# Методические материалы

## Технологическая карта занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Учимся красиво писать |
| **Учитель** | Крупеникова Е. В. |
| **Цель урока** | Создавать условия для закрепления правильного написаниясоединений букв в словах, составления и написания предложений, развития речи. |
| **Планируемый результат обучения Предметные****Личностные** | Правильно писать буквы и соединения букв, учиться грамотно оформлять на письме повествовательные предложения,осмысленно отвечать на вопросы.Проявлять интерес к процессу письма. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в коллективе. |
| **Основные понятия** | Родственные (однокоренные) слова. Слова, близкие по смыслу.Словарные слова. Ребусы. |
| **Используемые педагогические****технологии** | Здоровьесберегающие технологии, технологии личностно- ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникативная, игровая технология. |
| **Межпредметные****связи** | Литературное чтение, окружающий мир, изобразительноеискусство |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивирование к учебной****деятельности. (Оргмомент)** | Учатся организации рабочего места.Учатся понимать и принимать учебную | Приветствиеучащихся. Снова прозвенел звонок, начинается урок.Знакомство с гостями. | Учащиеся проверяют на парте наличиенеобходимых принадлежностей. Желают друг другухорошей работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задачу урока, осуществлятьрешение учебной задачи подруководством учителя. | Проверка готовности к уроку.В мире много интересного, Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей, друзья, задело. |  |
| **Актуализация** | Вспоминают и | 1. Постановка | Учащиеся правильно |
| **необходимых знаний** | правильно | «проблемы» | называют записанные |
| **и фиксирование** | называют буквы | Ребята, несколько | буквы. |
| **затруднения** |  | дней назад я случайно |  |
|  |  | увидела запись одного |  |
|  |  | ученика и многое не |  |
|  |  | поняла. Посмотрите, |  |
|  |  | пожалуйста, на экран. |  |
|  |  | Почему в записи |  |
|  |  | многое непонятно? |  |
|  |  | Ваше мнение. (Очень |  |
|  |  | многие буквы |  |
|  |  | написаны |  |
|  |  | неправильно) |  |
|  |  | Не только буквы, но и |  |
|  |  | элементы многих букв |  |
|  |  | написаны неверно. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Какой совет вы

можете дать такому ученику?* Для чего нужно правильно, красиво писать? Как вам это пригодится в жизни?

2. На доске написаны элементы букв: и, ч, ц, з, ш. щ.в- Элементы каких букв здесь написаны? 3. На доскепоявляются буквы: з, б, д, к, ш.Назовите буквы. Как вы думаете, почему мы с вамиобратили вниманиеименно на эти буквы? |  |
|  | Учатся понимать важность и принимать важностьправильной посадки при письме. | Вспомним правило: Я тетрадь свою открою,Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою – ручку я вот так держу.Сяду прямо, несогнусь. | Учащиеся сравнивают страницы прописи,делают вывод о том, что на предложеннойстранице отсутствует новая буква, только те, которые когда-то уже учились писать. Этозначит, что на уроке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | За работу я возьмусь. | будем учиться записывать слова и предложения сизученными буквами. Задача урока – не только учиться писать, но и оцениватьрезультат работы по правилам.Демонстрируютправильное применение гигиенических правил письма. |
| **Организация познавательной деятельности** Знакомство сдревними письменами | Учатсявнимательнослушать, находить главное,правильное, сравнивать.Гимнастика для пальцев, рук | Путешествие в страну Каллиграфию.-все смотрим на доску | Учащиеся видят и пытаются назватьбуквы, делают вывод, |
| и скажите, что за буквы вы видите?-раньше древние люди не знали буквы и писали письмаразными знаками. В Китае, Японии до сих пор пишутиероглифами.Старославянские буквы тоже былиочень красивые, но | что раньше буков не было, писали разными знаками.Пишут буквы в соответствии собразцом, кисточкой. Ученики поглаживают пальчиками буквысделанные своими |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | при письме занимали очень много времени.- я и наш гость Жук посмотрим, как вы будете писать буквы кисточкой, какистинные японцы. Удобно писать?конечно трудно.-Давайте разбудим наши пальчики, подготовим их длядальнейшей работы | руками из пластилина, с рисом |
| Запись однокоренных слов | Учатсявнимательнослушать, правильно отвечать, писатьслова, используя приёмкомментирования, выделятькорень. Учатся анализироватьработу товарищей и оценивать ее поправилам. | Ребусы. Отгадайте ребусы. (туча, арбуз)-Запишите это слово | Учащиеся внимательно смотрят, отгадываютребусы, записывают её |
| * Запишите это слово. Какое правило нужно помнить при

написании этогослова. (ча, ша, з-с ) Подчеркните правило. Читаем эти слова:Чудесный, чудо, чудно* Выделите в этих

словах общую часть. Как она называется?(корень) | в пропись. Подбирают проверочные слова, подчеркивают проверенную букву в словах.Выделяют корень слова, придумываютпредложение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение и запись буквы Ц, Щ | Учатся понимать и принимать учебную задачу урока,осуществлятьрешение учебной задачи подруководством учителя (читают буквы, даютхарактеристику). Учатся воспроизводить форму изученных букв и ихсоединении с другими буквами по алгоритму. | Работа в тетради вчастую косую линию Учитель организует работу по обводке изученных букв.Оцените себя сами.Если у вас всёполучилось хорошо – нарисуйте зелёныйкруг, если что-то, на ваш взгляд,получилось не очень хорошо – тооранжевый. | Учащиеся читают буквы, записанные натретьей строке, делают выводы: стараются писать красиво, ровно, без ошибок. |
| **Физкультминутка** | Правильное выполнение движений | Мы неплохо потрудились. Давайте немного отдохнём.Физкультминутка | Выполняют правильно движения за ведущим |
| **Отгадывание загадок** | Учатсясамостоятельно думать, отгадывать | Отгадайте загадки, 8 персонажей сказок (медведь, ежик, петух, лиса, гусь, заяц, волк, собака)На следующей строкев прописи мы | Учащиеся отгадывают загадки, пишут слова на доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | запишем не все слова, а только те, которые могут вызывать затруднения принаписании. Такие слова мы будемназывать словарными. Загадка 1.Летом ходит без дорогиВозле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. (Медведь)Загадка 2.Хвост с узорами,сапоги со шпорами, Песни распевает, время считает.(Петух) Загадка 3.По полю скачет - ушки прячет,Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц) Загадка 4.В будке живет,Кости грызет. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лает и кусается – Как называется? (Собака)Загадка 5.Нет ушей, не видно ножек.Шар в колючках – это (ёжик).Опасное место: жи. Учитель вызывает по одному ученику кдоске для записи слов.Оцените себя сами. |  |
| **Конкурс «Король письма», «Королева письма»** | Учатся правильно, красиво, четкосписать текст. | Учитель раздаеткарточки с текстом, текст показывает на доске (презентация) После окончания работы, выбирают«Короля(королеву) письма» | Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи подруководством учителя. Анализируют,сравнивают работы,выбирают победителя. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Оценивают свою деятельность на уроке. | 1. Какую цель мы сегодня ставили на

уроке? Достигли ли мы её?1. - Что особенно

понравилось? Почему? | Отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Что вызывало затруднения? Почему?3. Мы сегоднянеплохо потрудились. Спасибо за урок. |  |