

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 42»

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом:**

**Протокол №1 от 30.08.2018г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Приказ №14-ОД от 30.08.2018г.**



**Рабочая программа  
по второму  
иностранному  
языку (немецкий)  
6 - 9 класс**

Составитель: Глебова Т.Н.,  
учитель первой  
квалификационной категории

Вологда  
2018 год

---

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
  2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
  3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
-

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

---

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые
-

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
-

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

---

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

---



окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
-

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче
-

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Коммуникативная компетентность**

##### *Говорение. Диалогическая речь.*

##### **Выпускник научится:**

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объем диалога - до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 минуты;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

##### **Выпускник имеет возможность научиться:**

- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него);
- брать и давать интервью.

##### *Говорение. Монологическая речь.*

##### **Выпускник научится:**

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объем высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

- *строить рассуждение по схеме: тезис+ аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование.**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать на слух монологическое или диалогическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи ( описание, сообщение, рассказ, интервью), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным или первым иностранным языком, время звучания текста - до 1 минуты;*
- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;*
- *понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера ( прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания, воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение.**

#### **Выпускник научится:**

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов, объём текстов - 600-700 слов;*
- *просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию, объём текста - около 350 слов;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *полностью понимать несложные аутентичные тексты , построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста ( языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, объём текста - около 500 слов;*
- *найти в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места;*
- *пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником.*

### **Письменная речь.**

#### **Выпускник научится:**

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес;*
- *написать поздравительную открытку, выразить пожелания (объёмом 30-40слов), включая адрес);*
- *заполнять анкеты, формуляры.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

**Выпускник научится:**

**Фонетическая сторона речи.**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
- Орфография.**

**Выпускник научится:**

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- распознавать и корректно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках изученных тем;

По окончании основного этапа учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления немецкого языка:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I в Aktiv ;
  - предложения с неопределённо- личным местоимением man;
-

- сложносочинённые предложения с союзами denn, deshalb, darum, deswegen;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, nachdem, определительными с относительными местоимениями der, die, das, цели с союзом damit;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, наличию инфинитивных оборотов um...zu +Infinitiv, statt... zu +Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv и просто zu +Infinitiv;
- определять значение придаточного предложения по значению союза;
- склонение нарицательных существительных;
- предлоги, требующие родительного падежа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять прилагательные в роли определения;*
- *распознавать придаточные предложения с союзами bevor, obwohl, während;*
- *употреблять в речи глаголы в простых формах страдательного залога;*
  - *распознавать в речи условные предложения нереального характера ( формы с würde, hätte, wäre, könnte )*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

В 6 классе введен учебный предмет «Второй иностранный язык», скорректированный в содержательном аспекте с учетом учебного материала 5 класса, систематически изложенный в доступной форме для выравнивания стартовых условий обучающихся.

#### **Kenntlernen - Знакомство (2 часа)**

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Названия государств-соседей Германии – Polen,

Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Порядок слов в предложении.

### **Meine Klasse – Мой класс.** (2 часа)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr, глаголы mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения.

### **Tiere - Животные.** (3 часа)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные

### **Mein Schultag – Мой день в школе.** (2 часа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги um, von... bis, am; краткие и долгие гласные; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

### **Hobbys - Хобби.** (2 часа)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.

### **Meine Familie - Моя семья** (2 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характер Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e.

### **Was kostet das? - Сколько это стоит?** (3 часа)

Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их достижения Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu.

### **Mein Zuhause. – Мой дом.** (3 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение.

**Das schmeckt gut. – Это вкусно. (2 часа)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Степени сравнения: gern – lieber – am liebsten.

**Meine Freizeit. – Моё свободное время. (3 часа)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen.

**Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (3 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже .

**Patys. – Вечеринки. (2 часа)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat..

**Meine Stadt. – Мой город. (2 часа)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме "Город", предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).

**Ferien. – Каникулы. (3 часа)**

Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, Das Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.

**7 класс**

**Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (4 часа)**

Лексика на темы: стороны света, погода, каникулы, выражения ich glaube, vielleicht.

Грамматика: притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt - Partizip II.

**Meine Pläne. – Мои планы (6 часов)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Лексика на темы: профессии, мечты.

Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil; модальные глаголы в Präteritum.

**Freundschaft. – Дружба. (6 часов)**

Лексика на темы: дружба, помощь, внешность, качества и черты характера.

---



Грамматика: личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных и наречий, союзы *als/wie*. Отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

**Bilder und Töne.** – Изображение и звук. (6 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  
Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

**Zusammenleben.** – Взаимоотношения. (3 часа)

Лексика на темы: чувства, ощущения, эмоциональное состояние. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

**Das gefällt mir.** – Это мне нравится. (4 часа)

Лексика на темы: мода, дизайн одежды, внешность.

Грамматика: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

**Mehr über mich.** – больше обо мне. (5 часов)

Лексика на темы: даты, внешность, увлечения.

Грамматика: порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

## 8 класс

**Fitness und Sport.** – Фитнес и спорт. (4 часа)

Лексика: виды спорта, травмы, повторение названий частей тела.

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*.

**Austausch.** – Школьный обмен. (5 часов)

Лексика: эмоциональное состояние, предлог *in* с направлением, названия предметов мебели.

Грамматика: союз *sondern*, глаголы: *legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen*.

**Unsere Feste.** – Наши праздники. (6 часов)

Лексика: праздники Германии и России.

Грамматика: глагол *wissen*, косвенный вопрос с вопросительным словом.

**Berliner Luft.** – Воздух Берлина. (6 часов)

Лексика на темы: достопримечательности.

Грамматика: предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

**Welt und Umwelt.** – Мы и окружающий мир. (4 часа)

Лексика на темы: ландшафты, погода.

---

Грамматика:придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.Словообразование: отглагольные существительные.

### **Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (5 часов)**

Лексиканатемы: путешествия, предлогиместа инаправления (обобщение).

Грамматика:прилагательные перед существительными в ед. числе; предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова, ударение в сложных существительных.

### **Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (4 часа)**

Лексика на темы: переезд, продукты и напитки для вечеринки.

Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

## **9 класс**

### **Beruf. – Профессия. (3 часа)**

Лексика на темы: профессии.

Грамматика :придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **Wohnen. – Проживание. (3 часа)**

Лексика на темы:обобщение и повторение лексики по теме "Wohnen".

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu.

### **Zukunft. – Будущее. (3 часа)**

Лексика на темы:ориентировка в городе (повторение).

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv.

### **Essen. – Еда. (3 часа)**

Лексика на темы: еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ; указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги.

### **Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (3 часа)**

Лексика на темы:названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. Und Akk.; придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

### **Die Politik und ich. – Политика и я. (2 часа)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна,их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.

---

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum.

**Planet Erde. – Планета Земля.** (3 часа)

Лексика: экология, охрана окружающей среды.

Грамматика: косвенный вопрос/Indirekte Frage, предлог wegen + Genitiv.

**Schönheit. – Красота.** (4 часа)

Лексика на темы: Внешность, прилагательные, характеризующие внешность человека; названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Грамматика: склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

**Spaß haben. – Получать удовольствие.** (3 часа)

Лексика: «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

**Technik. – Техника.** (3 часа)

Лексика: «Техника».

Грамматика: страдательный залог Präsens und Präteritum Passiv; глагол lassen.

**Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»** (4 часа)

Лексика: послевоенная история Германии

Время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
	<b>6 класс</b>	
1.	Kennenlernen/Знакомство	2
2.	Meine Klasse/Мой класс	2
3.	Tiere/Животные	3
4.	Mein Schultag/Мой школьный день	2
5.	Hobbys/Хобби	2
6.	Meine Familie/Моя семья	2

7.	Was kostet das?/Сколько это стоит?	3
8.	Mein Zuhause/ Мой дом	3
9.	Das schmeckt gut/Это вкусно!	2
10.	Meine Freizeit/Мое свободное время.	3
11.	Das sieht gut aus/Хорошо выглядеть	3
12.	Partys/Вечеринки.	2
13.	Meine Stadt/Мой город.	2
14.	Ferien/ На каникулах.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>7 класс</b>	
1.	Wie war's in den Ferien?/Как прошли каникулы?	4
2.	Meine Pläne?/Мои планы?	6
3.	Freundschaft/Дружба	6
4.	Bilder und Töne/Цвета и оттенки	6
5.	Zusammenleben/Совместная жизнь	3
6.	Das gefällt mir/Это мне нравится	4
7.	Mehr über mich/Больше обо мне	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>8 класс</b>	
1.	Fitness und Sport/Фитнесс и спорт.	4
2.	Austausch /Школьный обмен	5
3.	Unsere Feste/ Наши праздники	6
4.	Berliner Luft /Воздух Берлина	6
5.	Welt und Umwelt/ Мы и окружающий мир.	4
6.	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	5
7.	Abschiedsparty/Прощальная вечеринка	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>9 класс</b>	
1.	Будущая профессия/Beruf	3

<b>2.</b>	Где мы живем?/Wohnen	3
<b>3.</b>	Будущее/Zukunft	3
<b>4.</b>	Еда/Essen	3
<b>5.</b>	Выздоровливай! Gute Besserung!	3
<b>6.</b>	Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich	2
<b>7.</b>	Планета Земля/ Planet Erde	3
<b>8.</b>	Техника/Technik	3
<b>9.</b>	Schönheit/ Красота.	4
<b>10.</b>	Spaß haben/ Получать удовольствие	3
<b>11.</b>	Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>