

Аннотация к рабочей программе по русскому языку Классы – 6-9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. с последующими изменениями).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15):

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2018 г.

Аннотация к рабочей программе по литературе Классы – 6-9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. с последующими изменениями) и на основе примерной рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников под редакцией Г. С. Меркина 5-9 классы. – М.: Русское слово, 2018; С. А. Зинина, В. И. Сахаров, В. А. Чалмаева.

Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому) Классы – 6-9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года с последующими изменениями) и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года №3/15)

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету **«Родной язык (русский)»** является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

В основные задачи учебного предмета входит:

-формировать у обучающихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- обеспечить освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- содействовать овладению культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2018 г

Аннотация к рабочей программе по родной литературе (русской) Классы – 6-9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года с последующими изменениями) и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года №3/15)

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- дать разностороннее, систематизированное и показательное в историко-литературном аспекте представление о художественной словесности, связанной с русской литературой;

- установить ценностные ориентиры в изучаемом материале.

Задачи учебного курса:

- расширить культурный кругозор обучающихся;

- включить русскую (родную) литературу в активный духовный запас школьников;

- способствовать созданию целостного, культурно значимого образа Вологодчины в сознании обучающихся;

- воспитывать через посредство литературных текстов патриотизм, любовь к малой родине, основанную на духовном освоении культурного пространства страны;

- инициировать деятельность по литературному краеведению на территории Вологодской области;

- способствовать повышению эффективности литературного образования.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников под редакцией Г. С. Меркина 5-9 классы. – М.: Русское слово, 2018; С. А. Зинина, В. И. Сахарова, В. А. Чалмаева. 9 класс – М.: Русское слово, 2018

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому) Классы – 6-9 класс

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15).
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №42».
- Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку предметной линии учебников «Rainbow English» для 5-9 классов, авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Главная цель изучения английского языка в 6-9 классах – реализовать общие цели основного общего образования. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 6–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цели и задачи обучения:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку
(второму иностранному языку)
Классы – 7-9 класс**

Рабочая программа учебного курса предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.). Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих,

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Учебник (автор М.М. Аверин). Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Учебник (автор М.М. Аверин). Немецкий язык. Горизонты. 9 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Аннотация к рабочей программе по математике Классы – 6-9 класс

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» (с изменениями).
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16.
4. Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42» (приказ №14-ОД от 10.08.2018).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных предметов: 5–6 класс – «Математика» (интегрированный предмет), 7–9 классы - предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Целью изучения курса математики в 6 классах является овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Целью изучения курса алгебры в 7- 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата

уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

В образовательном процессе используется завершенная линия учебников УМК по математике для 5 - 9 классов под редакцией А.Г.Мерзляка:

Математика : 6 класс : учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир . 4-е изд., пересмотр. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 304 с. : ил.

Математика: 6 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. –288 с. :ил. – (Российский учебник).

Математика: 6 класс: дидактические материалы: 6 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. –144 с. :ил. – (Российский учебник).

Математика, 6 класс, приложение к учебнику / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Вентана-Граф, 2016. – 33 с.

Алгебра : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана – Граф, 2019. 272 с. : с ил.

Алгебра : 7 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Якир М.С., . – М.: Вентана – Граф, 2018.

Геометрия : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана – Граф, 2019. 192 с. : с ил.

Геометрия : 7 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. 128 с. : с ил.

Алгебра : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-Граф, 2019. 256 с. : с ил.

Алгебра : 8 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский – М.: Вентана-Граф, 2018.

Алгебра : 8 класс: дидактические материалы / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Геометрия: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-Граф, 2019. 208 с. : с ил.

Геометрия : 8 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.

Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015. 152 с. : с ил.

Алгебра : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-Граф, 2017. 304 с. : с ил.

Геометрия: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-Граф, 2017. 240 с. : с ил.

Аннотация к рабочей программе по информатике Классы – 7-9 класс

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

3) Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42»

4) Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- авторская примерная программа: Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—128 с.: ил.

- Учебник: Информатика и ИКТ. 7 класс / Л. Л. Босова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

- Учебник: Информатика и ИКТ. 8 класс / Л. Л. Босова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

- Учебник: Информатика и ИКТ. 9 класс / Л. Л. Босова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» (с изменениями)

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей

основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства,

общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа учебного предмета «Информатика» рассчитана на три года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 102 часа со следующим распределением часов по классам: 7-й класс – 34 часа, 8-й класс - 34 часа, 9-й класс – 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по Истории России. Всеобщей Истории Классы – 6-9 класс

Рабочая программа по истории для 6 - 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5 - 9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций», М. «Просвещение», 2016 г. и «Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016., а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщей истории» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство. Преподавание курса «История России» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа по истории для 6-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644); Учебного плана «Центра образования №42» Приказ № 153 ОД от 30.08.2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2016. – 288 с.
2. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2017. – 319 с.
3. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2018. – 304 с.
4. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
5. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
6. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.
7. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся: самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- 4) развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений. Эта дисциплина наиболее полно объединяет предшествующий социальный опыт человечества и передает его учащимся.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского и других народов важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

б. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование при изучении истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Изучение истории основано также на цивилизационном подходе, который предполагает выявление общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию при изучении истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- 1) *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- 2) *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитию

способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- 3) *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
 - 4) *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
 - 5) *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.
- Содержание курса по истории основывается на следующих принципах:

- *историзм*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *объективность*, основанная на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип объективности предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *социальный подход*, предполагающий рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- *альтернативность*, предполагающая гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории либо курса истории России), межкурсовых (с историей России либо всеобщей историей) и межпредметных связей (обществознание, литература, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В школьном образовании учебный предмет «История», включающий курс «Всеобщая история» и курс «История России», реализует следующие важные функции:

- 1) *познавательная функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- 2) *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию гражданской позиции и знакомит с формами её выражения;
- 3) *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет

«История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде и соотнесения себя как личности с социальным опытом.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Предмет «История. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 – 9 классах в общем объеме 272 часов, по 2 часа в неделю.

При организации обучения истории используются интерактивные и игровые технологии, проектная технология; технология проблемного обучения, технология развития критического мышления и другие.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию Классы – 6-9 класс

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания и проявления творческой инициативы учителей

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 7класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой

Для 9 класса:

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева.

Аннотация к рабочей программе по географии Классы – 6-9 класс

Программа рассчитана на ступень основного общего образования базовый уровень.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. География.5-9 классы: 3 издание, М., Просвещение, 2012 год.
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ОО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2013 год.
- Учебно-методического пособия «География Вологодской области 8-9 кл». Программа и тематическое планирование: О.А. Золотова, Е.А.Скупинова, Н.К.Максимова., В.В. Спиринов, Л.Г.Шестакова. Вологда 2007г
- "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - "Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Положения о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) или основного общего образования (ФГОС ОО) МОУ – «МАОУ «Центр образования № 42»
- Учебного плана школы на 2018-2019 у.г.

Рабочая программа составлена для УМК авторской группы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., «География 5-9 класс» Дрофа, 2013 год. За основу взята примерная программа по учебным предметам. География.5-9 классы: 3 издание, М., Просвещение, 2012 год.) и

программа основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринаева, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2013 год.

Учебники: География. Землеведение 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева
География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв.

География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.П. Дронов, И.И. Баринаева, В.Я. Ром

География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы. В.П. Дронов, И.И. Баринаева, В.Я. Ром

В состав данного УМК входят авторская программа, учебники и методические рекомендации для учителей.

География Вологодской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Вологда: Учебная литература, 2013.

Аннотация к рабочей программе по физике Классы – 7-9 класс

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» (с изменениями).
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16.
4. Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42» (приказ №14-ОД от 10.08.2018).
5. Авторской программы основного общего образования по физике А. В. Перышкина, Н. В. Филоновича, Е. М. Гутника / Физика. 7-9 классы. Рабочие программы /сост. Е.Н. Тихонова. - М. : Дрофа, 2015.

Цели реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» следующие:

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики,

взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа учебного предмета «Физика» рассчитана на 3 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 238 часов со следующим распределением часов по классам: 7-й класс – 68 часов, 8-й класс – 68 часов, 9-й класс - 102 часа.

В образовательном процессе используется завершенная линия учебников УМК по физике для 7 - 9 классов: 1. Физика. 7 класс.: учебник. / А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2018

2. Физика. 8 класс.: учебник. / А.В.Перышкин - М.: Дрофа, 2018

3. Физика. 9 класс.: учебник / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. - М.: Дрофа, 2019

Аннотация к рабочей программе по химии Классы – 8-9 класс

Рабочая программа разработана с учетом авторской примерной программы Химия. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК О. С.

Габриеляна: учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2017. — 123, [1] с

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2015 г. № 1/15
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15
- 3) Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42» (приказ №14-ОД от 10.08.2018).
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» (с изменениями).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Химия. 8 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2018. – 287, [1] с.: ил. – (Российский учебник)

На изучение химии в 8 и 9 классе на базовом уровне отводится 2 часа в неделю -68 часов в год.

Главная цель изучения химии в 8-9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п. 11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности, химии, как дисциплины, входящей в данную образовательную область. Общая для всех естественнонаучных дисциплин задача состоит в достижении базового метапредметного (личностного) образовательного результата изучения их в основной школе: формирования у учащихся научных представлений о материальном мире и содержательной взаимосвязи различных форм его познания. Достижение этого результата посредством изучения химии в основной школе обеспечивается приобретением учащимися опыта освоения химических знаний в контексте их возникновения и развития в деятельности человека и применения их в качестве регулирующих собственную учебную, познавательную и продуктивную деятельность. Целью изучения предмета химия в основной школе является формирование первичных (базовых) средств ориентации школьника в окружающем мире на основе осмысления и усвоения химических понятий и обобщенных способов решения химических задач, а также методов исследования веществ и их превращений, составляющих предмет химической науки. Цели осуществления превращений веществ (химических реакций), материально-вещественные и технические условия, обеспечивающие их проведение в наблюдаемом, собственноручно выполняемом или в реконструируемом по описанию химическом опыте и интерпретация его на основе химических понятий составляют специфическое содержание данного учебного предмета, усваиваемого на данной образовательной ступени. В соответствии с этим

основная образовательная программа по химии решает следующие задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

- понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства;
- осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;
- овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний;
- приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;
- ознакомление с приемами безопасного осуществления химических пре-вращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;
- поддержка возможности выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основную содержательную линию предмета химия в основной школе составляет формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать протекание химических реакций в различных условиях.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» Классы – 6-9 класс

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями),

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями), примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15), основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №42», УМК по биологии под редакцией В.В. Пасечника. В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии.

Цели биологического образования на уровне основного общего образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленные обществом в сфере биологической науки; ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение биологии в 6 классах - по 34 часа, в 7-9 классах – по 68 часов. Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 7-9 классов- в объеме 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по музыке

Классы – 6-8 класс.

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы «Искусство. Музыка» для 5-7 классов (Авторы: В.В.Алеев (научный руководитель). Т.И.Науменко, Т. Н. Кичак) предназначена для общеобразовательных учреждений различно типа, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа и программно-методическое сопровождение предмета отвечают требованиям, заложенным в Стандарте основного общего образования:

-общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

-задачам образования – развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

Задачи:

-научить школьников воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

-всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);

-способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

-сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знания, наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между формой и содержанием в музыкальном искусстве);

- привить основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- обучить основам музыкальной грамоты;
- .

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству Классы – 6-8 классы

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16
- Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42» (приказ №14-ОД от 10.08.2018).
- Авторской программы «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-8 класс «М.: Просвещение, 2015»

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В основные задачи учебного предмета входит:

- формирование у обучающихся опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно - материальной и пространственной среды, понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 102 часа - со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 34 часа, 6-й класс – 34 часа, 7-й класс – 17 часов, 8-й класс – 17 часов.

В образовательном процессе используется завершенная линия учебников УМК по изобразительному искусству для 5 - 8 классов под редакцией Б.М. Неменского:

- 1.«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б.Н. Неменского; М. «Просвещение» 2016г. Питерских А.С.
- 2.«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б.Н. Неменского; М. «Просвещение» 2018г. Неменская Л.А.
- 3.«Изобразительное искусство. Искусство в театре, кино, на телевидении 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б.Н. Неменского; М. «Просвещение» 2018г.

Аннотация к рабочей программе по технологии (мальчики) Классы – 6 - 8 классы

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями)
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Центр образования №42»
- Авторской программы: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015)

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности обучающихся в процессе социализации.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Рабочая программа предусматривает использование учебников, включённых в федеральный перечень, для обучающихся общеобразовательных организаций:

- Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019. -186 с. : ил.
- Учебник. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2018. – 176 с. : ил.
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров и др.]. – 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с. : ил.

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки)

Классы – 6 - 8 классы

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» (с изменениями).

- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з 3)

- Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42» (приказ №14-ОД от 10.08.2018).

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы по технологии для учащихся 6-9 классов, М.: Просвещение, 2014г; Авторской программы по технологии А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Издательский центр «Вентана- Граф», 2015г.

Используемый УМК:

- Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с. ФГОС.
- Сеница, Н. В. Технологии ведения дома. 6 класс : методическое пособие / Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 160 с. ФГОС.
- Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с. ФГОС.
- Сеница, Н. В. Технологии ведения дома. 7 класс : методическое пособие / Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 144 с. ФГОС.
- Симоненко В.Д. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. : Вентана-Граф, 2014. – 208 с.
- Симоненко В.Д., Технология. 8 класс: методическое пособие для учителя. М.: Вентана-

На изучение "Технологии" в учебном плане школы предусмотрено 136 часов, в 5-8 классах по 34 часа (1 час в неделю). Остальные часы реализуются через внеурочную деятельность.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ Классы – 8-9 класс

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального

государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова /Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности и жизнедеятельности 5- 11 класс» – М: Просвещение, 2011 год, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- учебного плана общеобразовательного учреждения;

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

УМК: Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-5-е изд., Перераб.-м.: Просвещение,2017

Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-5-е изд., Перераб.-м.: Просвещение,2018

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»

Классы - 6-9 класс

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- Комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.06.2017 № 613);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №42»;
- авторской программы по физической культуре 5-9 классы, В.И. Лях, издательство М.: «Просвещение», 2012г.

Целью физического воспитания на уровне основного общего образования является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры лично (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и

- условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
 - расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
 - дальнейшее развитие кондиционных (силовых скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
 - формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности
 - закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
 - формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
 - дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Место предмета в учебном плане.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников.

Курс «Физическая культура» изучается в 6-9 классе из расчёта 2 ч в неделю: в 6 классе — 68 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч. Рабочая программа рассчитана на 340 ч на два года обучения (по 2 ч в неделю).

Рабочая программа обеспечена учебниками:

- Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)
- Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).

Аннотация к рабочей программе «Основы компьютерной грамотности» Классы – 6 класс

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

3) Учебного плана МАОУ «Центр образования № 42»

4) Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- авторская примерная программа: Информатика. 5-6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—128 с.: ил.

- Учебник: Информатика и ИКТ. 6 класс / Л. Л. Босова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» (с изменениями)

Программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение основ компьютерной грамотности вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными

видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; - целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Программа учебного предмета «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на два года.

Аннотация к рабочей программе факультативного курса по географии Вологодской области Классы – 8 – 9 классы

Программа курса «География Вологодской области» разработана на основе - Закона Российской Федерации «Об образовании»

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г.) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164 и дополнениями.

- Регионального образовательного стандарта «География Вологодской области», утверждённого решением Малого Совета Вологодского областного Совета народных депутатов от 09.02.1993 № 35..

- Программы по географии Вологодской области, авторы составители: О.А. Золотова, Е.А. Скупинова, Н.К. МаксUTOва, В.В. Спирин; - Вологда 2008. ,
- учебного плана школы.

Курс «География Вологодской области» изучается в 8 – 9 классах общеобразовательной школы и является региональным продолжением и логическим завершением курса «География России». Курс «География Вологодской области» призван решать целый ряд образовательно – воспитательных задач:

- обобщение и конкретизация учебного материала базового курса на уровне конкретного региона;
- расширение знаний учащихся о своей области, поднятие престижа области в глазах учащихся, повышение интереса к ней;
- выполнение задач профессиональной ориентации учащихся через знакомство с основными отраслями хозяйства области;
- развитие основ самообразования учащихся и подготовка их к будущему профессиональному образованию через формирование общеобразовательных умений и навыков (как практических, так и интеллектуальных).

Курс «География Вологодской области» обеспечен необходимыми учебными пособиями. Главным пособием является учебник «География Вологодской области»

(под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой), выпущенный издательством

«Учебная литература» в 2005 году. В 2007 году вышел в свет «Атлас Вологодской области».

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится 34 часа на изучение курса география Вологодской области: в 8 и 9 классах (по 17 часов).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии Вологодской области обучающиеся должны

знать / понимать:

основные географические понятия и термины;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность Вологодской области;

географические особенности природы Вологодской области, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

специфику географического положения и административного устройства области; особенности её природы, особенности населения; различия в хозяйственном освоении разных территорий области; особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; центров производства важнейших видов продукции, основных транспортных узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Вологодской области, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику Вологодской области на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для чтения карт различного содержания;

учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почв в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных, ресурсов Интернет.

Учебно – методическое обеспечение курса

1. Атлас Вологодской области. – СПб.:Аэрогеодезия; Череповец: Порт – Апрель, 2007. – 108 с.

2. География Вологодской области: Учебник для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательной школы / Под ред. Е.А.Скупиновой и О.А.Золотовой. – 8-е изд., переработ. и доп. – Вологда: Учебная литература, 2005. – 240 с.

Аннотация к рабочей программе факультативного курса экономика региона Классы – 7 – 9 классы

Мировая цивилизация переходит к новому типу социально-экономического развития, в центре которого стоит человек, его способности и деятельность, изменяющие систему экономических и социальных ценностей. Современному обществу предстоит длительный путь к новому типу экономического роста, создание хозяйственного механизма, ориентированного на развитие и накопление человеческого капитала как совокупности деятельных, производительных способностей личности.

Цели экономического образования современной молодежи состоят в том, чтобы ознакомить молодых людей с важнейшими экономическими проблемами и способами их разрешения. В результате общеобразовательной экономической подготовки молодой человек должен получить следующие **навыки:**

- уметь принимать самостоятельные эффективные решения при анализе и оценке текущей и перспективной экономической ситуации;
- владеть основными понятиями и терминами макро- и микроэкономики;
- ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению;
- иметь обоснованное представление о логике экономического развития;
- обладать социально-экономической грамотностью и экономическим мышлением.

Актуальность изучения учебного предмета «Экономика региона» заключается в том, что знакомство с экономическими процессами, происходящими в стране, начинается для учащихся с осознания проблем и особенностей функционирования семьи, района, города, региона, т. е. с той среды, которая их окружает, поэтому основные экономические понятия и категории вводятся через познание экономики региона. Кроме того, задачей образования, в том числе и экономического, является подготовка не просто хороших специалистов, а высококвалифицированных кадров для разных отраслей региона. Поэтому предлагаемая программа имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.

Рабочая программа курса «Региональная экономика» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «Экономика региона» для 7 - 9 классов средних общеобразовательных учреждений.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 3) Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004);
- 4) Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования от 31.03.2005 №574 с последующими изменениями от 01.07.2011 № 1018;
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253)
- 7) Учебного плана «Центра образования №42» Приказ № 153 ОД от 30.08.2019

г

Учебно-методический комплект

1. Программа «Экономика региона 7-9 классы». - Вологда: ГОУ ДПО «ВИРО», 2007г. 2. Учебник «Экономика региона 7-9 классы» под редакцией О.Л.Гузаковой, - Вологда: «Учебная литература», 2012 г.

Рабочая программа учебного предмета «Региональная экономика» является составной частью школьного экономического образования. Рабочая программа предмета «Региональная экономика» разработана на основе регионального образовательного стандарта «Экономика Вологодской области».

Цель учебного предмета: формирование у школьников основ экономической культуры и системных знаний об экономике региона.

Задачи:

овладение основами экономических знаний о хозяйственной деятельности людей, их потребностях и способах удовлетворения;

формирование представления об экономике Вологодской области, об особенностях хозяйства региона и перспективах его развития;

раскрытие основных тенденций экономических процессов в регионе, его места и роли в общероссийском экономическом пространстве;

развитие способности к самообразованию, критическому осмыслению экономических процессов, происходящих в экономике страны и региона, развитие умения применять экономические знания в конкретных ситуациях, самостоятельно и нестандартно мыслить.

Согласно учебному плану МАОУ «Центр образования №42» на изучение предмета 7-9 класс отводится 68 часов: в 7 класс - 34 часа (1 час в неделю), в 8 класс - 17 часов, в 9 класс- 17 часов (0,5 часа в неделю)

УМК: Учебное пособие «Экономика региона» 7- 9 классы, под редакцией О.Л.Гузаковой, Вологда, «Учебная литература», 2011 г.