

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора №123-ОД  
От 30.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Лаборатория краеведа»

начальное общее образование

Вологда

2024

## Содержание

Введение.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
Тематическое планирование.....	7
Приложение Оценочные материалы.....	10

## Пояснительная записка

Программа курсов внеурочной деятельности «Лаборатория краеведения» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
3. Образовательной программой «Лаборатория краеведа» Д.И. Павлова. Москва, 2019.

Новизна программы курса внеурочной деятельности в научно – исследовательской деятельности, овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

### **Цели программы:**

-развитие представлений о мире вокруг и интереса к его познанию, навыков научно-естественных исследований, расширение представлений о родной стране и патриотическое воспитание.

### **Задачи:**

- формировать умение осознанно усваивать знания о природе;
- формирование универсальных учебных действий при непосредственном изучении природных объектов и явлений;- установление взаимосвязей между природными объектами и явлениями;
- воспитание у младших школьников активное, заботливое отношение ко всему живому;
- воспитание естественно-научной культуры в целостной системе развития личности ребенка;
- развитие умения работать индивидуально и в группе;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Программа основана на следующих принципах:**

*Природоспособности* – предполагается, что процесс исследовательской деятельности должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с законами природы человека.

*Коллективности* – предполагает, что воспитание и образование дают юному человеку опыт жизни в обществе поддержки самоопределение воспитанника;

Предполагает формирование личностью осмысленного и ответственного отношения

к действительности в ходе деятельности.

*Научности* - предусматривает обеспечение научного познания мира обучающимися.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

#### Самоопределение

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### Смыслообразование

- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Нравственно-этическая ориентация

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- уважительное отношение к окружающим людям

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.

#### Коммуникативные

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Познавательные

- поиск и выделение информации в различных источниках;
- умение формулировать проблему;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;

#### Предметные

В результате освоения курса «Азбука истоков» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- познавательный интерес к малой родине;
- формировать знания по основам краеведения;
- формировать знания правил нравственного поведения в общественных местах и семье;
- составлять маршрутные туристические схемы;
- нравственного поведения в общественных местах и в семье.

## **Содержание курса внеурочной деятельности:**

### **Мой любимый дом**

Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом — это место жизни человека от рождения и до смерти. Виды домов, интерьер дома, домашние животные. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Место каждого члена семьи (учёба, - работа, профессия). Семейные вечера, праздники (можно из истории). «На что и клад, коли в семье лад». Виды домов. План жилища. Назначение разных комнат. Безопасность дома.

#### **1. А у нас во дворе.**

Объекты во дворе. Животные и растения двора. Занятия людей во дворе. Спортивные и культурные объекты. Безопасность во дворе. Схематическое изображение двора и объектов.

#### **2. Улицы нашего детства.**

Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц. Их роль в жизни современного человека. Объекты на улице (магазин, аптека, жилой дом) и т.д. Составление плана улицы и ориентирование. Разделение мусора. Правила безопасности на улице. Правила перехода через проезжую часть. Знаки на дороге. Спасательные службы.

#### **3. Прогулки по району.**

Границы района. Происхождение названия. Значимые объекты района. История школы. Возведение здания, его назначение. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Почтовое отделение и его значение для микрорайона. Спорт и отдых (спортивные объекты, парки, кинотеатры, набережная, музеи, библиотеки, муралы). Безопасный район.

#### **4. Моя Малая Родина.**

Название города и его происхождение. Первые упоминания о Вологде. Символика Вологды. Герб и флаг, стела. Памятные места. Памятники истории и культуры. Производство. Значимые объекты (театры, музеи, храмы, арт-объекты, площади, парки.). Остановка рядом с домом и виды транспорта. Составление схемы транспортного маршрута. Правила поведения в общественном транспорте. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Люди, прославившие город.

## 5. Большая часть большой страны.

Работа с картой страны. Нахождение на карте родного города. Виды транспорта для путешествий по стране. Символы страны – флаг, герб, гимн. Столица нашей Родины. Главные достопримечательности Москвы. Нахождение на карте крупных городов.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1.	Мой любимый дом.	<p><u>Беседа:</u> о типах домов (городской, сельский). Сравнение домов по строительным материалам, этажности.</p> <p><u>Составление рассказа</u> о семье и увлечениях членов семьи и их обязанностях.</p> <p><u>Работа в группах:</u> работа с готовыми планами квартир и выяснение значений разных комнат.</p> <p><u>Практическая работа:</u> изображение плана своей квартиры.</p> <p><u>Работа в парах:</u> обсуждение правил безопасности в семье.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой дом»изготовление плаката и подготовка рассказа о доме, семье. Подготовка выставки работ.</p>	<a href="https://learningapps.org/21812415">https://learningapps.org/21812415</a>	5
2	А у нас во дворе.	<p><u>Диалог</u> «Стоя на крылечке». Что можно увидеть у подъезда своего дома.</p> <p><u>Интерактивные задания:</u> Объекты моего двора, растения и</p>	<a href="https://learningapps.org/14851054">https://learningapps.org/14851054</a>	6

		<p>животные родного двора.</p> <p><u>Изображение</u> объектов своего двора.</p> <p>Обсуждение: кто чем занят во дворе.</p> <p><u>Беседа:</u> «Гуляем безопасно»</p> <p><u>Практическая работа:</u> изображение плана своего двора.</p> <p><u>Экскурсия</u> на школьный двор.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой двор».</p>		
3	Улицы нашего детства.	<p><u>Составление рассказа</u> по картинкам.</p> <p><u>Работа в парах:</u> нанесение на план объектов.</p> <p><u>Практическая работа:</u> изображение плана улицы.</p> <p><u>Обсуждение</u> главных объектов.</p> <p><u>Работа в группах:</u> изображение знаков и объектов, которые делают улицу безопаснее.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это моя улица».</p> <p>Подготовка схемы, рисунка или объёмного макета . Составление рассказа по плану и выступление.</p>	<a href="https://education.yandex.ru/lab/library/nature/themes/36768/lessons/?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/library/nature/themes/36768/lessons/?grade=1</a>	5
4	Прогулки по району.	<p><u>Обсуждение</u> происхождения названия и границ района.</p> <p><u>Работа в парах</u> со схемой микрорайона и определение изображенных объектов.</p> <p><u>Составление рассказа</u> о школе и основных объектах на территории школы.</p> <p><u>Практическая работа</u> - изображение схемы микрорайона.</p>	<a href="https://vologdahistory.ru/">https://vologdahistory.ru/</a>	7

		<p><u>Работа в группах</u> осуждение объектов для спорта и отдыха.</p> <p><u>Беседа</u> «Безопасный район».</p> <p><u>Экскурсия</u> в парк. Экскурсия «Достопримечательности родного микрорайона»</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой район» подготовка материала о значимом объекте своего микрорайона.</p> <p>Выступление в классе.</p>		
5	Моя малая родина.	<p><u>Обсуждение</u> символики и истории возникновения города, его первых упоминаний, Стелы города. Памятников и арт-объектов.</p> <p><u>Изображение</u> знаками значимых объектов города. Изображение города будущего.</p> <p><u>Составление рассказа</u> о великих людях, прославивших город.</p> <p><u>Работа в группах:</u> изображения схемы движения маршрута общественного транспорта.</p> <p><u>Беседа</u> о правилах перехода через дорогу при посадке их общественного транспорта.</p> <p><u>Экскурсия</u> по исторической части города.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой город». Составление путеводителя по родному городу.</p>	<a href="https://education.yandex.ru/lab/library/nature/theme/36768/lessons/?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/library/nature/theme/36768/lessons/?grade=1</a>	6
6	Большая часть большой страны.	<p><u>Работа с картами:</u> нахождение на карте своего города, Москвы, наиболее крупных городов и рек.</p> <p><u>Составление рассказа</u> по плану о своём путешествии.</p>	<a href="https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/excursions/">https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/excursions/</a>	4 ч

		<p><u>Обсуждение</u> видов транспорта на которых можно путешествовать по стране.</p> <p><u>Беседа</u> о символах страны.</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u> по Москве.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это моя страна»</p>		
--	--	--	--	--

### **Рекомендации по оцениванию результатов освоения курса.**

Контроль и оценка результатов усвоения программы происходит путём архивирования творческих работ обучающихся в «Альбом краеведа». Контроль и оценка происходит в зависимости от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: практические и исследовательские дела, проектные работы, изучение мнения обучающихся и родителей. Такая оценка результатов будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха, при которой каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Для получения итоговой оценки «Альбом краеведа» должен содержать не менее трёх полностью выполненных и оформленных проектных работ за учебный год.

### **Литература:**

Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. 1 класс: учебное издание. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

Окружающий мир. Экскурсии в начальной школе/авт.-сост. Н.Н. Кривоногова, Р.В. Никитина. – Волгоград: Учитель. – 91 с.

Павлов Д.И. Лаборатория краеведа. 1 класс: учебное пособие/Д.И. Павлов, Н.П. Ходакова, Е.А. Пахомова, А.В. Каплан, Т.А. Кострюкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 21019. – 95 с. : ил., карт. – (Внеурочная деятельность).

Сайты:

АУКВО «Вологдареставрация»

<http://vologdarestoration.ru/archaeology/>

Вологодская областная универсальная научная библиотека

<https://www.booksite.ru/index.php/o-biblioteke/otdely-biblioteki/otdel-bibliografii-i-kraevedeniya/>

Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-за

<https://www.vologdamuseum.ru/content?id=66поведник>.