

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018 г. №12/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
АООП НОО ТНР 5.2

для 1-4 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Смыслова С.В.,
учитель начальных классов

Вологда
2018

№	Содержание	Страницы
I.	Пояснительная записка	2
II.	Общая характеристика учебного предмета	6
III.	Место учебного предмета в учебном плане	6
IV.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
V.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
VI.	Основное содержание учебного предмета	8
VII.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
VIII.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от №3/17, дата 04.07.2017);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ «Центр образования №42» (утверждена приказом 10.08.2018 № 12/1-ОД) Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Программа адресована обучающимся 1 (доп.) - 4 классов МАОУ «Центр образования №42», (классы для обучающихся с ТНР).

Преподавание данного предмета осуществляется с использованием различных методов, но имеет **главную целью:**

играть важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение учащимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

4. Специфика учебного предмета

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Преподаванию русского языка отводится наиболее важное место в общей системе учебно-воспитательной работы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Это обусловлено характером и структурой дефекта детей, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Так как, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи.

Ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей с ОНР осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических. Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи. А несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности понимания значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закреплении речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой;
- осуществление профилактики специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; выработка навыков правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики дислексий, дисграфий и дизорфографий;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Каждый раздел включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала обеспечивает условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как **образовательные, развивающие**, так и **коррекционные** задачи.

Коррекционные задачи

9. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- К. создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- А. применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- М. индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- Н. постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

5. Условия обучения:

- Пролонгированные сроки обучения;
- Специальный учебный план;
- Увеличение количества часов на предметы;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Коррекционно-развивающая область учебного плана;
- Логопедическое сопровождение;
- Персонализация процессов обучения;
- Использование специальных учебников, рабочих тетрадей;
- поэтапное усвоение нового материала;
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса под нужды обучающихся с ОВЗ;
- Согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Согласно учебному плану начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) МАОУ «Центр образования №42» на 2018/2019 уч. год на изучение предмета «Русский язык» отводится **840** учебных часов

В 1 (доп.), 1 классе —165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.)

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся центра образования получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 5 лет обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: «Филология».

Учебный предмет: «Русский язык».

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Главными **ценностными ориентирами** содержания учебного предмета «Русский язык» являются:

- направленность на формирование компетентностей языковой личности способной к активной коммуникации в разных формах и

жизненных ситуациях;

- направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении, самообразовании в процессе учебно-познавательной и творческой деятельности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета выпускниками начальной

школы Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

VI. Содержание учебного предмета (коррекционного курса)

1. Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание.

- Осознание цели и ситуации устного общения.
- Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
- Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
- Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

- Письмо буква, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
- Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
- Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

2. Систематический курс

- Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
- Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

- Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.
- Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
- Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
- Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.
- Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.
- Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
- Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

- Наречие.** Значение и употребление в речи. (Изучается во всех разделах курса).
- Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
- Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.
- Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- Различение простых и сложных предложений.
- Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- Применение правил правописания:
 - сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
 - сочетания чк — чн, чт, чнн;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ы;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не с глаголами;

- Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».
- Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- Мягкий знак в глаголах в сочетании *твоя;*
- Безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
Систематический курс (578час)

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп	1	2	3	4
Фонетика и графика	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания.</p> <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Отсутствие при произнесении звука прерывады в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков.</p> <p>Ударение. Способы его выделения.</p> <p>Слогоударные схемы. Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.</p> <p>Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика замен</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова.</p> <p>Алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Письмо букв русского алфавита.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности обучающихся</p> <p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые /мягкие, звонкие / глухие).</p> <p>Анализировать: определить звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества звуков)</p> <p>Объяснить принцип деления слов на слоги</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Объяснить способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p>	127	71	21	5	0
Состав слова (морфемика)	<p>Окончание как часть слова. Изменение</p>	<p>Объяснить способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p>	-	-	6	16	4

	<p>формы слова. Практическое усвоение изменения формы слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные родственные слова. Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Разбор слов по составу (морфемный) анализ.</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложение.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснить значение слова, давать развернутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснить роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск там родственных слов, слов с заданными приставками, заданными суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p>	8	5	15	4	4
<p>Лексика</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение за многозначными словами в предложении. Слова, близкие по значению, слова противоположные по смыслу; слова и</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснить принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова,</p>	8	5	15	4	4

Оттенки Эмоциональная	Лексического окраска	Значения. слова.		Пользуясь	толковым	словарем.
<p>Составлять собственные словарики, внося в них слова, значение которых было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов более подходящий для заполнения пропусков в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложении, находя случаи неудачного выбора слова.</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним.</p> <p>Составлять (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словарь устаревших слов (на материале знакомых сказок).</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Соотнести фразеологизмы и соответствующие им рисунки. Создавать собственные шуточные рисунки, основанные на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном смысле.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Делить части речи на самостоятельные и</p>	8	19	24	68	51	
Морфология						

	<p>Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово-имя собственное. Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Имя существительное: общее значение, признаки, использование в речи. Умение осознавать имена собственные.</p> <p>Различные имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Род имен существительных: мужской, женский, средний; число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонение. Определение склонений имен существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное: общее значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение, его значение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление личных местоимений. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи, его признаки. Значение глагола, употребление в речи. Неопределенная форма глагола.</p>	<p>служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.</p>						
<p>Синтаксис</p>	<p>Словосочетание. Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различные простых и сложных предложений. Различение предложений, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения. Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</p>	-	3	13	17	14
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: 1) сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2) сочетания чк, чн, нш, чт;</p>						8
							47
							69
							41
							70

	<p>3) перенос слов;</p> <p>4) прописная буква в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>5) проверяемая безударная гласная в корне;</p> <p>6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>7) непроизносимые согласные;</p> <p>8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</p> <p>9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>10) разделительные Ъ и Ь;</p> <p>11) Ъ после шипящих на конце имен существительных;</p> <p>12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>13) безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>5) не с глаголами;</p> <p>16) Ъ после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;</p> <p>17) Ъ в глаголах в сочетании – ться;</p> <p>18) <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</p> <p>19) раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>20) знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и</p>	<p>- сочетания ЧК-ЧН, ЧТ, НЧ, ШН и др.;</p> <p>- перенос слов;</p> <p>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>- непроизносимые согласные;</p> <p>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</p> <p>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</p> <p>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>- разделительные Ь и Ъ;</p> <p>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</p> <p>- соединительные о и е в сложных словах;</p> <p>- е и и в суффиксах имен существительных;</p> <p>- безударные падежные окончания имен существительных;</p> <p>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>- раздельное написание Частицы не с глаголами;</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>восклицательный знак; 21) знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - Мягкий знак в глаголах в сочетании – тся; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении. <p>Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.</p>	15	20	22	19	27
<p>Развитие речи</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в</p>	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладеть диалогической формой речи.</p> <p>Овладеть нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладеть монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать</p>	15	20	22	19	27

	<p>условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озглавливание, корректирование порядка предложений и частей (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы повествование, особенности.</p>	<p>заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе с изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой для сочинений.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Учебник	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: / В. П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2018.	По количеству учащихся.

	Комплект таблиц «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах». Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 1
Мультимедийное обеспечение (экранно-звуковые пособия)	Цифровые образовательные ресурсы: Видеофильмы и презентации в соответствии с содержанием программы	1
Учебное оборудование	Доска классная Информационно-тематический стенд Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	1 1 1
Компьютерное оборудование	Интерактивный программно-аппаратный комплекс -интерактивная доска -система голосования -мультимедийный проектор Компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера	1 1 1 1 1 1
Мебель	Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Парта школьная регулируемая или конторка (выбрать) Стул ученический для начальной школы Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери) Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый) Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками Стеллаж демонстрационный Тумба для таблиц под доску Шкаф – мозайка (ОВЗ)	1 1 1 16 1 1 1 2 1 1 1 1

Интернет ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupri1/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupri1/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Читательский портал.
- <http://900igr.net/prezentacii-ro-oktuzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- <http://www.orenclass.ru/webinks/44168> - Открытый класс.
- <http://www.integu.ru> (Интернет-государство учителей)
- <http://nashalka.info/about/193> - Презентации уроков «Начальная школа».
- www.festival.1september.ru - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
- www.uroki.ru