

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации г. Вологды
МАОУ «Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 97-ОД
от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(1 доп., 1-4 классы)

Вологда
2023

Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями;• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"• Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2019 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №37№ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями;• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант МАОУ ЦО №42;• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Устава МАОУ «ЦО № 42» <p>- При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p>
<p>1.2. Цель и задачи</p>	<p>Цели курса: коррекция дефектов устной и письменной речи</p>

<p>коррекционного курса</p>	<p>обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы <ol style="list-style-type: none"> а) смыслоразличительная функция б) слухопроизносительная дифференциация фонем в) фонематический анализ и синтез. 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. 5. Формирование просодических компонентов речи: <ol style="list-style-type: none"> а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения 6. Коррекция нарушений чтения и письма.
-----------------------------	---

Общая характеристика коррекционного курса

<p>2.1. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>Рабочая программа «Индивидуальные логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.</p> <p>Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы.</p> <p>Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.</p>
---	---

Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая Коррекционный курс: Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Класс: 1 дополнительный, 1 – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	336	66	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Нравственно-этическое оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия. <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Саморегуляция:

- использовать речь для регуляции своего действия.

Коммуникативные:

Инициативное сотрудничество и взаимодействие.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Управление коммуникацией:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные:

Общеучебные:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Логические:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

	<p>сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспроизведение интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрацию сформированных произносительных навыков (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов; - различие на слух слов с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами; <ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование твердых/мягких, звонких/глухих, свистящих/шипящих согласных и повторение воспринятый на слух слоговых рядов из 3 слогов. Определение последовательности, количества, места звуков в словах сложной звукослоговой структуры; <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составляет схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезирует слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков; - произношение свистящих, шипящих, аффрикатов, сонорных звуков в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных; - воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизведение серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) - четкое и правильное произношение звуков в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>). – Воспроизведение сложного ритмического рисунка (// - // - / - //) и составление простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использование пауз для интонационной организации речи; – воспроизведение предложений и текстов плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; – обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. – сравнение звукового и буквенного состава слова.

Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	<p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p>
Звукопроизношение	<p>Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.</p> <p>На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.</p> <p>Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.</p> <p>Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.</p>
Просодика	<p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.</p> <p>Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)</p>
Фонематические процессы	<p>Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p>

	<p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>
<p>Лексико-грамматический строй</p>	<p>Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп.	1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
Звукопроизношение	Произношение и дифференциация гласных звуков	Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	8	4	4	4	4
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	8	4	4	4	4
Просодика	Развитие дыхания	Развивает силы выдоха, длительность речевого дыхания, дифференциация вдоха-выдоха.	4	4	4	2	2
	Развитие интонационно-выразительной стороны речи	Развивает речевой слух, чувство тембра и ритма, темпа речи, высоты, ощущение силы звука, паузы, разные типы ударений.	4	4	4	2	2
Фонематические процессы	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	4	4	4	6	6

	Звуко-слоговой анализ слов	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.	8	10	10	10	10
Лексико-грамматический строй	Структура предложения	Формирует грамматическое понятие о предложении. Изучает структуру предложения. Формирует умение использовать в своей речи предложение, разные по цели высказывания и по интонации. Развивает умения точно употреблять слова в предложении. Формирует умения оформлять предложения в письменной речи, употребляет прописные буквы в начале предложения, учится постановке знаков препинания.	4	4	4	4	4
	Представление о слове как единице речи	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем.	4	6	4	4	4
	Письменная речь	Правильно оформляет речь, организовывая на основе буквенного изображения. Развивает углубленный навык звуко-буквенного анализа, формирует умение логически и грамматически правильно передает свои мысли, анализирует написанное и совершенствует форму выражения.	4	8	12	14	14
Развитие связной речи и речевого общения	Речь и предложение	Анализирует предложения, составляет его схемы. Уточняет представление о составных частях предложения. Устанавливает грамматическую зависимость между словами предложения. Формирует умение точно писать и употреблять слова в предложении.	4	4	4	4	4
	Устная речь	Формирует планирование содержания связного собственного высказывания. Определяет языковые средства связной речи. Овладевает разными формами речи, формами и видами речи. Усваивает диалогическую форму речи. Пересказывает тексты, составляет несколько предложений. Объединённых одной темой. Высказывается по личным наблюдениям и впечатлениям. Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации.	4	4	4	4	4

	Формирование понятия о тексте	Различает виды теста. Работает с иллюстрациями, формирует навык смыслового анализа текста.	4	4	4	4	4
			66	66	68	68	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	Методические пособия:	
	1. Логопедическая работа в	1 шт.
	2. Коррекционных классах: Кн.для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	1 шт.
	3. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	4. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн.Для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991	1 шт.
	5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение.	1 шт.
	Учебная литература:	
	1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003.	1 шт.
	2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК	1 шт.
Дидактические материалы (печатные)	Наглядные пособия кабинета	
	Мир в картинках. Цветы	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	1 шт.
	Мир в картинках. Водный транспорт.	1 шт.
	Мир в картинках. Фрукты.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	3 шт.
	Мир в картинках. День Победы	1 шт.
	Мир в картинках. Животные жарких стран.	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках. Рептилии и амфибии	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках. Морские обитатели	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Осень.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Весна.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Лето.	1 шт.
	Мир в картинках. Птицы домашние.	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках.	1 шт.

Ягоды лесные	1 шт.
Мир в картинках. Авиация.	1 шт.
Мир в картинках. Бытовая техника.	1 шт.
Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках.	1 шт.
Посуда	
Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках.	1 шт.
Космос.	
Дидактические и раздаточные материалы кабинета	1 шт.
Набор муляжей фруктов большой	1 шт.
Набор муляжей овощей большой	1 шт.
Кукольный театр "Мы в профессии играем"	1 шт.
Набор звучащих игрушек	1 шт.
Муляж артикуляционного аппарата (зубы/челюсть)	1 шт.
Тактильные буквы. Алфавит печатный	1 шт.
Набор карточек "Эмоции"	1 шт.
Набор карточек "Режим дня"	1 шт.
Тактильные буквы. Алфавит письменный	1 шт.
Набор деревянных фигурок "Люди и животные"	1 шт.
Конструктор Русский язык	1 шт.
Карточки мысль бежит, слово догоняет	1 шт.
Игра развивающая геометрическая "Форма, размер, цвет"	1 шт.
Набор "Шнуровка по канве-основе"	1 шт.
Набор игровой "Мемори"	1 шт.
Игра "Что это?"	1 шт.
Игра "Мягче-жестче"	1 шт.
Набор карточек "Эмоции и эмоциональные состояния"	1 шт.
Набор карточек "Найти отличия"	1 шт.
Набор карточек "Последовательность действий"	1 шт.
Треугольное домино "Собери по заданию"	3 шт.
Треугольное домино "Ассоциации: Природа и техника"	1 шт.
Конструктор "Шнуровочка"	1 шт.
Развивающая игра "Подуй на шарик"	1 шт.
Сказочный мешочек "Переправа через озеро"	
Игровое пособие.	1 шт.
Сказочный мешочек "Три поросенка" Игровое пособие.	1 шт.
Сказочный мешочек "Два козлика" Игровое пособие.	1 шт.
Сказочный мешочек "Семья" Игровое пособие.	1 шт.
Тактильные доски (простейшие формы)	1 шт.
Тактильные доски (большие)	1 шт.
Набор "Геометрические формы в перспективе"	1 шт.
Набор "Цвета и формы" 1	1 шт.
Набор "Цвета и формы" 2	1 шт.
Комплект карточек для кабинета логопеда	1 шт.

Учебное оборудование	Логопедическое зеркало с отверстием Зеркало переносное для развития речи Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	4 шт. 1 шт. 1 шт.
Компьютерное оборудование	Интерактивный программно-аппаратный комплекс - интерактивная доска - мультимедийный проектор Компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Цифровые образовательные ресурсы	Программа «Special Education Tooils»	1 шт.
Мебель	Рабочий стол учителя Кресло учителя Стол ученика Стул ученика Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками) Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый) Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери) Логопедическая парта Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием Рельс двойной Medium (2,4 м) Стенд для информации	1 шт. 1 шт. 4 шт. 8 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____

Лошадка _____ Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня _____.

3. Понимание значения предлогов _____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		

гнездо		
яблоко		

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаха _____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____, у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

2. Пересказ прослушанного текста _____

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

Заключение логопеда _____

Динамические наблюдения логопеда _____

Подпись _____ (_____)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации г. Вологды
МАОУ «Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 97-ОД
от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Логопедическая ритмика»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(1 доп., 1-4 классы)

Вологда
2023

Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2019 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №37№ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант МАОУ ЦО №42; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Устава МАОУ «ЦО № 42» <p>- При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p>
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цели курса: преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного / речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; - развитие дыхания и голоса; -развитие чувства темпа и ритма в движении; -воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки; -коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Общая характеристика коррекционного курса

<p>2.1. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>Курс «Логопедической ритмики» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование умения планировать содержание собственного связного высказывания;• развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;• укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции. <p>В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;• увеличение объема памяти;• развитие двигательного и артикуляционного праксиса;• развитие двигательных кинестезий;• развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;• формирование двигательных навыков. <p>Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.</p> <p>Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>В логоритмике выделяют два основных направления в работе:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха. <p>Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для 1 дополнительного – первого, второго, третьего класса составлена на основе программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
---	---

	<p>Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.</p> <p>В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корректировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.</p> <p>Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.</p> <p>Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.</p> <p>При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).</p> <p>Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Предмет «Логопедическая ритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение».</p>
--	---

Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая Коррекционный курс: Логопедическая ритмика				
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Класс: 1 дополнительный, 1– 4 класс				
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения			
		1 доп.	1	2	3
	168	33	33	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека.

Курс «Логопедическая ритмика», *развивая умение учиться, его творческие способности* призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
----------------------------	---

<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
---	--

5.3. Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе, 2) отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок; 3) бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен; 4) прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно; 5) перестраиваться в кружки, сужать и расширять их; 6) действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения; 7) распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками; 8) сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; 9) различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов; 10) находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма); 11) различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок; 12) менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке, 13) различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского); 14) петь ритмично, выразительно; 15) артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни; 16) петь в унисон и с элементами двухголосия; 17) следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен; 18) работать с предметами в определенном ритме, 19) воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.
----------------------------	---

Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	Обследование артикуляционного аппарата, исследование неречевых функций.
Музицирование	Предполагает приведение голосового аппарата в рабочее состояние, настройку слуха и внимания, знакомство с возможностями человеческого голоса. В этот раздел вошли игры по развитию голосового аппарата, звукоподражательные игры с пением, фонопедические упражнения, песенный фольклор. Развивает дыхательную систему.
Речедвигательные игры и упражнения	Предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения под музыку, автоматизации и дифференциации звуков речи. Они, все виды моторики, устанавливают ассоциации между выразительными движениями и персонажами сказок, стихов, драматизации. Характерным моментом в играх подобного рода является переход от общих, порой недостаточно управляемых движений к тонким, дифференцированным движениям под музыку, что, несомненно, свидетельствует о появлении выразительности и способностей к пластической интерпретации произведений.

	<p>Развитие основных видов внимания и памяти, развивает зрительную, слуховую и двигательную память.</p>
<p>Танцевально-ритмические упражнения</p>	<p>Являются основой для развития чувства ритма и двигательных способностей, позволяющих свободно и красиво выполнять согласованные с музыкой движения. Осознание возможностей своего тела при выполнении тех или иных поз, движений, жестов означает вместе с тем и осознание своих чувств. Способность активно переживать музыку и тонко чувствовать эмоциональную выразительность временного хода (ритма) музыкального произведения.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп.	1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
Музицирование	Развитие интонационно-выразительной стороны речи	Развивает речевой слух, чувство тембра и ритма, темпа речи, высоты, ощущение силы звука, паузы, разные типы ударений.	6	6	7	6	6
	Развитие дыхания	Развивает силы выдоха, длительность речевого дыхания, дифференциация вдоха-выдоха.	3	3	3	3	3
Речедвигательные игры и упражнения	Речь и слово	Автоматизирует и дифференцирует звуки речи, расширяет словарный запас, учится координировать пение и движение под музыку.	10	10	8	8	8
	Музыкально-ритмические движения	Формирует музыкально-ритмический слух, развивает двигательные навыки. Развивает костно-мышечный аппарат. Упражняется в развитии основных видов внимания и памяти, вырабатывает быструю и точную реакцию на слуховые и зрительные раздражители, развивает зрительную, слуховую и двигательную память.	6	6	7	8	8
	Артикуляционная гимнастика	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, отрабатывает артикуляционные позы для постановки и автоматизации звуков.	5	5	5	5	5
Танцевально-ритмические упражнения	Танец, танцевальные движения	Знакомится с элементами различных танцев, историей возникновения танцев.	3	3	4	4	4
Всего:			33	33	34	34	34

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
<p>Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 1 шт.</p> <p>2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005 1 шт.</p> <p>3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн.для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991 1 шт.</p> <p>4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение. 1 шт.</p> <p>Учебная литература:</p> <p>1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003. 1 шт.</p> <p>2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005 1 шт.</p> <p>3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК 1 шт.</p> <p>4. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений Волкова Г.А.. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. (Коррекционная педагогика). 1 шт.</p> <p>5. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005 1 шт.</p>	
<p>Дидактические материалы (печатные)</p>	<p>Наглядные пособия кабинета</p> <p>Мир в картинках. Цветы 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Водный транспорт. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Фрукты. 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Защитники Отечества 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. День Победы 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Животные жарких стран. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Рептилии и амфибии 3 шт.</p> <p>Мир в картинках. Морские обитатели 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Осень. 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Весна. 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Лето. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Птицы домашние. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Ягоды лесные 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Авиация. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Бытовая техника. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Посуда 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Космос. 1 шт.</p>	

	Дидактические и раздаточные материалы кабинета Набор муляжей фруктов большой 1 шт. Набор муляжей овощей большой 1 шт. Кукольный театр "Мы в профессии играем" 1 шт. Набор звучащих игрушек 1 шт. Муляж артикуляционного аппарата (зубы/челюсть) 1 шт. Тактильные буквы. Алфавит печатный 1 шт. Набор карточек "Эмоции" 1 шт. Набор карточек "Режим дня" 1 шт. Тактильные буквы. Алфавит письменный 1 шт. Набор деревянных фигурок "Люди и животные" 1 шт. Конструктор Русский язык 1 шт. Карточки мысль бежит, слово догоняет 1 шт. Игра развивающая геометрическая "Форма, размер, цвет" 1 шт. Набор "Шнуровка по канве-основе" 1 шт. Набор игровой "Мемори" 1 шт. Игра "Что это?" 1 шт. Игра "Мягче-жестче" 1 шт. Набор карточек "Эмоции и эмоциональные состояния" 1 шт. Набор карточек "Найти отличия" 1 шт. Набор карточек "Последовательность действий" 1 шт. Треугольное домино "Собери по заданию" 1 шт. Треугольное домино "Ассоциации: Природа и техника" 1 шт. Конструктор "Шнуровочка" 1 шт. Развивающая игра "Подуй на шарик" 1 шт. Сказочный мешочек "Переправа через озеро" Игровое пособие. 1 шт. Сказочный мешочек "Три поросенка" Игровое пособие. 1 шт. Сказочный мешочек "Два козлика" Игровое пособие. 1 шт. Сказочный мешочек "Семья" Игровое пособие. 1 шт. Тактильные доски (простейшие формы) 1 шт. Тактильные доски (большие) 1 шт. Набор "Геометрические формы в перспективе" 3 шт. Набор "Цвета и формы" 1 1 шт. Набор "Цвета и формы" 2 1 шт. Комплект карточек для кабинета логопеда 1 шт. Набор карточек для развития речи 1 шт.	
Учебное оборудование	Логопедическое зеркало с отверстием 4 шт. Зеркало переносное для развития речи 1 шт. Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи 1 шт.	
Компьютерное оборудование	Интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт. - интерактивная доска 1 шт. - мультимедийный проектор 1 шт. Компьютер учителя 1 шт. Многофункциональное устройство 1 шт. Документ-камера 1 шт. Акустическая система для аудитории 1 шт. Сетевой фильтр 1 шт.	
Цифровые образовательные ресурсы	Программа «Special Education Toools» 1 шт.	

Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
Стенд для информации	1 шт.	

Оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов

Приёмы логопедического исследования неречевых функций по Волковой Г.А.

Методика исследования сенсорных функций детей с нарушениями речи

Исследование слухового внимания

Приемы для всех возрастных групп:

- Показать, какая игрушка прозвучала: барабан, флейта, гармоника. Перед ребенком выставляются звучащие игрушки, ребенку предлагается закрыть глаза или отвернуться, логопед вызывает звучание какой—либо одной игрушки, повернувшись, ребенок показывает, что звучало. Если ребенок выполняет это задание, ему предлагается определить звучание определенной игрушки среди 4—5 предъявленных.

- Определить направление звучания предмета или игрушки. Например, логопед позади ребенка звонит в колокольчик вверх, вниз, справа, слева а ребенок показывает рукой направление звучания или называет словом, если владеет речью. Другой прием: ребенку закрывают глаза, логопед отходит в любом направлении от ребенка и звенит колокольчиком или ударяет в барабан, ребенок показывает, откуда он услышал звук.

- Определить, что слышится из-за ширмы: звук льющейся воды из стакана в стакан, шуршание бумаги — тонкой, плотной; разрезание бумаги ножницами; звук упавшего на стол карандаша, ключа и т. д.

Отметить: ошибки в восприятии услышанного — неправильное название или показ звучащего инструмента, неумение определить направление звучания.

Исследование музыкального слуха

Приемы для всех возрастных групп:

Испытуемому предлагается спеть один куплет из знакомой песни без музыкального сопровождения.

Повторить пение куплета с музыкальным сопровождением.

Отметить: музыкальный слух абсолютный, относительный не развит.

Исследование восприятия музыки

Прием для всех возрастных групп:

Прослушать и затем определить услышанное: марш, пляска, колыбельная.

Прием для взрослых, подростков, школьников:

Прослушать и определить форму музыкального произведения: вступление заключение, запев, припев, часть.

Отметить: умение определить контрастную музыку, части музыкального произведения.

Исследование звуковысотного слуха

Приемы для всех возрастных групп:

Определить, как звучал колокольчик: выше или ниже (для дошкольников: «Пел песенку»).

Определить направление звукоряда на металлофоне (для дошкольников металлофон, поставленный наклонно, становится «музыкальной лесенкой»). На конце молоточка укрепить маленькую куколку-матрешку. Ударять молоточком, а дети определяют, куда по ступенькам лесенки «идет» куколка: вверх, вниз или через ступеньку).

Отметить: различают ли испытуемые направление звукоряда, расстояние между звуками или нет.

Исследование тембрового слуха

Приемы для всех возрастных групп:

Сравнить звучащие инструменты различных групп: ударной (барабан, бубен), духовой (флейта, саксофон, кларнет, триола), струнной (цитра, домбра, балалайка и другие на родные инструменты). Усложненный прием: сравнить звучащие однородны инструменты — бубенчики и бубны, металлофоны и треугольники.

Отметить: правильно или с ошибками различают испытуемые звучащие инструменты.

Исследование динамического слуха

Приемы для всех возрастных групп:

Прослушать звучание различных инструментов по типу «горячо — холодно». Например, педагог подает на инструменте сильный или слабый звук, испытуемый называет словом, как звучал инструмент: сильно или слабо.

Педагог подает повторно сильный или слабый звук, испытуемый повторяет их на инструменте.

Исследование ритмического чувства

Прием для всех возрастных групп:

Простучать последовательно восемь ритмических рисунков, например: // // //; /// // ///; // // // //; / /// // //; / // // //; /// // //; // // // //; / // // //.

Прием для дошкольников:

Прослушать с выключенным зрением, а затем простучать за педагогом ритмические рисунки типа: /// //; // // //; /// // // //.

Прием для всех возрастных групп (прием «музыкальное эхо»):

Педагог ударяет в определенном ритме по ударному инструменту, например, в бубен, треугольник, тарелки, барабан и т. д., испытуемый в этом же ритме точно повторяет услышанное.

Отметить: ошибки при воспроизведении ритмического рисунка — повторяет в ускоренном или замедленном, по сравнению с образцом, темпе; нарушает количество элементов в данном ритмическом рисунке.

Исследование певческого диапазона голоса (для детей с достаточно развитым музыкальным слухом)

Прием для всех возрастных групп:

При поддержке музыкального инструмента спеть гамму на гласный звук, например, на звук [А] (сначала от ноты «до» первой октавы вверх, а затем до ноты «до» первой октавы вниз).

Отметить: количество тонов певческого диапазона: до 6 тонов, 6—7,5 тонов, 8—9,5 тонов, 12—13 тонов, 13 тонов и более.

Методика исследования психомоторных функций

Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб

Приемы для всех возрастных групп:

Педагог показывает шесть движений для рук (подросткам, взрослым), четыре движения (для школьников), три движения (для дошкольников) и предлагает их повторить. Упражнения для рук: руки вперед, вверх, в стороны, перед грудью, на пояс, вниз.

Повторить за педагогом упражнения с отставанием на одно. Количество движений то же.

Повторить за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного, «запретного» движения.

Отметить: качество, правильность, последовательность выполнения движений.

Исследование произвольного торможения движений

Прием для взрослых и подростков:

Проделать одновременно три движения одной рукой и два действия другой. Правой: вперед, в сторону, вниз;левой: вперед, вниз.

Отметить: плавные и точные действия обеих рук; обе руки одновременно начинают движение и одновременно его заканчивают, или действия рук неточные при раздельном их движении. Прием для дошкольников:

Маршировать и остановиться внезапно по сигналу. *Отметить:* остановился по сигналу или продолжал идти дальше.

Исследование статической координации движений

Прием для взрослых, подростков:

Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 15 секунд. Проба выполняется по три раза для каждой ноги. Прием для школьников, дошкольников:

Проба та же, время выполнения — 5 секунд, По два раза для каждой ноги.

Прием для всех возрастных групп:

Стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге. Руки вперед. Время выполнения — 15 секунд для подростков и взрослых, 5 секунд — для дошкольников и школьников.

Отметить: свободно удерживает позы или с напряжением; сильно раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем, руками, головой, сходит с места или делает *рывок* в стороны; касается пола другой ногой; иногда падает; открывает глаза и отказывается выполнять пробу.

Исследование динамической координации движений

Прием для взрослых и подростков:

Проделать одновременно асимметричные и противоположные движения руками на четыре счета. Правой: на «раз» — поднять руку вперед, ладонь открыта, «два» — сжать кулак, на «три» разжать кулак, на «четыре» — опустить руку вниз. Задание повторить четыре раза, чтобы испытуемый запомнил движения.левой: на «раз» — отвести руку в сторону, кулак сжать, на «два» — разжать кулак, на «три» — сжать кулак, на «четыре» — разжать кулак и руку опустить вниз. Задание повторить также четыре раза. Затем предлагается соединить движения правой и левой рук.

Отметить: выполняет пробу правильно; с некоторым напряжением со второго-третьего раза; темп замедлен, испытуемый использует зрительный контроль; пробу выполнить не удастся.

Прием для школьников и дошкольников:

- Маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутке между шагами.

Отметить: выполняет верно с первого раза; выполняет верно со второго-третьего раза; напрягается, движения рук и ног скованные; чередование шага и хлопка не удается.

Прием для всех возрастных групп:

- Выполнить подряд шесть плавных приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках (для дошкольников — три приседания). *Отметить:* выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками; крайне напрягается, становится на всю ступню.

Исследование внимания

Прием для взрослых, подростков, школьников:

- Выполнить за логопедом 15—20 любых движений, но на одно движение позже.

Отметить: на каком по счету движение испытуемого ошибочно сольется с движением логопеда.

Прием для исследования переключения внимания у взрослых и подростков:

- Предложить заучить четыре движения для рук в определенной последовательности, например: в стороны, вперед, вверх, вниз, затем мысленно продельвать эти движения, соблюдая определенный темп; по данному сигналу испытуемый показывает движение, на котором он мысленно остановился.

Отметить: есть (нет) нарушение темпа движения; нарушение последовательности в выполнении движения. Прием для дошкольников:

- Проделать одновременно два движения одной рукой и одно движение другой: правой — в сторону, вверх;левой — вперед. Каждой рукой выполнить движения по два раза, затем соединить движения обеих рук. *Отметить:* единовременность выполнения, точность, плавность движений.

Исследование координации движений

Прием для всех возрастных групп:

- Выполнить движения: ноги в стороны на ширине плеч, руки вверх; левую ногу выставить вперед на носок, руки

Отметить: координация сохранна; нарушена.

Исследование переключения движений

Приемы для всех возрастных групп:

Предложить поднять руки в стороны на уровень плеч, согнуть их в локтях, коснуться плеч, разогнуть руки, поставить на пояс, присесть, встать, руки опустить вдоль туловища.

Пройти по кругу шагом, поскаками, бегом и вновь шагом (характер движения менять по сигналу).

Отметить: переключение движений сохранно; нарушено.

Исследование наличия или отсутствия движения

Приемы для всех возрастных групп:

Поднять руки вверх, в стороны, поставить на пояс.

Согнуть руку в локте, сжать пальцы в кулак, раскрыть ладонь.

Повернуться туловищем влево, вправо, не отрывая ног от пола.

Отметить: по всем параметрам раздела — наличие (отсутствие) движения; выполнение с первого, второго, третьего раза; невыполнение задания.

Исследование пространственной организации движений

Приемы (по подражанию) для всех возрастных групп:

Пройти по кругу, в обратном направлении, через круг.

Начать ходьбу от центра круга направо по кругу, пройти круг, вернуться в центр слева.

Пройти кабинет (зал) из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет (зал) вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла.

Повернуться на месте вокруг себя и поскаками пробежать по кабинету (залу), начиная движение справа.

То же слева.

По словесной инструкции проделать эти же движения.

Отметить: ошибки в пространственной организации движений незнание сторон тела; ведущей руки; неуверенность выполнения.

Исследование произвольной моторики пальцев рук

Приемы (по подражанию) для всех возрастных групп (выполнить под счет): Пальцы сжать в кулак — разжать.

Держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5—6 раз).

Сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь (5—6 раз).

Попеременно соединять все пальцы руки с большим, сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно (для дошкольников провести в виде игрового упражнения «Здравствуй, пальчик»). На обеих руках одновременно показать второй и третий пальцы (5—6 раз). На обеих руках одновременно показать второй и пятый пальцы (5—6 раз). На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи (5—6 раз). На обеих руках одновременно положить третьи пальцы на вторые (5—6 раз).

То же по словесной инструкции.

Отметить: плавное, точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения движений (не под счет логопеда); невыполнение; наличие леворукости.

Методика исследования орального праксиса Исследование объема и качества движения губ

Приемы (по словесной инструкции) для всех возрастных групп:

Вытянуть губы вперед («трубочкой»), удержать позу.

Растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно), удержать 1 позу.

Поднять верхнюю губу вверх, видны верхние зубы.

Опустить нижнюю губу вниз, видны нижние зубы.

Одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю губу вниз.

Надуть обе щеки, затем втянуть их, губы вытягиваются вперед.

Отметить: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, истощаемость движений.

Исследование объема и качества движений мышц щек

Приемы (по словесной инструкции) для всех возрастных групп:

Надуть левую щеку, удержать позу в течение 3 секунд.

Надуть правую щеку, удержать позу в течение 3 секунд.

Надуть обе щеки одновременно, удержать позу в течение 3 секунд. *Отметить:* выполнение правильное; сильно напрягается противоположная выпяченная щека; изолированное надувание одной щеки не удается.

Исследование объема и качества движений языка –

Приемы (по подражанию) для всех возрастных групп:

Показать узкий язык вперед «жалом», удержать на три счета.

Показать широкий язык «лопаточкой», удержать на три счета.

Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол рта.

Показать язык, поднять его к верхней губе («достать кончик носа»).

Показать язык, положить его на нижнюю губу и опустить вниз к подбородку.

Открыть рот, пощелкать (поцокать) языком: присосать широкий язык к твердому небу так, чтобы кончик языка был у верхних альвеол, подъязычная связка натянута, затем свободно опустить язык с характерным щелчком. *Отметить:* выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык движется неуклюже, неточно, всей массой, медленно; движение не удается.

Методика исследования произвольной мимической моторики

Исследование объема и качества движений мышц лба

Приемы (по словесной инструкции) для всех возрастных групп:

- Нахмурить брови, удержать позу.

- Поднять брови вверх, удержать позу.

- Наморщить лоб, удержать позу.

Отметить: выполнение правильное или движение выполняется с содружественными движениями (щурятся глаза, подергиваются щеки и т. д.) или движение не удается.

Исследование объема и качества движений мышц глаз

Приемы (по словесной инструкции) для всех возрастных групп:

- Легко сомкнуть веки, удержать позу.

- Плотно сомкнуть веки, удержать позу.

- Прищурить глаза, удержать позу.

- Закрывать поочередно правый и левый глаз.

Отметить: выполнение правильнее или испытуемый зажмуривает глаза, или возникают содружественные движения, или движение не удается.

Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз

Приемы для всех возрастных групп:

Объяснения логопеда: удивление брови подняты вверх, глаза широко открыты, рот приоткрыт, губы слегка вытянуты вперед; печаль — брови слегка сводятся к переносице, углы бровей слегка опускаются, губы сжаты; ужас — брови поднимаются вверх до предела, глаза максимально раскрываются, рот приоткрыт; радость — губы растянуты в улыбку, глаза слегка прищурены; сомнение — брови подняты вверх, губы сжаты, нижняя губа поджата, углы рта опущены; подозрительность — губы сжаты, один или оба глаза прищурены.

Отметить: указанное выше правильное выполнение мимических поз; мимическая картина нечеткая; движение не удается:

Исследование продолжительности выдоха

Приемы для всех возрастных групп:

- Сыграть на любом духовом инструменте.

- Поддувать пушинки, снежинки (2—3 дыхательных движения).

Отметить: продолжительность выдоха — соответствует возрасту; укороченный выдох.

Исследование темпа движений

Прием для всех возрастных групп:

В течение определенного отрезка времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых педагогом. Затем по сигналу педагога предлагается выполнять движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить.

Отметить: темп нормальный, замедленный, ускоренный. Прием для взрослых, подростков, школьников:

Обследовать темп движений при помощи письменной пробы: предложить чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе.

Отметить: темп нормальный, замедленный, ускоренный. В заключение отметить нарушенные и сохраненные стороны психомоторного состояния детей с расстройствами речи. После обследования необходимо вести записи психомоторного развития каждого ребенка. Можно использовать карту-таблицу, на которой по вертикали отмечается фамилия, возраст, оценка выполнения; по горизонтали — параметры выполнения движений: ритм, мышечный тонус, координация, ориентировка в пространстве и др., общий вывод. Оценка выполнения дифференцированная: черный цвет — плохое выполнение, 1 балл; синий цвет — среднее выполнение, 2 балла; красный цвет — хорошее выполнение, 3 балла. Таким образом, наихудший показатель, например по 6 параметрам — 6 баллов, наилучший — 18 баллов. Можно составить график календарной кривой психомоторики (музыкальный руководитель) и сопоставить его с речевым графиком (логопед).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации г. Вологды
МАОУ «Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 97-ОД
от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Произношение»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(1 доп., 1-4 классы)

Вологда
2023

Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «ФАООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями;• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"• Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2019 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №37№ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями;• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант МАОУ ЦО №42; <p>• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>• Устава МАОУ «ЦО № 42»</p> <p>- При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p>
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание у школьников четкой, правильной речи на основе усвоения слов постепенно усложняющейся структуры;- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

	<p>оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; - формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения); - профилактика нарушений чтения и письма.
--	---

Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>В 1 дополнительном и 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте. Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, подбирается таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путем (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.). Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.</p>
--	---

Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая				
	Коррекционный курс: Произношение				
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 2 года				
	Класс: 1, 1 дополнительный класс				
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения			
		1 доп.	1		
	98	66	33		

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
5.2. Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

результаты	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; - в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5.3. Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению; - умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника; - расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения; - умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).
--	--

Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.

<p>Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия</p>	<p>1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.</p> <p>1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; - твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; - дифференциация звуков [к] - [х]; - мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; - дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); - правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; - дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; - правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд); - дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, бабя) и в конце слова (ат-ать); - звук [ц]; - дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']; - звук [ч]; - дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]; - звук [ш]; - дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш]. <p>1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состав, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.</p>
<p>Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи</p>	<p>2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произнесение ряда гласных звуков - Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов; - Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками; - Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: с чередованием гласных и согласных звуков - Правильное произнесение сочетаний со звуком [й]; - Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. <p>2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного, четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. - Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. - Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма. - Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.
<p>Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов</p>	<p>3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов. Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных.</p> <p>3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов.</p> <p>3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов.</p> <p>3.4. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов.</p> <p>3.5. Звуковой анализ слов (составление схем).</p> <p>3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.</p> <p>3.7. Звуко-слоговой анализ слов (составление схем).</p> <p>3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Классы	
			1 доп.	1
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	1
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	1
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	2
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	7	2
	Произношение и дифференциация гласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит гласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	8	5
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит согласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	12	7
Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	5	2
	Ударение	Выделяет ударный звук в слове. Тренируется в определении слогового состава слова. Формирует ритмический рисунок речи и схемы слова.	5	1

Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов	Звуко-слоговой анализ слов	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.	19	12
			Всего 66	Всего 33

Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
	Стенд для информации	1 шт.

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____ Лошадка _____

Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня _____.

3. Понимание значения предлогов _____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		
гнездо		

яблоко		
--------	--	--

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаха _____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____, у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

2. Пересказ прослушанного текста _____

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

Заключение логопеда _____

Динамические наблюдения логопеда _____

Подпись _____ (_____)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации г. Вологды
МАОУ «Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 97-ОД
от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(1 доп., 1-4 классы)

Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «ФАООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2019 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №37№ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант МАОУ ЦО №42; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Устава МАОУ «ЦО № 42» <p>- При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p>
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цели курса: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.</p> <p>Основные задачи курса: - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);</p> <p>- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
--	--

Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.</p> <p>На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.</p> <p>Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».</p> <p>Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.</p>
--	--

Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая					
	Коррекционный курс: Развитие речи					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет					
	Класс: 1 дополнительный, 1 – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	336	66	66	68	68	68

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).
5.2. Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</p>

Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	<p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p>
Работа над словом	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; – уточнение значений слов; – развитие лексической системности; – актуализация словаря; – расширение и закрепление связей слова с другими словами. <p>Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.</p> <p>Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.</p> <p>На уроках развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.</p> <p>Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.</p> <p>При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т. д.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).</p> <p>Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.</p>
Работа над предложением	<p>решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. <p>Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.</p> <p>Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок</p>

	<p>Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.</p> <p>При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.</p>
<p>Работа над связной речью</p>	<p>формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, • самостоятельно определять языковые средства связной речи. <p>Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.</p> <p>Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; - пересказ по сюжетной картинке; - пересказ без опоры на наглядность; - рассказ по серии сюжетных картинок; - рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой); - самостоятельный рассказ на заданную тему. <p>С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп.	1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
Работа над словом	Представление о слове как единице речи	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	11	7	6	6	5
	Звук, буква, слог	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	11	7	7	25	20
Работа над предложением	Речь и предложение	Анализирует предложения, составляет его схемы. Уточняет представление о составных частях предложения. Устанавливает грамматическую зависимость между словами предложения. Формирует умение точно писать и употреблять слова в предложении.	11	10	10	22	20
	Структура предложения	Формирует грамматическое понятие о предложении. Изучает структуру предложения. Формирует умение использовать в своей речи предложение, разные по цели высказывания и по интонации. Развивает умения точно употреблять слова в предложении. Формирует умения оформлять предложения в письменной речи, употребляет прописные буквы в начале предложения, учится постановке знаков препинания.	11	10	12	20	21
Работа над связной речью	Устная речь	Формирует планирование содержания связного собственного высказывания. Определяет языковые средства связной речи. Овладевает разными формами речи, формами и видами речи. Усваивает диалогическую форму речи. Пересказывает тексты, составляет несколько предложений,	5	10	7	18	20

		объединённых одной темой. Высказывается по личным наблюдениям и впечатлениями. Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем.					
	Письменная речь	Учится передавать информацию и выражать свои мысли посредством письма. Ориентируется в смысловом содержании прочитанного текста.	4	6	8	18	21
	Формирование понятия о тексте	Различает виды текста. Работает с иллюстрациями, формирует навык смыслового анализа текста.	3	6	8	17	19
Всего:			66	66	68	68	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
<p>Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 1 шт.</p> <p>2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005 1 шт.</p> <p>3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн.для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991 1 шт.</p> <p>4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение. 1 шт.</p> <p>Учебная литература:</p> <p>1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003. 1 шт.</p> <p>2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005 1 шт.</p> <p>3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК 1 шт.</p> <p>4. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений Волкова Г.А.. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. (Коррекционная педагогика). 1 шт.</p> <p>5. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005 1 шт.</p>	
<p>Дидактические материалы (печатные)</p>	<p>Наглядные пособия кабинета</p> <p>Мир в картинках. Цветы 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Водный транспорт. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Фрукты. 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Защитники Отечества 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. День Победы 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Животные жарких стран. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Рептилии и амфибии 3 шт.</p> <p>Мир в картинках. Морские обитатели 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Осень. 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Весна. 1 шт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Лето. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Птицы домашние. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Ягоды лесные 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Авиация. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Бытовая техника. 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Посуда 1 шт.</p> <p>Мир в картинках. Космос. 1 шт.</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы кабинета</p>	

Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
Стенд для информации	1 шт.	

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____ Лошадка _____

Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня _____.

3. Понимание значения предлогов _____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		
гнездо		
яблоко		

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаха _____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____, у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

2. Пересказ прослушанного текста _____

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

Заключение логопеда _____

Динамические наблюдения логопеда _____

Подпись _____ (_____)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№97-ОД

От 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Герои Вологодчины»

начальное общее образование

1-4 класс

Вологда

2023

Пояснительная записка

В государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения важная роль отводится патриотическому воспитанию. Ведь сегодня, как никогда, необходимо формировать у подрастающего поколения высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» на 2021-2025 г. Одной из задач проекта является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны».

На занятиях ВД «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-вологжане, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

Цель программы: знакомство обучающихся с героями России и Вологодчины, совершившими подвиги, как в военное, так и в мирное время.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с героями нашей Родины;
- раскрыть значение понятий: «подвиг», «герой», «подвижник»;
- выявить нравственные качества, присущие героям;
- учить выражать свои мысли и чувства

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать уважение к людям, заслуживающим человеческое признание;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать желание совершать добрые поступки.

Развивающие:

- формировать у младших школьников умение выделять и понимать информацию патриотической направленности;
- развивать читательскую компетенцию;
- развивать собственные литературные способности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- уметь общаться с людьми;
- вести самостоятельную творческую поисковую деятельность с родителями;

Предметные:

В результате реализации программы «Герои Вологодчины» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- базовые знания ключевых событиях отечественной истории;
- умение работать с основными видами современных источников информации;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

2. Содержание курса «Герои Вологодчины»

Программа «Герои Вологодчины» включает в себя девять тем:

- Готовность к подвигу
- Героические страницы истории
- Подвиги в мирное время
- Трудовой подвиг
- Военская слава России
- Женский подвиг
- Победный путь к звездам
- Герои победы
- Воспитывай в себе героя.

1. Готовность к подвигу (5часов)

Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель – проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».

2. Героические страницы истории (3часа)

Былинные герои. Герои русской истории. Спасатели России. А.В.Суворов и П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и Нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине».

3. Подвиги в мирное время (4часа)

Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича. Вся жизнь - одно мгновение (Смирнов Александр Васильевич мичман-подводник). Юные герои. Спасатели –сотрудники МЧС. Понятия: «мужество», «отвага», «самоотверженность».

4. Трудовой подвиг(3часа)

Труд-основа счастья. «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Н.В. Брусникова - мастер машинного доения.

5. Военская слава России (4часа)

Дни воинской славы. Профессия –Родину защищать. Самарин Михаил Андреевич – Герой Советского Союза. Праздник–День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату. Понятия: «Родина», «Отечество», «долг», «отвага», «служение Родине».

6. Женский подвиг (3часа)

Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать –героиня Е.Ф.Степанова. Понятие «самопожертвование».

7. Победный путь к звездам(3часа)

Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери Отечества. Наш земляк П.И.Беляев. Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».

8. Герои Победы (7часов)

Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович. Панкратов Александр Константинович. Преображенский Евгений Николаевич. Адмирал Флота Кузнецов Николай Герасимович. Дети-герои. Народный подвиг. Понятия: «сила духа», «самоотверженность».

9. Воспитай в себе героя(2часа)

Дорогою героев. Фильмы и книги о войне. Подведение итогов. Понятия: «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

3. Тематическое планирование

п\	Названиетемы,раздела	Общее количество часов	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
. 1	Готовность к подвигу	5	Обсуждение «Качества, необходимые для подвига», фронтальная работа	https://lib.myschool.edu.ru/content/3446
2.	Героические страницы истории	3	Диалог, направленный на формирование патриотизма	
3.	Подвиги в мирное время	4	Проектная работа	
4.	Трудовой подвиг	3	Работа с пословицами о труде, фронтальная и работа в группах	
5.	Воинская слава России	4	Акция «Подарок солдату»,	https://lib.myschool.edu.ru/content/16234
6.	Женский подвиг	3	Подготовка сообщений о женских подвигах, фронтальная, индивидуальная работы	
7.	Победный путь к звездам	3	Беседа, направленная на формирование гордости за прадедов	
8.	Герои Победы	7	Подготовка сообщений о героях Великой Отечественной Войны	
9.	Воспитай в себе героя	2	Чтение и обсуждение рассказов о войне	
	Итого	34		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
начальное общее образование
1-4 класс

Вологда

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Программа реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программа рассчитана на четыре года обучения для обучающихся младших классов (135 часов).

Цель курса: удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности учащихся;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках реализации курса «Подвижные игры».

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом занятий в кружке «Подвижные игры» является результатом формирования универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Метапредметные результаты

- базовые логические действия (сравнивать объекты, устанавливать основания сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определенному признаку);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах), базовые исследовательские действия (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения);
- работа с информацией;
- универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность);
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль).

Предметные результаты

В результате освоения курса «Подвижные игры» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- различать виды игр;
- правильно организовывать и проводить игры на улице и в помещении;
- знать правила различных игр, уметь их объяснять;
- уметь организовывать игру в соответствии с правилами;
- проводить комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнять упражнения, развивающие быстроту и равновесие;
- измерять частоту сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений;
- составлять акробатические и гимнастические комбинации из разученных упражнений;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 135 часов (1-4 класс).

Формы занятий

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности. Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятий	Количество часов			Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
		Общее кол - во часов	Теория	Практика		
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	6 ч.	1 ч.	5 ч.	Общефизическая подготовка	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Игры с мячом.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Гигиеническая гимнастика	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Игра с прыжками (скакалки).	5ч.	1 ч.	4 ч.	Викторина	
4	Игры малой подвижности. Игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием;	5ч.	1 ч.	4 ч.	Инструктаж по технике безопасности	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	правильной осанки.					
5	Зимние забавы.	4ч.	1 ч.	3 ч.	Беседа	https://youtu.be/gn-tu-_Xv7k
6	Эстафеты.	4 ч.	1 ч.	3ч.	Соревнование	
7	Народные игры	5 ч.	1 ч.	4ч.	Беседа	Презентация "Русские народные подвижные игры" Презентация: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Итого:	34 ч.	7 ч.	27ч.			

2 класс

№	Тема	Количество часов			Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
		Общее кол - во часов	Теория	Практика		
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Общефизическая подготовка	Подвижные игры с бегом Картоотека на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
2	Игры с мячом.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Гигиеническая гимнастика	
3	Игра с прыжками (скакалки).	5ч.	1 ч.	4 ч.	Викторина	
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Инструктаж по технике безопасности	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Зимние забавы.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	Беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Эстафеты.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Соревнование	
7	Народные игры	5 ч.	1 ч.	4ч.	Беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого:	34 ч.	7 ч.	27 ч.		

3 класс

№	Тема	Количество часов			Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
		Общее кол - во часов	Теория	Практика		
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	5ч.	1 ч.	4 ч.	Общефизическая подготовка	
2	Игры с мячом.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Гигиеническая гимнастика	20 игр с мячом, которые увлекут детей - Лайфхакер (lifehacker.ru)
3	Игра с прыжками (скакалки).	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Викторина	
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Инструктаж по технике безопасности, беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Зимние забавы.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	Беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Эстафеты.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Соревнование	
7	Народные игры	5ч.	1 ч.	4 ч.	Беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого:	34 ч.	7 ч.	27 ч.		

4 класс

№	Тема	Количество часов			Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
		Общее кол - во часов	Теория	Практика		
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	5ч.	1 ч.	4 ч.	Общефизическая подготовка	
2	Игры с мячом.	5ч.	1 ч.	4 ч.	Гигиеническая гимнастика	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Игра с прыжками (скакалки).	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Викторина	
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	5ч.	1 ч.	4 ч.	Инструктаж по технике безопасности, беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Зимние забавы.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	Беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Эстафеты.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Соревнование	Спортивный час "Весёлые эстафеты" (3-4 класс) (infourok.ru)

7	Народные игры.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Беседа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого:	34 ч.	7 ч.	27 ч.		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
начальное общее образование
1-4 класс

Вологда

2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости

за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к

обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо».

Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты

В результате освоения курса «**Разговоры о важном**» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
начальное общее образование
1-4 класс

Вологда

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Основная цель: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
 - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
 - развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и произвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- ✓ Базовые логические действия (сравнивать объекты, устанавливать основания сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определенному признаку);
- ✓ Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах), базовые исследовательские действия (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения);
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Предметные результаты

В результате реализации программы «Умники и умницы» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями; закономерности и проводить аналогии.

- уметь использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов, явлений, процессов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и

менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и

- ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе

выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с горимическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-

познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления
(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степеней трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА(3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во **2 классе** отводится 40 минут. Модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и

способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится

40 минут. Модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 40 минут. Модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2

– 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Игровая форма, фронтальная, индивидуальные работы	https://resh.edu.ru/
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	Обсуждение групповое, индивидуальная работа	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	Игровая форма, викторина	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	Фронтальная, индивидуальные работы	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	Использование игровой формы, работа в парах, фронтальная	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	Групповое обсуждение, фронтальная и индивидуальная работы	
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	Игра-соревнование на решение задач	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игры на логику, работа в группах	
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Групповая работа	
	Итого	34		