец. ОАО «Северсталь»: ресурсные базы, основные производства, виды продукции, экономические связи. Экологические проблемы г. Череповца и их связь с особенностями промышленности.

Лесопромышленный комплекс.

Ресурсная база лесной промышленности. Отраслевая структура лесопромышленного комплекса. География отраслей. Основные центры. Крупнейшие предприятия. Экономические связи, проблемы и перспективы комплекса.

Машиностроение вологодской области.

История машиностроения. Отраслевая структура комплекса, факторы размещения отраслей. Центры предприятия, их продукция.

Агропромышленный комплекс

Общая характеристика АПК: состав, структура, роль в хозяйстве области. Значение АПК области в стране. История развития сельского хозяйства области. Условия развития и отраслевая структура сельского хозяйства области. Оценка природных условий и ресурсов для целей земледелия. Структура земледелия, основные культуры.

Кормовая база животноводства. Отраслевая структура животноводства, крупнейшие предприятия. Рыболовство и рыбозапасы. Проблемы и перспективы животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность вологодской области. Народные промыслы. Отраслевой состав и география пищевой промышленности. Отраслевой состав и география лёгкой промышленности. Характеристика АПК по различным источникам.

Практическая работа №2 «Характеристика АПК своего района по картам и статистическим данным»

Инфраструктура

Общая характеристика транспорта. Транспортные магистрали и узлы. Значение связи. Связь в Вологодской области.

Состав сферы обслуживания. География здравоохранения и образования. География сферы обслуживания. Рекреационная деятельность. Обеспеченность населения объектами социальной инфраструктуры.

Города Вологодской области

Категории и функциональные типы городов. Вологда- областной центр. Череповец- крупнейший промышленный центр области. Сокол- промышленный центр. Великий Устюг- историко- промышленный центр. Исторические города области, их характеристика.

Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца»

Экономические связи Вологодской области (2 час)

Место Вологодской области в общероссийском разделении труда. Объём и структура экспорта, импорта. Совместные экономические проекты и перспективы внешних связей.

Население и хозяйство своего района. Характеристика населения и хозяйства по плану. Характерные черты населения и хозяйства района как типичные для области.

Практическая работа №4 «Характеристика населения и хозяйства своего района»

3. Тематическое планирование

УМК:

-География Вологодской области. 8-9 класс: учебник под редакцией Е. А. Скупиновой, О. А. Золотовой. - Вологда. Учебная литература, 2016.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
8 класс		
1	Введение	1
2	Территория	1
3	Природа края	15
	Всего за год	17 ч
9 класс		
1	Территория	1

2	Население и трудовые ресурсы	2
3	Хозяйство Вологодской области	12
8	Экономические связи Вологодской области	2
	Всего за год	17 ч