

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования №42»
(МАОУ «Центр образования №42»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г..

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №124-ОД от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

2024-2025 гг.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	6
Содержание программы.....	8
Тематическое планирование.....	9
Формы аттестации.....	9
Рабочая программа воспитания	10
Учебный план.....	12
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	13
Календарный план воспитательной работы.....	13
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
Оценочные материалы.....	21
Методические материалы.....	22

Пояснительная записка

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности» являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и

понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа: решение ситуативных задач.

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игр, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 17 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» рассчитана на детей школьного возраста от 6 до 17 лет.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы. Программа «Азбука безопасности» рассчитана на один год обучения- 15 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся один раз в две недели. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель программы

Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Задачи программы

Образовательные:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.
- Профилактика ассоциального поведения.
- Профилактика вредных привычек

Развивающие:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому

труду, работе на результат.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип наглядности
- принцип взаимодействия и сотрудничества
- принцип комплексного подхода
- программа строится на принципах здоровьесбережения

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи

государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Содержание программы

Программа разработана на основе блочно-модульного принципа структурирования содержания курса. В этой связи содержание программы представлено 3 модулям:

Модуль «Дорожная азбука»

Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

Модуль «Служба 01»

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе и дома. Первая помощь при ожогах. Лесные пожары. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни, оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде. Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома, оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах. Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи

при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах.

Правила ТБ для туриста.

Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов
1	«Дорожная азбука»	5
2	«Служба 01»	5
3	«Опасные и чрезвычайные ситуации»	5

Формы аттестации

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме творческой работы, тестов, презентации работ для родителей, обучающихся, через участие в конкурсах и выставках.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога
- 3 уровень – продуктивный
- 4 уровень – творческий

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- терминологические диктанты
- игровые формы контроля
- участие в конкурсах и выставках различного уровня
- выполнение комплексной работы по предложенной модели;
- творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Форма промежуточной аттестации – тест.

Рабочая программа воспитания

цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Реализация программы направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия дополнительного образования организуются после уроков с перерывом не менее 30-минут.

Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»**

Направленность	Название курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная	«Азбука безопасности»	Раз в две недели	15	Тест

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 2 сентября 2023 года.

Окончание учебного года – 26 мая 2024 года.

1. Продолжительность учебного года:

	Сроки	Продолжительность
1 четверть	с 02 сентября по 27 октября	40 день (8 недель)
2 четверть	с 05 ноября по 29 декабря	40 дней (8 недель)
3 четверть	с 09 января по 23 марта	49 дня (8, 9 недель), 57 дня (10,8 недель).
4 четверть	с 31 марта по 26 мая	36 дня (7,2 недель)
Учебный год		1 классы - 165 дня (33 недели), 2-4 классы – 170 дней (34 недели).

Сроки и продолжительность каникул:

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	с 28 октября по 4 ноября	8 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 8 января	10 дней
Весенние каникулы	с 24 марта по 30 марта	7 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	с 15 февраля по 23 февраля	9 дней
Итого		1 классы -34 дней, 2-4 классы – 25 день
Летние каникулы	с 27 мая по 31 августа	97 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Календарный план воспитательной работы

1 четверть	Конкурс чтецов «Поэты и писатели нашего края»
2 четверть	Игровая программа «Азбука безопасности»
3 четверть	Научная конференция «Первые шаги в исследовании»: - «Мой проект в действии» - «Я люблю Россию» - «Первый шаг в науку» Концерт, посвященный 9 мая «Голоса победы»
4 четверть	Викторина «Я – пешеход»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы обучения по программе: очная. Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Формы организации занятий: групповые. Наполняемость группы: до 35 человек. Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

Формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Методы обучения

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Моя безопасность» и соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными нормами и оснащены компьютером учителя, интерактивной доской.

Кадровые условия

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Акиндинова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная	Технологии воспитания и развивающего обучения в нач.школе в условиях реализации

			категория	ФГОС НОО
2	Аристархова Елена Сергеевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО
3	Бегова Валентина Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификац ионная категория	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации»
4	Белозерова Валентина Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификац ионная категория	Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики
5	Белозерова Галина Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификац ионная категория	Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации. Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста
6	Боркова Юлия Васильевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой
7	Вискова Яна Валерьевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификац	Актуальные проблемы преподавания комплексного

			ионная категория	учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
8	Воеводина Наталья Вениаминовна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
9	Галасова Александра Глебовна	Среднее специальное педагогическое	I квалификационная категория	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства
10	Житкова Нина Анатолевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
11	Ипшман Елена Валерьевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства
12	Казарина Светлана Ивановна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий
13	Колина Маргарита Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные

			категория	навыки)
14	Корельская Светлана Леонидовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
15	Коротаева Александра Алексеевна	Среднее специальное педагогическое	I квалификац ионная категория	Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
16	Крупеникова Елена Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразователь-ной программы начального общего образования
17	Латышева Анна Михайловна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	1. Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики) 2. Технологии воспитания и развивающего обучения в нач.школе в условиях реализации ФГОС НОО
18	Лобашева Александра Евгеньевна	Среднее специальное педагогическо	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразователь-ной программы начального общего образования
19	Лунева Светлана	Высшее педагогическое	I квалификац	Современная методика организации учебно-

	Васильевна		ионная категория	познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
20	Макарова Наталья Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
21	Мартюгова Елена Ивановна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
22	Межакова Светлана Викторовна	Среднее профессиональное педагогическое Специальность Учитель начальных классов	I квалификационная категория	«Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учётом оценочных процедур» 1)"Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования" 2) "Достижение планируемых результатов средствами курса "Литературное чтение" в контексте требований ФГОС НОО"; 3)Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
23	Коноплева Дарья Алексеевна	Среднее профессиональное педагогическое Специальность Учитель начальных классов	I квалификационная категория	1) «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; 2) Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
24	Михайлова	Высшее	I	Организация деятельности

	Инна Сергеевна	педагогическое	квалификац ионная категория	педагогических работников по классному руководству
25	Наволоцкая Татьяна Владимировна	Среднее специальное педагогическое	I квалификац ионная категори	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности
26	Осипова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Виртуальная, смешанная и дополненная реальность на уроках естественно-научного цикла
27	Ромашова Алла Викторовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)
28	Рыжкова Юлия Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобраз. программы НОО
29	Сидельникова Татьяна Леонидовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	1. Правовая грамотность сотрудников образовательной организации 2. АРТ-педагогика в современном образовании
30	Смылова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей
31	Стафеева Алёна Александровна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
32	Холодева Светлана Викторовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах

			категория	
33	Чекмарева Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
34	Шарова Елена Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
35	Шарова Марина Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
36	Шашерина Ольга Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
37	Никуличева Наталья Николаевна			
38	Чучнева Екатерина Александровна			

Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых в школе конкурсах и активности в работе кружка.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии: наблюдение, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, беседа.

Тест

1. Где должны ходить пешеходы? 1 балл

- А) везде
- Б) по проезжей части дороги
- В) по тротуару

2. Как нужно переходить улицу? 1 балл

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

3. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? 1 балл

- А) попросить взрослого достать его

- Б) бежать вслед за мячом
- В) ничего не делать, пусть катится дальше

4. Что означает этот знак? 1 балл

- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



5. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? 1 балл

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.
- В) красный, зеленый, желтый.

6. Как зовут изображённого сказочного героя, любящего чистоту? 1 балл



- А) Гуффи
- Б) Мойдодыр
- В) Плутто
- Г) Шрек

7. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта? 1 балл

- А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
- Б) вести себя тихо
- В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

8. Выбери продукты питания, полезные для здоровья. 5 баллов



- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)
- з)

9. Соедини стрелками специальный транспорт и его номер. 4 балла



03

04

01

02

10. Внимательно рассмотри экологические знаки. Поставь под картинками «+» на которых нарисовано положительное отношение человека к природе, а «-» если отрицательное отношение к природе.

4 балла



Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 20 балла. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 9 баллов.

1. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения *1 балл* пешеходов:

- А) обочина
- Б) тротуар
- В) полоса движения

2. Где разрешается переходить улицу пешеходам? *1 балл*

- А) там, где удобно пешеходу
- Б) на светофоре или по пешеходному переходу
- В) нигде

3. Как нужно переходить улицу? *1 балл*

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? 1 балл

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.
- В) красный, зеленый, желтый.

5. Что обозначает данный знак? 1 балл

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.



6. Какой знак запрещает движение пешеходов? 1 балл



- А)
- Б)
- В)

7. Отметь ✓ кто из детей поступает правильно. 1 балл



- А)
- Б)
- В)

8. При ожоге нельзя наносить масло, крем, мазь на место ожога. 1 балл

- А) Нет, это можно делать
- Б) Верно

9. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье? 2 балл

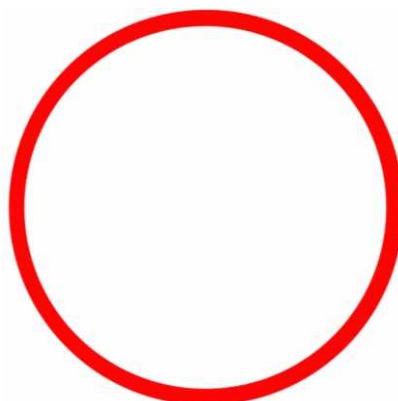
- А) Много есть
- Б) Много играть
- В) Заниматься физкультурой
- Г) Много читать

10. Переходить дорогу следует: 1 балл

- А). В любом месте.
- Б) На желтый сигнал светофора.
- В) Переходить следует, посмотрев сначала налево, а потом направо.

11. Нарисуй свой экологический знак правила поведения в лесу.

4балла



Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 15 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 8 баллов.

1. Как называют людей, идущих по улице? 1 балл

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Помести знаки в нужное окно. 4 балла



3. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? 1 балл

- А) по левой
- Б) надо придерживаться правой стороны
- В) посередине

4. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор? 1 балл

- А) только сигналам светофора
- Б) только сигналам регулировщика
- В) двигаться согласно обстановке на дороге

5. О чем информирует данный знак? 1 балл

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- В) указывает место для стоянки машин.



6. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать? 1 балл

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

7. Соедините профессию человека и его экстренный номер для оказания помощи. 3 балла



01



02



03

8. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров? 1 балл

- А) все люди находящиеся в транспорте.
- Б) только взрослые пассажиры.
- В) те, кто умеет читать

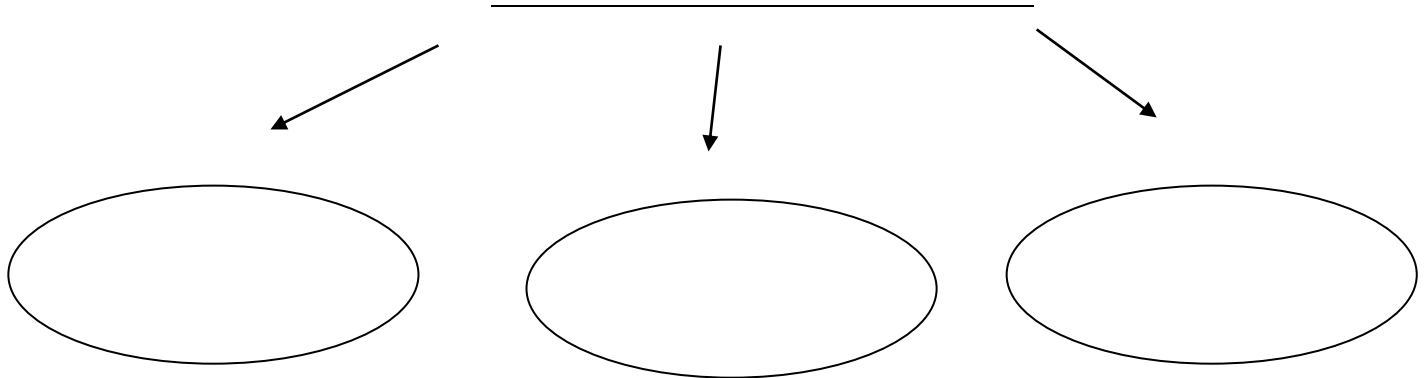
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

1 балл

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет

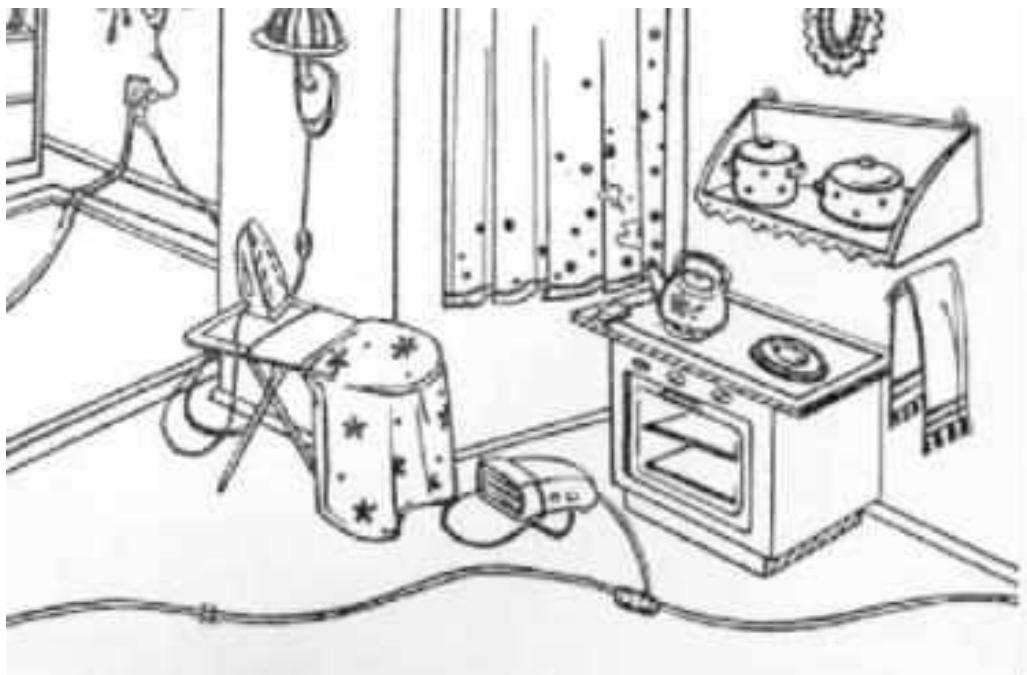
10. Дополни схему. 3 балла

Правила поведения в лесу
Правила поведения в лесу



Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 17 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 9 баллов

1. На рисунке найди и обведи в кружок все опасности, которые подстерегают мальчика. 5 баллов



2. Что может быть одно на всю семью? 1 балл



А)

Б)

В)

Г)

3. Что означает желтый сигнал светофора? 1 балл

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.

4. Назовите элементы дороги в городе. 1 балл

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

5. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу? 1 балл

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

6. Где можно кататься на санках и коньках в городе? 1 балл

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б) на обочине дороги;
- В) в специально отведенных местах.

7. Обведите в кружок картинки, на которых изображены предметы, из-за которых возникает пожар. 7 баллов



8. Соедини линией дорожные знаки и их названия. 5 баллов

Предупреждающий знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Знак приоритета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Запрещающий знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Предписывающий знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Информационно-указательный знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

9. Дополните определение, используя предложенные варианты. 1 балл

Пассажир – это лицо, кроме _____, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое _____ в транспортное средство (садится на него) или _____ из транспортного средства (сходит с него).

- А) Пешехода, забегает, выбегает.
- Б) Водителя, входит, выходит.
- В) Инструктора по вождению, входит, выходит.

10. Почему надо мыть руки часто? 1 балл

- А) Чтобы не расстраивать родителей
- Б) Чтобы руки были красивыми
- В) чтобы не заболеть

Г) чтобы сохранить кожу

Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта –24 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 12 баллов

Методические материалы

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

1. Все занятия носят коллективный характер.
2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.

3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.

Беседы по ПДД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Краткое описание, методические рекомендации по использованию:

Беседы по безопасности проводятся перед уходом детей из школы. Обсуждать один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет, это значит –хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.

- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены? (по картинкам)

Переход улицы в дождливый день.

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Переход улицы в туман.

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

Переход улицы в морозную погоду.

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

Переход улицы в гололёд.

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно

осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Переход улицы весной.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? (Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта)

Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора? (Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов)

Почему опасно перебежать дорогу? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину)

Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля? (Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность)

Почему нельзя ходить по проезжей части? (Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару)

Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором? (Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?)

Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую? (В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода)

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться? (В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения)

Почему опасно играть рядом с дорогой? (Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля)

О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса? (О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки)

Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги? (Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход)

В чем опасность спешки на улице? (Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль)

Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.? (Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом)

Почему нельзя цепляться за транспорт? (Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади)

Как регулируется движение пешеходов? (Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками)

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения? (Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в неполюженном месте)

С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу? (С 14 лет)

Где нужно ожидать автобус? (Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке)

Каким машинам разрешено ехать на красный свет? (Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза)

Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться? (Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя)

Дорожные знаки:

"Пешеходные светофоры"
На светофоре – красный свет!
Опасен путь – прохода нет!
Зеленый вспыхнул впереди –
Свободный путь – переходи.

"Пешеходная дорожка"
От машин тебя спасет,
Ведь ходить по той дорожке
Может только пешеход!

"Пешеходный переход"
Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

"Подземный пешеходный переход"
Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

"Движение пешеходов запрещено"
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"

"Движение на велосипедах запрещено"
Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя,
Ездить на велосипеде!

**Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
ПРАВИЛА
ДВИЖЕНИЯ,
Чтоб не волновались
Каждый день
родители,
Чтоб спокойно
мчались
Улицей водители!**

ВОА **ГИБДД**
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОРОДСКОЕ
И ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА АВТОМОБИЛИСТОВ

**ВНИМАНИЕ!!!
Прочтите детям!!!**

**Памятка
первокласснику**

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!

ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:

- ▶ Пешеходы должны **ДВИГАТЬСЯ ПО ТРОТУАРАМ, ПЕШЕХОДНЫМ ДОРОЖКАМ, ВЕЛОПЕШЕХОДНЫМ ДОРОЖКАМ**, а при их отсутствии - по обочинам.
- ▶ При **отсутствии тротуаров**, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или **ИДТИ В ОДИН РЯД ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ**.
- ▶ При движении по краю проезжей части пешеходы должны **ИДТИ НАВСТРЕЧУ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**.
- ▶ При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время рекомендуется, а вне населенных пунктов **ПЕШЕХОДАМ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ ПРЕДМЕТЫ СО СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ** и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.



ОБЯЗАННОСТИ ПАССАЖИРОВ:

- ▶ При поездке на транспортном средстве, оборудованном **РЕМНЯМИ БЕЗОПАСНОСТИ**, **БЫТЬ ПРИСТЕГНУТЫМИ ИМИ**, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;
- ▶ **ПОСАДКУ И ВЫСАДКУ ПРОИЗВОДИТЬ СО СТОРОНЫ ТРОТУАРА ИЛИ ОБОЧИНЫ** и только после полной остановки транспортного средства.
- ▶ Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться **СО СТОРОНЫ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ** при условии, что это **БУДЕТ БЕЗОПАСНО** и **НЕ СОЗДАСТ ПОМЕХ** другим участникам движения.



ОБЯЗАННОСТИ ВОДИТЕЛЯ ВЕЛОСИПЕДА:

- ▶ Перед началом движения нужно обязательно надеть и застегнуть защитный шлем, наколенники и налокотники.
- ▶ При выполнении поворота или остановки необходимо заранее предупредить других участников движения сигналом руки.
- ▶ Движение велосипедистов старше 14 лет должно осуществляться **ПО ВЕЛОСИПЕДНОЙ, ВЕЛОПЕШЕХОДНОЙ ДОРОЖКАМ ИЛИ ПО ПОЛОСЕ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ**. Допускается движение по тротуару, пешеходной дорожке, обочине, правому краю проезжей части.



ОПАСНО:

- ⊘ При переходе через дорогу слушать музыку через наушники, пользоваться мобильным телефоном или планшетом.
- ⊘ При переходе через дорогу находиться в капюшоне, так как это снижает обзор дорожной обстановки.

ОПАСНО:

- ⊘ Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- ⊘ Открывать двери транспортного средства во время его движения.

ОПАСНО:

- ⊘ Двигаться на технически неисправном велосипеде.
- ⊘ Управлять велосипедом или мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.
- ⊘ Пересекать дорогу по пешеходным переходам.

ПАМЯТКА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Пользуйся только исправными электроприборами!
Не оставляй их включенными без присмотра!



Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!

ТЕЛЕФОН ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

01

ЭКСТРЕННЫЙ ВЫЗОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА

112

ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОН СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ

911



Не играй с огнем (спичками, зажигалками, свечами)!



Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, керосином)!



Не играй с розетками!



Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!



Не оставляй включенную плиту без присмотра.
Не включай её без необходимости!



Не пользуйся без взрослых хлопушками, фейерверками, петардами, бенгальскими огнями!

Пожарная безопасность

Дорогие ребята! Основными причинами пожаров в жилье являются: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил эксплуатации электроприборов и газовых плит.



Не играй со спичками – это может привести к пожару.



Не оставляй без контроля газовую плиту – это опасно.



Научись пользоваться огнетушителем.



Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включенными без присмотра!



Не играйте с огнем на балконах и лоджиях.



Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, керосином)!

Если произошел пожар:

- **Сообщи** по телефону о пожаре в пожарную охрану: назови адрес, где произошел пожар, свою фамилию.
- **Покинь** помещение, по возможности окажи помощь в эвакуации своим товарищам.
- **Сообщи** о пожаре взрослым (соседям, прохожим и т.д.).
- **Позвони** с мобильного телефона своим родителям.



Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!

Не пытайся тушить пожар самостоятельно – это опасно для жизни.

При любой опасности звони по телефону **01** или с мобильного телефона – **112**



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДОЕМАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ



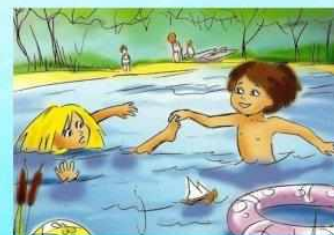
Во-первых, следует избегать купания в незнакомых местах, специально не оборудованных для этой цели.

Во-вторых, при купании запрещается:

- заплывать за границы зоны купания;
- нырять и долго находиться под водой;
- прыгать в воду в незнакомых местах,
- долго находиться в холодной воде;
- купаться на голодный желудок;
- проводить в воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ купание на водных объектах, оборудованных предупреждающими аншлагами - «КУПАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО!»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Безопасность жизни детей на водоемах во многих случаях зависит **ТОЛЬКО ОТ ВАС!**



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЬДУ



ПОМНИТЕ! БЫСТРОЕ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОПАВШИМ В БЕДУ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В ЗОНЕ РАЗРЕШЕННОГО ПЕРЕХОДА



НЕ ВЫХОДИТЕ НА ЛЕД В ОДИНОЧКУ! НЕ ПРОВЕРЯЙТЕ ПРОЧНОСТЬ ЛЬДА НОГАМИ! БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ, ОСТОРОЖНЫ И ГОТОВЫ В ЛЮБУЮ МИНУТУ К ОПАСНОСТИ!



БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЫНИИ, ТРЕЩИНЫ ИЛИ ЛУНКИ!



НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ ПАНИКЕ! НЕ КРИЧИТЕ, НЕ ЗОВИТЕ НА ПОМОЩЬ, БЕРЕГИТЕ СИЛЫ! НАПОЛЗАЙТЕ НА ЛЕД С ШИРОКО РАССТАВЛЕННЫМИ РУКАМИ. ДЕЛАЙТЕ ПОПЫТКИ ЕЩЕ, ЕЩЕ



ОСТОРОЖНО! В ЭТИХ МЕСТАХ ДАЖЕ ПОСЛЕ СИЛЬНЫХ МОРОЗОВ СЛАБЫЙ ЛЕД!



ВНИМАНИЕ! В ТАКИХ МЕСТАХ ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ГЛУБОКИЕ ТРЕЩИНЫ И РАЗЛОМЫ

Список литературы для педагога дополнительного образования

- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
 - Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
 - Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
 - Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
 - Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
 - Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
 - Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
 - Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
 - Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
 - Назарова И.Г.
 - Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
 - Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
 - Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
 - Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
 - Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
 - Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007
- Список литературы обучающихся и родителей
- DVD диски с занятиями:
 - С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)

- Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
- А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
- .И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
- Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
- Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море»

