

## Методические материалы

### Анализ урока с позиций требований ФГОС НОО

Критерии	Оцен ка	Самооц енка учителя
<p><b>Целеполагание.</b></p> <p>а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.</p> <p>б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.</p> <p>в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.</p>		
<p><b>Содержание.</b></p> <p>а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.</p> <p>б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.</p> <p>в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.</p>		
<p><b>Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).</b></p> <p>а). Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.</p> <p>б). Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.</p> <p>в). Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.</p>		
<p><b>Методы организации УД.</b></p> <p>а). Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.</p> <p>б). Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.</p> <p>в). Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально. Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.</p>		
<p><b>Организация контрольно-оценочной деятельности.</b></p> <p>а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.</p> <p>б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.</p> <p>в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.</p>		
<p><b>Результаты проведенного урока.</b></p>		

<p>а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.</p> <p>б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.</p> <p>в) Соответствует поставленным целям и диностичен в аспекте ЗУН и УУД.</p> <p>Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.</p>		
--	--	--

### Схема анализа урока с позиций здоровьесбережения

Критерии	Степень применения		
	2б.	1 б.	0 б.
<b>1. Гигиенические условия в классе-кабинете</b> (чистота, температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.)			
<b>2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем</b> (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.) <i>Нормой считается 4-7 видов за урок.</i> Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости			
<b>3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.</b> <i>Ориентировочная норма – 7-10 минут</i>			
<b>4. Число использованных учителем видов преподавания</b> (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i>			
<b>5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.</b>			
<b>6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию:</b> <i>метод свободного выбора</i> (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); <i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); <i>методы, направленные на самопознание и развитие</i> (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.			
<b>7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами.</b> <i>(Норма – 8-10 минут)</i>			
<b>8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам,</b> то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.			
<b>9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.</b>			
<b>10. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока.</b> <i>Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.</i> Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.			

<p><b>11. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни:</b> (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма</p>			
<p><b>12. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке</b> (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу).</p>			
<p><b>13. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения</b> (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, <u>и наоборот</u>, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников).</p>			
<p><b>14. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися</b> (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний). Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов».</p>			
<p><b>15. Преобладающее выражение лица учителя.</b> Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.</p>			
<p><b>16. Итоговая плотность урока,</b> т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. <i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i></p>			
<p><b>17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.</b> <i>Норма – не ранее чем за 5-10 мин. до окончания урока</i></p>			
<p><b>18. Темп и особенности окончания урока.</b> К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания). Недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.</p>			
<p><b>19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока</b> (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»). <b>Стоит обратить внимание и на состояние учителя.</b></p>			

### Карта наблюдений на уроке с позиций здоровьесбережения

Показатель	
------------	--

Санитарно-гигиенические условия (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие звуковых раздражителей и др.) в норме	
Число видов учебной деятельности, используемых учителем оптимально (норма - от 4 до 7)	
Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	
Учитель создаёт на уроке атмосферу сотрудничества, психологического комфорта и «ситуацию успеха», оказывает дозированную помощь учащимся при затруднениях	
Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу)	
Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами	
Учителем осуществляется контроль позы учащихся и чередование в зависимости от характера выполняемой работы	
Сочетание фронтальных, индивидуальных, парных, групповых форм организации деятельности учащихся	
Физкультминутки, релаксационные паузы, приемы психоэмоциональной разрядки.	
Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни	
Завершение урока спокойное и организованное, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель комментирует задание на дом	
Состояние учеников после урока спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое	

### Лист оценки защиты проекта или исследования

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
	Наличие результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы	
	Анализ уже известных научных фактов	
	Освоение методов исследования	
	Работа имеет практическое значение	
	Работа имеет теоретическое значение	
	Работа может быть опубликована в сборниках научных работ	
	Количество проанализированных источников информации	
	Количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.)	
	Отсутствие ошибочных результатов	
	Использование верных фактов, точных формулировок, научных фактов	
	Использование эффективных методов получения результата	
	Соответствие требованиям по оформлению. Правильное структурирование работы	
	Соответствие содержания работы заявленной теме	
	Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок	

	Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.	
	Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы	
	Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами	
	Представление автора и названия работы	
	Логика изложения материала	
	Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.	
	Научный стиль изложения	
	Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы	
	Качество анализа источников информации	
	Логичность и оригинальность выводов	
	Правильность ответов (правильные, развернутые)	
	Уверенность в ответах	
	Интересный способ подачи наглядных материалов	
	Качество подачи наглядных материалов	
	ИТОГО	

### **Примерный алгоритм представления опыта работы в рамках методической темы по самообразованию**

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных умений и навыков в свете современных требований педагогической и психологической наук.

1. Приступая к работе по профессиональному самосовершенствованию педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период и его объективную оценку. Начните изучение своего опыта с выявления проблемы. Лучше определиться с одной проблемой, это даст отправную точку к представлению вашего опыта. Чем конкретнее проблема, тем легче она решается. Проблема, лежащая в основе педагогического опыта, должна быть актуальной и практически значимой.

Чтобы выйти на проблему необходимо выделить противоречия, которые побудили пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета. Для этого стоит проанализировать, какие сегодня требования предъявляет государство, общество, родители к системе образования в целом и к ученику, воспитаннику в частности, к качеству и результатам обучения, к организации у/в процесса, к современному уроку и т.д. и соотнести это с реально существующей ситуацией.

2. Очень важно продумать название методической темы по самообразованию, так как оно задает рамки работы, корректно и четко её сформулировать. Помните, тема отражает проблему, решаемую педагогом, а также объект и предмет, на которые направлена деятельность, организованная в опыте. Объектом, как правило, являются школьники (обучающиеся, воспитанники), а предметом то, что у них формируется, развивается, воспитывается в процессе реализации данного опыта.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Как правило, методическую тему по самообразованию выбирают на основе либо выявленных в ходе педагогической деятельности затруднений, противоречий (проблем), либо данная тема является предметом особого интереса педагога.

3. Осуществите процесс целеполагания. Помните: цель – это предполагаемый результат (к чему же я стремлюсь), цель должна быть выполнимой, реалистичной. Задачи исходят из цели, они «помогают» достичь запланированного результата.

4. Поставленные задачи должны найти отражение в этапах работы над методической темой, включающие в себя основные виды деятельности и мероприятия. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями саморазвития могут быть:

- изучение информационных источников по теме самообразования;
- участие в разработке программно- методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка КИМ для оценки образовательных результатов;
- создание банка дидактических материалов;
- разработка технологических / маршрутных листов;
- организация внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие в методической работе в образовательном учреждении (проведение открытых уроков, мастер-классов, педагогические советы, методические недели, педагогические чтения и т.д.)
- участие в работе городского методического объединения, творческих групп и предметно-методических комиссий;
- очная курсовая подготовка;
- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары;
- очные и дистанционные конкурсы педагогического мастерства;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.
- сетевые педагогические сообщества и др.

Возможно табличное представление материала:

Учебный год	Планируемый результат	Достигнутый результат

5. Дайте краткий анализ литературных данных, которые вы изучили в процессе работы над данной методической темой. При использовании научных концепций или теорий непременно сошлитесь на них, и ваша работа от этого только выиграет. Важно отразить, на какие научные исследования вы опираетесь, кто из учёных, ведущих практиков в поисках более успешного обучения и воспитания детей, был вашим предшественником. Всё это подчеркнёт вашу компетентность в данном вопросе.

6. Исходя из поставленных задач, раскройте содержание своей педагогической деятельности, покажите технологичность образовательного процесса. Для этого используют формулу: цель (для чего?) - содержание (что?) - методы, средства (как?) - результат (какой?).

Педагогическая технология – это мастерство и искусство преподавания. Продемонстрируйте то, как на практике в работе с детьми реализуете поставленные задачи для достижения определенной цели. Постарайтесь проанализировать то, что вам удалось сделать в рамках работы над методической темой и что именно дало положительный

результат. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые вы используете в своей практической деятельности. Попробуйте в этом разделе, кроме описания используемых методов, форм, способов, технологий выделить факторы успешности, которые содержатся в системе вашей работы. Например:

- постановка целей (задач) обучения, воспитания;
- формирование у учащихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;
- применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;
- методы, приемы, формы, средства системы вашей педагогической деятельности;
- педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
- специально подобранный дидактический материал для контрольно-оценочной деятельности и т. д.

Проанализируйте результаты работы в рамках методической темы с точки зрения их соответствия целям деятельности. Анализировать результаты целесообразней по специально отобраным критериям и показателям. После того как определены критерии и показатели для оценки результатов, подбирается диагностический инструментарий, т.е. описываются методы оценки – это способы сбора данных о результатах, полученных в ходе реализации данного педагогического опыта, которые позволят определить, в какой степени достигнут тот или иной результат. Самым распространенным методом является анкетирование целевой группы до и после применения опыта. Можно предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результатов деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; результаты успеваемости и качества обучения, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, результаты экзаменов, выбор предмета для сдачи экзамена по выбору; удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся, результаты личных исследований и т.д.).

8.Обобщите самоанализ, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Отметьте средства, возможности (ресурсы) для создания оптимальных условий педагогической деятельности, определите дальнейшие перспективы работы.

### **Рекомендации по составлению технологической карты урока**

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Требования ФГОС: формирование универсальных учебных действий обучающихся. Организовать урок в соответствии с этим требованиями может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на

достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата. Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.

Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников. На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применят имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная



дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностноформирующая направленность урока.

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока, постановка учебной задачи, актуализация знаний.

4. Сообщение нового материала: решение учебной задачи; усвоение новых знаний; первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала: обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов: диагностика результатов урока; рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание: инструктаж по его выполнению.

### **Методические рекомендации по проектированию и анализу урока и внеурочного занятия в условиях реализации ФГОС НОО**

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, меняется технология проектирования образовательного процесса, и прежде всего конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Проектирование уроков и внеурочных занятий в условиях реализации ФГОС НОО должно осуществляться с позиций его методологической основы - системно-деятельностного подхода.

При проектировании и анализе урока (внеурочного занятия) важен общий методологический принцип, позволяющий реализовать системно - деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях. Им является способ постановки целей и задач, определяющий структуру и логическую взаимосвязь всех компонентов урока (внеурочного занятия).

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся.

Сущность деятельностного подхода к проектированию урока заключается в планировании учителем целенаправленной активности учащихся, направленной на понимание, принятие целей и задач обучения и самостоятельное их достижение, при условии грамотного управления со стороны учителя.

В отличие от традиционного знаниево-ориентированного подхода, ученик в деятельностном подходе становится субъектом деятельности (учения), то есть осознает личный смысл выполняемой работы, четко представляет желательный результат своей деятельности (цель), планирует, осуществляет и контролирует конкретные шаги для её достижения.

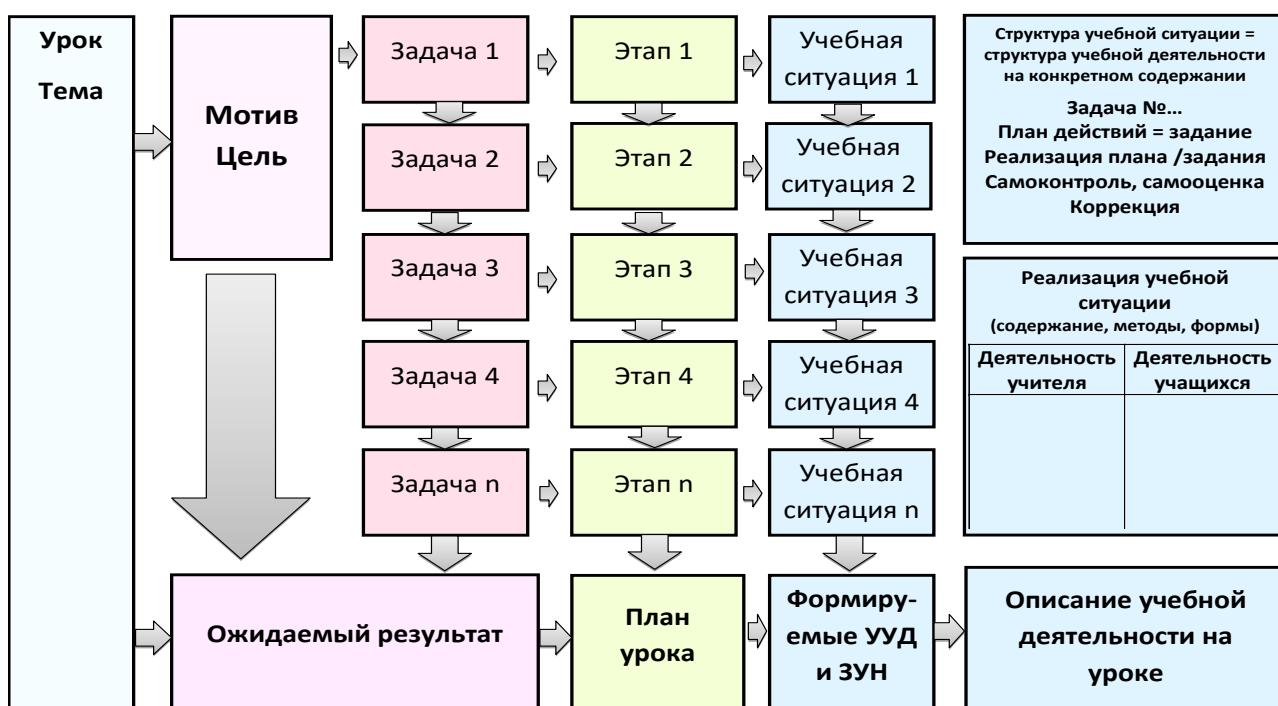
В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса является учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др. в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а так же универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. В ходе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить полученный результат своей деятельности. Урок состоит из множества учебных ситуаций, имеющих свою учебную задачу. В каждой учебной ситуации происходит формирование УУД (метапредметных результатов), решаются задачи воспитания,

формирования мотивации деятельности, нравственно-этического оценивания и смыслообразования (личностные результаты). Учителю необходимо обеспечить включение учащихся в процесс смыслообразования, целеполагания, использовать приемы способствующие принятию и удержанию цели в течение урока, продумать способы организации рефлексии и критериальной оценки процесса и результата деятельности. Учебные ситуации логически связаны и соответствуют ведущей цели урока. На каждом этапе урока может быть одна – две учебные ситуации. Таким образом, учебная ситуация – маленький, но целостный фрагмент урока. Учебные ситуации могут быть проблемные и нейтральные. Так, например, учебная ситуация целеполагания может быть проблемной, если постановка цели идет через анализ противоречий и выявление проблемы, и может быть нейтральной, если ученики, работая с информацией учебника, выясняют тему урока, анализируют содержание страниц учебника, определяют цель.

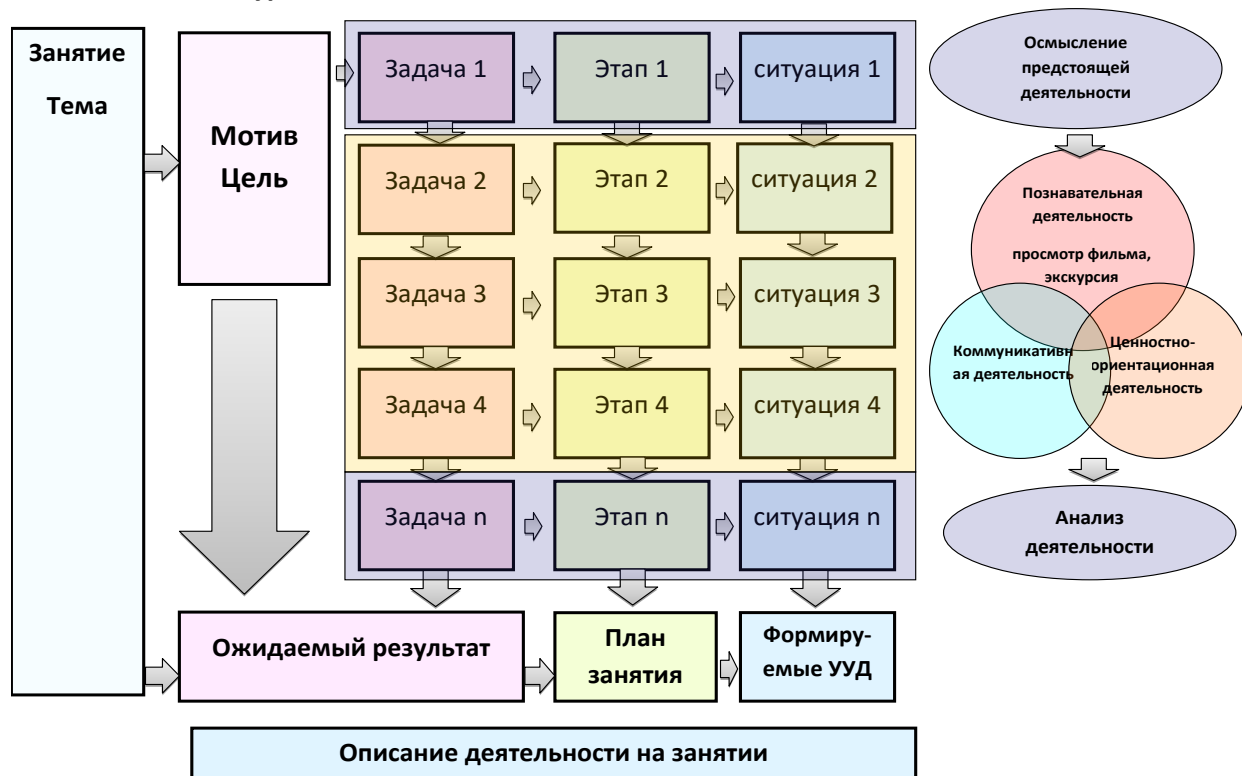
При проектировании урока меняется функция учителя: он перестает выступать в качестве источника информации, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, создающим условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий. Проектирование любых типов уроков в логике системно – деятельностного подхода можно представить на основе модели, в которой цели и задачи будут определять учебные ситуации и логику их реализации, обеспечивать реализацию задач ФГОС НОО.

Аналогично осуществляется и проектирование внеурочного занятия. Его специфика предполагает разнообразие видов деятельности (игровой, творческой, познавательной, трудовой) обучающихся, определяющей ситуацию (соответственно игровую, познавательную, трудовую) – этап внеурочного занятия. С позиций системно - деятельностного подхода обязательным элементом внеурочного занятия являются ситуации осмысления предстоящей работы, в процессе которой осуществляется целеполагание и планирование, и ситуация анализа деятельности на занятии, где совершенствуются рефлексивные умения и осуществляется критериальный анализ полученных результатов.

### Модель урока в логике системно-деятельностного подхода



### Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



В данной модели доминантной является одна цель, хотя спектр их может быть достаточно широк. Ведущую, доминантную цель определяет тема урока (внеурочного занятия), которая рассматривается в контексте раздела, учебного курса. В цели отражен планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока (внеурочного занятия). В определении требований к целеполаганию важно придерживаться точки зрения, высказанной в работах М. В. Кларина: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся». Важным является и требование диагностичности, операциональности целей и задач, которое подробно описано в работах М.В. Кларина, М.М. Поташника. Для обеспечения логики, задачи должны формулироваться только к одной, доминантной цели урока. Это не исключает наличие других задач, формирующихся одновременно с другими задачами. Они решаются в течение всего урока, и логическую последовательность их достижения трудно описать в проекте урока.

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока (внеурочного занятия), его логику. В традиционном обучении формулировка задач подменялась определениями этапов урока: этап повторения, этап объяснения нового материала, этап закрепления, этап формулировки домашнего задания. (Для уроков обобщения и систематизации – свои этапы). Отсутствие строго сформулированных учебных задач в логике достижения цели препятствует осознанию учителем логической стороны обучения, выбору адекватных методов и форм обучения, затрудняет формирование учебной деятельности обучающихся.

Цель урока формулируется так, чтобы в ней был отражен результат, понятный и точный для обучающихся:

*«Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делает, что делают»;*

*Научиться давать характеристику звукам Р и Р;*

*Научиться дополнять до круглого числа;*

*Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних;*

*Открыть способ вычитания числа 7 и потренироваться в решении примеров;*

*Проанализировать стихотворение.....;*

*Определить признаки объектов живой и неживой природы.*

*Определить безопасный маршрут из школы домой;*

*Определить правила работы в паре;*

*Оценить поступки персонажей мультипликационных фильмов с точки зрения соблюдения норм этикета;*

*Изготовить закладку из бересты.*

В представленных формулировках отражен главный результат урока (внеурочного занятия), хотя на каждом из них учитель реализует множество направлений работы, связанных с изучением конкретного учебного предмета или программы внеурочной деятельности. Они могут быть связаны со здоровьесбережением учащихся, развитием познавательных процессов, воспитание конкретных качеств личности, формирование ценностей и т.д. Но следует понимать, что целью урока (внеурочного занятия) является тот главный результат, который мы хотим получить в итоге урока (внеурочного занятия). Если мы формулируем цель: «открыть новый способ деления», «вывести правило написания приставок», «выяснить признаки живой природы» и т.д., то в слова «открыть», «вывести», «выяснить» предполагают поисковую, исследовательскую деятельность учащихся по освоению нового знания. Следовательно, в данных формулировках отражены развивающие аспекты, обозначен ведущий способ деятельности на занятии. В ситуации, когда содержание урока (внеурочного занятия) ориентировано на нравственно-этические категории, предполагает самоопределение, работу, направленную на формирование ценностей, цель может акцентировать воспитательный результат деятельности: «оценить поступок (литературного персонажа)», «сформулировать правила поведения в природе», «объяснить смысл пословицы (высказывания)», «определить свое отношение к проблеме ...». В отдельных ситуациях к уроку можно поставить две цели, особо выделив цель, связанную с достижением воспитательных или развивающих результатов.

Задачи урока формулируются к ведущей цели урока, как конкретные действия обучающихся, которые необходимы для её достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся. Этап урока соответствует поставленной задаче или нескольким задачам (не более 2-3 задач).

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока (внеурочного занятия). Реализация задачи на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации.

Разрабатывая учебную ситуацию, учитель подбирает содержание, методы и формы, адекватные учебной (игровой, исследовательской и др.) задаче, продумывает деятельность учащихся.

Содержание – это конкретный материал, сформулированный в виде упражнения, задания, проблемной ситуации и т.д.

Метод – способ достижения задачи. Учитель может включить учащихся в поисковую, исследовательскую, эвристическую деятельность. Не исключаются и репродуктивные методы, но их не должно быть много.

Затем учитель продумывает формы организации учебной деятельности: парную, групповую, индивидуальную или фронтальную. На каждом уроке должны быть представлены все формы.

Так, в учебной ситуации постановки целей урока происходит формирование регулятивных УУД - принятие, осмысление и удержание цели урока, формулирование задач. Через постановку учебных задач формируется действие планирования. При этом формируются и познавательные УУД – анализ, синтез, обобщение. Для разработки учебной ситуации необходимо осуществить логико-дидактический анализ содержания, так как цели формулируются на основе содержания. Содержание включает не только знания, умения,

навыки, но и универсальные умения, опыт творческой деятельности.

Современные вариативные учебно- методические комплекты имеют достаточный арсенал средств, помогающих подобрать учебный материал. Содержание заданий в учебниках и рабочих тетрадях разработано с учетом формирования УУД. Учителю важно научиться организовывать работу с учащимися с учебником, рабочей тетрадью.

Структура организации учебных и внеурочных занятий, основанная на реализации принципов системно - деятельностного подхода, создает условия и для решения задач воспитания через формирование у обучающегося личного опыта, а также постоянную рефлексию своей деятельности, самооценку достижений, постановку задач на перспективу.

Данная модель носит универсальный характер, дает четкий ориентир для проектирования уроков и внеурочных занятий в логике требований стандарта, и в тоже время обеспечивает творческое проявление учителя.

Анализ урока может представлять развернутую характеристику деятельности учителя и учащихся. Схематично анализ может быть представлен в виде следующих критериев.

### Критерии оценки урока

#### Критерии оценки внеурочного занятия

Критерий	Балл	Рекомендации
Диагностичность цели урока, её конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов урока, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Реализация в уроке концептуальных особенностей УМК	1 б.	
Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности	1 б.	
Учащиеся участвуют в постановке цели урока, планировании работы на уроке	1 б.	
На уроке ведется работа по формированию УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные УУД</li> <li>• познавательные УУД</li> <li>• коммуникативные УУД</li> <li>• личностные УУД</li> </ul>	0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б.	
Урок формирует умения работы с информацией	1 б.	
Урок отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового	1 б.	
Содержание урока опирается на задания учебника /рабочей тетради, учитель предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока	1 б. 1 б.	
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, группах.	1 б.	
Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке	1 б. 1 б.	

Критерий	Балл	Рекомендации
----------	------	--------------

Диагностичность цели занятия, её конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов занятия, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока	1 б. 1 б.	
Учащиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы	1 б.	
На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные УУД</li> <li>• познавательные УУД</li> <li>• коммуникативные УУД</li> <li>• личностные УУД</li> </ul>	0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б.	
Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	1 б.	
Занятие отражает логичное использование современного оборудования	1 б.	
Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	1 б. 1 б.	
В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	1 б.	
Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	1 б. 1 б.	