

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 42»**

**«ПРИНЯТО»**

**Педагогическим советом:  
Протокол № 1 от 28.08.20 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Приказом № 120/1/1- ОД  
от 31.08.20 г.**

**Рабочая программа по  
внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**Уровень: основное общее образование**

**Вологда  
2020-2021 год**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я-исследователь»:**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе среднего общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

### **Планируемые результаты**

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме
- распознавать и ставить вопросы
- использовать естественно-научные методы и приёмы
- использовать методы получения знаний, характерные для социальных наук
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам

-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование

-использовать догадку, озарение, интуицию

-использовать естественно- научные методы и приёмы

-использовать некоторые методы получения знаний

-использовать некоторые приёмы художественного познания мира

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

## **Содержание программы**

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

\_ тренинг исследовательских способностей;

\_ самостоятельная исследовательская практика;

\_ мониторинг исследовательской деятельности.

### **Подготовительный этап (7часов)**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: \_ -видеть проблемы;

\_ ставить вопросы;

\_ выдвигать гипотезы;

\_ давать определение понятиям;

\_ классифицировать;

\_ наблюдать;

\_ проводить эксперименты;

\_ делать умозаключения и выводы;

\_ структурировать материал;

\_ готовить тексты собственных докладов;

\_ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи.

### **Самостоятельная исследовательская практика (24 часа)**

Основное содержание работы \_ проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Учащиеся разбиваются на группы, распределяют роли в группе, планируют работу, выбирают форму и способ презентации предполагаемых результатов. Принимают решения, продумывают продукт групповой и индивидуальной деятельности на данном этапе, при необходимости консультируются с учителем. Используют некоторые приёмы художественного познания мира: целостного изображения мира, образности, художественного вымысла. Учащиеся вникают в суть изучаемых проблем, учатся владеть нормами и техникой общения.

### **Заключительный этап (3 часа)**

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике. Логика построения программы обусловлена системой проектной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

#### **Тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовительный этап	7
2	Самостоятельная исследовательская практика	24
3	Заключительный этап	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>