

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018 г. №12-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
АООП НОО НОДА 6.2

для 1, 1 дополнительного классов

Срок реализации: 2 года

Вологда
2018

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3-4
II	Общая характеристика учебного предмета	4-5
III	Место учебного предмета курса в учебном плане	5
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	5-6
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6-7
VI	Содержание учебного предмета	7-8
VII	Календарно-тематическое планирование	9-27
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28
	Лист согласования рабочей программы	29

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от ____ № <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная рабочая программа по отдельному учебному предмету «Русский язык», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
<p>1.2. Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цель учебного предмета – заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.</p> <p>Основные задачи реализации содержания учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи); – развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку; – умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма; – умение различать письменные и печатные буквы; – списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами; – овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований; – создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок); – расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи; – овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов; – приобретение и систематизация знаний о русском языке; – раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка; – формирование у детей чувства языка.
<p>1.3. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками</p>	<p>АООП НОО НОДА 6.2 реализуется совместно с другими обучающимися по АООП НОО ЗПР 7.2 в условиях отдельного класса-комплекта. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося с НОДА и решения задач, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ по образовательной области «Филология» увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык».</p>

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Трудности, испытываемые обучающимися с ОВЗ (<i>нарушения опорно-двигательного аппарата</i>) при изучении учебного предмета	Трудности связаны со сложностью организации речевой деятельности. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.
2.2. Общая характеристика учебного предмета	<p>Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: <i>добукварного</i> (подготовительного), <i>букварного</i> (основного) и <i>послебукварного</i> (заключительного).</p> <p><i>Добукварный</i> период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.</p> <p>Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.</p> <p>Содержание <i>букварного</i> периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных</p>

	<p>звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p><i>Послебукварный</i> (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.</p> <p>После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.</p>
2.3. Коррекционно-развивающее значение учебного предмета	Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося.

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	<p>Предметная область: Филология Учебный предмет: Русский язык – 4 часа. Часть формируемая участниками образовательных отношений предмет: Русский язык – 1 час.</p>					
3.2. Сроки изучения	<p>Срок изучения: 5 лет Класс: 1, 1 дополнительный – 4 класс.</p>					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.	2	3	4
	825 ч.	165 ч.	165 ч.	165 ч.	165 ч.	165 ч.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<p>5.1. Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. – соотносить понятия «родная природа» и «Родина». – проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. – принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». – внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. – внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. – адекватно воспринимать оценку учителя.
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). – Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5.3. Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – писать буквы, воспроизводить на письме, – писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. – узнавать графический образ букв выделять звуки из слов – записывать предложение, ставить знаки препинания. – правописания гласных в корне слова; – правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

VI. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
Письмо.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной

	детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
--	---

VII. Календарно-тематическое планирование
1 класс
(132 ч.)

№п/п	Дата	Тема урока	
		Обучение письму	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1 четверть			
<i>Добукварный период</i>			
1	и 03.09	Знакомство с первой учебной тетрадью- прописью. Азбука-первая учебная книга	
2	и 04.09	История создания "Азбуки". История становления и развития письменности	
3	и 05.09	Знакомство с правилами работы с учебником. Гигиенические правила письма	
4	и 06.09	Введение понятия "речь". История принадлежности для письма	
			1 07.09 Знакомство с рабочей строкой. Верхняя и нижняя линия рабочей строки
5	и 10.09	Речь устная и письменная. Знакомство с разными видами штриховки	
6	и 11.09	Особенности устной речи. Прямая и косая штриховка	
7	и 12.09	Особенности письменной речи. Обводка предмета по контуру	
8	и 13.09	Предложение как единица речи. Письмо овалов	
			2 14.09 Письмо левых и правых полуovalов
9	и 17.09	Слово и предмет. Бордюры с повторяющимися и чередующимися элементами	
10	и 18.09	Упражнение в определении количества слов в предложении. Рисование бордюров	
11	и 19.09	Слог как минимальная единица языка. Упражнение в разных видах штриховки	
12	и 20.09	Деление слова на слоги. Рисование бордюров	

			3	21.09	Определение количества слогов в слове. Воспроизведение сказок по серии сюжетных картинок
13	и 24.09	Знакомство с графической моделью слова, разделённого на слоги			
14	и 25.09	Понятие "ударения". Определение ударного слога. Животные Вологодской области. Объединение предметов в группу			
15	и 26.09	Обозначение ударения на модели слова. Письмо длинных прямых наклонных линий			
16	и 27.09	Знакомство с понятием "звук". Письмо длинных линий с закруглением внизу	4	28.09	Знакомство с графической моделью звука. Письмо коротких линий с закруглением внизу
17	и 01.10	Введение понятия "слог-слияние". Письмо наклонных линий с закруглением внизу влево			
18	и 02.10	Распознавание слогов-слияний и одиночных звуков. Письмо коротких линий с закруглением вверху			
19	и 03.10	Звуки в окружающем мире и речи. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо			
20	и 04.10	Произношение и слушание изолированных звуков. Письмо длинной линии с закруглением вверху вправо			
			5	05.10	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо
21	и 08.10	Слушание и различение неречевых звуков. Письмо дугообразных линий. Игры Вологодского края			
22	и 09.10	Звуки в словах. Природа родного края. Письмо малых овалов			
23	и 10.10	Слого -звуковой анализ слова. Сказка "Три медведя". Письмо больших овалов			
24	и 11.10	Слого-звуковая модель слова. Гласные и согласные звуки. Письмо больших и малых овалов			

				6	12.10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование
25	и	15.10	Упражнение в выделении гласного звука в словах. Письмо прямых коротких линий			
26	и	16.10	Слогообразующая функция гласных звуков. Обводка графических элементов, штриховка			
27	и	17.10	Составление моделей слов с выделением гласного звука. Письмо наклонных линий, общих (к, н, л, т, ю)			
28	и	18.10	Графическая модель слова. Письмо длинной закруглённой линии, общей для букв А, Л, М			
29	и	20.10	Дифференциация гласных и согласных звуков. Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху	7	19.10	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу влево и вправо, общих для букв (л, м, и, ц, щ)
30	и	22.10	Упражнение в выделении гласного звука в слого-слиянии. Письмо нижней петли, общей для букв (з, у, д)			
31	и	23.10	Основные признаки гласных и согласных звуков. Письмо верхней петли, общей для букв в, н			
32	и	24.10	Составление небольших рассказов по графическим схемам. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу			
33	и	25.10	Составление небольших рассказов по графическим схемам. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу			
				8	26.10	Письмо линий наклонных с петлёй вверху и внизу, элемента малая петля
2 четверть						
1		06.11	Соотнесение звука "а" с его обозначением буквой А, а. Подготовка к написанию буквы а			
2		07.11	Знакомство с написанием буквы а			
3		08.11	Упражнение в написании буквы а			

4	12.11	Письмо строчной буквы "а" в соответствии с образцом. Вписывание буквы в слова	1	09.11	Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]
5	13.11	Заглавная буква А в именах собственных			
6	14.11	Конструирование буквы А из разных материалов			
7	15.11	Знакомство с написанием заглавной буквы А			
			2	16.11	Строчная и заглавная буква О, о
8	19.11	Сопоставление строчной и заглавной буквы о, О. Письмо букв о, О.			
9	20.11	Вписывание букв О, о в слова			
10	21.11	Заглавная буква О в именах собственных			
11	22.11	Обозначение границ предложения на письме. Восклицательные предложения А! О!			
			3	23.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами
12	26.11	Сравнение печатной и письменной букв "и". Письмо строчной буквы "и"			
13	27.11	Сравнение печатной и письменной букв "и". Письмо строчной буквы "и"			
14	28.11	Написание букв И, и в словах и предложениях			
15	29.11	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.			
			4	30.11	Вписывание буквы Ы в слова. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]
16	03.12	Изменение формы слова (единственное и множественное число)			
17	04.12	Повторение изученных букв. Слого-звуковая модель слова			
18	05.12	Сравнение печатной и письменной буквы у. Письмо строчной письменной буквы у			
19	06.12	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо заглавной буквы У			
			5	07.12	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.

20	10.12	Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.				
21	11.12	Упражнение в написании букв под диктовку с разными соединениями				
Букварный период						
22	12.12	Особенности согласных звуков. Твёрдость и мягкость. Написание строчной буквы н				
23	13.12	Письмо заглавной буквы Н. Заглавная буква в именах собственных				
24	17.12	Дополнение предложения словом, вписывание слова в предложение	6	14.12	Упражнение в написании слов с буквами Н, н	
25	18.12	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение письменной и печатной букв С, с				
26	19.12	Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'].				
27	20.12	Письмо слогов и слов с буквами С, с				
		Запись предложений. Списывание с печатного				
			7	21.12	Сравнение печатной и письменной буквы к. Письмо строчной буквы к	
			8	22.12	Сравнение строчной и заглавной буквы к. Письмо заглавной буквы К, к	
28	24.12	Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений				
29	25.12	Запись предложений. Списывание с печатного				
30	26.12	Сравнение печатной и письменной буквы Т. Письмо строчной буквы т				
31	27.12	Письмо заглавной буквы Т. Письмо письменных предложений				
			9	28.12	Составление и запись деформированных слов и предложений	
3 четверть						
1	14.01	Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов				

2	15.01	Сравнение печатной и письменной буквы л. Письмо строчной буквы л			
3	16.01	Сравнение строчной и заглавной буквы л. Письмо заглавной буквы Л			
4	17.01	Слого-звуковой анализ слов со звуками л, л. Списывание с письменного			
			1	18.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами
5	21.01	Развитие умения переводить печатный текст в письменный. Письмо предложений			
6	22.01	Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Письмо строчной буквы р			
7	23.01	Звуко-буквенный анализ слов с буквой Р. Письмо заглавной буквы Р			
8	24.01	Письмо слов и предложений с буквами Р, р			
			2	25.01	Письмо предложений в письменном шрифте. Списывание с письменного
9	28.01	Закрепление написания изучения букв. Списывание с письменного			
10	29.01	Сравнение печатной и письменной буквы В. Письмо строчной буквы в			
11	30.01	Слого-звуковой анализ слов с буквой в. Письмо заглавной буквы В			
12	31.01	Письмо слогов и слов с буквами В, в. Дополнение предложений по схемам			
			3	01.02	Развитие умения переводить печатный текст в письменный
13	04.02	Строчная и заглавная буквы Е, е. Письмо строчной буквы е			
14	05.02	Обозначение буквой е мягкости предшествующего согласного. Письмо заглавной буквы Е			
15	06.02	Чтение слов с буквой е. Растительный и животный мир Вологодского края. Письмо слов с буквами Е, е			

16	07.02	Запись предложений-ответов на вопросы. Оформление предложений	4	08.02	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо строчной буквы п
17	11.02	Печатная и письменная буквы П, п. Письмо заглавной буквы П			
18	12.02	Слова, которые пишутся и звучат одинаково. Письмо с лов с буквами П, п			
19	13.02	Сравнение строчной и заглавной буквы М, м. Письмо строчной буквы м			
20	14.02	Письмо слов с буквой м. Заглавная буква М			
			5	15.02	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Написание имён собственных
21	25.02	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо строчной буквы з	6	16.02	Письмо слов с буквами М, м.
22	26.02	Сравнение печатных и письменных букв З, з. Письмо заглавной буквы З			
23	27.02	Печатные и письменные буквы Б, б. Письмо строчной буквы б			
24	28.02	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо заглавной буквы Б			
			7	01.03	Упражнение в написании слов с буквами б, п
25	04.03	Отработка написания букв Б, б в словах. Допisyвание предложений			
26	05.03	Сравнение печатной и письменной букв Д, д. Письмо строчной буквы д			
27	06.03	Письмо заглавной буквы Д. Написание заглавной буквы Д в именах			
28	07.03	Дифференциация букв д-т. Написание слов с парными согласными д-т на конце			
29	11.03	Знакомство с написанием строчной буквы я. Письмо слов с буквой я			

30	12.03	Письмо заглавной буквы Я. Списывание с печатного			
31	13.03	Закрепление написания изученных букв. Распознавание строчных и заглавных букв			
32	14.03	Упражнение в употреблении и записи устойчивых выражений			
			8	15.03	Списывание слов и предложений с печатного. Нахождение в словах заданного звука
33	18.03	Сравнение печатной и письменной букв Г, г. Письмо строчной буквы г			
34	19.03	Письмо заглавной буквы Г. Написание заглавной буквы Г в именах собственных			
35	20.03	Дифференциация букв г-к. Написание слов с парными согласными г-к на конце			
36	21.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
			9	22.03	Запись ответов на вопросы. Составление предложений
4 четверть					
1	01.04	Печатная и письменная буква Ч, ч. Письмо строчной буквы ч			
2	02.04	Письмо заглавной буквы Ч. Сочетания ЧА, ЧУ			
3	03.04	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧА, чу			
4	04.04	Знакомство с написанием буквы Ъ. Письмо слов с Ъ на конце			
			1	05.04	Упражнение в написании слов с Ъ в середине
5	08.04	Отработка умения писать слова с Ъ на конце и в середине слова			
6	09.04	Печатная и письменная буква Ш, ш. Письмо строчной буквы ш			
7	10.04	Письмо заглавной буквы Ш. Сочетание ШИ. Оработка написания слов с сочетанием ШИ			
8	11.04	Сравнение печатной и письменной букв Ж, ж. Письмо строчной буквы ж. Сочетание ЖИ			

9	15.04	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	2	12.04	Написание заглавной буквы Ж. Сочетание ЖИ
10	16.04	Контрольное списывание (с изученными буквами) с письменного текста (8-10 слов)			
11	17.04	Знакомство с написанием строчной буквы ё. Запись слов с буквой ё			
12	18.04	Образование новых слов –названий детёнышей. Запись образованных слов. Письмо заглавной буквы Ё			
13	22.04	Написание слов с буквой й. Письмо заглавной буквы Й	3	19.04	Знакомство с написанием строчной буквы й. Запись слов, отвечающих на вопрос- какой?
14	23.04	Обработка умения списывать с письменного текста			
15	24.04	Написание строчной буквы х. Письмо слов с буквой х			
16	25.04	Написание заглавной буквы Х. Письменные буквы Х, х в словах			
17	29.04	Знакомство с написанием строчной буквы ю. Написание слов с буквой ю	4	26.04	Упражнение в письме слов и небольших предложений под диктовку
18	30.04	Написание заглавной буквы Ю. Буква Ю в именах собственных			
19	06.05	Написание строчной буквы ц. Буквы И, Ы после Ц			
20	07.05	Письмо заглавной буквы Ц. Упражнение в написании слов с буквами Ц, ц			
21	13.05	Письмо заглавной буквы Э. Заглавная буква в именах собственных	5	08.05	Знакомство с написанием строчной буквы э. Письмо слов с буквой э
22	14.05	Комплексная контрольная работа.			

23	15.05	Знакомство с написанием строчной буквы ш. Письмо слов с буквой ш			
24	16.05	Письмо заглавной буквы Щ. Письмо слов с буквой Щ			
			6	17.05	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЩА, ЩУ
25	20.05	Знакомство с написанием строчной буквы ф. Составление и запись слов из предложенных букв			
26	21.05	Заглавная буква Ф. Запись слов с буквами Ф, ф			
27	22.05	Знакомство с написанием буквы Ё. Запись слов с буквой Ё			
28	23.05	Написание слов с разделительными Ъ и Ь			
			7	24.05	Упражнение в списывании с печатного текста.
29	27.05	Закрепление написания изученных букв			
30	28.05	Упражнение в записи предложенной под диктовку			
31	29.05	Русские буквы, русский алфавит			
32	30.05	Составление и запись письма в «Лесную школу»			

**1 дополнительный класс
(132 ч.)**

№п/п	Дата	Тема урока			
		Русский язык			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1 четверть					
<u>Последбукварный период</u>					
1	и 02.09	Гигиенические правила письма			
2	и 03.09	Письмо основных элементов букв			
3	и 04.09	Строчная и заглавная буква			
4	и 05.09	Письмо основных соединений букв			
			1	06.09	Заглавная буква в именах собственных
5	и 09.09	Графическая модель слова. Гласные и согласные буквы			
6	и 10.09	Деление слов на слоги			

7	и	11.09	Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Списывание с письменного шрифта				
8	и	12.09	Глухие и звонкие согласные. Упражнение в списывании с печатного текста				
9	и	16.09	Составление и запись предложений о Родине	2	13.09	Составление и запись предложений разных видов(повествовательных, побудительных, вопросительных)	
10	и	17.09	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?				
11	и	18.09	Уточнение значения слов. Многозначные слова				
12	и	19.09	Запись предложений о родном крае				
13	и	23.09	Последовательное выделение звуков в словах	3	20.09	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа	
14	и	24.09	Уточнение написания буквосочетания ЖИ-ШИ				
15	и	25.09	Уточнение написания буквосочетания ЧА-ЩА				
16	и	26.09	Буквосочетание ЧУ-ЩУ				
17	и	30.09	Двойная роль Ь-мягкость и разделительный	4	27.09	Обозначение на письме мягкости согласных с помощью Ь	
18	и	01.10	Дифференциация Ъ и Ь-разделительных				
19	и	02.10	Запись слов с разделительными Ъ и Ь				
20	и	03.10	Повторение правил речевого этикета				
21	и	07.10	Рассматривание и обсуждение иллюстраций	5	04.10	Построение речевого высказывания. Культура речи	
Учебник "Русский язык" Наша речь							
22	и	08.10	Знакомство с новым учебником "Русский язык". Ввод в курс				
23	и	09.10	Уточнение знаний о речи. Устная и письменная речь				
24	и	10.10	Знакомство с видами устной речи: слушание и говорение				
25	и	14.10	Составление и запись предложений по картинке	6	11.10	Упражнение в распознавании видов речи: устная, письменная, про себя	

26	и	15.10	Государственный язык и язык родной				
Текст, предложение, диалог (13 часов)							
27	и	16.10	Связь слов в предложении, отличие от набора слов				
28	и	17.10	Что такое текст? Единство предложений в тексте				
				7	18.10	Упражнение в составлении предложений и текста по сюжетной картинке	
29	и	21.10	Последовательность предложений в тексте				
30	и	22.10	Заголовков текста. Озаглавливание текста				
31	и	23.10	Составление подписей к серии сюжетных картинок				
32	и	24.10	Составление и запись предложений на заданную тему				
				8	25.10	Составление рассказа на заданную тему "Особое отношение к пожилым людям". Запись предложений	
2 четверть (40 часов)							
1			Работа с деформированным текстом. Заголовков				
2			Практическое знакомство с диалогом. Диалогическая речь				
3			Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем, где происходит диалог?				
4			Упражнение в чтении и записи диалога. Обрывание диалога				
				1		Закрепление знаний по теме "Текст. Предложение. Диалог"	
Слова, слова, слова... (17 часов)							
5			Что такое слово? Слово как единица речи				
6			Предметы и их названия. Различные слов по вопросам КТО? ЧТО?				
7			Упражнение в выделении слов-названий предметов в предложении. Называние частей предмета				
8			Признаки предметов и их названия. Название признака по вопросам				
				2		Слова, обозначающие действие предмета. Различные слов-действий по вопросам	
9			Упражнение в распознавании слов-предметов, признаков, действий по вопросам				

10	Выделение слов-названий предметов, признаков, действий в предложении				
11	Согласование слов по вопросам. Группировка слов по вопросам				
12	Упражнение в распознавании слов-предметов по вопросам КТО? ЧТО?				
		3			Восстановление и запись текста с опорой на вопросы, указывающие на предмет, признак, действие
13	Уточнение норм речевого этикета. Практическая отработка речевых форм этикета				
14	Виды учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба				
15	Знакомство с однозначными и многозначными словами				
16	Практическое знакомство со словами близкими по значению				
		4			Знакомство со словами противоположными по значению
17	Нахождение слов в словаре слов с близким и противоположным значением. Составление предложений				
18	Упражнение в распознавании слов с близким и противоположным значением				
<u>Слово и слог. Ударение (13 часов)</u>					
19	Уточнение представлений о слоговом составе слова				
20	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове				
		5			Группировка слов с одинаковым количеством слогов
21	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами				
22	Практическое знакомство с правилами переноса слов				
23	Упражнение в переносе слов. Разные способы переноса многосложных слов				

24		Обработка правил переноса слов с проговариванием слогового состава слова	6		Наблюдение за произношением ударного слога в слове на основе слуховых и интонационных ориентиров
25		Различение в звучании ударных и безударных гласных. Обозначение ударения на письме			
26		Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и словах с буквой ё			
27		Знакомство со словоразличительной ролью ударения			
28		Упражнение в постановке ударения. Знакомство с орфолическим словарём	7		Закрепление знаний по теме «Слова. Слово и слог. Ударение»
Звук и буква (86 часов)					
29		Признаки звуков и букв. Наблюдение за артикуляцией звуков			
30		Совпадение звуков и букв. Выделение первого звука в слове			
31		Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок			
32		Упражнение в звуко-буквенном анализе слова	8		Сопоставление количества звуков с количеством букв в слове
3 четверть					
1	13.01	Произнесение слов, наблюдение над их звучанием. Запись слов буквами			
2	14.01	Обработка звуко-буквенного анализа слов			
3	15.01	Знакомство с определённым обозначением звуков русского языка буквами в квадратных скобках			
4	16.01	Сравнение звуковых и буквенных обозначений слов	1	17.01	Упражнение в звуковом обозначении слов
5	20.01	Наблюдение над тем, что каждый звук и каждая буква в слове имеют своё место			

6	21.01	Различение слов, отличающихся одной буквой				
7	22.01	Различение слов, отличающихся одним звуком				
8	23.01	Наблюдение над звучанием слов. Звучание слов может передавать окружающие нас звуки				
			2	24.01	Знакомство с алфавитом. Буквы русского алфавита <i>Контрольный словарный диктант</i>	
9	27.01	Русский алфавит, или Азбука. Показ значения алфавита				
10	28.01	Знакомство с понятием «алфавитный порядок».				
11	29.01	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве)				
12	30.01	Использование алфавита при работе со словарём				
			3	31.01	Нахождение слов в словаре с ориентировкой на алфавит	
13	03.02	Уточнение характеристики гласных звуков. Три признака определения гласных звуков				
14	04.02	Упражнение в определении гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков				
15	05.02	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки				
16	06.02	Наблюдение за гласными, указывающими мягкость и твёрдость предшествующего согласного звука				
			4	07.02	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	
17	10.02	Дифференциация роли гласных е, ё, ю, я в словах				
18	11.02	Знакомство со словами с буквой э, пришедшими в наш язык из других языков				
19	12.02	Определение ударных и безударных гласных звуков				
20	13.02	Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме				
			5	14.02	Наблюдение над единообразным обозначением на письме ударного и безударного гласного звука в одной части слова при изменении слова	
21	17.02	Знакомство с правилом проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук				

22	18.02	Проверка написания безударного гласного путём подбора проверочного слова			
23	19.02	Дифференциация проверочного и проверяемого слова с безударной гласной			
24	20.02	Правописание гласных в ударных и безударных слогах			
25	02.03	Отработка правописания гласных в ударных и безударных слогах	6	21.02	Упражнение в правописании гласных в ударных и безударных слогах
26	03.03	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя			
27	04.03	Упражнение в проверке написания слов с безударным гласным по орфографическому словарю			
28	05.03	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам с безударным гласным на тему «Я живу в Вологде» с последующей записью 2-3 предложений			
			7	06.03	Уточнение характеристики согласных звуков. Отличие согласных и гласных звуков
29	10.03	Особенности согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки			
30	11.03	Знакомство с двойными согласными в наиболее употребительных словах			
31	12.03	Правило переноса слов с двойными согласными			
			8	13.03	Уточнение представлений о звуках [и], [й]. Контрольный словарный диктант
32	16.03	Сравнение слогового состава слов с буквами и, й			
33	17.03	Знакомство с правилом переноса слов с буквой й			
34	18.03	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков			
35	19.03	Наблюдение над произнесением и написанием мягких согласных			

		9	20.03	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и
4 четверть				
1	30.03			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь
2	31.03			Наблюдение за согласными звуками, образующими пары по твёрдости-мягкости
3	01.04			Наблюдение за согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости-мягкости
4	02.04			Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие или твёрдые согласные звуки
5	06.04	1	03.04	Обозначение мягких и твёрдых согласных в схеме слова
6	07.04			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
7	08.04			Обозначение на письме мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой ь
8	09.04			Анализ слогового состава слов с ь с последующим составлением схемы слов
9	13.04	2	10.04	Сравнение значения слов, отличающихся наличием и отсутствием ь (уголки-угольки)
10	14.04			Анализ и работа над ошибками. Подбор и запись слов с ь в конце или середине слова
11	15.04			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений на тему «Настоящие друзья»
12	16.04			Дифференциация звонких и глухих согласных
				Наблюдение над парными по глухости-звонкости согласными
13	20.04	3	17.04	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные

14	21.04	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами			
15	22.04	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова			
16	23.04	Правило правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	4	24.04	Написание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова
17	27.04	Проверка написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова подбором проверочного слова с помощью учителя			
18	28.04	Нахождение в предложениях слов с парных согласным на конце с объяснением написания			
19	29.04	Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слова с парным согласным на конце			
20	30.04	Комплексная контрольная работа			
21	05.05	Наблюдение над произношением шипящих звуков. Непарные твёрдые и мягкие шипящие согласные звуки			
22	06.05	Дифференциация шипящих звуков. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации			
23	07.05	Наблюдение над произношением и написанием слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	5	08.05	Особенности написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ
24	13.05	Уточнение произнесения некоторых слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ в орфоэпическом словаре			
25	14.05	Наблюдение за сочетаниями шипящих с гласными. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	6	15.05	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

26	18.05	Над ошибками. Образование формы множественного числа у слов-предметов с шипящим на конце			
27	19.05	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
28	20.05	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов и улиц			
29	21.05	Образование ласковых форм имён людей	7	22.05	Контрольное списывание. Объяснение написания заглавной буквы в словах
30	25.05	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»			
<u>Повторение (4 часа)</u>					
31	26.05	Повторение. Правописание слов с изученными правилами			
32	27.05	Проект «Сказочная страничка»(в названиях сказок-изученные правила письма)			
33	28.05	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника			
			8	29.05	Моделирование речевых ситуаций на основе личного опыта с созданием собственных высказываний

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса


Вид	Наименование	Количество
Учебник	Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2018 г.	13
	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий М.: Просвещение, 2018 г.	13
Книгопечатная продукция.	Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.	13
	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / В. П. Канакина. М.: Просвещение, 2019 г.	1
	Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. / В.П. Канакина. М.: Просвещение, 2019 г.	1
Дидактические материалы (печатные)	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
Мультимедийное обеспечение (экранно-звуковые пособия)	Слайды (диапозитивы): Презентации, соответствующие тематике программы по русскому языку. Цифровые образовательные ресурсы: Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение	1
Компьютерное оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор	1
Мебель	Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАССМОТРЕНО:

Протокол Методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ «Центр образования №42»
от «30» 08 2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО:

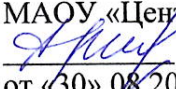
Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Центр образования №42»

Люлина Е.Н.
от «30» 08 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАССМОТРЕНО:

Протокол Методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
МАОУ «Центр образования №42»
от «30» 08 2019 г. №1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по инклюзивному образованию
МАОУ «Центр образования №42»
 Армеева И.А.
от «30» 08 2019 г.

