

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 42»**

**«ПРИНЯТО»**

**Педагогическим советом:**

**Протокол №1 от 28.08.21 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Приказом № 120/1/1- ОД**

**от 31.08.21.г.**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Самоуправление»**

**Уровень: основное общее образование**

Вологда

2021-2022 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие лидерских качеств, самостоятельности;

Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;

Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Наличие у подростков чувства социальной ответственности;

Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;

Овладение навыками организации КТД;

Умение находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;

Знание способов избегания конфликтов и умение ими пользоваться.

### **Личностными результатами изучения данного курса являются:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

### **Метапредметными результатами являются:**

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Содержание программы для 5-6 классов

1 год обучения

*Вводное занятие.* Теория (1 ч.) Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

*Понятие «Лидерство».* Теория (4 ч.) Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Практика (4ч.) Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

*Организаторская техника.* Теория (3 ч.) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика (3 ч.) Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

*Общение.* Теория (3 ч.) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

Практика (10 ч.) Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

*Работа по последствию лидерских качеств.*

Теория (1 ч.) Определение самооценки.

Практика (3 ч.) Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

*Ожидаемый результат:* к концу первого года обучающиеся должны знать основные теоретические понятия: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение. Должны уметь рационально пользоваться невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские способности.

## Содержание программы для 7-8 классов

*Введение.* Теория (1 ч.) Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

*Ученическое самоуправление.* Теория (3 ч.) История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. Основы моделирования самоуправления: понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления: обычная рабочая группа или команда.

*Практика (4ч.)* Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

*Культура речи.* Теория(1ч.) Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение. Практика (2ч.) Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

*Имидж.* Теория (1 ч.) Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж. Практика (1 ч.) Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

*Организация досуга.* Теория (6ч.) Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия. Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

*Практика (9 ч)* Методика проведения КТД. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

*Конфликт и способы его разрешения.*

Теория (2 ч.) Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

Практика (2 ч.) Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

*Ожидаемый результат:* к концу второго года обучения учащихся должны знать методику проведения праздников, ток-шоу, игровых упражнений; правила этикета, правила поведения при конфликтах, стили реагирования в конфликтных ситуациях. Должны уметь: выразительно и правильно выражать свои мысли, грамотно общаться по различным источникам сообщения, организовать и проводить праздники и любые КТД, организовывать собственный досуг, находить рациональный выход из конфликтной ситуации.

## **Содержание программы для 9 классов**

*Введение.* Теория (1ч.) Знакомство с планом на учебный год.

*Я – лидер.* Теория(3ч.) Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

Практика (5ч.) Защита собственной программы. Занятие «Здравствуй!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что-нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

*Психология лидерства.* Теория(3ч.) Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление.

Практика (3ч.) Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

*Теоретические и практические основы деятельности.*

Теория (5ч.) Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

Практика (12ч.) Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

*Ожидаемый результат:* К концу третьего года обучения учащиеся должны знать способы выявления лидеров, молодежные лидерские группировки и их отличительные особенности, методики развития психологических механизмов, методики планирования проведения и анализ КТД, игровых технологий, разработки социальных проектов.

Должны уметь: планировать, проводить и анализировать проводимые мероприятия, разрабатывать и защищать собственные проекты.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>5-6 класс</b>		
1	Вводное занятие(теория)	1
2	Понятие «Лидерство»	4ч-теория. 4ч- практика
3	Организаторская техника	3ч- теория 3ч- практика
4	Общение	3ч- теория 10ч- практика
5	Работа по последствию лидерских качеств.	1ч- теория 3ч- практика
	Всего за год	32

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>7 - 8 класс</b>		
1	Вводное занятие(теория)	1
2	Ученическое самоуправление	3ч-теория. 4ч- практика
3	Культура речи	1ч- теория 2ч- практика
4	Имидж	1ч- теория 1ч- практика

5	Организация досуга	6ч- теория 9ч- практика
	Конфликт и способы его разрешения.	2ч -теория 2ч-практика
	Всего за год	32

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b>7 - 8 класс</b>	
1	Вводное занятие(теория)	1
2	Я – лидер	3ч-теория. 5ч- практика
3	Психология лидерства	3ч- теория 3ч- практика
4	Теоретические и практические основы деятельности.	5ч- теория 12ч- практика
	Всего за год	32

#### Первый год (5-6 класс)

1. Вводное занятие. Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы.
2. Понятие «Лидерство».
  - 2.1 Лидер. Роль лидера в обществе.
  - 2.2 Тестирование «Лидер ли ты?»
  - 2.3 Психологические характеристики лидера.
  - 2.4 Самооценка.
  - 2.5 Основные этапы становления лидера.
  - 2.6 Основные стили работы лидера.
  - 2.7 Итоговое занятие по разделу.  
Тестирование «Лидер ли ты?»
3. Организаторская техника.
  - 3.1. Организаторские способности.



3.2. Основные этапы достижения цели.

3.3 Игровые упражнения.

3.4. Итоговое занятие по разделу.

Микроигра «Выбор»

4.Общение.

4.1. Средства общения.

4.2. Тест «Определите уровень общительности»

4.3. Тест «Ваш стиль взаимодействия»

4.4. Типы и стили общения

4.5. Тест «Три Я»

4.6. Ролевая игра

4.7. Правила эффективного общения

4.8. Игровые упражнения

4.9. Тест «Умеете ли вы оценивать людей»

4.10. Приемы расположения к себе

4.11. Какой вы слушатель

4.12. Тестирование. Игровые упражнения.

4. 13. Итоговое занятие по разделу.

Ролевая игра «Самоотдача», тесты «Умеете ли вы оценивать людей», «Умеете ли вы слушать», «Умеете ли вы контролировать себя», «Умеете ли вы оценивать людей».

5.Работа по последствию лидерских качеств.

5.1. Определение самооценки.

5.2. Методы общения с людьми.

5.3. Итоговое занятие за год.

Тест, творческое задание.

Итого: 34ч

Второй год (7-8 класс)

1.Введение.

Знакомство с планом работы, повторение терминологии

2.Ученическое самоуправление

- 2.1. История ученического самоуправления.
- 2.2. Основы моделирования самоуправления.
- 2.3. Нормативно- правовая база ученического самоуправления.
- 2.4. Визитная карточка ученического самоуправления
- 2.5. Разработка структуры модели.
- 2.6. Преимущества и недостатки работы в команде.

Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков».

### 3. Культура речи.

- 3.1. Качество речи; дикция и выразительность речи.
- 3.2. Упражнения. Этикет общения.
- 3.3. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет-общение.

### 4. Имидж.

- 4.1. Конструирование личного имиджа.
- 4.2. Одежда. Макияж.
- 4.3. Осанка. Практикум «Создаю себя сам».

### 5. Организация досуга.

- 5.1. Методика проведения праздника
- 5.2. Спортивные праздники и эстафеты
- 5.3. Развлекательные праздники
- 5.4. Игры – викторины
- 5.5. Интеллектуальные игры
- 5.6. «Огонек» как особая форма общения
- 5.7. Игровые технологии
- 5.8. Методика проведения современных ток-шоу
- 5.9. Итоговое занятие

### 6. Конфликт и способы его разрешения.

- 6.1. Конфликт как способ неэффективного общения
- 6.2. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»
- 6.3. Стили реагирования в конфликтных ситуациях

6.4. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

6.5. Игровые упражнения

6.6. Тест «Конфликтная ли вы личность?» Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

Итого:34ч

### Третий год (9 класс)

1.Введение.Знакомство с планом на учебный год.

2.Я – лидер.

2.1. Виды лидеров.

2.2. Способы выявления лидеров.

2.3. Личная программа развития лидера.

2.4. Защита собственной программы.

2.5. Основные приемы привлечения аудитории.

2.6. Молодежные лидерские группировки.

2.7. Итоговое занятие по разделу.

3.Психология лидерства.

3.1. Психология и возрастные особенности.

3.2. Восприятие.

3.3. Наблюдательность и внимание

3.4. Логика и мышление

3.5. Тренинг «Я планирую свою жизнь»

3.6. Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

4.Теоретические и практические основы деятельности.

4.1. Принципы и методические основы коллективного планирования.

4.2. Создание собственного плана действий.

4.3. Методика КТД

4.4. Планирование, проведение и анализ КТД

4.5. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом

4.6. Игровые технологии

4.7. Разработка игровых технологий

4.8. Проведение игр, конкурсов, их анализ.

4.9. Выпуск стенгазеты «Я – лидер»

4.10. Методика разработки социально значимых проектов

4.11. Разработка и защита социальных проектов

4.12. Итоговые занятия по разделу.

4.13. Итоговые занятия за год

Разработка соц. проекта.

Организация и проведение КТД.

Итого:34ч