

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета  
МАОУ «Центр образования №42»  
от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МАОУ «Центр образования №42»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Калистратова  
Приказ МАОУ «Центр образования №42»  
от 30.08.2019 г. № 155/4-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Произношение»  
по АООП НОО ТНР 5.2  
(наименование АООП, вариант)

для 1 дополнительного класса, 1– 4 класса

Срок реализации: 2018-2021 г.г., 2019-2023 г.г.

Составители:  
Учитель-логопед  
И. К. Михальцевич, высшая категория;  
Учитель-логопед Е.Н. Шарова;  
Учитель-логопед С.А. Носкова.

Вологда  
2019

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	4
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI	Содержание коррекционного курса	7
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	10
	Оценочные материалы	13
	Лист согласования рабочей программы	16

## I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №5, вариант 5.2);</li><li>– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08. 2018 № 12/1-ОД.</li></ul> <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017).</li></ul> <p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основании следующих методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ,2005;</li><li>– Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;</li><li>– Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;.</li></ul>
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p><b>Цели курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание у школьников четкой, правильной речи на основе усвоения слов постепенно усложняющейся структуры;</li><li>- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.</li></ul> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);</li><li>- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);</li><li>- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;</li><li>- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);</li><li>- профилактика нарушений чтения и письма.</li></ul>

## II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>В 1 дополнительном и 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте. Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, подбирается таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путем (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.). Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.</p>
--	---

## III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	<p><b>Предметная область:</b> Коррекционно-развивающая  <b>Коррекционный курс:</b> Произношение</p>					
3.2. Сроки изучения	<p><b>Срок изучения:</b> 3 года  <b>Класс:</b> 1, 1 дополнительный – 2 класс</p>					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	200	66	66	68	-	-

## IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

<p>5.1. Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</li> </ul>

	<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> <li>- умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;</li> <li>- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>- правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;</li> <li>- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от</li> </ul>

	<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</li> <li>- умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).</li> </ul>
--	--

## VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
<b>Диагностика</b>	<p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p>
<b>Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия</b>	<p>1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.</p> <p>1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];</li> <li>- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];</li> <li>- дифференциация звуков [к] - [х];</li> <li>- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];</li> <li>- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили);</li> <li>- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];</li> <li>- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;</li> <li>- правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд);</li> <li>- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, бабя) и в конце слова (ат-ать);</li> <li>- звук [ц];</li> <li>- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];</li> <li>- звук [ч];</li> <li>- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];</li> <li>- звук [щ];</li> <li>- дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].</li> </ul> <p>1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состав, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.</p>
<b>Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи</b>	<p>2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесение ряда гласных звуков</li> <li>- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов;</li> <li>- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными</li> </ul>

	<p>звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: с чередованием гласных и согласных звуков</li> <li>- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j];</li> <li>- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.</li> </ul> <p>2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного, четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.</li> <li>- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.</li> <li>- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.</li> <li>- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.</li> </ul>
<p><b>Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов</b></p>	<p>3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов. Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных.</p> <p>3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов.</p> <p>3.3. Выделение слогаобразующего гласного из слов.</p> <p>3.4. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов.</p> <p>3.5. Звуковой анализ слов (составление схем).</p> <p>3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.</p> <p>3.7. Звуко-слоговой анализ слов (составление схем).</p> <p>3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогаобразующей роли гласных.</p>

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам		
			1 доп.	1	2
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	7	5	5
	Произношение и дифференциация гласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит гласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	8	8	4
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит согласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	12	14	18
Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	5	5	4
	Ударение	Выделяет ударный звук в слове. Тренируется в определении слогового состава слова. Формирует ритмический рисунок речи и схемы слова.	5	2	2
Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов	Звуко-слоговой анализ слов	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.	19	22	25





Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
	Стенд для информации	1 шт.

## Оценочные материалы

### Индивидуальная речевая карта

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ школа, класс \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

#### Общее развитие ребенка:

сведения о себе \_\_\_\_\_

временные понятия \_\_\_\_\_

ориентировка в пространстве, на листе \_\_\_\_\_

#### Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик \_\_\_ Трубочка \_\_\_ Заборчик-трубочка \_\_\_ Лопатка \_\_\_ Чашечка \_\_\_ Лошадка \_\_\_

Вкусное варенье \_\_\_ Качели \_\_\_ Часики \_\_\_ Иголочка \_\_\_

#### Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па \_\_\_ па-ба \_\_\_, са-за \_\_\_ за-са \_\_\_, жа-ща \_\_\_ ща-жа \_\_\_, ла-ра \_\_\_ ра-ла \_\_\_

ма-на-ма \_\_\_ на-ма-на \_\_\_, та-да-та \_\_\_ да-та-да \_\_\_, ца-са-ца \_\_\_ са-ца-са \_\_\_

Особенности звукопроизношения: \_\_\_\_\_

#### Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ кинотеатр \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ радуга \_\_\_\_\_

#### Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. \_\_\_\_\_ Около дома росла высокая береза. \_\_\_\_\_

2. Сколько слогов в слове?

Дом \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_

3. Сколько звуков в слове?

Рак \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ диктант \_\_\_\_\_

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша \_\_\_\_\_ 3 звук в слове школа \_\_\_\_\_ последний звук в слове стакан \_\_\_\_\_

#### Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень \_\_\_\_\_. Над водой летали белые чайки \_\_\_\_\_. Ранней весной затопило весь наш луг \_\_\_\_\_. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно \_\_\_\_\_.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_.

В, сад, расти, вишня \_\_\_\_\_.

3. Понимание значения предлогов \_\_\_\_\_.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		
гнездо		
яблоко		

### Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка \_\_\_\_\_ огурец \_\_\_\_\_ зонтик \_\_\_\_\_.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаша \_\_\_\_\_

Блюдец, сковорода, чайник, ложка \_\_\_\_\_

Автобус, такси, самолет, корабль \_\_\_\_\_

Волк, медведь, лиса, заяц, еж \_\_\_\_\_

3. Подобрать детенышей: у кошки \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у лисы \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_.

### Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

2. Пересказ прослушанного текста \_\_\_\_\_

### Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года \_\_\_\_\_

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой \_\_\_\_\_

Ошибки при чтении \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

**Заключение логопеда** \_\_\_\_\_

**Динамические наблюдения логопеда** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

РАССМОТРЕНО:

Протокол Методического  
объединения (указать)

МАОУ «Центр образования №42»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебной работе

МАОУ «Центр образования №42»

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.