

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 42»**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экологическая практика»
1-4 класс**

г. Вологда
2022 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
Раздел 3. Тематическое планирование	16
Приложение №1. Рекомендации по оцениванию результатов освоения курса	24
Приложение №2. Методические рекомендации	25

Введение

Программа составлена на основе авторской программы Л.И. Буровой, доктора педагогических наук, профессора Института педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», З. А. Кокаревой преподавателя АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Программа рассчитана на четыре года обучения для обучающихся младших классов (135 часов).

Цель курса: формирование экологической культуры, т. е. экологического мышления, умения соотносить свои действия, дела и поступки с их экологической целесообразностью. А также - изучение младшими школьниками природных объектов в их взаимосвязях, формирование у учащихся первоначальных умений оценки экологического состояния объектов природы своего края, умений прогнозирования и моделирования мероприятий по охране природных ресурсов и улучшения природной среды, окружающей ребёнка.

Основные задачи курса:

- осознание младшими школьниками своего места в окружающей природе, в Космосе, определение субъектного отношения ребенка к реальной действительности;
- формирование умения осознанно усваивать знания о природе;
- формирование универсальных учебных действий при непосредственном изучении природных объектов и явлений;

- установление взаимосвязей между природными объектами и явлениями;
- выполнение посильных практических мер по сохранению природы;
- углубление и усвоение природоведческих и обществоведческих знаний учащихся начальной школы;
- приобретение постепенно усложняющихся от класса к классу самостоятельных умений познавать окружающий мир во взаимосвязях;
- формирование понимания необходимости обеспечения благоприятных условий для жизни всех живых существ;
- воспитание у младших школьников активное, заботливое отношение ко всему живому;
- воспитание экологической культуры в целостной системе развития личности ребенка;
- развитие умения работать индивидуально и в группе;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Экологическая практика предполагает изучение природных объектов и явлений, их взаимодействие и взаимозависимости на примере объектов той местности, где живет ученик. Данная практика является также средством углубленного изучения природы, развития мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной и предметно-практической сфер младшего школьника.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – рекомендации по оцениванию результатов освоения курса «Экологическая практика» и методические рекомендации.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом занятий в кружке «Экологическая практика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою малую родину;
- Формирование мотивации на участие в экологических мероприятиях;
- Формирование ценностного отношения к природе родного края;
- Готовность следовать нормам природоохранного поведения.

Метапредметные результаты:

- Понимать и принимать цели и задачи экологической деятельности;
- Планировать участие в природоохранных делах;
- Оценивать результаты своей природоохранной деятельности;
- Показывать готовность к сотрудничеству со сверстниками в экологических мероприятиях;
- Использовать различные источники информации для анализа экологических ситуаций;
- Выявлять причинно- следственные связи при анализе экологических ситуаций.

Предметные результаты:

1. Умения определения природных объектов и установления их взаимосвязей.

2. Умения оценки состояния природных объектов:

- определения экологического состояния объекта по внешним признакам;
- сравнения с экологическим эталоном экологического состояния изучаемого объекта неживой и живой природы;
- прогнозирования мероприятий по сохранению изучаемого природного объекта.

3. Умения практической природоохранной деятельности:

- «очищать» мелкие водоемы от мусора;
- сохранять и выращивать комнатные и садовые растения;
- собирать семена растений для корма птиц;
- ухаживать за домашними животными;
- создавать простые кормушки, скворечники.

4. Умения просветительской деятельности:

- подбирать материал экологического содержания;
- оформлять плакаты по экологическим проблемам своего края;
- проводить беседы о роли природы и необходимости ее сохранения.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 135 часов (1-4 класс).

Формы занятий: основными формами экологической практики во внеурочной деятельности являются экскурсии, учебные прогулки, количественная и качественная обработка полученных результатов (в зависимости от возраста детей), создание индивидуальных и коллективных проектов, олимпиады, конкурсы и т.д.

Методы, которые чаще всего используются на практике - это наблюдение окружающего мира, практические работы, опыты, работа с детской литературой, учебниками, словарями, энциклопедиями, работа в сети Интернет, работа с картами Вологодской области, района и т.д.

Кроме этого, в содержание внеурочной деятельности в системе экологической практики включаются различные практикумы по обработке собранных материалов в природе, встречи с экологами, праздники, конкурсы, олимпиады и т.д.

Кроме того, в содержание экологической практики входит организация самостоятельных опережающих наблюдений природы и общества младшими школьниками в течение летних каникул. Система опережающих летних экологических заданий, которые входят в программу практики, выполняется без непосредственного руководства учителя, предполагая самостоятельную деятельность учащихся.

1 класс (33 часа.)

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира Вологодской области.

Наблюдение многообразия объектов природы и их взаимосвязей. Солнце - источник света и тепла на Земле. Вода и ее роль в природе. Вода и здоровье человека. Почва. Значение почвы для других объектов природы и человека. Разнообразие полезных ископаемых и их роль в природе и человека. Воздух, его значение в природе и человека. Растения и их значение в природе и для

человека. Установление связей растений с другими объектами природы. Животные и их значение в природе и для человека. Установление связей животных с другими объектами природы. Человек - часть природы. Способы взаимодействия человека и природы. Изучение способов отражения природы человеком. Создание условий здорового и безопасного образа жизни человека при взаимодействии с окружающим миром.

Формирование экологической культуры человека.

1 класс (33 часа)

Кол-во часов	Тема
5	Наблюдения природы в целом (летние наблюдения, наблюдения за грибами, погодой, почвой)
1	Наблюдение за солнцем.
1	Наблюдение за камнями.
5	Изучение растений края. Наблюдение за растениями на экскурсии.
6	Изучение животных края. Наблюдение за животными на экскурсии.
4	Наблюдение за деятельностью людей в природе.
4	Природоохранные дела в природе.
1	Практическая работа «Снег и лёд».
1	Практическая работа «Измерение роста и веса человека».
5	«Все связано со всем».

2 класс (34 часа)

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира родного края.

Наблюдение смены дня и ночи как следствия вращения Земли вокруг воображаемой оси. Утро, день, вечер, ночь. Изучение причин изменения температуры воздуха в течение суток. Выяснение роли чистого воздуха для природы и человека. Изучение сообщества, его обитателей, условий их жизни, взаимосвязей, оценка экологического состояния сообщества. Изучение степени сохранения сообществ человеком. (На выбор изучается одно сообщество: сад, лес, болото, водоем, луг, поле, огород) Меры по охране природы человеком. Познание природы органами чувств, сознанием, речью. Выяснение роли природы в жизни человека. Создание условий здорового и безопасного образа жизни человека при взаимодействии с окружающим миром.

Кол-во часов	Тема
8	Наблюдение сообществ (огород, сад, болото и т.д.) в течение суток - утром, днем, вечером (летние наблюдения).
10	Способы изучения природы. Наблюдения за погодой. (Экскурсии на пришкольный участок).
4	Наблюдение за обитателями сообщества «Лес» в утреннее и дневное время суток, (Экскурсии в лес).
1	Способы ориентирования в пространстве.
2	Способы оценки экологического состояния леса и меры его улучшения. (Экскурсия в лес).

3	Добрые дела в природе.
2	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».
2	Наблюдения за животными. Практическая работа «Наблюдения в уголке живой природы».
2	Сохранение природы своего края.

3 класс (34 часа)

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира Вологодской области.

Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада). Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы, изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий. Изучение влияния человека на природу в разные сезоны года. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года.

1. Раздел. Формирование мотивации, интереса у детей к познанию познания окружающего мира родного края.
2. Раздел. Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада).
Оценка экологического состояния сообществ.

3. Раздел. Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края.
4. Раздел. Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края.
5. Раздел. Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края.
6. Раздел. Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы, изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий. Наблюдения за погодой края.
7. Раздел. Изучение влияния человека на природу и природы на человека в разные сезоны года.
8. Раздел. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года.

Кол-во часов	Тема
1	Формирование мотивации, интереса у детей к познанию познания окружающего мира родного края.
2	Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада). Оценка экологического состояния сообществ.
5	Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)

6	Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)
4	Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)
4	Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы. Изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)
3	Изучение влияния человека на природу и природы на человека в разные сезоны года. (Занятия в аудитории, экскурсии или учебные прогулки)
3	Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года. (Занятия в аудитории, экскурсии или учебные прогулки)
1	Практическая работа «Свойства воды» (Занятие в аудитории)
1	Практическая работа «Переход воды из одного состояния в другое» (Занятие в аудитории)
1	Практическая работа «Свойства воздуха» (Занятие в аудитории)

1	Практическая работа «Измерение пульса у человека» (Занятие в аудитории)
1	Практическая работа «Подсчет дыхательных движений у человека» (Занятие в аудитории)
1	Причины сезонных изменений в природе своего края. (Занятие в аудитории)

4 класс (34 часа)

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию познания окружающего мира родного края.

Наблюдение погоды края. Изучение приборов для ее наблюдения. Изучение способов ориентирования во времени и пространстве.

Изучение форм поверхности края; почв; полезных ископаемых. Изучение водоемов края и их изменений. Изучение приспособлений растительного и животного мира на участках, занятых лесом, полем, лугом, болотом, садом, водоемом и их изменений. Установление связи между разнообразием природы и единством природы родного края. Меры по охране природы Вологодской области. Изучение условий жизни редких растений и животных края, мер по их сохранению в заповедниках, заказниках, памятниках природы и т.д. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различных областях и сезонах года родного края.

Раздел. Наблюдения за изменением природы небольшой местности, оценка её экологического состояния. (Летние наблюдения).

2раздел. Изучение объектов природы на пришкольном участке. Оценка его экологического состояния. Изучение погоды края. (Экскурсия на пришкольный участок).

3раздел. Способы ориентирования во времени и пространстве. (Экскурсия на пришкольный участок или ближайшую территорию около школы).

4раздел. Изучение форм поверхности края. (Экскурсия в природу - различные сообщества).

5раздел. Изучение полезных ископаемых и почв края. (Экскурсия на берег реки или обнаженного обрыва холма, оврага).

6раздел. Изучение водоемов края и изменений в жизни растений и животных в течение суток и времени года. Оценка экологического состояния водоема. (Экскурсия на реку или пруд, озеро).

7раздел. Изучение сообществ леса и луга. Оценка их экологического состояния. (Экскурсия в лес и на луг).

8раздел. Изучение памятника природы (парка, сквера), части заповедника, части заказника. (Экскурсия в парк, сквер и т.д.)

Кол-во часов	Тема
1	Наблюдения за изменением природы небольшой местности, оценка её экологического состояния. (Летние наблюдения). Летние наблюдения природы в целом.
3	Изучение объектов природы на пришкольном участке. Оценка его экологического состояния. Изучение погоды края. (Экскурсия на пришкольный участок).
3	Способы ориентирования во времени и пространстве. (Экскурсия на пришкольный участок или ближайшую территорию около школы).

4	Изучение форм поверхности края. (Экскурсия в природу - различные сообщества). Практическая работа «Изучение рельефа планеты Земля».
5	Изучение полезных ископаемых и почв края. (Экскурсия на берег реки или обнаженного обрыва холма, оврага). Практическая работа «Изучение полезных ископаемых края».
4	Изучение водоемов края и изменений в жизни растений и животных водоема в течение суток и времени года. Оценка экологического состояния водоема. Практическая работа «Изучение водоема края».
5	Изучение растений и животных в сообществах леса и луга. Оценка их экологического состояния. (Экскурсия в лес и на луг. Занятие в аудитории)
3	Изучение памятника природы (парка, сквера), части заповедника, части заказника. (Экскурсия в парк, сквер и т.д.)
2	Природоохранные мероприятия в окружающем мире.
2	Изучение растений и животных в различных природных зонах.
2	Наш край на планете Земля.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

1	Введение в предмет. Что такое экология.
2	Летние наблюдения детей за природой.
3	Наблюдение за солнцем и облаками.
4	Наблюдение за камнями. Устное описание камней.
5	Наблюдение за грибами.
6	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за растениями.
7	Добрые дела в природе. Сбор семян, уборка листьев.
8	Наблюдение за деятельностью людей осенью.
9	Знакомство с разнообразием растительного мира Вологодской области.
10	Знакомство с разнообразием животного мира Вологодской области.
11	Наблюдение за животными.
12	Экскурсия в краеведческий музей.
13	Наблюдение за деятельностью людей зимой.
14	Практическая работа «Снег и лёд».
15	Добрые дела в природе. Изготовление кормушек.
16	Проект «Берегите ёлочки!»
17	Взаимосвязи живой и неживой природы.
18	Охраняемые растения и животные родного края.
19	Пр.р. «Измерение роста и веса человека».

20	Влияние деятельности человека на природу.
21	Знакомство с природоохранными делами человека.
22	Изучение погоды. Наблюдение за погодой.
23	Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями и животными.
24	Наблюдение за животными в «Уголке природы».
25	Пр. р. «Уход за комнатными растениями».
26	Наблюдение за деятельностью людей весной.
27	Наблюдение за птицами.
28	Наблюдение за почвой.
29	Добрые дела в природе. Уборка мусора на пришкольной территории.
30	Наблюдения за насекомыми.
31	Правила безопасного поведения в лесу.
32	Проект «Чистый город». Подбор материала.
33	Проект «Чистый город». Защита проектов.

2 класс

1	Введение в предмет. Что такое «экология».
2	Летние наблюдения за природой.
3	Наблюдение за многообразием объектов живой и неживой природы.
4	Изучение погоды. Наблюдение за погодой.
5	Знакомство с разнообразием растительного мира родного края.

6	Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями.
7	Наблюдение сообщества -река. Установление взаимосвязи. Экологическое состояние сообщества.
8	Способы оценки экологического состояния леса и меры его улучшения.
9	Наблюдение за Солнцем. Устное описание солнечного дня.
10	Наблюдение за растениями. Влияние неживой природы.
11	Наблюдение за деятельностью людей в природе осенью.
12	Добрые дела в природе. Изготовление кормушек.
13	Наблюдение за животными.
14	Ориентирование в пространстве.
15	Пр. р. «Уход за комнатными растениями».
16	Наблюдения в уголке живой природы.
17	Пр.р. «Снег и лёд».
18	Добрые дела в природе. Проект «Покормите птиц зимой».
19	Наблюдение за погодой. Экскурсия на метеорологическую станцию.
20	Наблюдения за деятельностью людей зимой в природе.
21	Наблюдение за водоёмами в зимнее время года.
22	Знакомство с разнообразием животных родного края.
23	Изучение и наблюдение за животными родного края.
24	Пр.р. «Измерение роста и веса человека». Работа с таблицей.
25	Способы оценки состояния леса.

26	Наблюдение за деятельностью людей весной.
27	Добрые дела в природе.
28	Наблюдение за изменениями, происходящими в сообществе «река».
29	Родной край – частица России.
30	Лекарственные растения Вологодской области.
31	Пр.р. «Уход за комнатными растениями. Размножение и пересадка».
32	Сохранение природы родного края.
33	Проект «берегите нашу планету». Подбор материала.
34	Проект «берегите нашу планету». Защита проектов.

3 класс

1	Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира родного края.
2	Подведение итогов летнего наблюдения природы.
3	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдения за растениями.
4	Добрые дела в природе. Сбор семян, уборка листьев.
5	Изменения объектов природы в сообществе водоём. Оценка экологического состояния сообщества.
6	Осенние изменения в природе. Наблюдение за погодой края. Признаки наступления осени в крае.
7	Осенние изменения природы в сообществе лес. Оценка его экологического состояния.
8	Наблюдения за погодой края (высота солнца, облачность, осадки).

9	Установление взаимосвязей между объектами и явлениями живой и неживой природы.
10	Изучение приспособлений объектов живой природы в зависимости от сезонных условий.
11	Изучение влияния человека на природу и природы на человека осенью.
12	Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года: осенью.
13	Добрые дела в природе «Помоги нашим меньшим братьям».
14	Пр.р. «Свойства воздуха».
15	Наблюдение в природе зимой. Прилет снегирей и других кочующих птиц.
16	Пр.р. «Свойства воды».
17	Пр.р. «Переход воды из одного состояния в другое».
18	Проект «Зимние изменения в природе».
19	Виды занятий населения и их влияние на природу зимой.
20	Изменение поведения птиц в морозную погоду.
21	Добрые дела в природе. «Покормите птиц зимой».
22	Наблюдение за погодой края зимой.
23	Изучение влияния человека на природу и природы на человека зимой.
24	Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны

	года: зимой.
25	Пр.р. «Измерение пульса человека при физической нагрузке».
26	Пр.р. «Подсчёт дыхательных движений у человека в связи с увеличением физической нагрузки».
27	Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.
28	Изменение звуков, производимых птицами в разное время года.
29	Сезонные изменения почвы. Причины изменений.
30	Наблюдение за погодой края весной.
31	Изучения влияния человека на природу и природы на человека весной.
32	Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года: весной.
33	Проект «Улучшение состояния природы в своей местности». Выбор материала.
34	Проект «Улучшение состояния природы в своей местности». Защита проектов.

4 класс.

1	Наблюдения за изменением природы в роще, оценка её экологического состояния. Летние на
2	Экскурсия на пришкольный участок. Изучение объектов природы.
3	Оценка экологического состояния пришкольного участка.
4	Составление собственной модели пришкольного участка.

5	Знакомство со способами ориентирования во времени и пространстве.
6	Изучение одного из способов ориентирования в группах на пришкольной территории.
7	Обсуждение и поиск наиболее удобного способа ориентирования.
8	Изучение форм поверхности края. Моделирование форм поверхности.
9	Экскурсия в природу. Установление взаимосвязи между объектами природы, явлениями природы, человеком.
10	Оценка экологического состояния форм поверхности края.
11	Пр. р. «Изучение рельефа планеты Земля».
12	Знакомство с разнообразием полезных ископаемых края.
13	Пр. р. «Изучение полезных ископаемых края».
14	Экскурсия на берег реки. Изучение почв края.
15	Оценка экологического состояния полезных ископаемых и почв Вологодской области.
16	Создание схемы слоёв почвы своей местности.
17	Изучение водоёмов края. Поиск информации о водоёмах Вологодской области в разных источниках.
18	Знакомство с изменениями в жизни растений и животных водоёма в течение суток и времени года.
19	Оценка экологического состояния водоёма. Значение водоёмов Вологодской области для природы и человека.

20	Пр.р. «Изучение водоёма края».
21	Изучение растений и животных сообщества леса.
22	Изучение растений и животных сообщества луга.
23	Оценка экологического состояния сообществ леса и луга. Значение для природы и человека.
24	Заочная экскурсия в лес и на луг.
25	Изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий неживой природы.
26	Углубление знаний о редких растениях и животных края.
27	Изучение памятников природы, заповедников Вологодской области.
28	Экскурсия в парк.
29	Природоохранные мероприятия в окружающем мире.
30	Природоохранные мероприятия в окружающем мире. Подведение итогов.
31	Изучение растений и животных в различных природных зонах России.
32	Особенности растений и животных в природной зоне, в которой находится Вологодская область.
33	Проект «Наш край на планете Земля». Подбор материала.
34	Проект «Наш край на планете Земля». Защита проектов.

Приложение 1.

Рекомендации по оцениванию результатов освоения курса.

Контроль и оценка результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся в «Папку исследователя». Контроль и оценка происходит в зависимости от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, результаты проведения наблюдений, практических работ и др. Такая оценка результатов будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха, при которой каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Для получения итоговой оценки «Папка исследователя» должна содержать не менее четырех полностью выполненных и оформленных работ за каждый учебный год.

Приложение 2. Методические рекомендации.

Работа обучающихся в «Папке исследователя».

Некоторые результаты практики фиксируются в «Папке исследователя». Она является средством управления процессом непосредственного изучения природы младшими школьниками, развитием наблюдательности и воспитания экологической культуры в целом.

Папка (в каждом классе) может состоять из небольших разделов: задания и формы фиксирования результатов летних наблюдений учащихся за природой; задания, результаты наблюдения природы и оценки экологического состояния природных объектов на экскурсиях; задания для наблюдения объектов и явлений природы в классе (при проведении практических работ, опытов), в т.ч. страничка для фиксирования результатов наблюдений за погодой в течение одного (на выбор учителя) месяца в году; иллюстраций растений и животных нашего края; специальной странички, где учащиеся записывают свои добрые дела в природе в течение года. Папки выдаются детям и на летний период с целью фиксации результатов наблюдений природы. При выполнении заданий (в течение следующих сезонов года) результаты записываются в папку сразу на экскурсиях.

Заполнение результатов наблюдения за погодой проводится каждым учеником только за один месяц. Учитель может организовать наблюдение за погодой в течение учебного года по группам учащихся. Ученики, которые ведут наблюдения за погодой и заполняют в течение месяца классный "Календарь природы и труда людей", эти же данные записывают себе в папку и обобщают их в конце месяца.

Работа с иллюстрациями ведется на протяжении всех лет обучения. В итоге, у каждого ученика должны стоять дата и место у каждого изображения объектов природы. Например, где и когда он видел эти грибы, растения, животных или, когда он ухаживал за изображенными комнатными растениями. Заполнение странички "Твои добрые дела в природе" ведется учениками индивидуально в течение всего учебного года и во время каникул.

Работа с иллюстрациями, изображающими растения и животных Вологодской области

Данная работа ведется на протяжении всех лет проведения практики. Дети используют иллюстрации при определении растений и животных в природе и, наоборот, наблюдая данные объекты в природе. Раскрашивают рисунок, указывая, где и в какое время наблюдали данный объект или ухаживали за комнатными растениями, которые изображены в тетради. Систематическая работа с иллюстрациями позволяет учащимся лучше

запомнить наиболее часто встречающиеся, а также находящиеся под охраной растения и животные Вологодской области.

Работа на страничке "Твои добрые дела в природе"

Дети учатся делать добрые дела в природе и анализировать свои чувства во время экскурсий и учебных прогулок. Затем они привыкают самостоятельно оказывать помощь природе и фиксируют это в своем индивидуальном листе в тетради. На уроках дети обязательно зачитывают свои записи, обсуждают выполненную работу и благодарят друг друга. Учитель также благодарит учащихся за полезные дела в природе. Заполнение странички "Твои добрые дела в природе" ведется учениками индивидуально в течение всего учебного года и во время каникул. Самостоятельный или совместный с учителем труд на пришкольном участке, в уголке живой природы, на берегу реки или в лесу по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных позволяет приобрести учащимся умения, правильные способы практического взаимодействия с природой, т.е. приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальная природоохранная деятельность детей в природе - это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.