

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 классы**

**Цель:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи:**

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности

**Место предмета в учебном плане:** Программа рассчитана в 1 классе на 33 занятий (1 час в неделю), 34 ч. - 2-4 класс, занятий в год 135 ч с проведением занятий 1 раз в неделю.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В результате освоения курса «Подвижные игры» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- различать виды игр;
- правильно организовывать и проводить игры на улице и в помещении;
- знать правила различных игр, уметь их объяснять;
- уметь организовывать игру в соответствии с правилами;
- проводить комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнять упражнения, развивающие быстроту и равновесие;
- измерять частоту сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений;
- составлять акробатические и гимнастические комбинации из разученных упражнений;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности курса «Умники и умницы»**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно

излагать

свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности

учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Место предмета в учебном плане:** 1-4 классы 1 час в неделю. В год 1 классы -33 часа, 2-4 –по 34 часа. За 4 года 135 часов.

В результате реализации программы «Умники и умницы» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;

• классифицировать явления, предметы;

• определять последовательность событий;

• судить о противоположных явлениях;

• давать определения тем или иным понятиям;

• определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

• выявлять функциональные отношения между понятиями; закономерности и проводить аналогии.

• уметь использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов, явлений, процессов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Экологическая практика»**

**Цели:** формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

**Задачи:**

✓ Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

✓ Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

✓ Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:** программа рассчитана на учащихся 2-4 класса общеобразовательной школы.

**Место предмета в учебном плане**

Срок реализации программы – 3 года, занятия проводятся один раз в неделю.

Всего за год обучения – 34 часа. За три года 102 часа.

В результате реализации программы «Экологическая практика» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- уметь определять природные объекты и устанавливать их взаимосвязи;
- уметь оценивать состояния природных объектов: определения экологического состояния объекта по внешним признакам;
  - сравнение с экологическим эталоном экологического состояния изучаемого объекта неживой и живой природы;
  - прогнозирование мероприятий по сохранению изучаемого природного объекта.
- уметь подбирать материал экологического содержания;
- оформлять плакаты по экологическим проблемам своего края;
- проводить беседы о роли природы и необходимости ее сохранения.

### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Я - читатель»**

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время наблюдается спад читательской активности. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Чтение -это нелёгкий и порой мучительный процесс, отнимающий у детей много сил и времени. И пока ребёнок не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс не будет доставлять ему радость и удовольствие, ребенок постоянно будет испытывать трудности в обучении.

**Цель:** формирование осознанного грамотного чтения, умение работать с полученной информацией, уменьшение количества орфографических ошибок в работах учащихся, посредством формирования у младших школьников читательских навыков, речевой и познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ Учить младших школьников сознательному, правильному, выразительному чтению вслух.
- ✓ Формировать умение полноценно воспринимать художественные и научно-познавательные тексты.
- ✓ Обогащать лексический запас учащихся, совершенствовать речевые умения.
- ✓ Развивать внимание к языковой стороне текста, его деталям.
- ✓ Учить самостоятельно строить диалог и монолог, связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном, обосновывать свои суждения.
- ✓ Формировать умение анализировать ошибки в письменных работах.
- ✓ Развивать орфографическую зоркость.

**Место предмета в учебном плане:** 1-4 классы, 1 час в неделю, 33 часа в год 1 класс, 34 часа в год 2-4 классы. За 4 года 135 часов.

В результате реализации программы «Я-читатель» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юный математик»**

**Цель:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

#### **Задачи:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Предлагаемый курс «Юный математик» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В результате освоения курса «Юный математик» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)

### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Моя художественная практика»**

Программа реализуется в рамках художественно-эстетического направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Цель данного курса:** развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности, овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) воспитывать интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.
- 2) приобщать к национальному и мировому художественному наследию, в том числе и к художественному наследию Вологодского края.
- 3) способствовать развитию творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения;
- 4) способствовать развитию природных задатков и способностей детей;
- 5) способствовать развитию умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;

6) воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

7) способствовать формированию основ художественной грамотности, практических навыков работы.

8) обучение работе с простыми графическим и растровым редакторами изображений.

**Место предмета в учебном плане:** 1-4 классы, 1 час в неделю, 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год 2-4 классы. За 4 года 135 часов.

В результате реализации программы «Моя художественная практика» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- *иметь представление об эстетических понятиях:* эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- *знать* особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика;
- *Уметь* реализовывать замысел образа с помощью полученных знаний;
- *уметь* анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- осваивать первичные приёмы лепки из пластилина.

#### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юный биолог»**

**Цель:** формирование интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

- ✓ формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- ✓ формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- ✓ формирование биологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- ✓ воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- ✓ развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

**Место предмета в учебном плане:**

В плане внеурочной деятельности школы на изучение данного курса выделено: в 1 классе 33 часа, в 2-4 классе – по 34 часа (1 час в неделю).

В результате освоения курса «Юный биолог» обучающиеся на уровне начального общего образования обеспечиваются:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Хоровое пение»**

**Цель обучения:** воспитание у детей первоначальных основ музыкально-певческой культуры, развитие личности школьников средствами хорового искусства и на этой основе создание условий для формирования и развития интеллектуальных, творческих способностей, гражданских и коммуникативных компетенций учащихся с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

**Задачи обучения:**

- 🎵 пробуждение и развитие у учащихся интереса к пению, музыке, хоровым занятиям;
- 🎵 развитие у детей певческого голоса, музыкальных способностей, творческих качеств;
- 🎵 формирование у школьников первоначальных исполнительских умений и навыков, развитие у них способности чувствовать, понимать образное содержание музыки и эмоционально, выразительно передавать его в собственном исполнении;
- 🎵 решение вопросов воспитания личности школьников, их нравственно-эстетического развития, патриотического воспитания, обучение общению в неоднородном коллективе.

**Место предмета в учебном плане:**

Форма проведения занятий – групповое занятие. Режим занятий: один раз в неделю. 1-й год обучения (2 класс) – 34ч, 3-4 годы обучения – 34 ч.

В результате реализации программы «Хоровое пение» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- сформированность основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании музыкально-пластических композиций, исполнении вокальных произведений.
- понимать основные типы голосов;
- умение держать хоровой строй и хоровую интонацию.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Музыкальный театр»**

Данный курс тесно связан со школьной программой по предмету «Литературное чтение», «Музыка» и ориентирован на учащихся начальной школы. Курс не преследует цели изучения приёмов и методов театрального искусства, акцент делается на развитие личностных качеств ученика, его духовного мира. Развитие творческой личности, ее самостоятельности и инициативности – одна из актуальных задач современного образовательного процесса.

**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающегося, развитие творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

**Задачи:**

- ✓ развивать способность к перевоплощению посредством создания этюдов; развивать наблюдательность и память посредством актёрских упражнений; развивать творческие способности посредством сочинения сказок, историй;
- ✓ научить основам культуры и техники речи;
- ✓ сформировать целостное представление о театре, театральных профессиях;
- ✓ воспитать навык правильной оценки собственных поступков и поступков товарищей;
- ✓ привить бережное отношение к театральному реквизиту, костюму;

- ✓ познакомить с правилами поведения в театре;
- ✓ воспитывать эстетические чувства;
- ✓ воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**Место предмета в учебном плане:** 1-4 классы 1 час в неделю. В год 1 классы -33 часа, 2-4 –по 34 часа. За уровень 135 часов.

В результате освоения курса «Музыкальный театр» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- знать отличие кукольного театра от других видов театров, владеть терминологией, связанной с кукольным театром;
- уметь выполнить артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога, произносить скороговорки с разной интонацией, в разных темпах;
- правильно надевать на руку куклу; управлять куклой, работая за ширмой;
- знать и выполнять правила ухода за театральной куклой, представлять кукольный театр для сверстников, родителей;
- знать и выполнять правила поведения зрителя, артиста в театре до, во время и спектакля.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

В результате освоения курса «**Разговоры о важном**» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе. Форма организации: дискуссионный клуб, час общения.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Цель курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

#### **Основные задачи:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.

б. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год в остальных классах. Форма организации: дискуссионный клуб, час общения.

В результате освоения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- уметь определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- уметь проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Азбука истоков»**

Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

**Цель:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

**Задачи:**

- подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути Азбуки истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

В результате освоения курса «Азбука истоков» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- ориентироваться в ближней и дальней социокультурной среде;
- рассказывать о своей семье, народе, родных просторах, о традиционных технологиях труда земного, книге, храме и др., как о вечных ценностях;
- включать их в систему своего жизненного опыта;
- использовать приобретенные знания при выполнении активных занятий;
- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха, научатся управлять своей деятельностью.
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- составлять рассказы и сообщения о наиболее важных традициях нашего народа;
- свободно работать с разными источниками информации;



- получать и обрабатывать необходимую информацию по заданной теме о своих членах семьи.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Истоки»**

Программа «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

**Цель:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

**Задачи:**

- подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

В результате освоения курса «Истоки» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- приобретать социокультурный опыт общения;
- рассказывать о своей семье, народе, родных просторах, о традиционных технологиях труда земного, книге, храме и др., как о вечных ценностях;
- использовать приобретенные знания при выполнении активных занятий;
- проявлять творчество при выполнении заданий в активных занятиях и в ресурсном кругу;
- выполнять активные занятия самостоятельно, в парах, группах, управлять видом своей деятельности;
- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- составлять рассказы и сообщения о наиболее важных традициях нашего народа;
- осознавать значение полученной информации о традициях народа в формировании собственной культуры, мировосприятия.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юные шахматисты»**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (1 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения

ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

В результате освоения курса «Юные шахматисты» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- объяснять шахматные термины;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

В государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения важная роль отводится патриотическому воспитанию. Ведь сегодня, как никогда, необходимо формировать у подрастающего поколения высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» на 2021-2025 г. Одной из задач проекта является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны».

На занятиях ВД «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-вологжане, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

**Цель программы:** знакомство обучающихся с героями России и Вологодчины, совершившими подвиги, как в военное, так и в мирное время.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с героями нашей Родины;
- раскрыть значение понятий: «подвиг», «герой», «подвижник»;
- выявить нравственные качества, присущие героям;
- учить выражать свои мысли и чувства

#### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать уважение к людям, заслуживающим человеческое признание;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать желание совершать добрые поступки.

**Развивающие:**

- формировать у младших школьников умение выделять и понимать информацию патриотической направленности;
- развивать читательскую компетенцию;
- развивать собственные литературные способности.

В результате реализации программы «Герои Вологодчины» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- базовые знания ключевых событиях отечественной истории;
- умение работать с основными видами современных источников информации;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Орлята России»**

Согласно учебного плана на реализацию данной программы отводится **34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа за учебный год)**.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Реализация программы «Орлята России» на уровне начального общего образования направлена на развитие социальной активности учащихся начальных классов.

В результате реализации программы «Орлята России» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения;
- психологическое благополучие обучающихся в образовательном пространстве школы, развитие ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации;
- формирование понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 9-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Рабочая программа курса «Мир профессий» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 2 года (3 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Мир профессий» 3-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Цель:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности; профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

### **Задачи:**

- ✓ познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- ✓ выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- ✓ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- ✓ способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- ✓ способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- ✓ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В результате реализации программы «Мир профессий» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;
- формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно – полезной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Хореография»**

Младший школьный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

Обучение танцам в раннем возрасте способствует формированию духовно-сильной и красивой личности. На уроках танца можно научить хорошим манерам, вежливому обращению, красивой походке, грации и изяществу. Но танец служит не только красоте. Благодаря постоянным упражнениям он развивает мышцы, придаёт гибкость и эластичность корпусу, а также способствует снятию стресса в организме.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народного танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Данная внеурочная деятельность связана с такими предметами: музыка, окружающий мир, физкультура.

Данная программа разработана по общекультурному направлению и рассчитана на 1 год обучения: 1 час в неделю – 34 часа в год.

**Цель программы:** формирование целостной, духовно- нравственной, гармонично развитой личности.

#### **Задачи:**

- расширить знания в области хореографического искусства;
- Уметь выражать собственные ощущения, используя язык хореографии;
- уметь понимать «язык» движений;
- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка;
- развить чувства гармонии, чувства ритма;
- совершенствовать нравственно - эстетических, духовных и физических потребностей.

В результате освоения курса «Хореография» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- исполнять элементарные движения в характере разных национальностей;
- применять на практике различные ракурсы, композиционные построения и перестроения;
- основам музыкальной грамотности;
- ориентироваться в терминологии композиции танца;
- самостоятельно соединять изученные движения в комбинации;

- навыку запоминания движений, связок и комбинаций движений;
- исполнительско-творческим навыкам;
- навыкам танцевального этикета при работе в парах и группах.

В результате освоения курса «Хореография» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- исполнять элементарные движения в характере разных национальностей;
- применять на практике различные ракурсы, композиционные построения и перестроения;
- основам музыкальной грамотности;
- ориентироваться в терминологии композиции танца;
- самостоятельно соединять изученные движения в комбинации;
- навыку запоминания движений, связок и комбинаций движений;
- исполнительско-творческим навыкам;
- навыкам танцевального этикета при работе в парах и группах.