# Методические материалы

## Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Учимся красиво писать | | |
| **Учитель** | Крупеникова Е. В. | | |
| **Цель урока** | Создавать условия для закрепления правильного написания  соединений букв в словах, составления и написания предложений, развития речи. | | |
| **Планируемый результат обучения Предметные**  **Личностные** | Правильно писать буквы и соединения букв, учиться грамотно оформлять на письме повествовательные предложения,  осмысленно отвечать на вопросы.  Проявлять интерес к процессу письма. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в коллективе. | | |
| **Основные понятия** | Родственные (однокоренные) слова. Слова, близкие по смыслу.  Словарные слова. Ребусы. | | |
| **Используемые педагогические**  **технологии** | Здоровьесберегающие технологии, технологии личностно- ориентированного, развивающего обучения, информационно-  коммуникативная, игровая технология. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное  искусство | | |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивирование к учебной**  **деятельности. (Оргмомент)** | Учатся организации рабочего места.  Учатся понимать и принимать учебную | Приветствие  учащихся. Снова прозвенел звонок, начинается урок.  Знакомство с гостями. | Учащиеся проверяют на парте наличие  необходимых принадлежностей. Желают друг другу  хорошей работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задачу урока, осуществлять  решение учебной задачи под  руководством учителя. | Проверка готовности к уроку.  В мире много интересного, Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за  дело. |  |
| **Актуализация** | Вспоминают и | 1. Постановка | Учащиеся правильно |
| **необходимых знаний** | правильно | «проблемы» | называют записанные |
| **и фиксирование** | называют буквы | Ребята, несколько | буквы. |
| **затруднения** |  | дней назад я случайно |  |
|  |  | увидела запись одного |  |
|  |  | ученика и многое не |  |
|  |  | поняла. Посмотрите, |  |
|  |  | пожалуйста, на экран. |  |
|  |  | Почему в записи |  |
|  |  | многое непонятно? |  |
|  |  | Ваше мнение. (Очень |  |
|  |  | многие буквы |  |
|  |  | написаны |  |
|  |  | неправильно) |  |
|  |  | Не только буквы, но и |  |
|  |  | элементы многих букв |  |
|  |  | написаны неверно. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Какой совет вы   можете дать такому ученику?   * Для чего нужно правильно, красиво писать? Как вам это пригодится в жизни?   2. На доске написаны элементы букв: и, ч, ц, з, ш. щ.в  - Элементы каких букв здесь написаны? 3. На доске  появляются буквы: з, б, д, к, ш.  Назовите буквы. Как вы думаете, почему мы с вами  обратили внимание  именно на эти буквы? |  |
|  | Учатся понимать важность и принимать важность  правильной посадки при письме. | Вспомним правило: Я тетрадь свою открою,  Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою – ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не  согнусь. | Учащиеся сравнивают страницы прописи,  делают вывод о том, что на предложенной  странице отсутствует новая буква, только те, которые когда-то уже учились писать. Это  значит, что на уроке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | За работу я возьмусь. | будем учиться записывать слова и предложения с  изученными буквами. Задача урока – не только учиться писать, но и оценивать  результат работы по правилам.  Демонстрируют  правильное применение гигиенических правил письма. |
| **Организация познавательной деятельности** Знакомство с  древними письменами | Учатся  внимательно  слушать, находить главное,правильное, сравнивать.  Гимнастика для пальцев, рук | Путешествие в страну Каллиграфию.  -все смотрим на доску | Учащиеся видят и пытаются назвать  буквы, делают вывод, |
| и скажите, что за буквы вы видите?  -раньше древние люди не знали буквы и писали письма  разными знаками. В Китае, Японии до сих пор пишут  иероглифами.  Старославянские буквы тоже были  очень красивые, но | что раньше буков не было, писали разными знаками.  Пишут буквы в соответствии с  образцом, кисточкой. Ученики поглаживают пальчиками буквы  сделанные своими |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | при письме занимали очень много времени.  - я и наш гость Жук посмотрим, как вы будете писать буквы кисточкой, как  истинные японцы. Удобно писать?  конечно трудно.  -Давайте разбудим наши пальчики, подготовим их для  дальнейшей работы | руками из пластилина, с рисом |
| Запись однокоренных слов | Учатся  внимательно  слушать, правильно отвечать, писать  слова, используя приём  комментирования, выделять  корень. Учатся анализировать  работу товарищей и оценивать ее по  правилам. | Ребусы. Отгадайте ребусы. (туча, арбуз)  -Запишите это слово | Учащиеся внимательно смотрят, отгадывают  ребусы, записывают её |
| * Запишите это слово. Какое правило нужно помнить при   написании этого  слова. (ча, ша, з-с ) Подчеркните правило. Читаем эти слова:  Чудесный, чудо, чудно   * Выделите в этих   словах общую часть. Как она называется?  (корень) | в пропись. Подбирают проверочные слова, подчеркивают проверенную букву в словах.  Выделяют корень слова, придумывают  предложение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение и запись буквы Ц, Щ | Учатся понимать и принимать учебную задачу урока,  осуществлять  решение учебной задачи под  руководством учителя (читают буквы, дают  характеристику). Учатся воспроизводить форму изученных букв и их  соединении с другими буквами по алгоритму. | Работа в тетради в  частую косую линию Учитель организует работу по обводке изученных букв.  Оцените себя сами.  Если у вас всё  получилось хорошо – нарисуйте зелёный  круг, если что-то, на ваш взгляд,  получилось не очень хорошо – то  оранжевый. | Учащиеся читают буквы, записанные на  третьей строке, делают выводы: стараются писать красиво, ровно, без ошибок. |
| **Физкультминутка** | Правильное выполнение движений | Мы неплохо потрудились. Давайте немного отдохнём.  Физкультминутка | Выполняют правильно движения за ведущим |
| **Отгадывание загадок** | Учатся  самостоятельно думать, отгадывать | Отгадайте загадки, 8 персонажей сказок (медведь, ежик, петух, лиса, гусь, заяц, волк, собака)  На следующей строке  в прописи мы | Учащиеся отгадывают загадки, пишут слова на доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | запишем не все слова, а только те, которые могут вызывать затруднения при  написании. Такие слова мы будем  называть словарными. Загадка 1.  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос. (Медведь)  Загадка 2.  Хвост с узорами,  сапоги со шпорами, Песни распевает, время считает.  (Петух) Загадка 3.  По полю скачет - ушки прячет,  Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц) Загадка 4  .В будке живет,  Кости грызет. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лает и кусается – Как называется? (Собака)  Загадка 5.  Нет ушей, не видно ножек.  Шар в колючках – это (ёжик).  Опасное место: жи. Учитель вызывает по одному ученику к  доске для записи слов.  Оцените себя сами. |  |
| **Конкурс «Король письма», «Королева письма»** | Учатся правильно, красиво, четко  списать текст. | Учитель раздает  карточки с текстом, текст показывает на доске (презентация) После окончания работы, выбирают  «Короля(королеву) письма» | Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя. Анализируют,  сравнивают работы,  выбирают победителя. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Оценивают свою деятельность на уроке. | 1. Какую цель мы сегодня ставили на   уроке? Достигли ли мы её?   1. - Что особенно   понравилось? Почему? | Отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Что вызывало затруднения? Почему?  3. Мы сегодня  неплохо потрудились. Спасибо за урок. |  |