

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019 г. №155/4-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2

для 1, 1 дополнительного – 4 классов

Срок реализации: 5 лет

Составители:

Абрамова Н.С., педагог-психолог,
Щербакова Е.И., педагог-психолог

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	3
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI	Содержание коррекционного курса	8
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
	Приложение: оценочные и методические материалы	15
	Лист согласования рабочей программы	20

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №7, вариант 7.2);– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 г. № 12/1-ОД. <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» / Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, одобренный федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017);– учебная и методическая литература: Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2011. — 160 с.
1.2. Цель и задачи коррекционного курса	<p>Цель коррекционного курса – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоционально-волевом, личностном развитии, формирование учебной мотивации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none">– коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;– формирование учебной мотивации, умения планировать, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности;– развитие самостоятельности;– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>Курс «Психокоррекционные занятия» включен в АООП НОО ЗПР 7.2 на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.</p> <p>Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,</p>
--	--

	<p>формирование навыков самоконтроля, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.</p> <p>Курс «Психокоррекционные занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.</p> <p>Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.</p> <p>Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем, учителем-логопедом, родителями и др.</p> <p>Форма организации занятий – групповая, подгрупповая.</p> <p>Продолжительность занятия – до 40 минут.</p>
--	--

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая область				
	Коррекционный курс: Психокоррекционные занятия				
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет				
	Класс: 1, 1 дополнительный – 4 класс				
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения			
		1	1 доп.	2	3
	336	66	66	68	68

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности.
5.2. Метапредметные результаты	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; – формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился); – формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); – формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); – формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; – способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности); – способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; – способность давать словесный отчет о проделанной работе; – формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. <p>В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; – улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности; – снижение степени эмоциональной напряженности; – отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние. <p>В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к посещению школы; – соблюдение школьной дисциплины; – ориентировка в пространстве класса и школьном здании; – социально-нормативное обращение к педагогу; – социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий
<p>Диагностика</p>	<p>Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: Развитие самооценки и коммуникативных навыков (диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г.) Развитие ВПФ: (диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.) Развитие познавательной сферы: (диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.) Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: (диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.) Формирование социальной компетентности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).</p>
<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков</p>	<p>Эмоции, эмоциональные состояния, мимические способы их выражения. Развитие необходимых социальных ритуалов, умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Развитие умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Формирование интереса к себе, позитивного самоотношения. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Формирование произвольной регуляции поведения. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p>
<p>Развитие и коррекция навыков социальной интеграции</p>	<p>Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Совместная деятельность, правила взаимодействия, успешное и неуспешное взаимодействие, правила распределения обязанностей. Игра, театрализация, слушание литературных произведений.</p>

Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности):

Тема 1. Эмоции, эмоциональные состояния, мимические способы их выражения.

Тема 2. Формирование интереса к себе, позитивного самоотношения.

Тема 3. **Формирование произвольной регуляции поведения** (развитие произвольной регуляции поведения, формирование способности к планированию и контролю)

Раздел «Развитие и коррекция навыков социальной интеграции»:

Тема 1. **Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)

Тема 2. **Развитие и коррекция коммуникативной сферы**

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1	1 доп.	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
	Промежуточная диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Эмоции, эмоциональные состояния, мимические способы их выражения	<i>Понимание и осознание</i> своих чувств, а также эмоциональные состояния и переживания окружающих людей на символическом и вербальном уровнях. <i>Тренируется</i> выражать свои чувства (радость, грусть, страх, гнев, обида)	15	15	16	16	16
	Формирование интереса к себе, позитивного самоотношения	<i>Раскрытие собственного потенциала</i> ребёнком через восприятие других, самовыражение, преодоление чувства одиночества в процессе групповой творческой деятельности. Сюжетно-ролевые игры содействуют развитию самооценки ребенка, позитивных отношений со сверстниками и взрослыми	13	13	15	15	15
	Формирование произвольной регуляции поведения	<i>Формирование</i> у ребенка осознанной саморегуляции прогностического этапа деятельности (планирование действий), конструирование по условиям,	17	17	14	14	14
Развитие и коррекция навыков социальной интеграции	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения	Учатся договариваться, внимательнее относиться друг к другу, совершенствуются организационные навыки по самообслуживанию (совместная подготовка рабочего места, материала, уборка рабочего места и т.д.). На общем фоне любая, даже слабая, детская работа выглядит эффективнее. Это способствует повышению самооценки детей, не достаточно хорошо владеющих изобразительными средствами, а также служит прекрасным стимулом к самосовершенствованию.	6	6	9	8	8

	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	<i>Осуществляет</i> совместную деятельность в соответствии с правилами взаимодействия и правилами распределения обязанностей. <i>Участствует</i> в сюжетно-ролевых играх, театрализации, <i>слушает</i> литературные произведения, <i>отвечает</i> на вопросы.	5	5	4	5	5
			66	66	68	68	68

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! проверить часы

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	Триггер Р. Д. С79 Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192С: ил. — (Серия «Детскому психологу»).	1
	Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития [Текст]: методич. рекомендации / сост. Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. — Челябинск: Издательство Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. — 92 с.	1
	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с.	1
	– Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. — 136 с.;	1
	– Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная пресса, 2005. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 34);	1
	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». — М.: АРКТИ, 2000. 9.	1
	Семаго Н.Я. «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». - Москва, Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 48-58 10.	1
	Тест «Рисунок семьи» / Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей — М., 2005.	1
Дидактические материалы (печатные)	Раздаточный материал для обучающихся (печатный): – наглядно-дидактическое пособие «Эмоции»; - игровой набор «Эмоции» Объёмный демонстрационный материал: – мешочек «Три поросёнка»; – мешочек «Семья»; – набор муляжей фруктов; – набор «Лего» для развития речи - кубики Никитина – лабиринт для игры с водой; - ящик Пертра	1 1 2 1 1 5 1 1
Учебное оборудование	Оборудование сенсорной комнаты: <i>А) Темная комната:</i> – мягкое сидение «Кушель-мушель»;	1

– сухой бассейн;	1
– световая панель со сменой цвета;	1
– набор для визуального восприятия: оптоволоконный фонтан;	2
светильник «гидросфера»;	1
светильник в форме эллипсоида – 3 шт.;	3
динамо-фонарик – 2 шт.;	2
игрушка резиновая с встроенным проблесковым маячком;	2
– панель световая круглая;	1
– панель световая прямоугольная большая;	1
– зеркальный шар с электромотором;	1
– световой проектор с источником света для зеркального шара;	1
– фиброоптическое волокно с источником света;	1
– интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта»;	1
– мягкая подставка для воздушно-пузырьковой трубки;	1
– панно «Звездное небо»;	1
– «кривое» зеркало;	1
– кресло-груша.	3
Б) Светлая комната:	
– прозрачный мольберт;	1
– дополнительное зеркало к прозрачному мольберту;	1
– лабиринт проволочный настольный;	1
– зеркальный домик;	1
– конструктор из крупных мягких блоков;	1
– доска-основа магнитная черная (90x90);	1
– сухой душ;	1
– звуковая панель «Звуки воды»;	1
– комплект для сенсорных занятий с песком	
скребок для рисования на песке;	3
кварцевый песок;	2 кг
набор валиков с узорами;	1
карандаш для рисования песком;	1
скребок для удаления песка;	1
фигурка «ежик»;	1
– стол для работы с песком для тактильной игры «Рисуем на песке» (ящик-поддон из небьющегося стекла; ящик с подсветкой; пластмассовый тазик; крышка стола)	1
– мат сенсорный (куб, коврик);	1
– мягкий конструктор;	1
– игра «СенсиБар»;	1
– Звучащие куклы»;	1
– игра «Запомни звук»;	1
– набор человечков «Семь цветов радуги»;	1
– набор звучащих панелей;	2
– набор тактильных панелей;	2
– набор визуальных панелей;	2
Оборудование методического кабинета:	
– набор для театрализации, инсценирования («Переправа через озеро», «Три поросенка», «Два козлика»), деревянная планка для настенного хранения пособий;	1
– балансировочная доска с лабиринтами (игра «Мышка в лабиринте»);	1

	<ul style="list-style-type: none"> – лабиринт для игры с водой; – тактильные буквы; – тактильные цифры; – пазл «Выпуклое ищет вогнутое»; – кубики Никитина 	<p>1 1 1 1 4</p>
Мебель	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками); – стул; – диван; – стол учительский; – тумбочка; – парта двухместная; - стул ученический -доска <p>Сенсорная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеллаж; – парта двухместная; – кресло преподавателя на колесиках 	<p>2 2 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1</p>
Мебель	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шкаф для одежды; – шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками); – стеллаж; – конференц-стол; – стул; – диван; – стол учительский; – тумба приставная; – тумбочка; <p>Сенсорная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеллаж; – парта двухместная; – кресло преподавателя на колесиках 	<p>1 2 2 1 10 1 1 1 1 2 2 1</p>

Протокол психологического обследования

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____
(школа) № _____ группа (класс) _____

Индивидуальное обследование

1. Сведения о себе, семье _____

2. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

3. Проективное интервью (с использованием опросника)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____

4. Методика «Мозаика»

наличие периода ориентировки в задании _____
способ выполнения (целенаправленно, пробы и ошибки, хаотично) _____

сформированность операций пространственного анализа и синтеза _____

осуществление самоконтроля _____

виды помощи _____

5. Методика «Узнавание фигур»

при произвольном запоминании _____

при установке на запоминание _____

6. Методика «Сравни картинки»

количество самостоятельно найденных различий _____

целенаправленность деятельности _____

затраченное время _____

виды помощи _____

7. Методика «Матричные задачи Равена»

A4 _____

A7 _____

A10 _____

B9 _____

B10 _____

8. Методика «Исключение лишнего»

на наглядном уровне _____

на вербальном уровне _____

обобщение по существенному или второстепенному признаку _____

употребление адекватных родовых понятий _____

9. Методика «Лабиринт»

способность пошагово соотносить рисунок со схемой _____

виды помощи _____

10. Логические задачи

с прямым утверждением _____

с обратным утверждением _____

виды помощи _____

Групповое обследование

1. Методика «Домик»

какой рукой ребенок рисует _____

особенности выполнения задания _____

особенности рисунка, ошибки _____

2. Методика «Графический узор»

1-й этап задания (срисовывание образца) _____

2-й этап задания (самостоятельное продолжение узора) _____

Виды помощи (при индивидуальной работе) _____

3. Тест Пьерона–Рузера

1-й вариант: количество ошибок _____ время _____

2-й вариант: количество ошибок _____ время _____

3-й вариант: количество ошибок _____ время _____

Особенности выполнения теста _____

4. Методика «Лесенка»

Дата обследования _____

Фамилия психолога _____

Схема наблюдения за поведением ребенка в процессе психологического обследования

(приводится по пособию Битяновой М. Р. Работа психолога в начальной школе. М., 1998)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Детский сад (школа) № _____ группа (класс) _____

Параметры статуса	Поведенческие проявления	Оценка	Примечание
Произвольность психических процессов и сформированность учебных действий	1. Работает активно и заинтересованно 2. Понимает и принимает условия работы, предложенные психологом 3. Работает внимательно, сосредоточенно 4. Может «собраться» после того, как отвлекся 5. Проявляет упорство и терпение при		
Развитие мышления и речи	6. Может построить связный и развернутый ответ на вопрос 7. Использует речь как инструмент мышления (объясняет, уточняет, делает выводы)		
Развитие тонкой моторики	8. Правильно держит карандаш 9. Управляет движениями своей руки во время рисования и графических работ		

Параметры статуса	Поведенческие проявления	Оценка	Примечание
Умственная работоспособность	10. Может работать в одном темпе все время обследования		
Особенности поведения во время обследования	11. Слушает, не прерывает взрослого 12. Относится к взрослому уважительно 13. Опрятен, следит за внешним видом 14. Соблюдает принятые правила вежливости 15. Контролирует и сдерживает свои движения во время выполнения заданий и в обращении со взрослым 16. Спокоен, уверен в себе		

Дата обследования _____

Фамилия психолога _____

Приложение 3.3

Бланк регистрации индивидуальных результатов

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Детский сад (школа) № _____ класс (группа) _____

Блоки	Уровни выполнения методик	Общий уровень по блоку
I. Диагностика пространственного восприятия: 1. Методика «Узнавание фигур» 2. Методика «Домик»		
II. Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности: 1. Методика «Графический узор» 2. Тест Пьерона-Рузера 3. Методика «Сравни картинки»		
III. Диагностика умственного развития: 1. Методика «Мозаика» 2. Методика «Матричные задачи Равена» 3. Методика «Исключение лишнего» 4. Методика «Лабиринт» 5. Логические задачи		
IV. Диагностика общей осведомленности и развития речи		
V. Диагностика сформированности учебной мотивации		
VI. Уровень сформированности осознанной саморегуляции деятельности		

Дата обследования _____

Фамилия психолога _____

Используемые методики для осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (изучение мышления, кратковременной зрительной памяти);
- 2) Тест Тулуз-Пьерона, изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости и переключения внимания);
- 3) Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, изучение слуховой памяти
- 4) Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- 5) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой, изучение адаптированности к школе с помощью анализа эмоционального отношения к школе;
- 6) Проективная методика «Несуществующее животное», диагностика агрессивности;
- 7) Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- 8) Цветовой тест Люшера, определение эмоционального состояния;
- 9) Методика исследования самооценки «Лесенка».

Коррекционно-развивающая работа включает:

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Класс _____

Компоненты системы

Стартовая диагностика

Текущая

Итоговая

оценки

(уровень развития)

диагностика

диагностика

Темп деятельности

Работоспособность

Зрительная память

Слуховая память

Мышление

Внимание

Школьная мотивация

Агрессивность

Тревожность

Эмоциональное

состояние

Самооценка

Адаптация

(отношение к школе)

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Структура занятия педагога-психолога

1. Вводная часть:

– приветствие;

– психологический настрой на занятие (проводится с использованием аутогенной техники, позволяющей предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах);

– повторение правил поведения на занятии (обеспечивает каждому ребёнку компенсирующую психологическую поддержку);

– формулирование темы и цели занятия.

2. Основная часть:

– выполнение упражнений / заданий по теме занятия;

– физминутка / психогимнастика.

3. Заключительная часть:

– подведение итогов;

– рефлексия.