

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2019 г. №155/4-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психомоторика и развитие деятельности»
по АООП НОО НОДА, вариант 6.2

для 1, 1 дополнительного – 4 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

Чеканова Ю.А.

учитель – дефектолог

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	3
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI	Содержание коррекционного курса	7
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
	Приложение: оценочные и методические материалы	14
	Лист согласования рабочей программы	26

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №7, вариант 6.2);– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 г. № 12/1-ОД. <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» / Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренный федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017);– учебная и методическая литература: Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2011. — 160 с.
1.2. Цель и задачи коррекционного курса	<p>Цель коррекционного курса – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, формирование учебной мотивации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none">– совершенствование движений, пространственно-временной ориентировки;– формирование учебной мотивации, умения планировать, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности;– развитие самостоятельности;– стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>Курс «Психомоторика и развитие деятельности» включен в АООП НОО ТНР 5.2 на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.</p> <p>Курс «Психомоторика и развитие деятельности» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА.</p> <p>Курс «Психомоторика и развитие деятельности» полезен для освоения всех</p>
--	---

	<p>предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.</p> <p>Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.</p> <p>Раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций», направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).</p> <p>Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.</p> <p>Форма организации занятий – групповая, подгрупповая.</p> <p>Продолжительность занятия – до 40 минут.</p>
--	---

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая область Коррекционный курс: Психомоторика и развитие деятельности					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Класс: 1, 1 дополнительный – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.	2	3	4
	168	33	33	34	34	34

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с НОДА, сформулированные в АООП НОО НОДА 6.2 Центра образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	У выпускника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к оценке своей учебной деятельности.
5.2. Метапредметные результаты	Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

	<p>партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>Раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; – улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); – способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства; – называние пальцев рук и их взаиморасположения; – способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени; – возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; – возможность концентрации и произвольного удержания внимания; – способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; – способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.); – способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале; – возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность предметчивания графических знаков; – способность к вербализации своих действий; – способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; – способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане; – овладение формулами речевого этикета; – повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка; – способность вербализовать повод для гордости. <p>Раздел «Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; – формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); – формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); – формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); – формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; – способность относительно объективно оценивать достигнутый результат

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности; – формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
--	--

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий
Диагностика	<p>Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности.</p> <p>Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности.</p> <p>Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики.</p> <p>Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).</p>
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	<p>Формирование и развитие пространственно-временных отношений. Ориентировка в схеме собственного тела: части тела, части лица. Определение и называние положения частей тела (выше, ниже, справа, слева, под, над, между). Ориентировка в ближайшем пространстве окружающего мира вокруг себя и на листе бумаги. Словесные обозначения пространства, лексико-грамматические категории обозначения пространства.</p> <p>Временные представления: последовательность времен года, сезонных изменений, дней недели, суток.</p> <p>Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие восприятия сенсорных эталонов: формирование и совершенствование представлений о разновидностях свойств предметов, выполняющих функции сенсорных эталонов; выполнение и совершенствование перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. Связи и отношения между эталонами.</p> <p>Совершенствование двигательных функций: развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики, формирование графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового, зрительного восприятия, восприятие формы, цвета, величины, особых свойств предметов (вкус, запах, вес).</p> <p>Активизация познавательной деятельности. Стимуляция познавательных процессов. Вербализация действий. Формирование приемов умственной деятельности: анализ объектов, сравнение предметов и понятий на основании выделения существенных признаков сходства и различия; синтез объектов, установление закономерностей; обобщение, умозаключение; перенос полученных навыков в реальную учебную деятельность.</p>
Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности	<p>Формирование и развитие общедеятельностных умений и навыков. Ориентировка в задании, планирование предстоящей деятельности, осуществление деятельности в соответствии с образцом и (или) словесными указаниями педагога, самоконтроль и самооценка.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности. Совместная деятельность, правила взаимодействия, успешное и неуспешное взаимодействие, правила распределения обязанностей. Игра,</p>

	театрализация, слушание литературных произведений.
--	--

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1	1 доп.	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.	2	2	2	2	2
	Промежуточная диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.	1	1	1	1	1
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Формирование и развитие пространственно-временных отношений	<i>Ориентируется</i> в схеме тела, в ближайшем пространстве окружающего мира вокруг себя и на листе бумаги; <i>понимает</i> словесные обозначения пространства; <i>определяет и называет</i> пространственное расположение частей тела, предметов и явлений в пространстве окружающего мира и на листе бумаги. <i>Синтезирует</i> объекты, <i>воспроизводит</i> требуемое пространственное соотношение их частей. <i>Использует</i> в речи лексико-грамматические категории обозначения пространства. <i>Называет</i> последовательность времен года, сезонных изменений, дней недели, суток.	5	5	4	4	3
	Сенсорное и сенсомоторное развитие	<i>Осуществляет</i> перцептивную классификацию объектов, соотносит предметы с сенсорными эталонами; <i>выполняет</i> перцептивные действия, необходимые для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. <i>Развивает и совершенствует</i> крупную и мелкую моторику, <i>формирует</i> графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие. <i>Развивает</i> слуховое, зрительное восприятие, восприятие формы, цвета, величины, особых свойств предметов (вкус, запах, вес).	8	8	6	5	3
	Активизация познавательной деятельности	<i>Способен</i> концентрироваться и произвольно удерживать внимание; <i>способен</i> концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; <i>вербализует</i> свои действия. <i>Анализирует</i> объекты, <i>сравнивает</i> предметы и понятия на основании выделения существенных признаков сходства и различия; <i>синтезирует</i> объекты, <i>устанавливает</i>	7	7	11	11	13

		закономерности; <i>проводит</i> обобщения, простые умозаключения; <i>переносит</i> полученные навыки в реальную учебную деятельность.					
Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности	Формирование и развитие общедеятельностных умений и навыков	<i>Решает</i> учебно-познавательные задачи в действенном, образном или частично в умственном плане; <i>работает</i> по алгоритму, <i>следует</i> предложенной «пошаговости»; <i>ориентируется</i> в задании; <i>осмысливает</i> то, что нужно сделать в задании и <i>руководствуется</i> инструкцией до конца выполнения задания; <i>осуществляет</i> сличение с образцом, <i>проводит</i> контроль совершаемых учебных действий; <i>дает</i> словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме в заданной последовательности; <i>задерживает</i> непосредственные импульсивные реакции, действует в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; способен <i>переносить</i> полученные навыки на реальную учебную деятельность. <i>Осуществляет</i> дифференцированную самооценку (постарался-не постарался, справился – не справился). <i>Осознает</i> свои затруднения, <i>обращается</i> за помощью.	4	4	4	4	4
	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	<i>Осуществляет</i> совместную деятельность в соответствии с правилами взаимодействия и правилами распределения обязанностей. <i>Участствует</i> в сюжетно-ролевых играх, театрализации, <i>слушает</i> литературные произведения, <i>отвечает</i> на вопросы.	4	4	4	5	6

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	Методические пособия:	
	– Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2006. – 24 с.;	1
	– Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. – 80 с.;	1
	– Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения. В 4 ч. / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;	1
	– Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 136 с.;	1
	– Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь №2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Песенки, потешки, сказки, рассказы и стихи с развивающими заданиями. – М.: школьная пресса, 2005. – 64 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Библиотека журнала; Вып. 15);	1
	– Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 34);	1
	– Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.;	1
	– Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.;	1
	– Степанова О.А. профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.;	1
	– Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.;	1
	– Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Учебное пособие. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.;	1
	– Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Н.В. Чиркина; под ред. Ю.А. Костенковой. М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с.;	1
	– Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.;	1
	– Шевченко С.Г., Капустина Г.М. предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: В 2 тетр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.	

<p>Дидактические материалы (печатные)</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога: Раздаточный материал для обучающихся: – наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; – наглядно-дидактическое пособие «Овощи»; – наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»; – наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»; – наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»; – наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»; – наглядно-дидактическое пособие «Посуда»; – фонетическое лото «Звонкий – глухой»; – развивающая игра «Учим дорожные знаки»; – игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»; – развивающая игра «Продолжи слова»; – демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы «Животные России»; – набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».</p> <p>Объёмный демонстрационный материал: – мешочек «Шуша»; – набор муляжей фруктов; – набор муляжей овощей;</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>Оборудование сенсорной комнаты: <i>А) Темная комната:</i> – мягкое сидение «Кушель-мушель»; – сухой бассейн; – световая панель со сменой цвета; – набор для визуального восприятия: оптоволоконный фонтан; светильник «гидросфера»; светильник в форме эллипсоида – 3 шт.; динамо-фонарик – 2 шт.; игрушка резиновая с встроенным проблесковым маячком; – панель световая круглая; – панель световая прямоугольная большая; – зеркальный шар с электромотором; – световой проектор с источником света для зеркального шара; – волоконно-оптическое волокно с источником света; – интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта»; – мягкая подставка для воздушно-пузырьковой трубки; – панно «Звездное небо»; – «кривое» зеркало; – кресло-груша. <i>Б) Светлая комната:</i> – прозрачный мольберт; – дополнительное зеркало к прозрачному мольберту; – лабиринт проволочный настольный;</p>	<p>1 1 1 2 1 3 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

	– зеркальный домик;	1
	– конструктор из крупных мягких блоков;	1
	– доска-основа магнитная черная (90x90);	1
	– сухой душ;	1
	– звуковая панель «Звуки воды»;	1
	– комплект для сенсорных занятий с песком	
	скребок для рисования на песке;	3
	кварцевый песок;	2 кг
	набор валиков с узорами;	1
	карандаш для рисования песком;	1
	скребок для удаления песка;	1
	фигурка «ежик»;	1
	– стол для работы с песком для тактильной игры «Рисуем на песке» (ящик-поддон из небьющегося стекла; ящик с подсветкой; пластмассовый тазик; крышка стола)	1
	– мат сенсорный (куб, коврик);	1
	– мягкий конструктор;	1
	– игра «СенсиБар»;	1
	– Звучащие куклы»;	1
	– игра «Запомни звук»;	1
	– набор человечков «Семь цветов радуги»;	1
	– набор звучащих панелей;	2
	– набор тактильных панелей;	2
	– набор визуальных панелей;	2
	Оборудование кабинета учителя-дефектолога:	
	– набор для театрализации, инсценирования («Переправа через озеро», «Три поросенка», «Два козлика»), деревянная планка для настенного хранения пособий;	1
	– лабиринт для игры с водой;	1
	– тактильные буквы;	3
	– тактильные цифры;	1
	– кубики Никитина;	1
	– блоки Никитина;	4
	– уникуб Никитина;	1
	– логические кубики Никитина;	1
	– мозайка-домино;	1
	– набор перчаточных кукол «Мы в профессии играем»	1
	– геометрическая мозайка;	2
	– математический планшет;	1
	– модель-аппликация «Набор звуковых схем»;	2
	– игра «Социальная и культурная среда»;	1
	– игра «Соотнеси форму»;	1
	– лото «Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки»	1
	– деревянный пазл «Бабочка»;	1
	– набор пластилина;	2
	– доска и стеки для лепки;	4
	– деревянные блоки «Математика»;	1
	– деревянная мозайка «Гриммс»;	1
	– игра «Вкус, цвет, запах»;	1
	– набор «Lego education»	4
Компьютерное оборудование	Кабинет учителя-дефектолога:	
	– компьютер;	2
	– многофункциональное устройство;	1

	Библиотека: - компьютер; - многофункциональное устройство; - интерактивная доска; - информационная система «Исток»; - проектор; - документ камера.	1 1 1 1 1 1
Мебель	Кабинет учителя-дефектолога: - доска магнитно-маркерная; - шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками); - шкаф открытый; - парта двухместная; - стул; - стол учительский; - тумба приставная; - стул учительский. Библиотека: - стол для коворкинга; - шахматный стол; - стул; - магнитная доска; - кресло-груша; - стол учительский; - стул учительский Сенсорная комната: - стеллаж.	1 2 1 3 7 2 1 2 12 2 20 1 5 2 2 2

Протокол дефектологического обследования № _____ от « _____ » _____ 20 г.

(для детей школьного возраста)

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Родители _____

Класс _____

Сведения о себе и своей семье, об окружающем – ограниченные, недостаточные, отрывочные, полные (ФИО, дата рождения, возраст, адрес, ФИО родителей, родственные отношения _____)

Временные представления – не знает, показывает по картинкам, называет последовательно времена года, дни недели, месяцы _____

Ориентировка в пространстве – не сформирована/ недостаточно/ сформирована полностью; не ориентируется/ ориентируется на плоскости листа _____

Развитие моторики – нарушена, сохранна _____

Внимание - неустойчивое, истощаем, повышенная отвлекаемость, трудности переключения; в пределах возрастной нормы _____

Память – малый объем памяти; искажения, неточности при воспроизведении; в пределах возрастной нормы _____

Особенности мышления – *трудности*: обобщения, исключения, операции анализа – синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

с помощью: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

в пределах возрастной нормы: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

Речевое развитие – понимает обращенную речь (ситуативно, ограниченно, полностью); владеет активной речью (лепет, звукоподражания, эхолалии, слова, простые (сложные) предложения) _____

Учебные навыки

Чтение – навык полностью отсутствует; узнает и называет отдельные буквы _____; читает прямые и обратные слоги, отдельные предложения, тексты; способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ – фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный, самостоятельный.

Письмо – навык не сформирован; пишет по опорным точкам; списывает с письменного (печатного) текста; пишет по диктовку слоги, слова, предложения, диктанты, изложения; ошибки на письме – пропуски, исправления, орфографические, дизграфические ошибки _____; навык письма сформирован в соответствии с возрастом.

Математика – не / соотносит число с количеством предметов; не / владеет прямым, обратным счетом; не / с помощью/ решает примеры на сложение в пределах ____; не / с помощью/ решает примеры на вычитание в пределах ____; не / с помощью/ решает задачи в одно действие; не / с помощью/ решает задачи в два (три) действия; не / выполняет действия умножения; не / выполняет действия деления; не / владеет понятием дроби (проценты); при счете пользуется пальцами, счетными палочками, линейкой.

Поведение в ходе обследования – адекватное; повышенная тревожность, неуверенность, напряженность, скованность, негативизм, отказ от деятельности, избирательность в выполнении заданий, расторможенность, неусидчивость, агрессивность _____; не принимает/ помощь принимает (вербальную, наглядную, практическую).

Общая характеристика деятельности – не / целенаправленна, не / сформирована/ низкая учебная мотивация _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Методические материалы

Структура занятия учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

1. Вводная часть:
 - приветствие;
 - психологический настрой на занятие (проводится с использованием аутогенной техники, позволяющей предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах);
 - повторение правил поведения на занятии (обеспечивает каждому ребёнку компенсирующую психологическую поддержку);
 - формулирование темы и цели занятия.
2. Основная часть:
 - выполнение упражнений / заданий по теме занятия;
 - физминутка / психогимнастика.
3. Заключительная часть:
 - подведение итогов;
 - рефлексия.

Основное оборудование сенсорной комнаты

(по материалам книги Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.)

Сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым с различными отклонениями в развитии. А также для улучшения качества жизни здоровых людей.

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира — кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом).

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

- релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;
- использование стимулирующих упражнений, направленных на активацию и развитие у обучающихся начальной школы сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
- непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.

Оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на функциональные блоки.

Релаксационный блок.

Пуфик-кресло с гранулами — удобное сидение, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, ласково окутывающее тело.

Сухой бассейн — бассейн может быть прямоугольным, квадратным, круглым или угловым, с мягкими стенками; бассейн наполнен пластмассовыми полупрозрачными или цветными

шариками; используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело ребенка, находящегося в бассейне, все время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение. Это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Двигательные действия в окружении подвижных шариков создают прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены; ребенок сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться.

Сухой душ. Шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Активизирующий блок (оборудование со светооптическими эффектами).

Мягкая платформа и пузырьковая колонна — в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимается бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то опускаются вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижать ладони к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой. А безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Коррекционная дорожка — дорожка из различных материалов (мелкозернистый песок, ворс, пластмасса, металл, резина и др.). Ходьба по коррекционной дорожке полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений, рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках.

Панно «Кривое зеркало» - это изогнутое зеркало, вставленное в рамку. Зеркало сделано из небьющегося зеркального пластика. Двигаясь, меняя положение, ребенок видит, как меняются комната и размеры отдельных частей его тела: головы, глаз, рта, рук, туловища и т.д. И если обычное зеркало отражает все как есть, то кривое зеркало искажает порой все вокруг до неузнаваемости, вносит в игру и занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности.

Ковер «Млечный путь» — светооптические волокна, вплетенные в черную легкую ткань, завораживают эффектом мерцания. В темной комнате на стене то загораются, то гаснут разноцветные звездочки. Мягкую, теплую на ощупь поверхность ковра приятно трогать. Ковер используется для развития творческого воображения, побуждения к фантазированию, созданию новых тактильных ощущений.

Фиброволокно. Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются, то гаснут звездочки. Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают. Россыпь фиброоптических волокон бокового свечения, которая постоянно изменяет цвет по всей своей длине. Она безопасна при ударе, при взятии ее в руки, обматывании вокруг тела и при лежании на ней. Изменяющиеся цвета стимулируют сосредоточение внимания и обладают успокаивающим эффектом. Особенно эффективна для людей с ограниченным зрением.

Зеркальный шар — является идеальным оборудованием для любой сенсорной комнаты. Если узкий луч света от прожектора, направить на зеркальный шар, подвешенный к потолку, то по стенам и полу плавно заскользит бесконечное множество бликов, «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки, героями которой стали дети.