

Первое диагностическое обследование (начало учебного года)

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг)

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

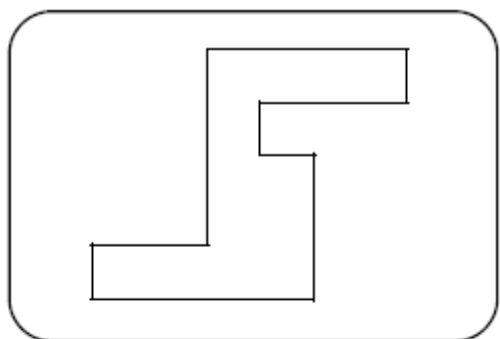
2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

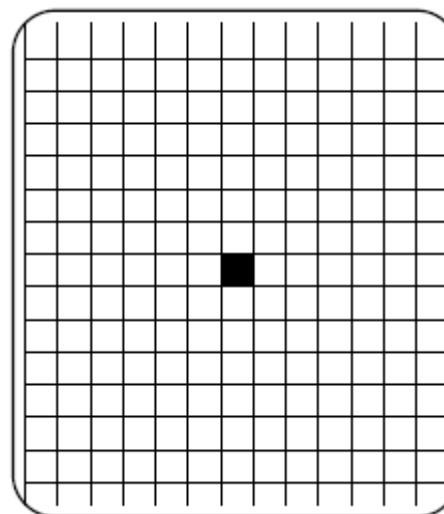
**Первое диагностическое обследование
(начало учебного года)**

(Приложение)

Задание 1



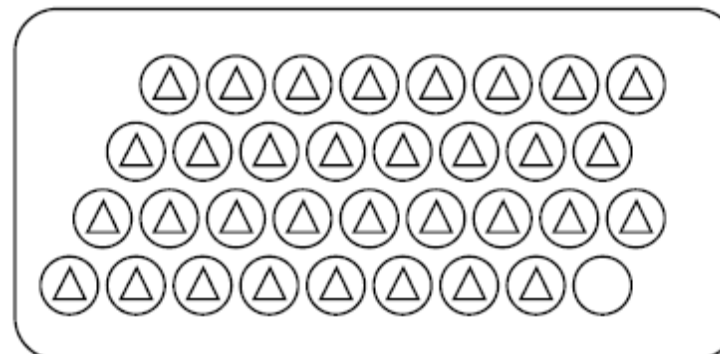
Задание 2



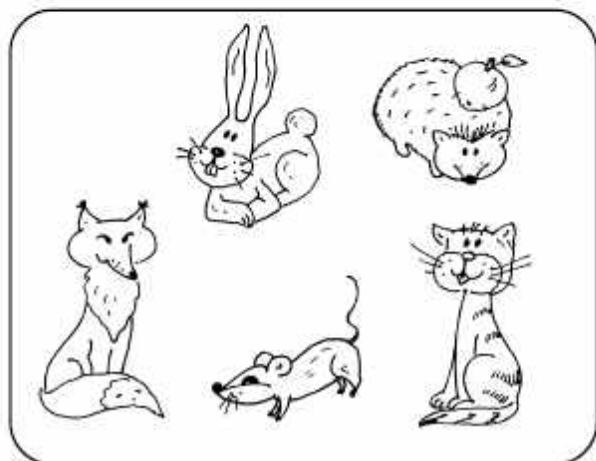
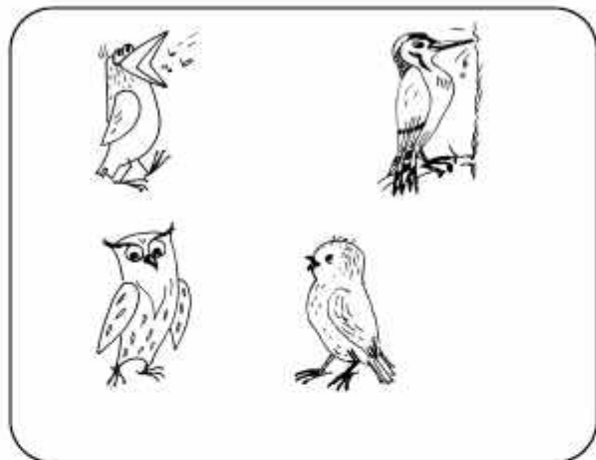
Задание 3



Задание 4



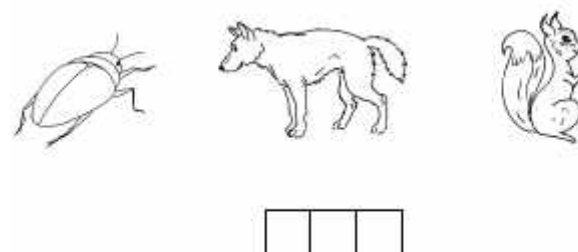
Задание 5



Задание 6



Задание 7



ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА ОТ 0 ДО 10»

учени _____ 1 « _____ » класса _____

Планируемые результаты	Задание	Оценивание
1.Различать число и цифру; 2.Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10 3.Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; 4.Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;	1.Расположи числа в порядке возрастания 2, 4, 9, 1, 3, 8, 6 	2 балла все числа расположены верно, 1 балл – допущена 1 ошибка
	2.Считая слева направо раскрась седьмой треугольник 	1 балл – задание выполнено верно
	3.Сравни числа: <, >, = 3 <input type="checkbox"/> 5 7 <input type="checkbox"/> 6 5 <input type="checkbox"/> 8 4 <input type="checkbox"/> 4	По 0,5 балла за каждый верный знак
	4.Вставь пропущенные числа: 1 + <input type="checkbox"/> = 7 <input type="checkbox"/> + 3 = 9 5 + <input type="checkbox"/> = 8 <input type="checkbox"/> + 2 = 5	По 0,5 балла за каждое верное число
	5.Найди значение выражений: 5 + 2 = <input type="checkbox"/> 4 + 2 = <input type="checkbox"/> 8 - 2 = <input type="checkbox"/> 9 - 1 = <input type="checkbox"/>	По 0,5 балла за каждый верный ответ
	6.Запиши выражение и найди его значение: У белки в дупле 3 кедровых шишки и столько же еловых. Сколько всего шишек в дупле у белки? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 балл – задание выполнено верно, 0,5 балла – допущена вычислительная ошибка
	*Сколько треугольников на рисунке? 	Задание не оценивается

ОЦЕНИВАНИЕ:



Баллы	Уровень	Зачет/незачет
10-9	высокий	зачет
8,5-7	выше среднего	зачет
6,5-5	средний	зачет
4,5-0	низкий	незачет

Тест по теме «Моя семья»

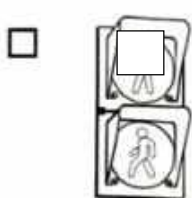
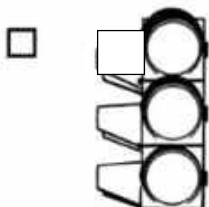
1. Напиши своё имя



2. Найди лишнюю картинку,



отметь V



3. Выбери адрес школы, в которой ты учишься.

А) улица Северная, дом 34А

Б) улица Разина, дом 23

В) улица Школьная, дом 42

4. Какой из знаков означает пешеходный переход?

А)

Б)

5. Выбери светофор для пешеходов и раскрась его.

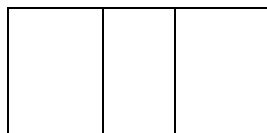
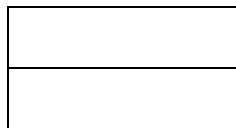
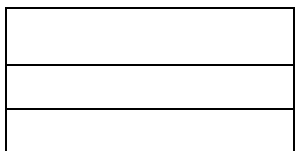
Критерии оценивания

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знает своё имя (не учитывается: краткое или полное имя, орфографические ошибки).	1-верно выполнено задание
2.	Умеет отличать семейные дела от профессий	1- верно выбрана лишняя картинка
3.	Может назвать адрес школы	1 – выбран верный вариант ответа
4.	Знает знак пешеходного перехода	1 – выбран верный вариант ответа
5.	Различает светофоры, знает порядок цветов светофора.	2 – верно выполнено задание (1 – выбран нужный светофор, 1 – светофор раскрашен правильно)

Количество баллов	Уровень	Отметка
6	Высокий	«Зачтено»
5	Выше среднего	«Зачтено»
4	Средний	«Зачтено»
Менее 3	Низкий	«Не зачтено»

Тест «Наша родина»

1. Как называется наша страна?
 Земля Россия Москва
2. Столица - ...
 самый старый город страны
 самый главный город страны
 самый большой город страны
3. Какой город является столицей нашей Родины России?
 Вологда Москва Санкт-Петербург
4. Найди и раскрась флаг России.



5. Что лишнее?

Герб



Флаг



Гимн



Корона



6. Как называют жителей города Вологды?

- москвичи вологжане череповчане

Критерии оценивания

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знает название страны.	1-верно выполнено задание
2.	Понимает значение слова «столица»	1-верно выполнено задание
3.	Знает название столицы России	1 – выбран верный вариант ответа
4.	Знает последовательность и расположение цветов на флаге.	1 – раскрашен верно
5.	Знает символы страны.	1-верно выполнено задание
6.	Знает, как называют жителей родного города.	1-верно выполнено задание
Количество баллов		Уровень
6		Высокий
5		Выше среднего
4		Средний
Менее 3		Низкий
		Отметка
6		«Зачтено»
5		«Зачтено»
4		«Зачтено»
Менее 3		«Не зачтено»

Проверочная работа по теме «Живая и неживая природа»

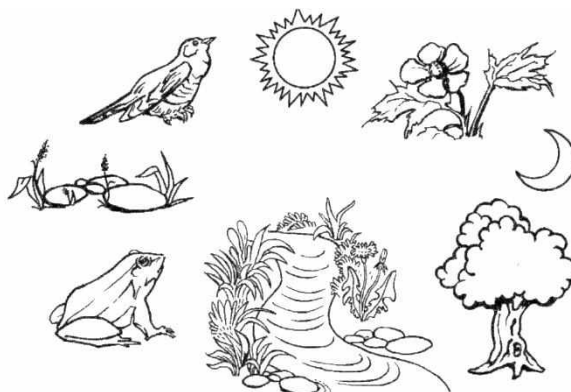
1. Какая бывает природа?

- живая и мертвая
 живая и сделанная человеком
 живая и неживая

2. Подчеркни признаки живой природы.

Растет, течёт, дышит, светит, питается, приносят потомство, греет.

3. Раскрась картинки, на которых изображены объекты живой природы.



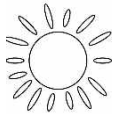
4. Саша нашел на берегу реки раковину моллюска и спросил свою сестру: «Это относится к природе или изделиям, сделанным человеком?». Что ответила сестра?

Это объект живой природы.

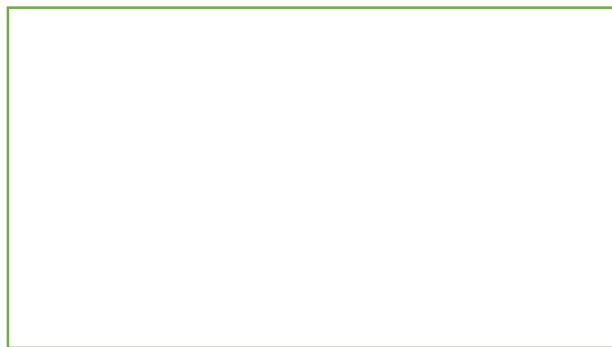
Это объект неживой природы.

Это изделие, сделанное человеком.

5. Найди лишнее и обведи.



6. Нарисуй в рамке объект, который не относится к природе.



№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Определяет основные группы, относящиеся к природе.	1-верно выполнено задание
2.	Знает признаки живой природы.	2-верно выполнено задание (0.5 балла за каждый признак)
3.	Правильно выбраны объекты живой природы.	2 – верно выполнено задание (0.5. балла за каждый объект)
4.	Определяет объект по его признакам.	1 – верно выполнено задание
5.	Знает объекты неживой природы.	1-верно выполнено задание
6.	Знает предметы, сделанные человеком	1-верно выполнено задание

Количество баллов	Уровень	Отметка
8	Высокий	«Зачтено»
6-7,5	Выше среднего	«Зачтено»
4-5,5	Средний	«Зачтено»
Менее 4	Низкий	«Не зачтено»

Проверочная работа по теме «Слово и предложение».

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём гласные буквы одной чертой: **деньки**

2. Отметь **V** слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер синий радуга

3. Раздели слова на слоги и поставь знак ударения.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

4. Отметь V предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

5. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка.

6. Прочитай слова, составь из них предложение. Укажи цифрами порядок слов.

кошки, были, У, котята.

Критерии оценивания

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. д<u>е</u>нь<u>к</u>и	1-верно выполнено задание 0.5- подчеркнута одна буква верно 0- задание не выполнено.
2.	Правильно определены слова, в которых все согласные мягкие. синий	1- верно выбрано слово
3.	Правильно разделены слова на слоги и поставлено ударение. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом	5 – задание выполнено верно (0,5 – за деление на слоги и 0,5 за постановку ударения в каждом слове)
4.	Умение отличать предложение от других форм. Настало жаркое лето.	1 – верно выполнено задание
5.	Правильно строить схему (модель) предложения. _____ _____ _____ _____ _____ .	3 – верно выполнено задание (1 – верно определено количество слов, 1 – верно обозначено начало предложения, 1 – поставлена точка).
6.	Правильно указан порядок слов в предложении. 2 3 1 4 кошки, были, У, котята.	1 – верно указан порядок слов в предложении

Количество баллов	Уровень	Отметка
11-12	Высокий	«Зачтено»
8-10,5	Выше среднего	«Зачтено»

6-7,5	Средний	«Зачтено»
менее 6	Низкий	«Не зачтено»

Демоверсия КИМ для 2 классов по учебному предмету литературное чтение

Проверочная работа по теме: «Звуки и краски осенней природы»

В. Катаев

Пень

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрёл дальше, день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

— Видите, даже люди — и те мне кланяются!

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

— Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

И тут прилетела маленькая синичка и защебетала:

— Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Люди вовсе не тебе кланяются. А ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят.

1. Кто главный герой произведения? 1 балл

- бабушка деревья
 пень синичка

2. Что произошло со старым пнём? 1 балл

- На нем выросли ветки. Он возгордился.
 На него все садились Его выкорчевали.

3. Почему возгордился старый пень? 1 балл

- он самый умный он самый старый
 его все уважают ему все кланяются

4. Что стал требовать пень от деревьев? 1 балл

- Чтобы они ему кланялись
 Чтобы они не загоразивали солнце

5. Что прошебетала пню синичка? 1 балл

- Деревья тебя не слышат
 Люди вовсе не тебе кланяются, а ищут опёнки
 Ты в лесу самый старый и мудрый

6. Когда происходили события? 1 балл

- Зимой Весной

Техника чтения _____ слов в минуту

Критерии оценивания:

1 часть работы: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

5 баллов, если выполнены все 4 требования.

4 балла, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

3 балла, если выполняется норма по беглости, но не выполнены два других требования.

2 балла, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

«**ВЫСОКИЙ**» – все предложенные задания выполнены правильно;

«**СРЕДНИЙ**» – все задания с незначительными погрешностями;

«**НИЗКИЙ**» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 6 баллов	7-6 баллов	9-8 баллов	11-10 баллов
« низкий »	« средний »	« выше среднего »	« высокий »

Контрольная работа по теме: «Фольклор»

1. Песенка, в которой обращаются к явлениям природы с какой-то просьбой. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

2. Слова, сопровождающие какое-либо действие. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

3. Народная мудрость. В ней в краткой и чёткой форме выражен взгляд народа на жизнь. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

4. Рассказ о действительно происшедших событиях. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

5. Вымысел, рассказ о том, чего на самом деле не было и не могло быть. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

6. Стишок, который читают, чтобы распределить роли в игре. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

7. Фраза, которую нужно произнести быстро, не запинаясь. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

8. Описание предмета или явления, которые следует отгадать. 1балл

1балл

**9. Туман, туман,
Не стелись по лугам,
А стелись по болотам,
По крутым наволокам! 1балл**

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

**10. Икота, икота,
Дойди до Федота,
С Федота — до Якова,
С Якова — до всякого! 1балл**

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

11. Делу время, потехе час. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

**12. Надевала Манечка
Варежки на ножки,
Прицепила к голове
Красные сапожки. 1балл**

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

**13. Шла коза по мостику
И виляла хвостиком.
Зацепилась за перила,
Прямо в речку угодила.
Кто не верит? Это он!
Выходи их круга вон. 1балл**

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

14. От топота копыт пыль по полю летит. 1балл

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> приговорка | <input type="checkbox"/> закличка | <input type="checkbox"/> быль | <input type="checkbox"/> пословица |
| <input type="checkbox"/> считалка | <input type="checkbox"/> загадка | <input type="checkbox"/> скороговорка | <input type="checkbox"/> небылица |

15. В воде родится, воды боится. 1балл

приговорка
 считалка

закличка
 загадка

быль
 скороговорка

пословица
 небылица

приговорка
 считалка

закличка
 загадка

быль
 скороговорка

пословица
 небылица

Критерии оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 8 баллов	10-8 баллов	13- 11 баллов	15-14 баллов
«низкий»	«средний»	«выше среднего»	«высокий»

Проверочная работа по теме: «Братья наши меньшие»

Е. Чарушин
Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и завохтала: «Квох-квох-квох-квох!». Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

80 слов

Вопросы

Библиографические умения 10 баллов

1. Кто автор произведения? 1 балл
2. Прочитай заголовок. 1 балл
3. Назови жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение) 2 балла
Докажи. 3 балла
4. Назови тему произведения 3 балла

Понимание прочитанного

5. О ком этот рассказ? 1 балл
6. Как курочка заботилась о цыплятах? 1 балл
7. Как она спрятала цыплят? 1 балл
8. Зачем она спрятала цыплят? 2 балла
9. Все ли цыплята спрятались? 1 балл
10. Что с ними случилось? 2 балла

Критерии оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 10 баллов	13-10 баллов	16-14 баллов	18-17 баллов
«низкий»	«средний»	«выше среднего»	«высокий»

Демоверсия КИМ для 2 классов по учебному предмету математика

Входная контрольная работа по математике

1 вариант

1. Вычисли

$3 + 4 =$

$6 - 4 =$

$1 + 16 =$

$8 + 2 =$

$7 - 5 =$

$13 + 2 =$

$5 + 3 =$

$9 - 3 =$

$9 - 2 =$

$16 - 4 =$

$14 - 3 =$

$18 - 3 =$

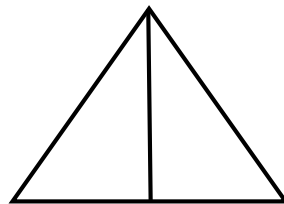
2. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

3. Начерти отрезок который длиннее 3 см, но короче 8 см. Подпиши его длину.

4.

Сколько треугольников
на рисунке?



5.* Во дворе играют 4 ребяташек, мальчиков больше чем девочек.
Сколько мальчиков и сколько девочек?

Входная контрольная работа по математике

2 вариант

1. Вычисли

$3 + 5 =$

$6 - 3 =$

$1 + 17 =$

$7 + 2 =$

$8 - 5 =$

$15 + 2 =$

$4 + 3 =$

$9 - 4 =$

$8 - 2 =$

$15 - 4 =$

$13 - 2 =$

$17 - 3 =$

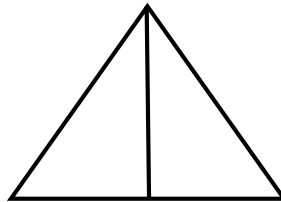
2. Реши задачу:

Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли из сада?

3. Начерти отрезок который длиннее 4 см, но короче 9 см. Подпиши его длину.

4.

Сколько треугольников на рисунке?



5.* Во дворе играют 4 ребятшек, мальчиков больше чем девочек. Сколько мальчиков и сколько девочек?

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ и оценивание

Оценка “высокий уровень” - ставится, если все задания *первой части работы (1 – 3)* выполнены безошибочно, нет нарушений в оформлении решения и ответа, аккуратности чертежа

Ошибки в оформлении задачи, ответа и отсутствие концов отрезка, неточность проведения линии – негрубые ошибки (две приравниваются к одной вычислительной)

Оценка “уровень выше среднего” - ставится, если допущены 2 - 3 вычислительные ошибки или 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная

Оценка “средний уровень” – если допущена ошибка в ходе решения двух задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 - 3 вычислительных, или допущены 4 - 5 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка “низкий уровень” – если допущены ошибки в ходе решения задач и более 3 вычислительных, или более 6 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Вторая часть работы (4,5) оценивается следующим образом:

Оценка “высокий уровень” - ставится, если задания выполнены безошибочно, в полном объёме.

Другие оценки не используются.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ и оценивание

Оценка “высокий уровень” - ставится, если все задания *первой части работы (1 – 3)* выполнены безошибочно, нет нарушений в оформлении решения и ответа, аккуратности чертежа

Ошибки в оформлении задачи, ответа и отсутствие концов отрезка, неточность проведения линии – негрубые ошибки (две приравниваются к одной вычислительной)

Оценка “уровень выше среднего” - ставится, если допущены 2 - 3 вычислительные ошибки или 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная

Оценка “средний уровень” – если допущена ошибка в ходе решения двух задач, при правильном выполнении всех остальных заданий или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 - 3 вычислительных, или допущены 4 - 5 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка “низкий уровень” – если допущены ошибки в ходе решения задач и более 3 вычислительных, или более 6 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Вторая часть работы (4,5) оценивается следующим образом:

Оценка “высокий уровень” - ставится, если задания выполнены безошибочно, в полном объёме.

Другие оценки не используются.

**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»
за 1 четверть**

1. Решите задачу.

На аэродроме готовилось к полетам 11 спортивных самолетов. Когда несколько самолетов взлетело, на аэродроме осталось 3 самолета. Сколько самолетов взлетело в небо?

2. Сравните выражения.

$$5+9 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 8+9$$

$$14-6 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 16-6$$

3. Начертите два отрезка:

первый отрезок длиной 8 см,

второй на 3 см длиннее, чем первый.

4. Решите примеры.

$$4+9 \qquad 70+20 \qquad 17-9+4$$

$$16-8 \qquad 60-30 \qquad 12-6+7$$

5.*Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$40-16+4=20$$

$$18-10+1=9$$

Критерии оценивания:

«Высокий уровень» - без ошибок

«Уровень выше среднего» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«Средний уровень» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«Низкий уровень» - 4 грубые ошибки.

Контрольная работа по теме:
«Приемы сложения и вычитания однозначного числа с переходом через разряд»

1. Реши задачу.

В театр из вторых классов пошли 27 мальчиков, а девочек на 5 меньше, чем мальчиков. Сколько всего второклассников было на театре?

2. Вычислить значение выражения.

$32+50 \quad 30+70 \quad 5+90$

$70-4 \quad 67-50 \quad 68-60$

$74+4 \quad 86-4 \quad 25-15$

3. Сравнить.

$3\text{дм} \dots 3\text{см} \quad 5\text{дм} \dots 50\text{см}$

$6+7 \dots 9+4 \quad 17-9 \dots 17-8$

4. Решить задачу.

Вася прочитал 4 страницы. Сколько страниц осталось прочитать Васе, если в книге 34 страницы?

5. Начертить прямоугольник, ширина которого равна 2 см, а длина на 3 см больше.

6. Заполни пропуски знаками + или - и числами так, чтобы равенства стали верными.

$9 _ \square = 12 \quad 14 _ \square = 8$

$5 _ \square = 13 \quad 15 _ \square = 8$

Критерии оценивания:

«Высокий уровень» - без ошибок

«Уровень выше среднего» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«Средний уровень» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«Низкий уровень» - 4 грубые ошибки.

Демонстрация КИМ для 2 классов по учебному предмету окружающий мир

Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»

1. Наша страна (отметь галочкой) *1 балл*

- А) Индия Б) Япония В) Россия Г) Китай

2. Государственные символы нашей страны (отметить галочкой все символы): *3 балла*

- А) герб Б) флаг В) президент Г) гимн.

3. Поставь галочку около строчек гимна России: *1 балл*

А) «Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек...»

Б) «Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна...»

4. Запиши, как называется столица нашей Родины? _____ *1 балл*

5. Запиши свой адрес: *4 балла*

город _____,
улица _____,
дом _____,
квартира _____.

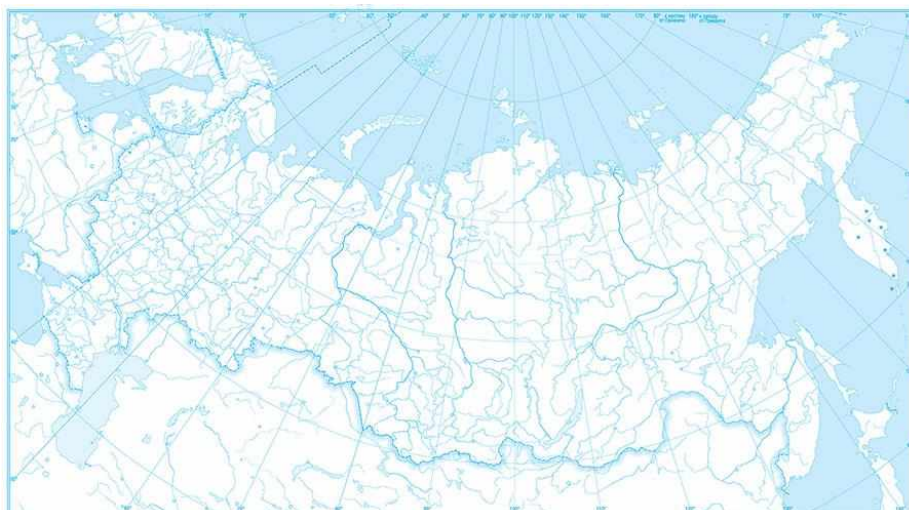
6. Выбери как называется твой регион *1 балл*

- А) Волгоградская область Б) Ленинградская область
В) Воронежская область Г) Вологодская область

7. Допиши пропущенные слова. *2 балла*

У российского флага _____ цвета, средняя полоса на флаге _____ цвета.

8. Закрась территорию нашей страны. *2 балла*



Критерии оценивания:

«**ВЫСОКИЙ**» – все предложенные задания выполнены правильно;

«**СРЕДНИЙ**» – все задания с незначительными погрешностями;

«**НИЗКИЙ**» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
Менее 9 баллов	11-9 баллов	13- 12 баллов	15-14 баллов
«низкий»	«средний»	«выше среднего»	«высокий»

Проверочная работа по теме «РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ»

1. Какие растения имеют много тонких одревесневших стеблей? 1 балл

- а) деревья б) кустарники в) травянистые растения

2. Фасоль, клевер и ландыш – это 1 балл

- а) деревья б) кустарники в) травянистые растения

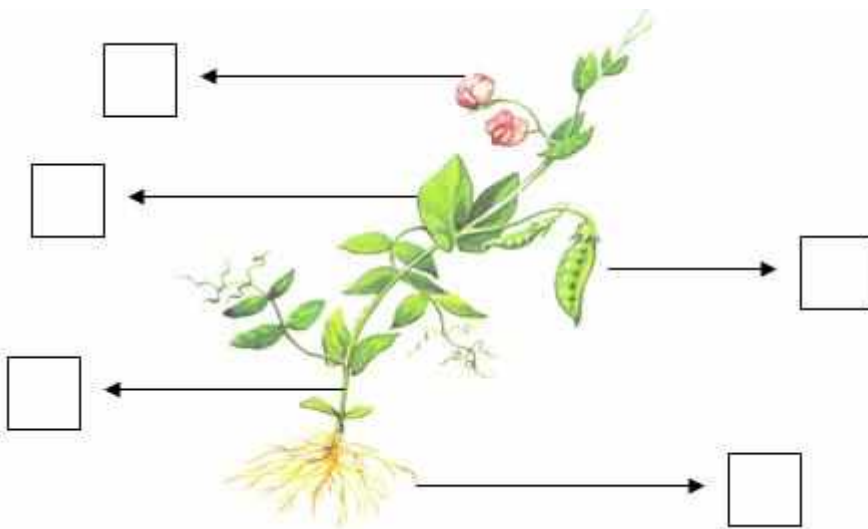
3. Какие деревья называют вечнозелёными? 1 балл

- а) лиственные б) цветковые в) хвойные

4. Найди лишнее слово в каждой строке: 3 балла

- а) клён, рябина, ель, тюльпан;
б) яблоня, смородина, малина, ежевика;
в) клубника, роза, фиалка, ландыш;

5. Подпиши части растения 5 баллов



6. 2 балла

7. 2 балла



Критерии оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 9 баллов	11-9 баллов	14- 12 баллов	16-15 баллов
«низкий»	«средний»	«выше среднего»	«высокий»

Проверочная работа «Человек и природа»



1. Перечисли 3 объекта неживой природы, изображённые на картинке:

3 балла

Отметь правильный ответ: 1 балл

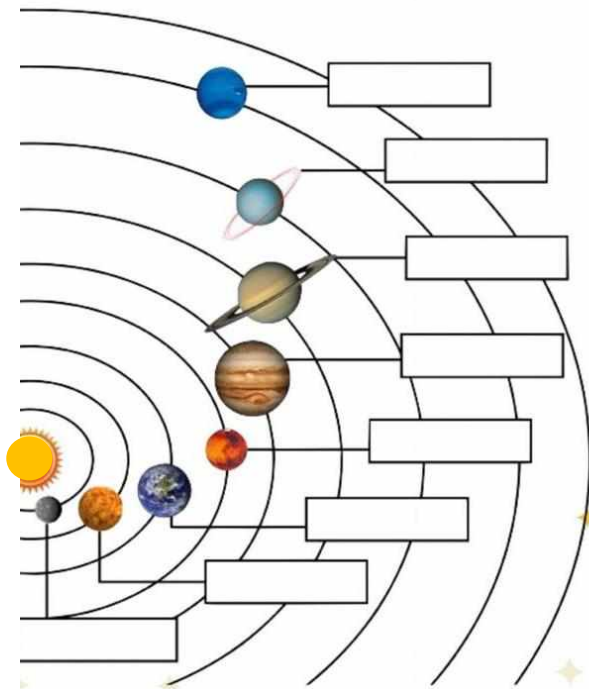
Человек не относится к природе

Человек – часть живой природы

2. Приведи примеры объектов:

Изделия, выполненные руками человека: _____, _____,
_____ . 3 балла

3. Найди на схеме Солнечной системы нашу планету и подпиши её.



2 балла

4. Подчерки осенние явления природы: листопад, туман, изморозь, снегопад, дождь.
3 балла
5. Подчеркни, какое оборудование используют для изучения природы: микроскоп, пылесос, вентилятор, дрель, телескоп, фотоаппарат.
3 балла
6. * Ответь на вопрос: «Может ли человек жить без природы?» *Дополнительный 1 балл*

Критерии оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
Менее 9 баллов	11-9 баллов	13- 12 баллов	15-14 баллов
«низкий»	«средний»	«выше среднего»	«высокий»

Демонверсия КИМ для 2 классов по учебному предмету русский язык

Входная контрольная работа

2023-2024 уч. год

2 класс

У Гриши есть кошка Пушинка. Она умная и красивая. Гриша любит Пушинку. Летом он живёт у бабушки. Гриша часто скучает.

Выделенное чётко проговаривается.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 5-го предложения.

3. Запиши три буквы русского алфавита, следующие за буквой

1-й вариант – В

2-й вариант – Д

При оценивании диктанта используются следующие параметры:

Высокий уровень - ставится за диктант, в котором нет ошибок (допускаются 1 – 2 исправления); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Выше среднего уровня - ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Средний уровень - ставится за диктант, если в нём допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Низкий уровень - ставится за диктант, в котором более 5-ти орфографических ошибок.

Оценивание задания

Высокий уровень – 13 баллов

Выше среднего уровня – 10 – 12 баллов

Средний уровень – 7 – 9 баллов

Низкий уровень – менее 7 баллов

1 задание – 4 балла (по 1 за подчёркивание или неподчёркивание)

2 задание – 6 баллов (по 1 за слоги и ударения)

3 задание – 3 балла (по 1 за букву)

Списывание

Спиши текст.

Зимой.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

Оценки	Допустимое количество ошибок
	II класс
«Высокий уровень»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.
«Выше среднего»	1-2 ошибки 1-2 исправления
«Средний уровень»	3 ошибки 2 исправления
«Низкий уровень»	4 ошибки и более

Диктант по теме: «Однокоренные слова»
за 2 четверть
2023-2024 уч. год

2 класс

Зима.

На дворе зима. Пушистым ковром лежит на полях снег. Все тропинки в снегу. По лесу можно ходить только на лыжах.

Ударили сильные морозы. Река замерзла. У Миши и Кати новые коньки. Дети бегут на **каток**.

Для справок: можно, только.

1.Подобрать однокоренные слова (2 - 3), выделить корень

1в. – к слову лес

2в. – к слову снег

2.Выписать по одному слову с безударной гласной и парной согласной, выделить орфограмму, подобрать проверочное слово.

3. Определить, сколько слогов, букв, звуков в слове:

1 вариант – яблоко

2 вариант – ёлочка

При оценивании диктанта используются следующие параметры:

Высокий уровень - ставится за диктант, в котором нет ошибок (допускаются 1 – 2 исправления); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Выше среднего уровня - ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Средний уровень - ставится за диктант, если в нём допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Низкий уровень - ставится за диктант, в котором более 5-ти орфографических ошибок.

Оценивание задания

Высокий уровень – 13 баллов

Выше среднего уровня – 10 – 12 баллов

Средний уровень – 7 – 9 баллов

Низкий уровень – менее 7 баллов

- 1 задание – 4 балла
2 задание – 6 баллов
3 задание – 3 балла

Контрольная работа по теме: «Состав слова»

2 класс
2 четверть
1 вариант

1. Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова, обозначь корни. 5 баллов

роза, розовый, розочка, розами, розоветь, розы

Ответ: 3 балла (по 1 баллу за написанное в нужный столбик) + 1 балл за корень роз + 1 балл грамотность

<u>роза(может и не быть)</u>	роза
розовый	розами
розочка	розы
розоветь	

2. Все ли слова однокоренные? Запиши только однокоренные слова, выдели корень. 5 баллов
смешной, смешить, смешать, смешинка

Ответ: 3 балла (по 1 баллу за написанное верно слово) + 1 балл за корень смеш + 1 балл грамотность смешной, смешить, смешинка.

3. Подбери однокоренные слова, называя профессию человека, выдели корень. 7 баллов

лес — ...
морской — ...
водит — ...

Ответ: по 1 баллу за слово и за корень + 1 балл грамотность
лесник - корень лес, моряк - корень мор, водитель - корень вод

4. Укажи ошибочное толкование слова. 2 балла

- Засолка – заготовка солёных овощей.***
- Солить – делать солёным.***
- Солист – тот, кто солил.***

5. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова, выдели корень. 5 баллов

рисовать – рисунок – рис – нарисованный
глаз – глазик – глазной – глазоньки
водитель – водит – шофёр

6. Спиши. Раскрой скобки, поставь слово в нужную форму. Выдели у него окончание. 7 баллов

Белые (фонарик)
На (зелёный) ножке
Я весной встретила
На лесной (дорожка).

Ответ: по 1 балла за слово и по 1 баллу за окончание + 1 балл грамотность

фонарики – окончание -и, зелёной – окончание -ой, дорожке – окончание -е

7. Каждое словосочетание замени одним словом с нужным суффиксом. Обозначь суффиксы.

7 баллов

Детёныш тигра — ...

Детёныш кошки — ...

Детёныш лисы — ...

Ответ: по 1 баллу за верно выбранное слово + по 1 баллу за суффикс+ 1 балл грамотность

Шутник - суффикс -ник- , вологжанин - суффикс -анин- , циркач - суффикс -ач-

Всего 38 балла – 100%

Оценки

95% - 100% – «высокий уровень» – 36 – 38 баллов

66% - 94% – «уровень выше среднего» – 25 – 35 баллов

50% - 65% – «средний уровень» – 24 – 19 баллов

Менее 50% – «низкий уровень» – менее 19 баллов

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слово и предложение»

Садик.

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Рядом клумба. Тут цветут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша. Как красиво в саду!

Грамматические задания

1. Подчеркни в первом предложении слова, которые нельзя перенести.
2. Составь из слов предложение и запиши:
Убрали, огородов, овощи, с, последние.
3. Выпиши только те слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
Коньки, бежать, лилия, зелёный, цветок, медведь.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – в работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений).

Выше среднего – за работу, в которой допущены 1 ошибка или 1-2 исправления.

Средний уровень – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Пониженный уровень – за работу, в которой допущены 4 и до 8 ошибок.

Низкий уровень – за работу, в которой более 8 ошибок.

Задание:

1 задание – 20 % (за каждое правильно выписанное слово 10%; за ошибку – - 10%)

2 задание – 40 % (10 % за каждое правильно найденное слово + 10% за правильность написания слова)

3 задание – 40% (за правильное списывание слова 5% + за правильное обозначение окончания 5%).

Высокий уровень: 91%-100% выполненной работы

Выше среднего: 66 %- 90% выполненной работы

Средний уровень: 51%-65% выполненной работы

Пониженный уровень: меньше 50% выполненной работы

Низкий уровень: 0-19% выполненной работы

Проверяемые умения:

- умение писать под диктовку небольшой текст;
- соблюдение правил написания предложений;
- умение находить слова, которые нельзя перенести;
- умение находить неизменяемое слово;
- умение обозначать окончание в слове;

Демоверсия КИМ для 2 классов по учебному предмету

изобразительное искусство

Тест по теме: «Как и чем работают художники»

1. Укажите какой цвет получится при смешивания данных цветов 3 балла

- Красный + синий =
- Синий + жёлтый =
- Красный + жёлтый =

2. Перечисли 5 материалов, которыми работает художник. 5 баллов

3. Какая группа цветов основная: 1 балл

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- д) оранжевый, фиолетовый, голубой

4. Запиши названия 2 тёплых цветов, 2 холодных цветов. 4 балла

Критерии оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
Менее 7 баллов	9-7 баллов	11- 10 баллов	13-12 баллов
«низкий» »	«средний» »	«выше среднего»	«высокий»

Демонстрация КИМ для 3 классов по учебному предмету русский язык

Входная контрольная работа по русскому языку 3 класс

Весна

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они выют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
Разбери по составу слова: <i>Травка, зелёные.</i>	Разбери по составу слова: <i>Берёзки, золотые</i>
Вставь пропущенные буквы в словах в...сёлый, д..ревья. Подчеркни безударную гласную, поставь ударение. Рядом напиши проверочное слово.	Вставь пропущенные буквы в словах з..лёные, в..сна. Подчеркни безударную гласную, поставь ударение. Рядом напиши проверочное слово.
Подберите однокоренные слова с данными корнями -сад	Подберите однокоренные слова с данными корнями -цвет

Критерии оценивания:

Диктант:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $3/4$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $1/2$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $1/2$ заданий.

Контрольная работа по русскому языку

по теме «Разделительный ь и Ъ»

3 класс

Диктант

Ранней осенью

Ещё тепло, но уже вьётся в воздухе тонкая паутина. Ещё слышатся птичьи голоса. Лес задумался. Так задумывается человек перед отъездом в дальний путь. Скоро листья съёжятся, опадут. Вьюга заметёт тропинки. Так будет всю зиму. А потом весенний ветер объявит, что идёт тепло.

Грамматические задания

1. Вставь разделительный **Ъ** знак или разделительный **Ь** знак. Выдели приставки и подчеркни орфограммы:
об...езд, об...явление, солов...и, с...ёжился, раз...яснил, раз...яренный, лист...я, в...юга, здоров...е, под...езд.
2. Выписать из диктанта два слова с разделительным **Ъ**.

Критерии оценивания:

Диктант:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа по русскому языку

по теме «Состав слова»

3 класс

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматические задания

1) К данным словам подбери и запиши по 2-3 родственных слова; выдели корень:

Кормушка–
Тёплый–

2) Разбери слова по составу:

РЫБКА СТОЛЫ ЗАМОРОЗКИ ДОЖДИК ПОДВОДНАЯ

3) Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов **-еньк**, **-очк**, **-ок**

Запиши эти слова, выдели в них суффикс.

Ветер - _____, роза _____, серый _____ .

Критерии оценивания:

Диктант:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.


«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.


«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Демоверсия КИМ для 3 классов по учебному предмету математика

Входная контрольная работа по математике

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p>1. Решите задачу: В столовой испекли 34 булочки с вишней, а с капустой – на 18 пирожков больше. Сколько всего пирожков испекли в столовой?</p>	<p>1. Решите задачу: За день в магазине продали 56 машинок, а кукол на 17 меньше. Сколько игрушек продали в магазине?</p>
<p>2. Реши уравнения $65 - x = 58$ $25 + x = 39$</p>	<p>2. Реши уравнения $x - 14 = 50$ $x + 17 = 29$</p>
<p>3. Вычисли $54 + 38$ $100 - 39$ $34 + 17$ $18 : 3$ $6 \cdot 2$ $18 : 2$ $5 \cdot 3$ $32 : 4$ $3 \cdot 7$</p>	<p>3. Вычисли $47 + 29$ $100 - 27$ $46 + 38$ $8 \cdot 2$ $36 : 4$ $15 : 5$ $7 \cdot 3$ $5 \cdot 5$ $12 : 6$</p>
<p>4. Сравните и поставьте знак «<», «>» или «=» 6 см 3 мм ... 65 мм 3 м 8 дм ... 4 дм 1 ч ... 60 мин</p>	<p>4. Сравните и поставьте знак «<», «>» или «=»: 5 см 2 мм ... 50 мм 2 м 6 дм ... 26 дм 1ч ... 70 мин</p>
<p>5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина на 2 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.</p>	<p>5. Начерти прямоугольник, длина которого 3 см, а ширина на 2 см длиннее. Найди периметр этого прямоугольника.</p>

1 вариант	Указания по оцениванию заданий	Балл
<p>1. Решите задачу:</p> <p>В столовой испекли 34 булочки с вишней, а с капустой – на 18 пирожков больше. Сколько всего пирожков испекли в столовой?</p>	<p>Решение текстовой задачи. Составная задача. 1) $34 - 18 = 16$ (п.) – с капустой. 2) $34 + 16 = 50$ (п.) Ответ: 50 пирожков всего.</p>	<p>Всего: 56</p> <p>26</p> <p>26</p> <p>16</p>
<p>2. Реши уравнения</p> <p>$65 - x = 58$ $25 + x = 39$</p>	<p>Решение уравнения</p> <p>$65 - x = 58$ $25 + x = 39$ $x = 65 - 58$ $x = 39 - 25$ $x = 7$ $x = 14$ $65 - 7 = 58$ $25 + 14 = 39$ $58 = 58$ $39 = 39$</p>	<p>Всего: 26</p>
<p>3. Вычисли</p> <p>$47 + 29$ $100 - 27$ $46 + 38$ $8 \cdot 2$ $36 : 4$ $15 : 5$ $7 \cdot 3$ $5 \cdot 5$ $12 : 6$</p>	<p>Арифметические действия За каждое правильное – 16</p> <p>$54 + 38 = 92$ $100 - 39 = 61$ $34 + 17 = 51$ $18 : 3 = 6$ $6 \cdot 2 = 12$ $18 : 2 = 9$ $5 \cdot 3 = 15$ $32 : 4 = 8$ $3 \cdot 7 = 21$</p>	<p>Всего: 96</p>
<p>4. Сравните и поставьте знак «<>», «><» или «=>»</p> <p>6 см 3 мм ... 65 мм 3 м 8 дм ... 4 дм 1 ч ... 60 мин</p>	<p>Сравнение величин</p> <p>6 см 3 мм < 65 мм 3 м 8 дм > 4 дм 1 ч = 60 мин</p>	<p>Всего: 36</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p>
<p>5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина на 2 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.</p>	<p>Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>$6 - 2 = 4$(см) – ширина</p> <p>6 см</p>  <p>4 см</p> <p>$P = 6 + 6 + 4 + 4 = 20$ см Ответ: 20 см периметр прямоугольника.</p>	<p>Всего: 56.</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>26</p> <p>16</p>
<p>Итого:</p>	<p>246</p>	

2 вариант	Указания по оцениванию заданий	Балл
<p>1. Решите задачу:</p> <p>За день в магазине продали 56 машинок, а кукол на 17 меньше. Сколько игрушек продали в магазине?</p>	<p>Решение текстовой задачи. Составная задача. 1) $56 - 17 = 39$ (иг.) – продали кукол. 2) $56 + 39 = 95$ (иг.) Ответ: 95 игрушек продали в магазине.</p>	<p>Всего: 56</p> <p>26</p> <p>26</p> <p>16</p>
<p>2. Реши уравнения</p> <p>$x - 14 = 50$ $x + 17 = 29$</p>	<p>Решение уравнения</p> <p>$x - 14 = 50$ $x + 17 = 29$ $x = 50 + 14$ $x = 29 - 17$ $x = 64$ $x = 12$ $65 - 14 = 50$ $12 + 17 = 29$ $50 = 50$ $29 = 29$</p>	<p>Всего: 26</p>
<p>3. Вычисли</p> <p>$54 + 38$ $100 - 39$ $34 + 17$ $18 : 3$ $6 \cdot 2$ $18 : 2$ $5 \cdot 3$ $32 : 4$ $3 \cdot 7$</p>	<p>Арифметические действия За каждое правильное – 16</p> <p>$54 + 38 = 92$ $100 - 39 = 61$ $34 + 17 = 51$ $18 : 3 = 6$ $6 \cdot 2 = 12$ $18 : 2 = 9$ $5 \cdot 3 = 15$ $32 : 4 = 8$ $3 \cdot 7 = 21$</p>	<p>Всего: 96</p>
<p>4. Сравните и поставьте знак «<>», «><» или «=»</p> <p>5 см 2 мм ... 50 мм 2 м 6 дм ... 26 дм 1ч ... 70 мин</p>	<p>Сравнение величин</p> <p>5 см 2 мм > 50 мм 2 м 6 дм = 26 дм 1ч < 70 мин</p>	<p>Всего: 36</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p>
<p>5. Начерти прямоугольник, длина которого 3 см, а ширина на 2 см длиннее. Найди периметр этого прямоугольника.</p>	<p>Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>$3 + 2 = 5$(см) – ширина</p> <p>3 см</p>  <p>$P = 3 + 3 + 5 + 5 = 16$ см Ответ: 16 см периметр прямоугольника.</p>	<p>Всего: 56.</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>26</p> <p>16</p>
<p>Итого:</p>	<p>246</p>	

Критерии оценивания результатов выполнения

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5	4	3	2
24б – 22б	21б – 17б	16б – 11б	Менее 10б

Контрольная работа по теме «Решение задач с величинами»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Реши задачу. В саду собрали 27 кг малины, а смородины в 3 раза меньше. Сколько всего кг ягод собрали?</p>	<p>1. Реши задачу. В магазин привезли 7 кг огурцов, а помидоров в 4 раза больше. Сколько всего кг овощей привезли?</p>
<p>2. Реши выражения: $40 : 5 + 8 \cdot 3$ $12 : 3 - 28 : 7$ $(63 + 17) - (8 \cdot 4)$</p>	<p>2. Реши выражения: $8 \cdot 4 - 16 : 2$ $36 : 9 + 45 : 5$ $(43 + 29) - (9 \cdot 2)$</p>
<p>3. Реши выражения: $18 \text{ м } 4 \text{ дм } + 2 \text{ м } =$ $5 \text{ м } 2 \text{ дм } - 1 \text{ м } 1 \text{ см } =$ $34 \text{ см } - 30 \text{ см } =$ $7 \text{ кг } + 16 \text{ кг } =$</p>	<p>3. Реши выражения: $5 \text{ м } 9 \text{ дм } + 8 \text{ м } =$ $9 \text{ м } 7 \text{ дм } - 3 \text{ м } 4 \text{ см } =$ $55 \text{ см } - 20 \text{ см } =$ $6 \text{ кг } + 16 \text{ кг } =$</p>
<p>4. Сравни: 4 дм 7 см ... 40 см 6 м ... 40 дм 2 дм 2 см ... 22 см</p>	<p>4. Сравни: 8 дм 2 см ... 80 см 3 м ... 50 дм 9 дм 6 см ... 96 см</p>

78 мм ... 7 см 9 мм	87 мм ... 8 см 6 мм
5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.	5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

1 вариант	Балл
<p>1. Реши задачу В саду собрали 27 кг малины, а смородины в 3 раза меньше. Сколько всего кг ягод собрали?</p>	<p>Всего: 3б За верные выражения 1б. За верные пояснения 1б. За верный ответ 1б.</p>
<p>2. Реши выражения $40 : 5 + 8 \cdot 3$ $12 : 3 - 28 : 7$ $(63 + 17) - (8 \cdot 4)$</p>	<p>Всего: 4б За каждое верное выражение 1б. За расставленный порядок действий 1б.</p>
<p>3. Реши выражения $18 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ м} =$ $5 \text{ м } 2 \text{ дм} - 1 \text{ м } 1 \text{ см} =$ $34 \text{ см} - 30 \text{ см} =$ $7 \text{ кг} + 16 \text{ кг} =$</p>	<p>Всего: 4б За каждое верное выражение 1б.</p>
<p>4. Сравни $4 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 40 \text{ см}$ $6 \text{ м} \dots 40 \text{ дм}$ $2 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 22 \text{ см}$ $78 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 9 \text{ мм}$</p>	<p>Всего: 4б За каждое верное сравнение 1б.</p>
<p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.</p>	<p>Всего: 4б. За верно начерченный прямоугольник 1б. За нахождение периметра 1б.</p>

За нахождение площади 16.

Критерии оценивания результатов выполнения

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5	4	3	2
19 - 18 б	17 - 14 б	13 – 10 б	Менее 9 б

Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p>1. Реши задачу. В 9 одинаковых наборах 54 чашки. Сколько чашек в 5 таких наборах?</p>	<p>1. Реши задачу. В 7 одинаковых коробках 38 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких наборах?</p>
<p>2. Найди значения выражений: $63:7*2:6=$ $(6+3)-36:6=$ $90-9*9+29=$ $56+24:4*3=$</p>	<p>2. Найди значения выражений: $63:7*2:6=$ $(6+3)-36:6=$ $90-9*9+29=$ $56+24:4*3=$</p>
<p>3. Поставь знаки больше, меньше, равно: $20+17+3 \dots 20+(17+3)$ $16:4*2 \dots 16:(4*2)$</p>	<p>3. Поставь знаки больше, меньше, равно: $30+15+4 \dots 30+(15+4)$ $36:6*2 \dots 36:(2*3)$</p>
<p>4. Реши уравнения: $X-34=19$ $46+Y=71$</p>	<p>4. Реши уравнения: $X-47=11$ $31+Y=69$</p>

5. Сравни:

4 м 9 дм ... 50 дм

3 дм 4 см ... 4 дм

96 мм ... 9 см 6 мм

1 м 1 дм ... 11 дм

5. Сравни:

5 м 7 дм ... 60 дм

2 дм 8 см ... 3 дм

75 мм ... 7 см 5 мм

6 м 3 дм ... 63 дм

1 вариант	Балл
1. Решите задачу: 1. Реши задачу. В 9 одинаковых наборах 54 чашки. Сколько чашек в 5 таких наборах?	Всего: 3б За верные выражения 1б. За верные пояснения 1б. За верный ответ 1б.
2. Найди значения выражений: $63:7*2:6=$ $(6+3)-36:6=$ $90-9*9+29=$ $56+24:4*3=$	Всего: 4б За каждое верное выражение 1б.
3. Поставь знаки больше, меньше, равно: $20+17+3 \dots 20+(17+3)$ $16:4*2 \dots 16:(4*2)$	Всего: 4б За каждое верное сравнение 2б.
4. Реши уравнения: $X-34=19$ $46+Y=71$	Всего: 2б За каждое верное уравнение 1б.

5. Сравни: 4 м 9 дм ... 50 дм 3 дм 4 см ... 4 дм 96 мм ... 9 см 6 мм 1 м 1 дм ... 11 дм	Всего: 4б. За каждое верное сравнение 1б.
---	--

Критерии оценивания результатов выполнения

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5	4	3	2
17 - 16 б	15 - 13 б	12 - 9 б	Менее 8 б

Демонстрация КИМ для 3 классов по учебному предмету литературное чтение

3 класс

Проверочная работа по разделу «Фольклор»

1. Что такое фольклор? Отметьте «+» правильный ответ.

А) произведения о небылицах и былинах

Б) народная мудрость

В) русские народные сказки

Г) устное народное творчество

2. Соедините (стрелкой) начало и конец предложения.

Загадка - это		устный рассказ о чём-то невероятном, фантастическом.
Пословица - это		небольшое произведение, в котором нужно назвать предмет или явление по их признакам.
Сказка - это		поэтические произведения русского фольклора, написанные особым былинным стихом.
Былина - это		краткое мудрое изречение.

3. Отгадайте загадку и определите её тему.

Крашеное коромысло, через реку повисло .

Отгадка _____ . Тема _____

4. Допишите пословицу. Определите тему данной пословицы.

Любишь кататься, люби и _____ . Тема _____

5. Из какой сказки эти слова? Соедините стрелкой заголовок с отрывком из текста сказки.

Отрывок из сказки		Заголовок сказки
Набежало народу пропасть: кто бьёт, кто рвёт, кто шилом в глаза колет. А ещё один на брусу сидел да всё кричал ...		«Старик -годовик»
Царь присудил отдать жеребёнка бедному мужику, а дочь его взял к себе.		«Крылатый, мохнатый да масляный»
Как-то раз пошла старшая сестра по воду и уронила ведро. Стало ведро относить от берега.		«Дочь - семилетка»
Жили они, поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал.		«Про Ленивую и Радивую»

Стал он махать рукавом и пускать птиц.....		«Зимовье зверей»
--	--	------------------

6. Определите зачин сказки.

- А) «жили-были...»
- Б) «стали они жить-поживать...»
- В) «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»

7. Определите концовку сказки.

- А) «за тридевять земель...»
- Б) «я там был мёд-пиво пил...»
- В) «жили-были»

8. Какая сказка не является волшебной?

- А) «Лиса и волк»
- Б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- В) «Гуси – лебеди»

9. К какому из трех видов относится русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?

- А) Бытовая сказка
- Б) Волшебная сказка
- В) Сказка о животных

10. Какой из данных текстов является загадкой?

- А) Расскажу вам про покупку. Про какую про покупку?
Про покупку, про покупку, про покупочку мою.
- Б) Не тот хорош, кто лицом пригож,
А тот хорош, кто для дела гож.
- В) Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

11. Каких былинных богатырей знаете? Запишите их имена (не менее трёх)

**Ключи и критерии оценивания
проверочной работы по разделу «Фольклор».**

1. Г

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

2.

Загадка - это		устный рассказ о чём-то невероятном, фантастическом.
Пословица - это		небольшое произведение, в котором нужно назвать предмет или явление по их признакам.
Сказка - это		поэтические произведения русского фольклора, написанные особым былинным стихом.
Былина - это		краткое мудрое изречение.

2 б. – соответствие установлено верно,

1 б. – соответствие частично установлено верно (2-3 понятия),

0 б. – соответствие частично установлено верно (1 понятие) или ответ не выбран.

3. Отгадка: радуга. Тема: явления природы.

По 1 б. за верно подобранный вариант ответа.

Мах – 2 б.

4. Любишь кататься, люби и саночки возить. Тема: о труде.

По 1 б. за верно подобранный вариант ответа.

Мах – 2 б.

5.

Отрывок из сказки		Заголовок сказки
Набежало народу пропасть: кто бьёт, кто рвёт, кто шилом в глаза колет. А ещё один на брису сидел да всё кричал ...		«Старик -годовик»
Царь присудил отдать жеребёнка бедному мужику, а дочь его взял к себе.		«Крылатый, мохнатый да масляный»
Как-то раз пошла старшая сестра по воду и уронила ведро. Стало ведро относить от берега.		«Дочь - семилетка»
Жили они, поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал.		«Про Ленивую и Радивую»

Стал он махать рукавом и пускать птиц.....		«Зимовье зверей»
--	--	------------------

2 б. – соответствие установлено верно,

1 б. – соответствие частично установлено верно (3-4 заголовка),

0 б. – соответствие частично установлено верно (1-2 заголовка) или ответ не выбран.

6. А

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

7. Б

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

8. А

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

9. Б

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

10. В

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

11.

2 б. – записаны не менее трёх былинных богатырей;

1 б. – записаны 2 или 1 былинный персонаж;

0 б. – имена былинных богатырей записаны неверно

Итого: 16 баллов

100 % - 90 %	90 % - 75 %	75 % - 50 %	менее 50 %
«5»	«4»	«3»	«2»
15 – 16 б.	12 – 14 б.	8 – 11 б.	7 б. и менее

3 класс

Тест по теме «Творчество Л.Н.Толстого»

1. Закончите высказывание:

Великого русского писателя Толстого звали ...

- а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Лев Николаевич г) Аполлон Николаевич

2. Где родился и провёл своё первое детство писатель?

- а) в селе Михайловское б) в Москве
в) в Санкт-Петербурге г) в деревне Ясная Поляна

3. Л.Н.Толстой открыл :

- а) театр б) музей в) школу

4. Дополните: Л.Н.Толстой писал:

- 1) Рассказы;
2) _____
3) _____
4) _____

5. Соедините названия произведений с соответствующим жанром.

«Лев и мышь» сказка

«Какая бывает роса на траве?» быль

«Прыжок» рассказ

«Два брата» басня

6. Определите из какого произведения Л.Н.Толстого эти строки:

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и

красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

- а) «Акула»
- б) «Какая бывает роса на траве?»
- в) «Куда девается вода из моря?»

7. Определите, из какого произведения автора эти строки:

«Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками ...»

- а) «Акула»
- б) «Прыжок»
- в) «Какая бывает роса на траве»

8. О чём рассказ «Акула»?

- а) о том, как трудно воспитывать мальчиков
- б) о том, как опасны акулы
- в) о мужестве и отваге, о переживаниях отца

9. Вычеркните «лишнего» героя:

- а) лев, ребята, хозяин, собачонка.
- б) капитан, мальчики, матросы, крокодил
- в) лебеди, океан, заря, волны

10. Определите тип текста рассказа Л. Н. Толстого «Какая бывает роса на траве»

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение

11* Придумай вопрос для викторины по произведениям Л.Толстого.

Ключи и критерии оценивания

теста по теме «Творчество Л.Н.Толстого»

1. В

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

2. Г

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

3. В

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

4. За каждый правильный ответ по 1 б.

(сказка, басня, быль)

Максимальное количество – 3 б.

5. За каждый правильный ответ по 1 б.

«Лев и мышь»

«Какая бывает роса на траве?»

«Прыжок»

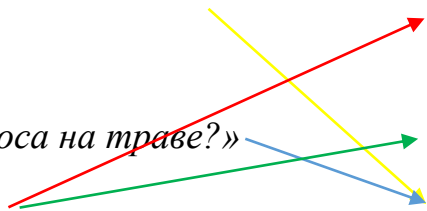
«Два брата»

сказка

быль

рассказ

басня



Максимальное количество – 4 б.

6. Б

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

7. А

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

8. В

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

9. За каждый правильный ответ по 1 б.

а) ребята б) крокодил в) океан

Максимальное количество – 3 б.

10. Б

1 б. – ответ выбран верно,

0 б. – ответ не выбран или выбран неверный ответ

11. Под звездочкой (*) дан дополнительный объем работы. Учитель может поощрить ребенка качественной характеристикой. Например: «Молодец!», «Знарок творчества Л.Н.Толстого!»

Итого: 17 баллов

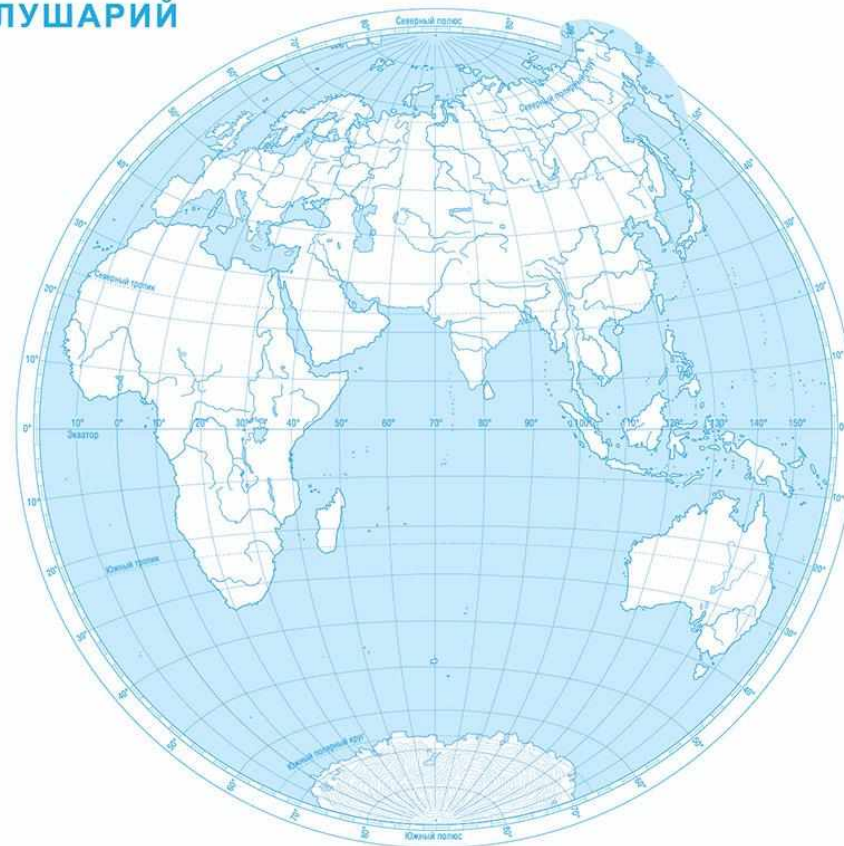
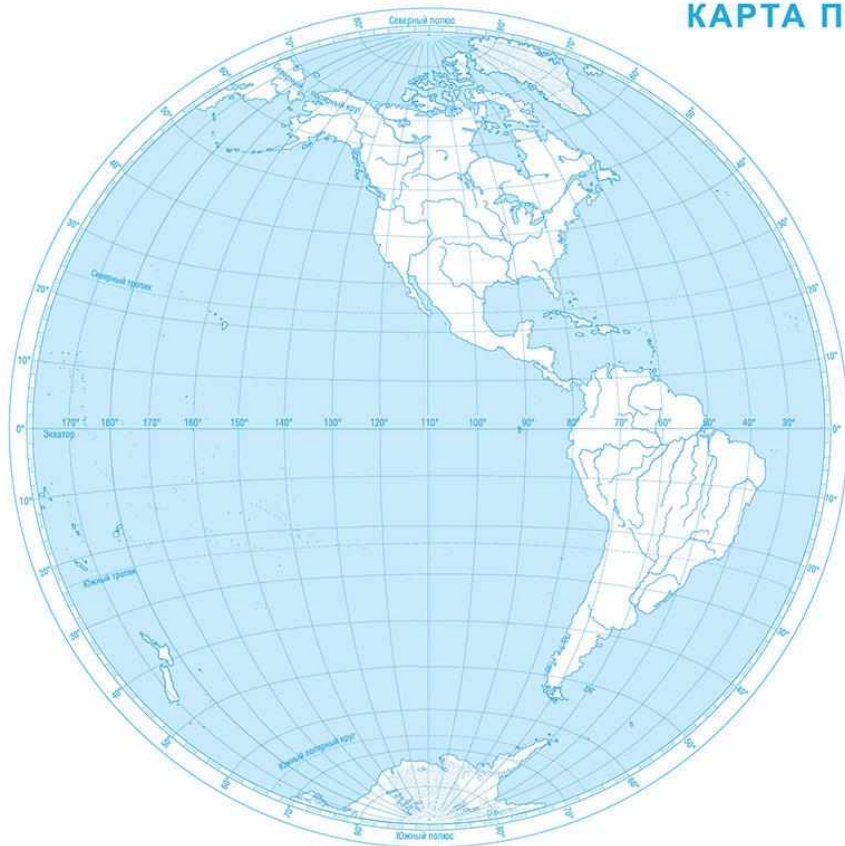
100 % - 90 %	90 % - 76 %	75 % - 50 %	менее 50 %
«5»	«4»	«3»	«2»
16 – 17 б.	13 – 15 б.	9 – 12 б.	8 б. и менее

Демоверсия КИМ для 3 классов по учебному предмету окружающий мир

Вариант 1

1. Огромные участки суши, со всех сторон окруженные водой - _____ .
2. Укажи на карте полушарий цифрами материки и океаны Земли.

КАРТА ПОЛУШАРИЙ



1. Евразия
2. Африка
3. Северная Америка
4. Южная Америка
5. Антарктида
6. Австралия

7. Тихий океан
8. Атлантический океан
9. Индийский океан
10. Северный Ледовитый океан
11. Южный океан

3. Самый маленький материк - _____ .
4. Самый холодный океан - _____ .
5. Самый жаркий материк - _____ .
6. Самый большой океан - _____ .

7. Узнай материк по описанию. Напиши его название.

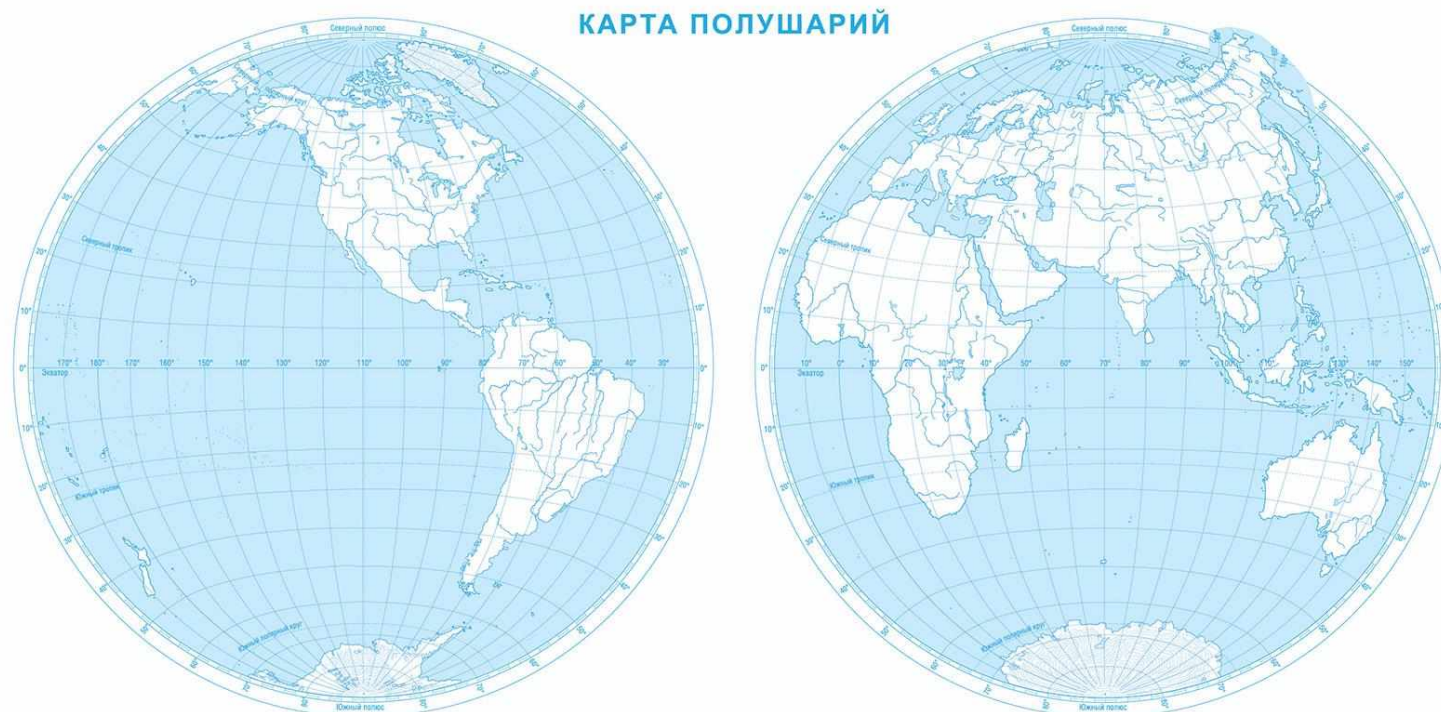
Самый крупный материк. Делится на две части света: Европу и Азию. Колыбель древнейших цивилизаций. На этом материке находится наша Родина - Россия. _____ .

Самый холодный из всех материков. Омывается водами Южного океана. Почти весь покрыт льдом. Из-за сурового климата люди не могут здесь жить постоянно. Пингвины – удивительные обитатели этого материка. _____ .

Третий по величине материк. Здесь проживают, в основном, потомки европейских колонизаторов. Именно поэтому самыми распространенными на континенте являются испанский, французский и английский языки. Коренное население – индейцы и эскимосы. Разрушительные торнадо тут зарождаются намного чаще, чем на любом другом континенте. Бизон – один из главных символов этого материка. _____ .

1. Огромные водные пространства - _____ .

2. Укажи на карте полушарий цифрами материки и океаны Земли.



1. Евразия
2. Африка
3. Северная Америка
4. Южная Америка
5. Антарктида
6. Австралия

7. Тихий океан
8. Атлантический океан
9. Индийский океан
10. Северный Ледовитый океан
11. Южный океан

3. Самый большой материк - _____ .
4. Самый теплый океан - _____ .
5. Самый холодный материк - _____ .
6. Самый маленький океан - _____ .

7. Узнай материк по описанию. Напиши его название.

Самый маленький материк. Располагается в Южном полушарии. Кенгуру являются символом этого материка. Их там больше, чем людей. _____ .

Самый жаркий материк. Здесь находятся самая длинная река в мире — Нил и самая крупная пустыня — Сахара. Его принято называть колыбелью цивилизации. _____

Самый влажный материк. Здесь находится самая большая и многоводная река в мире — Амазонка. Только на этом континенте обитают анаконды, крупнейшие змеи в мире.
_____ .

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

