

Контрольная работа по химии за полугодие 8 класса.

1 вариант

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. (2 балла). Число атомов всех химических элементов в молекуле фосфорной кислоты:

А. 3 Б. 8 В. 7 Г. 5

2. (2 балла). Степень окисления серы +6 в соединении:

А. H_2SO_4 Б. H_2S В. H_2SO_3 Г. S

3. (2 балла). Число протонов, нейтронов и электронов в атоме кислорода соответственно:

А. 6,8,16 Б. 8,8,8 В. 8,16,8 Г. 8,8,16

4. (2 балла). Ковалентная полярная связь в ряду соединений:

А. HBr , CuO , Cl_2 Б. HBr , P_2O_5 , H_2O В. P_2O_5 , NO , Na_2O

5. (2 балла). В 170 г воды растворили 30 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

А. 15 % Б. 20 % В. 10% Г. 80%

6. (2 балла). Массовая доля алюминия в оксиде алюминия Al_2O_3 равна:

А. 52,94% Б. 0,36% В. 73,00% Г. 32,65%

7. (2 балла). Относительная молекулярная масса молекулы CO_2 равна

А. 32 Б. 18 В. 44 Г. 56

8. (2 бала) Верны ли утверждения о правилах техники безопасности:

1. В кабинете химии запрещен прием пищи.

2. В кабинете химии вещества можно пробовать на вкус.

А. Верно только первое утверждение.

Б. Верно только второе утверждение.

В. Верны оба утверждения

Г. Оба суждения неверны

9. (2 балла) Выберите химическое явление:

А. Горение угля. Б. Испарение спирта

В. Плавление воска. Г. Листопад

10. (2 балла). Среди веществ, формулы которых $BaCl_2$, CaO , $CaCO_3$, $NaOH$, $Mg(OH)_2$, SiO_2 нет представителя класса: А. Кислот Б. Оксидов В. Оснований Г. Солей

Часть Б. Задания со свободным ответом

11. (6 баллов). Назовите вещества, формулы которых MgO , S , P_2O_5 , H_2SO_4 , $Fe(OH)_3$, Na , KOH , HF , $Ba(NO_3)_2$, и укажите класс, к которому они относятся.

12. (10 баллов). Изобразите схемы электронного строения атомов химических элементов серы и углерода. Запишите формулы соединений, в которых эти атомы проявляют максимальную и минимальную степени окисления (не менее четырёх формул).

13. (10 баллов). Рассчитайте, где больше атомов железа: в оксиде железа (II,III) Fe_3O_4 количеством вещества 0,4 моль или в оксиде железа (III) Fe_2O_3 количеством вещества 0,6 моль.

14. (4 балла). Рассчитайте объем азота, полученного из 200 л воздуха, если известно, что объемная доля азота в воздухе 78%.

Критерии оценивания работы.

За каждое задание выставляется соответствующее количество баллов. В части 2 оценивается каждый элемент выполненного задания в пределах установленного максимума баллов. Максимальное количество баллов за работу – 50. Оценка «5» может быть поставлена, начиная с 40 баллов, оценка «4» - от 30 до 39, оценка «3» - от 20 до 29.

Схема перевода первичного балла в отметку по пятибалльной школе:

Первичный балл 44 -50 баллов

88-100% 31-43 баллов

62-86% 18 – 30 баллов

36-60% 0-17 баллов

0-34%

Отметка по пятибалльной школе: 5 4 3 2

8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- а) Красное, в) Баренцево,
- б) Карибское, г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

- а) меньшей глубиной, г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами
- б) положением на окраине океана,
- в) большей площадью территории,

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны, в) цунами,
- б) морские течения, г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
- б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

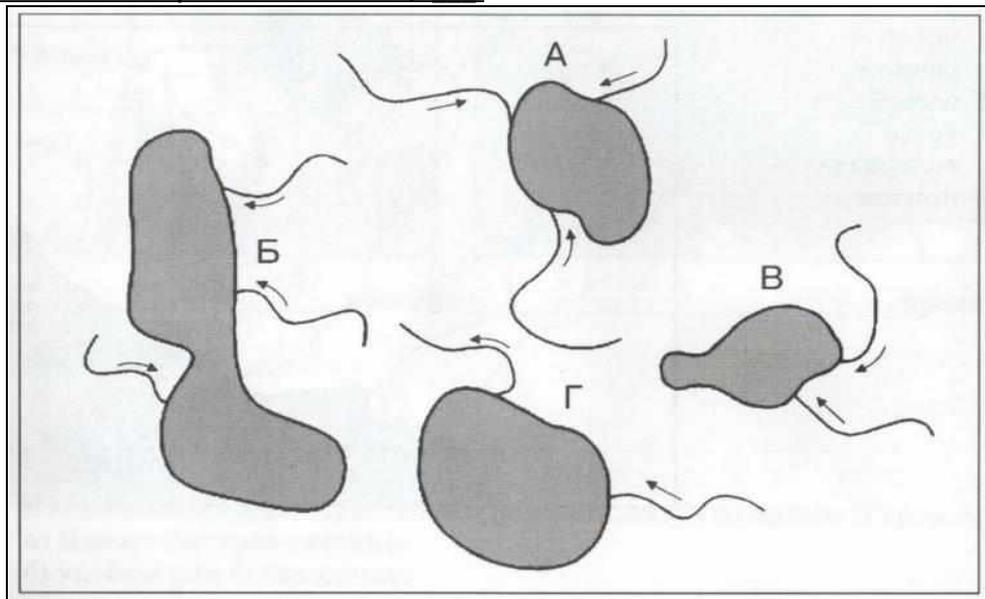
12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные; в) водоотталкивающие;
- б) водоупорные; г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией; в) снеговой линией;
- б) снежной линией; г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения):



Критерии оценивания.

№	Задание	Баллы
1.	Состав гидросферы	36
2	Определения географических объектов гидросферы	66
3	Мировой круговорот воды в природе	56
4	Истоки реки	16
5	Воды Мирового океана	56
6	Состав Мирового океана	16
7	Номенклатура	26
8	Океаны	46
9	Моря	16
10	Движение вод в Мировом океане	46
11	Подземные воды	16
12	Межпластовые воды	16
13	Снеговая линия	16
14	Сточные , бессточные озера	16
	Всего	356

Баллы	Оценка
35-31 б	«5»
30-24 б	«4»
23- 14 б	«3»
13-0 б	«2»

Контрольная работа за I полугодие в 6 классах

Критерии оценивания теста.

Все задания разделены по уровням сложности.

Часть II (с 1 по 20) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть I Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания – 5 баллов .За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Часть III

Часть IV

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» - Менее 9 баллов

Оценка «3» - От 9 до 14 баллов

Оценка «4» - От 15 до 21 баллов

Оценка «5» - От 22 до 26 балла

Полугодовая контрольная работа по биологии 6 класс

Цель: проверить уровень знаний по биологии за I полугодие.

Вариант -1

I. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1. оболочка	А) придаёт клетке форму
2. цитоплазма	Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
3. вакуоль	В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости
4. хлоропласты	Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ
5. ядро	Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль

II. Ответьте на вопросы теста

1. Наука о растениях, называется

- А) анатомия Б) микробиология В) зоология Г) генетика Д) ботаника

2. За счет деления клеток данной ткани происходит рост побега, разрастание листьев, утолщение стеблей и корней

- А) опорная (механическая) Б) образовательная В) покровная
Г) проводящая Д) основная

3. Вегетативный орган растения

- А) цветок Б) побег В) плод Г) семя

4. Вегетативный орган растения, закрепляющий и удерживающий растение в почве

- А) лист Б) побег В) корень Г) плод Д) цветок

5. Зона корня, в которой происходит активное деление клеток образовательной ткани и образуются молодые клетки, что обеспечивает рост корня в длину

- А) корневой чехлик Б) зона деления В) зона роста
Г) зона всасывания Д) зона проведения

6. Видоизмененный корень

- А) усики Б) столоны В) корнеплоды Г) шипы Д) луковича

7. Цветок и плод развиваются из

- А) спящей почки Б) генеративной почки
В) вегетативной почки Г) верхушечной почки

8. Центральная часть стебля

- А) кора Б) камбий В) древесина Г) сердцевина

9. Лист состоит из

- А) листовой пластинки Б) черешка В) листовой пластинки и черешка

10. Устьица находятся на

- А) стебле Б) верхней стороне листа В) нижней стороне листа Г) корнях

11. Не является вегетативным способом размножения - размножение

- А) клубнями Б) корневищами В) луковичами
Г) семенами Д) черенкованием

12. Чашечка образована

- А) тычинками Б) пестиками В) чашелистиками Г) лепестками

13. Плод развивается из

- А) венчика Б) чашечки В) завязи пестика Г) цветоложа Д) тычинок

14. Обоеполым называется цветок, у которого есть

- А) только тычинки Б) только пестик В) и тычинки и пестик

15. Растение, у которого тычиночные и пестичные цветки находятся на одном растении, называется

- А) однодомными Б) двудомными В) бесполоыми
Г) однополыми Д) раздельнополыми

16. Опыление, при котором происходит перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика одного и того же цветка, называется

- А) искусственное Б) самоопыление В) перекрестное

17. Плоды, богатые соком и мякотью, называются

- А) сухие Б) сочные В) односемянные Г) многосемянные

18. Не является сухим плодом

- А) боб Б) стручок В) зерновка Г) орех Д) костянка

19. Число семядолей у однодольных растений

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

20. Условия, необходимые для прорастания семян

- А) вода Б) тепло В) воздух Г) все перечисленные условия

III. Установите соответствие между плодами и растениями, указанными в таблице

Тип плода	Растение
А. ягода	1. горох
Б. яблоко	2. груша
В. зерновка	3. томат
Г. семянка	4. пшеница
Д. боб	5. подсолнечник

В2.

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки однодольных растений.

- 1) цветок с простым околоцветником 7) жилкование листьев сетчатое
2) имеется одна семядоля 8) цветок с двойным околоцветником
3) имеются две семядоли 9) стержневая корневая система
4) мочковатая корневая система 10) имеется эндосперм
5) запас питательных веществ в семядолях
6) жилкование листьев дуговое или параллельное

9. Установите соответствие

Строение и функции	Органоид
А) в ней расположены все органоиды клетки	1 Цитоплазма
Б) бесцветное вязкое вещество	2.Хлоропласт
В) содержит пигмент хлорофилл	
Г) содержит зеленый пигмент	
Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается	

10. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) блоха	1- водная
Б) кит	2-.почвенная
В) кобра	3- наземно-воздушная
Г) крот	4- тела живых организмов
Д) дятел	

11. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- А). В отверстие предметного столика направить зеркалом свет
- Б). Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола
- В). Поместить препарат на предметный столик
- Г). Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, поднять тубус, пока не появится четкое изображение предмета
- Д). Пользуясь винтом, плавно опустить тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата

12. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А)_____. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б)_____, которая медленно движется. Внутри клетки находятся небольшие тельца, которые называются – (В)_____. В центре клетки можно различить (Г) _____. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находятся (Д)_____.

СПИСОК СЛОВ

1. ядро 2. хлоропласт 3. цитоплазма 4. оболочка (мембрану) 5. вакуоль 6. нуклеиновые кислоты 7. Органоиды

Матрица ответов и критерии оценивания.

Вариант 1.

Задания 1-8: каждый верный ответ -1 балл. Всего -8 баллов.

9. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

10. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

11. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

12. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Всего 28 баллов.

Оценка «5» - 25-28 б.

Оценка «4» - 24-19 б.

Оценка «3» - 10 -18 б.

Оценка «2» - 9- 0 б.

Контрольная работа № 2
Тема «Обзор систематических групп растений»

Часть 1

Выберите один вариант ответа из четырех предложенных (задания А1-А10)

А1. Кто ввел бинарные названия видов?

- 1) Ч. Дарвин
- 2) Жан Батист Ламарк
- 3) К. Линней
- 4) М.В. Ломоносов

А2. Какая самая крупная единица в царстве растений?

- 1) отдел
- 2) порядок
- 3) класс
- 4) семейство

А3. К высшим споровым относят растения

- 1) голосеменные
- 2) покрытосеменные
- 3) папоротниковидные
- 4) водоросли

А4. Каким растениям свойственен процесс двойного оплодотворения?

- 1) только цветковым
- 2) только хвойным
- 3) только споровым
- 4) всем семенным

А5. Плод грецкого ореха – это:

- 1) коробочка
- 2) костянка
- 3) орех
- 4) стручок

А6. Коробочка на ножке у представителей моховидных – это:

- 1) гаметофит
- 2) спорофит
- 3) спорангий
- 4) спорофилл

А7. Чем представлено тело водорослей?

- 1) ксилемой
- 2) талломом

- 3) корнем, стеблем, листьями
- 4) корнем, стеблем, листьями, цветками

A8. Какая жизненная форма не встречается у голосеменных?

- 1) деревья
- 2) травы
- 3) кустарники
- 4) лианы

A9. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете?

- 1) растения
- 2) бактерии
- 3) грибы
- 4) лишайники

A10. Баклажан относится к семейству:

- 1) бобовых
- 2) розоцветных
- 3) пасленовых
- 4) крестоцветных

Часть 2 Задания с несколькими правильными ответами (B1-B5)

B1. Покрытосеменные процветают на Земле потому, что:

- 1) имеют споры
- 2) имеют семена, защищенные плодом
- 3) могут жить на суше
- 4) имеют корневище с запасом питательных веществ

B2. Грибы образуют микоризу с корнями:

- 1) хвощей
- 2) плаунов
- 3) однодольных покрытосеменных
- 4) голосеменных
- 5) двудольных покрытосеменных

B3. Установите соответствие между семействами цветковых растений и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СЕМЕЙСТВО
А) семейство класса Однодольные Б) мелкие цветки собраны в крупные соцветия - корзинка В) плод семянка Г) имеют особый цилиндрический стебель, с хорошо развитыми узлами	1) Сложноцветные 2) Злаковые

Д) это важнейшие пищевые растения
 Е) типичный представитель семейства -
 подсолнечник

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между ботаническим наименованием и органом растения. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

А) Клубень картофеля Б) Корневище ландыша В) Корнеплод моркови Г) Корнеплод редиса Д) Тыква огородной тыквы Е) Луковица репчатого лука Ж) Яблоко домашней яблони	1) Корень 2) Побег 3) Плод
--	----------------------------------

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

В5. Расположите растения в порядке усложнения их строения. В ответ запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) хвощ полевой
- 2) пихта
- 3) яблоня
- 4) кукушкин лен
- 5) улотрикс
- 6) хлорелла

--	--	--	--	--	--

Часть С1. Задание высокого уровня, требующее написание развернутого ответа

С1. В чём сходство грибов и растений?

Цель работы: оценить уровень предметных достижений по теме «Основные систематические группы растений»

Структура работы: работа состоит из трех частей.

Часть 1 включает 10 заданий базового уровня (А1-А10) с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 включает 5 заданий повышенного уровня (В1-В2): задание В1-В2 – тест с выбором нескольких правильных ответов, задания В3-В4- задания на установление соответствия, В5 – задание на установление последовательности. За верное выполнение каждого из заданий В1-В5 выставляется по 2 балла. Если в ответе допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл, если 2 и более, то 0 баллов

Часть 3 включает задание С1 высокого уровня, требующее написания развернутого ответа. Оценивается в 1 балл за каждый правильный элемент ответа. Максимально 3 балла.

Оценивание

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9	10-14	15-19	20-23

Г) литосфера

Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности

Б) впадины и горы

Г) горные породы

В) рельеф

Д) нагорья

18. Шельф – это

А) впадины в океане

В) желоба в океане

Д) материковая отмель

Б) переходные области в океане

Г) материковые склоны в океане

19. План местности изображает:

А) материк

Г) обширную часть земной поверхности

Б) территорию всей страны

Д) небольшую часть земной поверхности

В) природную зону

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк

В) песок

Д) поваренная соль

Б) гранит

Г) ракушечник

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка

В) Атмосфера

Д) Литосфера

Б) Биосфера

Г) Гидросфера

22. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли

В) Рисунок Земли

Д) Путешествие

Б) Описание Земли

Г) Вид Земли

23. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный

В) пассат

Д) муссон

Б) бриз

Г) западные

24. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

25. Определите

координаты островов:

А) 50° с.ш. 142° в.д.-

Б) 65° с.ш. 18° з.д.-

В) 72° с.ш. 54° в.д.-

Г) 22° с.ш. 79° з.д.-

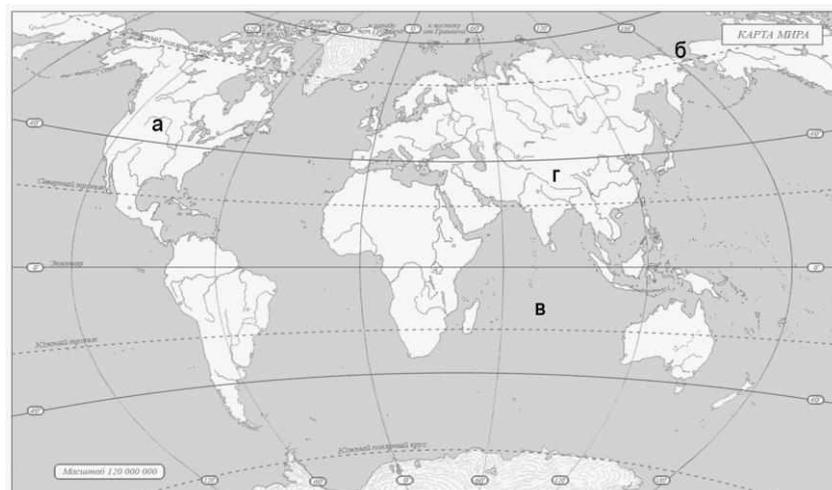
26. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка

2. Берингов пролив

3. Горы Гималаи

4. Индийский океан



**Инструкция по
проверке и оценке
работ учащихся по
географии**

**Максимальное
количество баллов за
работу 28**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	А	17	В
2	А	18	Д
3	Д	19	Д
4	В	20	Б
5	В	21	В
6	Б	22	Б
7	Д	23	Д
8	Г	24	Д
9	Д		
10	Б		
11	Б		
12	Г		
13	А		
14	Б		
15	А		
16	Г		

**Задание 25 (оценивается 2
балла)**

- А-о.Сахалин
- Б- о. Исландия
- В-о. Новая Земля
- Г-о. Куба

**Задание 26 (оценивается 2
балла)**

- 1.Америка -А
- 2.Берингов пролив-Б
- 3.Горы Гималаи -Г
- 4.Индийский океан-В

**Задания с 1-24
оцениваются 16, 25 и 26
задания -2 балла**

Критерии оценивания:

13-17 б «3»

18-23 б «4»

24-28 б «5»

Менее 13 б «2»

Входная диагностическая работа по географии в 8 классе
Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка, Б) Южная Америка, В) Австралия, Г) Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

А) Конго, Б) Амазонка, В) Замбези, Г) Ориноко.

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А) Африка, Б) Южная Америка, В) Австралия, Г) Евразия.

5. Африку от Евразии отделяет:

А) Гибралтарский пролив, Б) Суэцкий перешеек, В) Пролив Босфор, Г) Панамский канал.

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

А) Танганьика, Б) Виктория, В) Титикака, Г) Эйр.

7. Пассаты—это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

А. Карте природных зон. Б. Физической карте.

В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

А. Угол падения солнечных лучей.

Б. Состав воздуха.

В. Толщина тропосферы.

Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

А) Северной, Б) Южной, В) Западной, Г) Восточной.

ЧАСТЬ - 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В3. Какие три из перечисленных рек находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ -3 (4 балла)

- 1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.**
- 2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до - 10° С) ?**

ИТОГО-22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 7 класс

География

№	Дата	Тема
1	сентябрь 2023	Тематическая контрольная работа по теме: Географическая оболочка

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«География» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; звон: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды; распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность; определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы; различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболочке; приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;	Практическая работа	Сентябрь 2023
2	Определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы; различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболочке; приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;	Контрольная работа	Сентябрь 2023
3	описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Практическая работа	Сентябрь-октябрь 2023

	сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;		
4	Анализировать физическую карту и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	Практическая работа	Октябрь 2023
5	Классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Практическая работа	Ноябрь 2023
6	Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснить причины изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Практическая работа	Ноябрь-декабрь 2023
7	Умение сравнивать два океана по предложенному плану с использованием нескольких источников географической информации	Практическая работа	Декабрь 2023
8	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач; выделять и сравнивать население крупных стран мира; сравнивать освещение различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа	Декабрь 2023
9	разделять городские и сельские поселения; приводить примеры различных городов мира; приводить мировые и национальные религии; проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Практическая работа	Декабрь 2023

	определять страны по их существующему эффекту;		
10	Умение сравнивать две страны по предложенному плану с использованием нескольких источников географической информации	Практическая работа	Декабрь 2023

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 8 класс

География

№	Дата	Тема
1	сентябрь 2023	Входная контрольная работа в 8 классе

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«География» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Практическая работа	Сентябрь 2023
2	Уметь давать определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Практическая работа	Сентябрь 2023
3	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Практическая работа	Сентябрь-октябрь 2023
4	Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; Оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа	Октябрь 2023
5	Находить, использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;	Практическая работа	Октябрь-Ноябрь 2023

	называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;		
6	Уметь по картам анализировать опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	Практическая работа	Ноябрь-декабрь 2023
7	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Практическая работа	Декабрь 2023
8	Знать основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.	Практическая работа	Декабрь 2023
9	Самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Уметь работать с картами распределения атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения	Практическая работа	Декабрь 2023

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Литература» за 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:</p> <p>-определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p> <p>-понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;</p> <p>-сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p>	Контрольная работа	декабрь
2	<p>1) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;</p> <p>2) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>3) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в</p>	Контрольная работа	май

	том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;		
--	---	--	--

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Литература» за 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	<p>1. Уметь понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического</p> <p>2. Уметь осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное</p> <p>3. Уметь определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения</p> <p>4. Уметь понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (художественная литература, устное народное творчество, проза, поэзия, лирика, эпос, рассказ, басня, ритм, рифма, метафора, эпитет, сравнение, олицетворение)</p>	контрольная работа	декабрь

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Литература» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	<p>1. Уметь понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического</p> <p>2. Уметь осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное</p> <p>3. Уметь определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения</p> <p>4. Уметь понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (художественная литература, устное народное творчество, проза, поэзия, лирика, эпос, рассказ, басня, ритм, рифма, метафора, эпитет, сравнение, олицетворение)</p>	контрольная работа	декабрь

График проведения оценочных процедур 5 класс

Биология

№	Дата	Тема
1	декабрь 2023	Биология как , методы изучения, живые организмы
2	Март-апрель 2024	Итоговая контрольная работа

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (биология) 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>-характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;</p> <p>-перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);</p> <p>-приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;</p> <p>-иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;</p> <p>-применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>-различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии,</p>	Контрольная работа	Декабрь 2023

	<p>природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;</p>		
2	<p>-проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;</p> <p>-раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;</p> <p>-приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;</p> <p>-выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;</p> <p>аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;</p> <p>раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;</p> <p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p> <p>применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;</p> <p>использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную</p>	Контрольная работа	Март-Апрель 2024

	<p>литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.</p>		
3	<p>выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;</p>	Лабораторная работа	Ноябрь 2023

График проведения оценочных процедур 5 класс

География

№	Дата	Тема
1	Февраль 2024	Изображения земной поверхности
2	Март 2024	Земля-планета Солнечной системы
3	Май 2024	Литосфера-каменная оболочка Земли

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (география) 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none">определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	Контрольная работа	Февраль 2024
2	<ul style="list-style-type: none">приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;объяснять причины смены дня и ночи и времён года;устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Контрольная работа	Март 2024
3	<ul style="list-style-type: none">различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	Контрольная работа	Май 2024

	<ul style="list-style-type: none">• различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;• показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;• различать горы и равнины;• классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;• называть причины землетрясений и вулканических извержений;• применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;• распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;• классифицировать острова по происхождению;• приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;		
--	---	--	--

График проведения оценочных процедур 6 класс

География

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Гидросфера-водная оболочка Земли
2	Март 2024	Атмосфера-воздушная оболочка Земли
3	Апрель 2024	Биосфера-оболочка жизни

Оценка планируемых результатов по учебному предмету(география) 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения(критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none">• применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;• различать питание и режим рек;• сравнивать реки по заданным признакам;• различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;• приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;• называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	<ul style="list-style-type: none">• описывать состав, строение атмосферы;• определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных	Контрольная работа	Март 2024

	<p>компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; • различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; • устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; • сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; • различать виды атмосферных осадков; • различать понятия «бризы» и «муссоны»; • различать понятия «погода» и «климат»; • различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • называть границы биосферы; • приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; • различать растительный и животный мир разных территорий Земли; • объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; • сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 	Контрольная работа	Апрель 2024

	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;		
--	---	--	--

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Русский язык» за 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Актуализация знаний и умений по русскому языку, полученных в начальной школе.	Проверочная работа	сентябрь
2	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	Контрольная работа	октябрь
3	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов</p>	Сочинение	ноябрь

	<p>различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>		
4	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>	Контрольная работа	
5	<p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	Сочинение	

	<p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Создавать тексты-описания \класные сочинения объёмом не менее 70 слов.</p>		
6	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения</p>	Контрольная работа	декабрь

	<p>второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).</p>		
7	<p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).</p>	Изложение	

	<p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>		
8	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>	Контрольная работа	
9	<p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Создавать тексты-описания \классные сочинения объёмом не менее 70 слов.</p>	Сочинение	

10	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>	Контрольная работа	
11	<p>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).</p>	Сочинение	
12	<p>Выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.</p>	Контрольная работа	

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Русский язык» за 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Уметь обобщать, систематизировать знания полученные в 5 классе	Диктант с грамматическими заданиями	сентябрь
2	<p>1. Уметь характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о русском литературном языке.</p> <p>2. Уметь характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Диктант	сентябрь
3	Уметь грамотно формулировать свои мысли. Уметь соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	Сочинение	октябрь
4	<p>1. Уметь различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов;</p> <p>2. Уметь распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с</p>	Диктант	октябрь

	<p>целью повышения её богатства и выразительности.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;</p> <p>3. Уметь осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>		
5	<p>1. Уметь распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p> <p>2. Уметь определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p> <p>3. Уметь соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>4. Уметь соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.</p>	<p>Диагностическая контрольная работа</p>	<p>ноябрь</p>
6	<p>Уметь характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p> <p>Уметь распознавать имена существительные проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>	<p>Диктант</p>	<p>ноябрь</p>

7	<p>Содержание работы направлено на выявление умений применять изученные правила написания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударение -написание букв О-Е после шипящих в окончании и суффиксах прилагательных и существительных; -написание корней с чередующимися гласными; - правописание приставок пре-,при-; - правописание Н и НН в суффиксах прилагательных; - слитное и раздельное написание не с существительными; -написание суффиксов существительных; -правописание разделительного Ь. <p>Проверяются умения определять разряд прилагательных, классифицировать сложные предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.</p> <p>Во второй части дан текст, нужно определить его стиль, тип речи и указать грамматическую основу в указанном предложении.</p> <p>Наряду с предметными результатами, работа позволяет осуществить диагностику уровня сформированности метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.</p>	Комплексная контрольная работа	декабрь
---	---	--------------------------------	---------

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Русский язык» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений за курс 5-7кл.: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить разные виды разбора; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.	диктант	сентябрь
2	Умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	сочинение	октябрь
3	Умение точно передавать содержание прослушанного текста; применение одного или нескольких приемов сжатия текста; смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения; соблюдение языковых норм и правил правописания.	изложение	октябрь
4	Умение точно передавать содержание прослушанного текста; применение одного или нескольких приемов сжатия текста; смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения; соблюдение языковых норм и правил правописания.	изложение	декабрь

График проведения оценочных процедур 7 класс

Биология

№	Дата	Тема
1	декабрь 2023	Систематические группы растений
2	апрель 2024	Итоговая контрольная работа

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (биология) 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);</p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;</p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;</p> <p>определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</p>	Контрольная работа	Декабрь 2023

2	<p>выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;</p> <p>проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;</p> <p>выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;</p> <p>характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;</p> <p>приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;</p> <p>раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;</p> <p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p> <p>использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3),</p>	Контрольная работа	Апрель 2024
---	--	--------------------	-------------

	<p>преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.</p>		
3	<p>различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p>	Лабораторная работа	Сентябрь-апрель 2023-2024

График проведения оценочных процедур на 5 класс История

№	Дата	Тема
1	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «Древний Восток».
2	Март 2024	Контрольная работа по теме «Древняя Греция. Эллинизм».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Древний Рим».

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; 	Контрольная работа	Декабрь 2023 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. 		
2	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории 	Контрольная работа	Март 2024 г.

	<p>древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. 		
3	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять смысл основных 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий,</p>		
--	--	--	--

	явлений: <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 8. Применение исторических знаний: <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. 		
--	---	--	--

График проведения оценочных процедур для 6 класса История

№	Дата	Тема
1	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «История средних веков»
2	Февраль 2024	Контрольная работа по теме «Русь в VIII – первой половине XII вв.»
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Российское государство во второй половине XII – XV вв. »
4	Май 2024	Контрольная работа по теме «От Руси к Российскому государству»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по	Контрольная работа	Декабрь 2023 г.

	<p>заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; 		
2	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; 	Контрольная работа	Февраль 2024 г.

	<p>-называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</p> <p>-устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</p> <p>-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>3. Работа с исторической картой:</p> <p>-находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</p> <p>-извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <p>-различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</p> <p>-характеризовать авторство, время, место создания источника;</p> <p>-выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <p>-находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <p>-рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>-составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций 		
3	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>Средневековья, их участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций 		
4	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>создания источника;</p> <p>-выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <p>-находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <p>-рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>-составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций 			
--	--	--	--	--

График проведения оценочных процедур на 6 класс Обществознание

№	Дата	Тема
1	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение».
2	Май 2024	Контрольная работа по теме «Общество, в котором мы живём».
3	Май 2023	Итоговая контрольная работа за 6 класс.

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>Человек и его социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, 	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	<p>общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; • искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников 		
--	--	--	--

	<p>(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ. 		
2	<p>Общество, в котором мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы. 	Контрольная работа	Май 2024 г.

3	<p>Человек и его социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; • анализировать, обобщать, 	Контрольная работа	Май 2024 г.
---	--	--------------------	-------------

	<p>систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ. Общество, в котором мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, 		
--	---	--	--

формулировать выводы.

График проведения оценочных процедур для 7 класса История

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Контрольная работа по теме «История России и мира в период Средневековья»
2	Октябрь 2023	Контрольная работа по теме «Страны Европы в начале Нового времени»
3	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету История 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);• находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.	Контрольная работа	Сентябрь 2023 г.
2	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть этапы и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;• локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	Контрольная работа	Октябрь 2023 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; • объяснять смысл ключевых понятий, 		
--	--	--	--

	<p>относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества. 		
3	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и 	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	<p>особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: раскрывать существенные черты: в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества. 		
4	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI века. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI века; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI века; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI века (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVI веке; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; 	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI века: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI века, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI века с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI века для времени, когда они появились, и для современного общества. 		
5	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI-XVII века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII века. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI-XVII века; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI-XVII 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVI-XVII вв.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII 		
--	--	--	--

	вв. для времени, когда они появились, и для современного общества.		
--	--	--	--

**График проведения оценочных процедур за 7 класс
История Вологодского края**

№	Дата	Тема
1	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Вологодский край с древнейших времен до конца XV в.».
2	Май 2024	Контрольная работа по теме «Вологодский край в XVI – XVII вв.»

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«История Вологодского края» за 7 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени ключевые события истории Вологодского края до XV в.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Вологодского края с древнейших времен до XV в.; 3. Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. 	Контрольная работа	Январь 2024
2	1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени ключевые события истории Вологодского края XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть). 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Вологодского края XVI–XVII вв.. 3. Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. 4. Историческое описание (реконструкция): <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв. и 	Контрольная работа	Май 2024

	<p>истории Вологодского края, их участниках;</p> <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития края XVI–XVII вв.; • объяснять причины и следствия важнейших событий краевой истории XVI–XVII вв.. 		
--	---	--	--

График проведения оценочных процедур на 7 класс

Обществознание

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы»
2	Март 2024	Контрольная работа по теме «Человек как участник правовых отношений»
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Политическая сфера и основы российского права»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; - характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; - приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; - классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; - сравнивать отдельные виды социальных норм; - устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной 	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	<p>действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; - извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; - оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; - использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. 		
2	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; - характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; - приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и 	Контрольная работа	Март 2024 г.

наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их

основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,

	людьми разных культур.		
3	<p>- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения</p>	Контрольная работа	Май 2024 г.

взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

	<p>- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);</p> <p>- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
--	--	--	--

График проведения оценочных процедур на 8 класс

История

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «История нового времени XVIII в»
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Царствование Петра I»
3	Апрель 2024	Контрольная работа по теме «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II»
4	Май 2024	Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

История 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть даты важнейших событий всеобщей	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	<p>истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; <p>4. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках; <p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XVIII в.; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах. 		
2	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; 	Контрольная работа	Январь 2024 г.

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; г) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты

3	<p>сходства и различия.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; г) идеологии Просвещения; д) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и</p>	Контрольная работа	Апрель 2024 г.
---	---	--------------------	----------------

	<p>всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 		
4	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 		
--	---	--	--

**График проведения оценочных процедур для 8 класса
Обществознание**

№	Дата	Тема
1	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»
2	Май 2024	Контрольная работа по теме «Человек в мире культуры.»
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа за 8 класс»

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» за 8 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых 	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	<p>отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • классифицировать механизмы государственного регулирования экономики; • сравнивать различные способы хозяйствования; • использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; • решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; • овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; • извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей 		
--	---	--	--

	<p>стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности. 		
2	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; • характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; • классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; • сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; • устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; • овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; • оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • классифицировать механизмы государственного регулирования экономики; • сравнивать различные способы хозяйствования; • использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; • решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие 	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; • извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности; • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; • характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; • классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; • сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; • устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты 		
--	--	--	--

	<p>общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; • овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; • анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; • оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества 		
--	--	--	--

График проведения оценочных процедур для 9 класса История

№	Дата	Тема
1	Октябрь 2023 / Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «История Нового времени XIX – начало XX вв.»
2	Декабрь 2023/ Январь 2024	Контрольная работа по теме «Российская империя в первой половине XIX века»
3	Март 2024	Контрольная работа по теме «Российская империя во второй половине XIX века»
4	Март 2024	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX - начале XX века»
5	Май 2024	Контрольная работа по теме «Российская революция (1917-1922 гг.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»
6	Май 2024	Контрольная работа по теме «История России с 1914 г. по новейшее время»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией:	Контрольная	Октябрь 2023

	<ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – определять последовательность событий всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем 	<p>работа</p>	<p>/ Ноябрь 2023</p>
--	---	---------------	--------------------------

	<p>объяснялось своеобразие ситуаций в странах.</p> <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. 		
2	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.; – определять последовательность событий отечественной XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших 	Контрольная работа	Декабрь 2023/ Январь 2024

	<p>событий отечественной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества 		
3	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.; – определять последовательность событий отечественной XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории 	Контрольная работа	Март 2024

	<p>XIX в.;</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества</p>		
4	1. Знание хронологии, работа с хронологией:	Контрольная	Март 2024

	<ul style="list-style-type: none"> - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XIX – начала XX в.; - определять последовательность событий отечественной истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; - проводить сопоставление однотипных 	<p>работа</p>	
--	--	---------------	--

	<p>событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России.</p> <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества 		
5	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.; – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, 	Контрольная работа	Май 2024

	<p>произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.;</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. – Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники 		
--	---	--	--

	материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества		
6	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.; – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; 	Контрольная работа	Май 2024

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. – Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества 		
--	---	--	--

График проведения оценочных процедур на 9 класс
Обществознание

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Человек в политическом измерении. Гражданин и государство».
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Человек в системе социальных отношений».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» за 9 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; • приводить примеры реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; • сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; • характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; • устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан 	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и 	Контрольная работа	Январь 2024

	<p>нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; • приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать виды социальной мобильности. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики 	Контрольная работа	Май 2024

График проведения оценочных процедур на 10 класс История

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.».
2	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.».
3	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.».
4	Март 2024	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»
5	Май 2024	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«История» за 10 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала;</p> <p>2) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>б) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	<p>1) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала;</p> <p>2) умение выявлять существенные черты</p>	Контрольная работа	Ноябрь 2023

	<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>б) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
3	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики;</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	Контрольная работа	Январь 2024

	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
4	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, значение советских научно-технологических успехов, и других важнейших событий XX в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p>	Контрольная работа	Март 2024

	<p>оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
5	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом;</p> <p>2) знание имен героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p>	Контрольная работа	Май 2024

	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
--	--	--	--

**График проведения оценочных процедур на 10 класс
Обществознание. Базовый уровень.**

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Человек в обществе».
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Духовная культура».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».
4	Май 2024	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса.

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Обществознание» (базовый уровень) за 10 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания.</p> <p>3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической</p>	Контрольная работа	Ноябрь 2023

	<p>сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации.</p> <p>4) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
2	<p>1) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;</p> <p>определять различные смыслы многозначного понятия культура;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; народной, массовой</p>	Контрольная работа	Январь 2024

	<p>и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;</p> <p>5) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
3	<p>1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика,</p>	Контрольная работа	Май 2024

	<p>собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>4) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
4	<p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли</p>	Контрольная работа	Май 2024

	<p>государства в экономике.</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>4) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества;</p> <p>5) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы;</p> <p>конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
--	--	--	--

**График проведения оценочных процедур за 10 класс
Обществознание. Углублённый уровень**

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Введение в философию».
2	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «Введение в социальную психологию».
3	Апрель 2024	Контрольная работа по теме «Введение в экономическую науку».
4	Май 2024	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса.

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» (углублённый уровень) за 10 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>владеть знаниями основ философии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития;</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения</p>	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	владеть знаниями основ социальной психологии, месте и роли в социальном познании,	Контрольная работа	Декабрь 2023

	<p>в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;</p> <p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии;</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения</p>		
3	<p>владеть знаниями основ экономической науки (экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства);</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы</p>	Контрольная работа	Апрель 2024
4	<p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах</p>	Контрольная работа	Май 2024

исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование,

	<p>доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p> <p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики,</p>		
--	--	--	--

	эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;		
--	--	--	--

**График проведения оценочных процедур за 11 класс
История**

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.».
2	Март 2024	Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991-2022 гг.».
4	Май 2024	Итоговая контрольная работа за 11 класс.

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«История» за 11 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; понимание причин и следствий важнейших событий XX – начала XXI в.</p> <p>2) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории</p>	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	<p>зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию;</p> <p>7) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
2	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах второй половины XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР;</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй половине XX – начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим</p>	Контрольная работа	Март 2024 г.

	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
3	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим</p>	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX – начала XXI в.;</p> <p>8) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p> <p>9) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
4	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>	Контрольная работа	Май 2024 г.

	<p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
--	--	--	--

**График проведения оценочных процедур за 11 класс
Обществознание**

№	Дата	Тема
1	Октябрь 2023	Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»
2	Январь 2024	Контрольная работа по разделу «Политическая сфера»
3	Апрель 2024	Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» за 11 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и</p>	Контрольная работа	Октябрь 2023

	<p>отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>характеризовать причины и последствия возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля.</p> <p>9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
2	1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях	Контрольная работа	Январь 2024

	<p>государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов.</p>		
3	<p>1) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права,</p>	Контрольная работа	Апрель 2024

	<p>правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>3) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
--	---	--	--

График проведения оценочных процедур за 11 класс Право

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Гражданское и налоговое право».
2	Февраль 2024	Контрольная работа по теме «Семейное и трудовое право»

3	Май 2024	Контрольная работа по разделу «Административное и уголовное право»
---	-------------	--

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Право» за 11 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – различать права и обязанности налогоплательщика 	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности 	Контрольная работа	Февраль 2024
3	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних 	Контрольная работа	Май 2024

**График проведения оценочных процедур за 11 класс
Экономика**

№	Дата	Тема
1	Октябрь	Контрольная работа по теме «Экономика фирмы».

	2023	
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Экономика государства»
3	Май 2024	Контрольная работа по разделу «Экономика мира»

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Экономика» за 11 класс*

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства 	Контрольная работа	Октябрь 2023
2	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры влияния государства на экономику; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы. 	Контрольная работа	Январь 2024
3	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – объяснять особенности современной экономики России. 	Контрольная работа	Май 2024

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Литература» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	<p>1. Уметь понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического</p> <p>2. Уметь осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное</p> <p>3. Уметь определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения</p> <p>4. Уметь понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (художественная литература, устное народное творчество, проза, поэзия, лирика, эпос, рассказ, басня, ритм, рифма, метафора, эпитет, сравнение, олицетворение)</p>	контрольная работа	декабрь

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Русский язык» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Актуализация знаний и умений по русскому языку, полученных в 5-6 классах	Контрольный диктант с грамматическим заданием	сентябрь
2	<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>	Сочинение	сентябрь
3	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p>	Сочинение-рассуждение	октябрь

	<p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		
4	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p>	Сочинение	

	<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		
5	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой</p>	Изложение	октябрь

	<p>на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		
6	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	ноябрь

	<p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p> <p>Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.</p>		
7	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	Сочинение-описание картины	декабрь

	<p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		
8	<p>Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>	Контрольная работа	
9	<p>Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при</p>	Диктант с грамматическим заданием	

	<p>выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.</p> <p>Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>		
10	Актуализация знаний и умений по русскому языку, полученных в 5-6 классах	Контрольная итоговая работа	

График проведения оценочных процедур 8 класс

Химия

№	Дата	Тема
1	Декабрь 2023	Первоначальные химические понятия
2	Апрель 2024	Итоговая контрольная работа

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (Химия) 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения(критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p>	Контрольная работа	Октябрь 2023
2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Контрольная работа	Апрель 2024

	<p>использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;</p> <p>описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p>		
3	<p>следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).</p>	Лабораторная работа	Сентябрь-Май 2024

