

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования №42»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №135 – ОД от
30.08.2022

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
на 2022-2024 год**

**г. Вологда
2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Центр образования №42» | 4 |
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 12 |
| 1.2.1. Личностные результаты..... | 12 |
| 1.2. 2. Метапредметные результаты. | 16 |
| 1.2.3. Предметные результаты освоения программ учебных предметов..... | 17 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов. | |
| 2. Содержательный раздел..... | 105 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 105 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО..... | 105 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... | 106 |
| 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. | 109 |
| 2.1.4. Типовые задачи развития УУД | 117 |
| 2.1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся | 122 |
| 2.1.6. Система условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся | 128 |
| 2.1.7. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся..... | 129 |
| 2.2. Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов | 132 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 268 |

| | |
|--|-----|
| 2.4. Программа коррекционной работы..... | |
| 3. Организационный раздел..... | 294 |
| 3.1. Учебный план..... | 301 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 306 |
| 3.3. План внеурочной деятельности..... | 307 |
| 3.4. Система условий реализации Программы..... | 309 |
| 3.4.1. Кадровые условия..... | 326 |
| 3.4.2. Финансово-экономические условия..... | 337 |
| 3.4.3. Материально-технические условия..... | 338 |
| 3.4.4. Информационно-методические условия..... | 391 |
| 3.4.5. Психолого-педагогические условия..... | 391 |
| 3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы..... | 395 |
| 3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях..... | 397 |
| 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 398 |
| 3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..... | 399 |
| 3.7. Контроль за состоянием системы условий..... | 401 |
| МАОУ «Центр образования №42»..... | 381 |
| 4. Фонд оценочных систем..... | 385 |
| 5. Методические материалы..... | 503 |

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Центр образования №42»

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от от 17 мая 2012 г. N 413) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
- Устав МАОУ «Центр образования №42».

Программа является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра образования по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Центра образования, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися Программы;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);

всем участникам образовательных отношений:

- для установления взаимодействия;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов Центра образования в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Центра образования.

Программа является результатом совместного открытого проектирования и диалога участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах, содержании, планируемых результатах и условий реализации Программы. В процессе ее разработки, утверждения, обновления участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения.

Программа является преемственной по отношению к программам начального общего образования и основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования инновационного типа.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов, особенностей информационно-образовательной среды Центра образования.

Особенностями Программы являются:

- деятельностное метапредметное и предметное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом муниципального задания;
- проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности;
- системообразующий характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, открытая защита проектных и исследовательских работ обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся в полидеятельностной информационно-образовательной среде естественнонаучного и социально-экономического образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **целью Программы** является:

- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части Программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Центра образования при реализации Программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной информационно-образовательной среды, школьной организационной культуры;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей информационно-образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с педагогическими принципами:

- гуманности: основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- природосообразности: позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- развивающего обучения: предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- целостности образования: в Центре образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- дифференциации обучения: предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- гуманитаризации образования: способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- саморазвития: определяет уровень самодостаточности системы образования Центра образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Программа опирается на базовые достижения среднего школьного возраста, а именно:

- сформированность предметных и универсальных учебных действий, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи в коллективных и индивидуальных формах;

- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- способность к самоконтролю учебной деятельности;
- способность к содержательному и бесконфликтному участию в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться самостоятельно.

Кроме того, Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных:

- с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути и изменениями во взаимодействии обучающегося с социальным окружением;
- со сменой значимых лиц и перестройкой взаимоотношений со взрослыми, возникновением особого интереса к общению со взрослыми, обсуждением с ними жизненных перспектив, главным образом профессиональных.
- с развитием когнитивных процессов у старшеклассников, которые оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные (высокий уровень формальных операций, способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции, умение оперировать гипотезами; переключаемость, распределяемость, устойчивость внимание; продуктивность опосредованного запоминания).
- с развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности (учения, общения и труда): понятийное теоретическое мышление, коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей, практические умения и навыки, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.
- с особенностями личностного развития старшеклассников, для которых характерна устремленность в будущее, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии, развитие новых интересов к учебным дисциплинам, общая стабилизация эмоциональной сферы, более высокий уровень самооценки.

В целом Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является личностное самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как права и свободы человека, гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

Целевой раздел, включающий:

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.1 пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также принципы и подходы к ее формированию и организации внеурочной деятельности;

1.2 планируемые результаты освоения обучающимися Программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов;

1.3 систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, которая описывает организацию и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел, включающий:

2.1 программу развития универсальных учебных действий (УУД), в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

2.2 рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру;

2.3 программа воспитания и социализации обучающихся, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению;

2.4 программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Организационный раздел, включающий:

- 3.1 учебный план;
- 3.2 календарный учебный график;
- 3.3 план внеурочной деятельности;
- 3.4 систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Личностные результаты.

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. 2. Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения программ учебных предметов.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре Программ начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При

контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык и литература

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- **осуществлять следующую продуктивную деятельность:**

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Иностранные языки.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*

- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*

- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*

- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общественные науки.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;

сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания;

выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;
анализировать проблему альтернативной стоимости;
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
иллюстрировать примерами факторы производства;
характеризовать типы экономических систем;
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Математика и информатика.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

| Раздел | II. Выпускник на углубленном уровне научится | IV. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться |
|---|---|---|
| Цели освоения предмета | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук |
| Элементы теории множеств и математической логики | – Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, | – Оперировать ⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с |

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представлять одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

⁴ Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

| | | |
|--|---|---|
| | <p>промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при | <p><i>выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; <p><i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>решении задач из других предметов</p> | <p><i>оперировать</i> понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p><i>понимать</i> суть косвенного доказательства;</p> <p><i>оперировать</i> понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p><i>применять</i> метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать</i> теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p> |
| <p>Числа и выражения</p> | <p>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>– понимать и объяснять разницу между позиционной и</p> | <p><i>Свободно оперировать</i> понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p><i>приводить</i> примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p><i>оперировать</i> понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>непозиционной системами записи чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. | <p><i>тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i></p> <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> – <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>теорему о линейном</i> <i>представлении НОД;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>Китайскую теорему об</i> <i>остатках;</i> <i>применять при решении задач Малую</i> <i>теорему Ферма;</i> <i>уметь выполнять запись числа в</i> <i>позиционной системе счисления;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>теоретико-числовые функции:</i> <i>число и сумма делителей,</i> <i>функцию Эйлера;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>цепные дроби;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>многочлены с действительными</i> <i>и целыми коэффициентами;</i> <i>владеть понятиями приводимый и</i> <i>неприводимый многочлен и</i> <i>применять их при решении задач;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>Основную теорему алгебры;</i> <i>применять при решении задач</i> <i>простейшие функции</i> <i>комплексной переменной как</i> <i>геометрические преобразования</i></p> |
| <p>Уравнения и неравенств а</p> | <p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения,</p> | <p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и | <p><i>тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i> – <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i> – <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i> – <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей</i> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>включающих в себя иррациональные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при | <p><i>реальных ситуаций или прикладных задач;</i></p> <p><i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | |
| Функции | <p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их</p> | <p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять значение функции по значению аргумента при</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения | <p><i>различных способах задания функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить графики изученных функций;</i> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p> | <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);</p> <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p> |
| <p>Элементы математического анализа</p> | <p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> | <p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты | <p><i>простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные результаты; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона– |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость |
| <p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p> | <p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; | <p><i>распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> <p><i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p> | <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач |
| Текстовые задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p><i>Геометрия</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, | <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой</i> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; | <p><i>симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i> |
|--|---|--|

- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать

| | полученные модели и интерпретировать результат | |
|--|---|---|
| Векторы и координаты в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| История математики | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> <i>понимать роль математики в развитии России</i> |
| Методы математики | <ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</i> <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i> |

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю

длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Естественные науки.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и

- структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***выпускник научится:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям

элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты,

интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты освоения дисциплины:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- выделение основных этапов создания проекта;

- представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общих логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов конкретизированы в нормативном локальном акте – Положении и формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МАОУ «Центр образования №42».

Отличительными особенностями Системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными **принципами** оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов учащихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимно-оцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки;
- оценка результатов деятельности Центра образования и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности Центра образования и педагогических работников.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения Программы и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки образовательных результатов Программы способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования Центра образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «**1.2.1. Личностные результаты**».

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *российской гражданской идентичности* и гражданской позиции;
- 2) готовность к *самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к осознанному *выбору будущей профессии*;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты обучающихся не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* в период лицензирования и аккредитации школы специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в *рамках системы внутренней оценки* по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) отдельных личностных результатов:
 - ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;

- ✓ участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ✓ прилежание и ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор будущей профессии;
- ✓ ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося

Внешняя и внутренняя оценка уровня достижения личностных результатов проводится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

| Личностные универсальные учебные действия (показатели развития) | Основные критерии оценивания |
|---|---|
| Самоопределение | |
| Готовность к осознанному выбору будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> • Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. • Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. • Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. • Построение личной профессиональной перспективы. |
| Российская гражданская идентичность личности, гражданская | <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных |

позиция как активного
и ответственного
члена российского
общества

исторических событий развития государственности
и общества;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства;
- представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- ценностно-эмоциональный компонент:
- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уважение истории, культурных и исторических памятников; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); • выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |
| Самооценка | <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; • осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; • осознание потребности в самосовершенствовании. <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; • самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; • готовность прилагать волевые усилия для достижения целей. |
| Смыслообразование. | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; |
| Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность учебных мотивов; • стремление к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • мотивация достижения; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. |
| Действие морально-этической ориентации и оценивания | |
| Развитие морального сознания и моральной компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания на конвенциональном уровне; • способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации. |
| Просоциальное и моральное поведение | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается . |
| Развитие моральных чувств | <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся |
| Развитие моральной самооценки | Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах. |

Результаты могут фиксироваться в «Портфолио достижений».

Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в пункте «**1.2.2. Метапредметные результаты**».

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В процедуре текущего контроля используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематический контроль представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому

изучаемому предмету. Формы промежуточной аттестации конкретизируются в учебном плане.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МАОУ «Центр образования №42».

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **текущего оценивания** в процессе наблюдения за выполнением проекта и **итоговой защиты**. В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный).

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Критерии оценивания регламентируются Положением об индивидуальном проекте в МАОУ «Центр образования №42».

| Показатели | Критерии | Балл |
|------------------------------------|---|------|
| Структура исследовательской работы | Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения | 3 |
| | Основные требования выполнены не в полной мере | 2 |
| | Отсутствует стройность и последовательность | 1 |
| Актуальность | Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий. | 3 |
| | Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения | 2 |
| | Тема актуальна только для самого автора | 1 |
| Новизна | Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений | 3 |
| | Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения | 2 |
| | Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач | 1 |
| Достижения автора | Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, | 4 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д. | |
| | Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников | 3 |
| | Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях | 2 |
| | Общее или слабое ориентирование в заданной области | 1 |
| Практическая значимость работы | Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на городском уровне | 3 |
| | Может быть использована для последующей научной деятельности автора | 2 |
| | Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора | 1 |
| Соблюдение требований к оформлению | Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений | 3 |
| | Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений | 2 |
| | Имеются существенные отклонения от требований к оформлению | 1 |
| Качество выступления | Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления | 3 |
| | Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада | 2 |
| | Доклад зачитывается по подготовленному тексту | 1 |
| | Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| Умение отвечать на вопросы оппонентов | кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения | |
| | Теряется при ответе на вопросы, отвечает по наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы | 2 |
| | С трудом отвечает на наводящие вопросы | 1 |
| Наглядность представления исследования | Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д. | 3 |
| | Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов | 2 |
| | Презентация неэффективная | 1 |

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Перевод критериальной оценки в отметку.

| Отметка | критерий | балл |
|--------------------------|----------|----------------|
| Отлично «5» | 90-100 % | 17-19 баллов |
| Хорошо «4» | 70-89 % | 13-16 баллов |
| Удовлетворительно «3» | 40- 69 % | 8-12 баллов |
| Не удовлетворительно «2» | 20-39 % | 4-7 баллов |
| Не удовлетворительно «1» | 0 – 19% | Менее 4 баллов |

Оценки/отметки фиксируются в электронном журнале (дневнике);

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

1.3.3. Оценка достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в рабочих программах учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-*

познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; задания базового и повышенного уровней; комплексные задания и др.);

- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - *итоговые работы по учебным предметам*).

Оценка уровня достижения предметных результатов проводится на критериально-уровневой основе с учетом специфики учебного предмета.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания по итогам учебного года по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью электронного журнала.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

- ✓ ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
- ✓ К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».
- ✓ Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.
- ✓ Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия»,
✓ «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.
- ✓ Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Математика».
- ✓ Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.
- ✓ Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.
- ✓ По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования Центра образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ курсов внеурочной деятельности. Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь УУД с содержанием учебных предметов (курсов);
- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся умения самостоятельного

планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также для подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального и основного к среднему общему образованию.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий»

уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок личностных УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке познавательных УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Центре образования в рамках

целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

| № | Учебный предмет | <ul style="list-style-type: none"> • Универсальные учебные действия (критерии функциональной грамотности) |
|----|---|---|
| 1. | Русский язык и литература | <ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • Смысловое чтение. • Анализ текста. • Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. • Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. • Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). |
| 2. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Логическое, алгоритмическое мышление. • Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. • Моделирование на основе использования математических моделей. • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. • Развитие знаково-символических действий. |
| | Информатика | <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Алгоритмическое мышление • Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. • Умение анализировать. • Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. • Представление и анализ данных. • Кодирование и декодирование данных. • Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться базами данных и справочными системами. |
| 3. | Иностранный язык. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| 4. | История | <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Критическое мышление. • Анализ документов. • Синтез на основе исторической реконструкции. • Умение оценивать и сопоставлять. • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. • Учебно-исследовательская и проектная деятельность. • Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 5. | Обществознание | <ul style="list-style-type: none"> • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. • Умение оценивать информацию. • Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. • Прогнозирование последствий принимаемых решений. • Моделирование явлений и процессов. |
| 6 | Экономика | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. |
| 7. | Право | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. |
| 8. | География | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Умение проводить наблюдения. |

| | | |
|-----|--------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. • Анализ и интерпретация разнообразной информации; • Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов, • Умение проводить учебные исследования. |
| 10. | Физика | <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация. |
| 11. | Химия | <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные • связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |

| | | |
|-----|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Описание, измерение, проведение наблюдений. • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений. • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация. |
| 12. | Биология | <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация. |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| 13. | ОБЖ | <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Прогнозирование последствий значимых исследований. |
| 14. | Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Владение основными способами самоконтроля. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

2.1.4. Типовые задачи развития УУД

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по

отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Развитие схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: развитие ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Развитие коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроке

Задание «Кто прав?»

Цель: развитие коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместная деятельность»

Цель: развитие коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: развитие коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Развитие отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их

Учебная дисциплина: математика

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: развитие умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Развитие умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: развитие умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: развитие умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: развитие умения планировать деятельность и время в течение недели. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: развитие рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

2.1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В Центре образования учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося).

Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие *задачи*:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Основными типами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Центре образования являются:

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление

участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися,

испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся является обязательным. Индивидуальные проекты выполняются в рамках учебных курсов **«Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для **каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки**, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы вносятся уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в Центре образования организуется в форме:

- **индивидуальной работы**, предусматривающей *отдельные задания* в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и *работу с обучающимися по отдельной программе* (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде;
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|-----------------|---|-------------------|
| | Базовый | Повышенный |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p> |
| <p>Знание предмета</p> | <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p> |
| <p>Регулятивные действия</p> | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p> | <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
|---------------------|---|--|

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев

2.1.6. Система условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся

Центр образования укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.1.7. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД обучающихся фиксирует:

- **цели оценочной деятельности;**
- **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;**
- **условия и границы применения системы оценки.**

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- **мотивационности** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **доступности** информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- **повышения** потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- **комплиментарности**, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД обучающихся осуществляется администрацией Центра образования, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся,

утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
 - ✓ стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
 - ✓ социологические и психологические исследования;
 - ✓ анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
 - ✓ экспертиза учебно-методических комплектов;
 - ✓ анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых

методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.2. Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов

Содержание учебного предмета русский язык

10 класс

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ь* и *ы*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический

разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного

Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.

11 класс

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Из истории русского языкознания: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

Синтаксис и пунктуация

Введение

Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Виды связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие. Скобки. Кавычки.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Содержание учебного предмета «Литература»

(10 класс)

Из литературы 1-й половины XIX века (13 часов)

А.С. Пушкин. Социально-историческая тема в лирике поэта. Ода «Вольность».

Лирика «южного» и «михайловского» периодов. Анализ стихотворения «К морю» и др.

«Я думал стихами...» Тема призвания поэта в лирике Пушкина («Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» и др.).

Историческая и «частная» темы в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник».

Конфликт между интересами личности и государства в поэме «Медный всадник».

А.С. Пушкин. Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...»,

«Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

М.Ю. Лермонтов

Особенности поэтического мира.

Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина (сравнительный анализ стихотворений «Пророк» и «Поэт»)

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон». Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара, в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Художественный мир Н.В. Гоголя

Художник и «страшный мир» в повести «Невский проспект».

Проблематика и художественное своеобразие повести «Нос».

Повторение и обобщение по теме «Из литературы 1-й половины XIX века»

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Из литературы 2-й половины XIX века(86часов)

Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века

Литература и журналистика 50-80х гг. XIX века

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий, фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский.

Жизненный и творческий путь. Пьеса «*Свои люди – сочтемся!*».

Драма «*Гроза*». Мир города Калинова. Анализ экспозиции и образной системы.

Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния.

Трагедия совести и ее разрешение в пьесе.

Образ Катерины в свете критики.

А.Н. Островский. Пьесы «*Свои люди — сочтемся!*», «*Гроза*».

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «*Свои люди — сочтемся!*». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большов, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «*Гроза*». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «*Грозе*». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «*Гроза*» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Образная символика и смысл названия драмы «*Гроза*».

РР Написание классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»

И.А. Гончаров.

Личность и творчество.

Роман «*Обломов*». Утро Обломова.

К истокам обломовщины (глава «Сон Обломова»).

Любовная тема в романе (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной).

Обломов и Штольц: два вектора русской жизни.

Защита творческих проектов «Один день из жизни И.И.Обломова»

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее соотношенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике

«обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

И.С. Тургенев.

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Цикл «*Записки охотника*» (обзор).

Знакомство с героями и эпохой в романе «*Отцы и дети*».

Мир «отцов» в романе.

Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки.

Евгений Базаров: протагонист или антигерой?

Философские итоги романа. Смысл заглавия.

И.С. Тургенев. Цикл «*Записки охотника*» (2—3 рассказа по выбору), роман «*Отцы и дети*», стихотворения в прозе «*Порог*», «*Памяти Ю.П. Вревской*», «*Двабогача*» и др. по выбору.

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «*Записки охотника*». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «*Отцы и дети*» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича). Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Н.Г. Чернышевский

Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа «*Что делать?*»

Дискуссия «Разумна ли теория «разумного эгоизма»?»

Черты социальной утопии в романе. Анализ «Четвертого сна Веры Павловны».

Н.Г. Чернышевский. Роман «*Что делать?*» (обзор).

«Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

Н.А. Некрасов

Н.А. Некрасов. Стихотворения «*В дороге*», «*Вчерашний день, часу в шестом...*», «*Блажен незлобивый поэт...*», «*Поэт и гражданин*», «*Русскому писателю*», «*О погоде*», «*Пророк*», «*Элегия (А.Н.Еракову)*», «*О Муза! я у двери гроба...*», «*Мы с тобой бестолковые люди...*» и др. по выбору; поэма «*Кому на Руси жить хорошо*».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятин и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирина, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Ф.И. Тютчев

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Silentium!*», «*Цицерон*», «*Умом Россию не понять...*», «*Я встретил вас...*», «*Природа — сфинкс, и тем она верней...*», «*Певучесть есть в морских волнах...*», «*Еще земли печален вид...*», «*Полдень*», «*О, как убийственно мы любим!*», «*Нам не дано предугадать...*» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

А.А. Фет

Жизнь и творчество.

Природа и человек в лирике Фета («*Заря прощается с землею...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Учись у них – у дуба, у березы...*» и др.).

Тема любви в лирике А.А. Фета («*Сияла ночь. Луной был полон сад...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*» и др.).

А.А. Фет. Стихотворения «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Еще майская ночь...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Кульмис момент» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Н.С. Лесков

Жизненный и творческий путь.

Тема «очарованной души» в повести «*Очарованный странник*».

Н.С. Лесков. Повесть «*Очарованный странник*».

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

М. Е. Салтыков-Щедрин.

От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика.

«*История одного города*». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи.

Урок-дискуссия. Судьба глуповцев и проблема финала романа.

Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина («*Дикий помещик*», «*Медведь на воеводстве*», «*Премудрый пескарь*»).

РР Подготовка к домашнему сочинению «Сказка в традициях М.Е.Салтыкова-Щедрина»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки *«Медведь на воеводстве»*, *«Богатырь»*, *«Премудрый пискарь»*.

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина

А.К. Толстой.

Любовная лирика А.К. Толстого (*«Средь шумного бала, случайно...»*, *«Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...»* и др.).

А.К. Толстой. Мир природы в его лирике (*«Прозрачных облаков спокойной движенье...»*, *«Когда природа вся трепещет и сияет...»* и др.).

Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.

Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи *«Война и мир»*.

История создания романа-эпопеи *«Война и мир»*. Жанрово-тематическое своеобразие.

Испытание эпохой «поражений и срама». Тема истинного и псевдопатриотизма.

Этапы духовного становления Андрея Болконского. Анализ избранных глав.

Этапы духовного становления Пьера Безухова. Анализ избранных глав.

«Мысль семейная» и её развитие в романе.

Наташа Ростова и женские образы в романе.

«Мысль народная» в романе.

Анализ отдельных «военных» глав романа.

Проблема личности в истории: Наполеон и Кутузов.

Уроки Бородина. Анализ сцен сражения.

Нравственно-философские итоги романа. Подготовка к сочинению.

Тестирование по творчеству Л.Н.Толстого

РР Подготовка к классному сочинению по роману Л.Н.Толстого *«Война и мир»*

РР сочинение по роману Л.Н.Толстого *«Война и мир»*

Л.Н. Толстой. Роман *«Война и мир»*.

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Ф.М. Достоевский.

Жизненный и творческий путь.

Роман *«Преступление и наказание»*. Авторский замысел. Образ Петербурга в романе.

Мир «униженных и оскорбленных» в романе.

Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.

Урок-семинар. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова.

Сонечка как нравственный идеал автора.

Роман *«Преступление и наказание»*: за и против

РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по роману Ф.М.Достоевского *«Преступление и наказание»*

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе

А.П.Чехов.

Жизнь и творчество А.П. Чехова.

Трагикомедия «футлярной» жизни («Человек в футляре», «Крыжовник»)

Выбор доктора Старцева (Анализ рассказа «Ионыч»).

А.П. Чехов. Рассказы «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Содержание учебного предмета (11 класс)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Русская литература начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

Писатели-реалисты начала XX века

И.А. Бунин

Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового чело века со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты,

преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и А.П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: «лирические» пейзажи М.В. Нестерова; романсы С.В.Рахманинова на стихи И.А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М.Горький

Рассказы «*Старуха Изергиль*» и др. по выбору. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Повесть «*Фома Гордеев*». Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса «*На дне*». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

А.И. Куприн

Повести «*Олеся*», «*Поединок*». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шуручки Ивановой. Символичность названия повести.

Рассказ «*Гранатовый браслет*». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

Л.Н. Андреев

Рассказы «*Иуда Искариот*», «*Жизнь Василия Фивейского*». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив.

Внутрипредметные связи: М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева; традиции житийной литературы в «Жизни Василия Фивейского».

Межпредметные связи: творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

У литературной карты России

Обзор творчества В.Я. Шишкова, А.П. Чапыгина, С.Н. Сергеева-Ценского по выбору. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская» проза В.Я.Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях А.П. Чапыгина и С.Н. Сергеева-Ценского).

«Серебряный век» русской поэзии

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты-символисты

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А.Блок, А.Белый, С.Соловьев, Вяч.Иванов и др.).

В.Я. Брюсов. Стихотворения «*Каменщик*», «*Дедал и Икар*», «*Юному поэту*», «*Кинжал*», «*Грядущие гунны*» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «*Я мечтою ловил уходящие тени...*», «*Челн томленья*», «*Придорожные травы*», «*Сонеты солнца*» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А.А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин).

А.А. Блок

Стихотворения «*Ночь, улица, фонарь, аптека...*», «*В ресторане*», «*Вхожу я в темные храмы...*», «*Незнакомка*», «*О доблестях, о подвигах, о славе...*», «*На железной дороге*», «*О, я хочу безумно жить...*», «*Россия*», «*На поле Куликовом*», «*Скифы*» и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «*Двенадцать*». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «В ресторане», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

Н.С. Гумилев

Стихотворения «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А.А. Ахматова

Стихотворения «Мне голос был... Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Поэма *«Реквием»*. Монументальность, трагическая мощь ахматовского *«Реквиема»*. Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); *«Реквием»* А. Ахматовой и В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: *«Сероглазый король»*, *«Приморский сонет»*, *«Родная земля»*, *«Поэма без героя»*.

М.И. Цветаева

Стихотворения *«Попытка ревности»*, *«Моим стихам, написанным так рано...»*, *«Кто создан из камня, кто создан из глины...»*, *«Мне нравится, что Вы больны не мной...»*, *«Молитва»*, *«Тоска по родине! Давно...»*, *«Куст»*, *«Рассвет на рельсах»*, *«Роландов Рог»*, *«Стихи к Блоку»* (*«Имя твое — птица в руке...»*) и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность, (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике (*«Стихи к Блоку»*, *«Стихи к Ахматовой»*, *«Маяковскому»* и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк *«Мать и музыка»*).

Для самостоятельного чтения: *«Поэма Горы»*, циклы *«Пригвождена»*, *«Стихи к Блоку»*, *«Ученик»*.

А.Аверченко и группа журнала «Сатирикон»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода (*«Дюжина ножей в спину революции»*). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

У литературной карты России

Обзор творчества М.М. Пришвина, М.А. Волошина — по выбору учителя и учащихся. Феномен «сгущения добра», идея жизнотворчества в прозе М. Пришвина. Отражение «узла мировых драм» в поэтическом творчестве М. Волошина.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Реми зова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

В.В. Маяковский

Стихотворения «*А вы могли бы?..*», «*Ночь*», «*Нате!*», «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно...*», «*О дряни*», «*Прозаседавшиеся*», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «*Лиличка*», «*Юбилейное*» и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «*Облако в штанах*», «*Про это*», «*Во весь голос*» (вступление). Бунтарский пафос «*Облака в штанах*»: четыре «*долгой!*» как сюжетно-композиционная основа поэмы.

Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

С.А. Есенин

Стихотворения «*Той ты, Русь, моя родная!..*», «*Не бродить, не мять в кустах багряных...*», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Спит ковыль...*», «*Чую радунцу божью...*», «*Над темной прядью ...*», «*В том краю, где желтая крапива...*», «*Собаке Качалова*», «*Шаганэ ты моя, Шаганэ...*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Русь советская*» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, на родно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы «*Пугачев*», «*Анна Снегина*». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцуца, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

А.Н. Толстой. Попытки художественно осмыслить личность царя-реформатора в ранней прозе. Роман «Петр Первый». Углубление образа Петра в «романном» освоении темы. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Внутрипредметные связи: «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Петр Первый» (труды Н. Устрялова, С. Соловьева и др.).

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и

святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казацкого Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

У литературной карты России

Обзор творчества Б.В. Шергина, А.А. Прокофьева, С.Н. Маркова — по выбору. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев в творчестве С. Маркова. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева.

М.А. Булгаков

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору. Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальная смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимодействование. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь », «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

А.П. Платонов

Рассказы «Возвращение», «Июльская гроза», повести «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А.П. Платонова и Шариков М.А. Булгакова («Сокровенный человек» — «Собачье сердце»).

Межпредметные связи: проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

В.В. Набоков

Роман *«Машенька»*. Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Опорные понятия: элитарная проза; литературное двуязычие.

Внутрипредметные связи: пушкинские реминисценции и романе «Машенька»; В. Набоков и И. Бунин.

Межпредметные связи: литературное двуязычие в творчестве В. Набокова; размышления писателя о художественном значении русского языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Облако, озеро, башня», роман «Защита Лужина»

Литература периода Великой Отечественной войны

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» М. Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

А.Т. Твардовский

Стихотворения *«Вся суть в одном-единственном завете...»*, *«О сущем»*, *«Дробится рваный цоколь монумента...»*, *«Я знаю, никакой моей вины...»*, *«Памяти матери»*, *«Я сам дознаюсь, доищу...»*, *«В чем хочешь человечество вини...»* и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма *«По праву памяти»*. «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...», поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

Литературный процесс 50 — 80-х годов

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Рождение мифо-фольклорного реализма (повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.). Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

Н.А.Заболоцкий

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевеловый куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; натурфилософская лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

В.М. Шукшин

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можяев и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: рассказ «Выбираю деревню на жительство», повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А.Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «*Матренин двор*». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

У литературной карты России

Обзор творчества Е.И. Носова, В.Т. Шаламова, В.Д. Федорова, В.А. Солоухина по выбору учителя и учащихся. Художественное звучание «негромкого» военного эпоса Е. Носова. Нравственная проблематика «лагерной» прозы В. Шаламова. Традиции русской гражданской поэзии в лирике В. Федорова. Восхождение к духовным ценностям России в творчестве В. Солоухина.

Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Проза с реалистической доминантой. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка» В. Астафьева и «Нежданно-негаданно» В. Распутина как рассказы-предостережения, «пробы» из мутного потока времени. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Противоречивость, многосоставность романа В. Астафьева «Прокляты и убиты».

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В.Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Содержание учебного предмета Английский язык

Модуль 1. Крепкие узлы.(13 часов)

1. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.
4. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.
5. Анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.
6. Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.
7. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным
8. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
9. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

Модуль 2. Жизнь и деньги (14 часов)

1. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,
2. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
3. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
4. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.
5. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.
6. Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.
7. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.
8. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.
9. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

Модуль 3. Школа и будущая профессия.(9 часов)

1. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.
2. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
3. Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.
4. Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.
5. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.
6. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.
7. Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
8. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

Модуль 4. Земля в опасности (11 часов)

1. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.
2. Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.
3. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.
4. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.
5. Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.
6. Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.
7. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.
8. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.

Модуль 5. Отдых.(15 часов)

1. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
2. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.
4. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.
5. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.
6. Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.
7. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.
8. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.

Модуль 6. Еда и здоровье.(15 часов)

1. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.
2. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
4. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.
5. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
6. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
7. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.
8. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)
9. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.

Модуль 7. Дайте развлечемся.(12 часов)

1. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
2. Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)
3. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.
4. Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
5. Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.
6. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.
7. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
8. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.

Модуль 8. Научно-технический прогресс (13 часов)

1. Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.
2. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.
3. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
4. Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
5. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
6. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.

7. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.
8. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)

1. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3. Сравнительный анализ видовременных форм глагола.
4. Входное тестирование
5. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.
6. Чтение. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких писем.
7. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.
8. Подготовка проекта «Моя семья»
9. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
10. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)

1. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.
2. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

3. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
5. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
6. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
7. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.
8. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.

Модуль 3. . Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)

1. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
2. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
4. Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
5. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
6. Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)
7. Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.

8. Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.

Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)

1. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.
3. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов.
4. Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..
5. Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
6. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
7. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).
8. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.

Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)

1. Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
2. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации
3. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.

4. Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
5. Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
6. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
7. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста
8. Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.

Модуль 6. Общение. (СМИ)

1. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.
2. Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
3. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
4. Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
5. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.
6. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)
7. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .
8. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»

Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)

1. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .
2. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
3. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).
Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
4. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.
5. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.
6. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.
7. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.
8. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

1. Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.
2. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
3. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.
5. Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.

6. Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
7. Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.
8. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.

Содержание учебного предмета Математика (углубленный уровень)

10 класс

Модуль «Алгебра» (136 ч.)

Глава I. Алгебра 7-9 классов (повторение) (6 ч.)

Линейные уравнения и системы уравнений. Числовые неравенства и неравенства, первой степени с одним неизвестным. Линейная функция. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратичная функция. Квадратные неравенства. Свойства и графики функции. Прогрессии и сложные проценты. Множества. Логика.

Глава II. Делимость чисел (11 ч.)

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах.

Глава III. Многочлены. Алгебраические уравнения (17 ч.)

Многочлены от одной переменной. Схема Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость двучленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

Глава IV. Степень с действительным показателем (11 ч.)

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Глава V. Степенная функции (16 ч.)

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенств. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Глава VI. Показательная функции (11 ч.)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Глава VII. Логарифмическая функция (17 ч.)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Глава VIII. Тригонометрические формулы (24 ч.)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Глава IX. Тригонометрические уравнения (21 ч.)

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

Резерв (5 ч.)

Модуль «Геометрия» (68 ч.)

1. Введение (аксиомы стереометрии и их следствия). (5 ч.)

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора.

2. Параллельность прямых и плоскостей. (19 ч). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей. (20 ч).

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный

угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

4. Многогранники (12 ч).

Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники. Цель: сформировать у учащихся представление об основных видах многогранников и их свойствах; рассмотреть правильные многогранники.

5. Векторы в пространстве (6ч).

Векторы в пространстве. Коллинеарные и компланарные векторы. Параллельный перенос. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельные проекции плоских фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Сечения многогранников. Исторические сведения.

6. Повторение (6ч)

11 класс

Модуль «Алгебра» (136 ч.)

Повторение курса 10 класса (12 ч.)

Глава I. Тригонометрические функции (19 ч.)

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции.

Глава II. Производная и ее геометрический смысл (22 ч.)

Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной

Глава III. Применение производной к исследованию функций (16 ч.)

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Глава IV. Первообразная и интеграл (15 ч.)

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

Глава V. Комбинаторика (13 ч.)

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

Глава VI. Элементы теории вероятностей (11 ч.)

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Глава VII. Комплексные числа (14 ч.)

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Глава VIII. Уравнения и неравенства с двумя переменными

Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.

Итоговое повторение (14 ч.)

Модуль «Геометрия» (68 ч)

1. Координаты точки и координаты векторов в пространстве. Движения (15 ч).

Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Цель: введение понятие прямоугольной системы координат в пространстве; знакомство с координатно-векторным методом решения задач.

2. Цилиндр, конус, шар (20 ч)

Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.

3. Объем и площадь поверхности (23 ч).

Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей. Цель: систематизация изучения многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов

Повторение (10 ч.)

Содержание учебного предмета Новейшая история

10 класс

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. ВислоОдерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и

Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

11 класс

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и

культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.

Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское

экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Содержание учебного предмета История России

10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование

священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании

номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга.

Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на

стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и

кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов.

Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.

Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.

Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения.

Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и

пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.

«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С.

Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в

Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки

Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и

складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства

граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной

власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.

Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор

российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентств В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.

Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

Содержание учебного предмета «Право»

10 класс

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права*.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения*. *Суд присяжных заседателей*. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право*. *Понятие обязательства*. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания*.

Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие

коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в

Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и

субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Содержание учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

10 класс

Научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Система отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея. Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение движения тела по окружности.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Фронтальная лабораторная работа

3.Опытная проверка закона Гей-Люссака

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Электроемкость. Конденсатор. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Плазма.

Фронтальные лабораторные работы

4.Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

5.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

11 класс

Электродинамика (продолжение)

Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

1.Наблюдение действия магнитного поля на ток

2.Изучение явления электромагнитной индукции

Колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Электромагнитные колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период

свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Радиолокация, телевидение, сотовая связь.

Фронтальная лабораторная работа

3.Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника

Оптика

Свет Скорость света. Распространение света. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Линза. Получение изображения с помощью линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света. Основы специальной теории относительности. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

4.Измерение показателя преломления стекла

5.Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

6.Измерение длины световой волны

7.Наблюдение сплошного и линейчатого спектров

Квантовая физика

Световые кванты. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Давление света. Применение фотоэффекта. Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Лазеры. Методы регистрации частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи

нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы. Античастицы.

Содержание учебного предмета Астрономия

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Принцип действия оптического телескопа. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Основные этапы освоения космического пространства. Достижения современной космонавтики. Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии. Понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделять ее от лженаук.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Всемирное и поясное время. Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов. Знать и понимать смысл понятий: видимая звездная величина, созвездие. Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Понимать смысл понятий: противостояния и соединения планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Основные элементы и свойства планет Солнечной системы. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Знать и понимать смысл понятий: комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Знать об использовании различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра. Взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера. Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи. Влияния солнечной активности на Землю. Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики. Гипотезы происхождения Солнечной системы.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Знать и понимать смысл физического закона Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ. Уметь оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Содержание учебного предмета Химия (углубленный уровень)

10 класс (102 часа)

Тема1. Повторение и углубление знаний (18 ч)

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Молярная доля и массовая доля элемента в веществе.

Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах.

Химическая связь. Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь. Водородная связь. Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.

Расчеты по формулам и уравнениям реакций. Газовые законы. Уравнение Клайперона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов.

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель.

Важнейшие классы неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Гидролиз. РН среды.

Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

Тема 2. Основные понятия органической химии (13 ч)

Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии. Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения.

Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений: sp^3 , sp^2 , sp . Образование σ - и π -связей в молекулах органических соединений.

Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия). Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Электронные эффекты. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод. Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы. Классификация органических веществ и реакций. Основные классы органических соединений.

Классификация органических соединений по функциональным группам. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе. Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура. Окисление и восстановление в органической химии.

Тема 3. Углеводороды (26 ч)

Алканы. Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические и химические свойства (горение, каталитическое окисление, галогенирование, нитрование, крекинг, пиролиз). Механизм реакции хлорирования метана. Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.

Циклоалканы. Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.

Алкены. Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алкенов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по вагнеру). Полимеризация. Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.

Алкадиены. Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

Алкины. Общая характеристика. Строение молекулы ацетилена. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилиты. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена. Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилитов.

Арены. Понятие об ароматичности. Правило хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету).

Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Реакция вюрца—фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти. Риформинг. Каменный уголь.

Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Галогенопроизводные углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенопроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Использование галогенопроизводных в быту, технике и в синтезе. Понятие о магнийорганических соединениях. Получение алканов восстановлением иодалканов иодоводородом. Магнийорганические соединения.

Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения (20 ч).

Спирты. Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этанола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.

Фенолы. Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола.

Карбонильные соединения. Электронное строение карбонильной группы. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кето-

енольной таутомерии карбонильных соединений. Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции замещения атомов водорода при α -углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции альдольно-кратоновой конденсации. Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом.

Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот. Представление о непредельных и ароматических кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот.

Функциональные производные карбоновых кислот. Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

Тема 5. Азот- и серосодержащие соединения (6 ч)

Нитросоединения. Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. *Взрывчатые вещества.*

Амины. Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой.

Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, ацилирование). Диазосоединения. Получение аминов из спиртов и нитросоединений. Применение анилина.

Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений.

Гетероциклы. Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.

Тема 6. Биологически активные вещества (15 ч)

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров. Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

Углеводы. Моно- и дисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов. Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Понятие о гликозидах.

Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Мальтоза и лактоза, целлобиоза. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы.

Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.

Аминокислоты как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров. Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки.

Тема 7. Высокомолекулярные соединения (4 ч)

Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Эластомеры. Природный и синтетический каучук.

Сополимеризация. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты). Природные и синтетические волокна (обзор).

11 класс (102 часа)

Тема 1. Неметаллы (31 ч)

Классификация неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в периодической системе.

Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Особенности химии фтора. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. Особенности химии брома и иода. Качественная реакция на йод. Галогеноводороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы.

Элементы подгруппы кислорода. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. Тиосерная кислота и тиосульфаты.

Азот и его соединения. Элементы подгруппы азота. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Аммиак как восстановитель. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота(I). Окисление оксида азота(II) кислородом. Димеризация оксида азота (IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам. Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Термическая устойчивость нитратов.

Фосфор и его соединения. Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной кислоты. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты. Фосфиды. Фосфин. Хлориды фосфора. Оксид фосфора(III), фосфористая кислота и ее соли.

Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Графен как монослой графита. Углеродные нанотрубки. Уголь. Активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов как сверхпрочные материалы. Оксиды углерода. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов и оксалатов. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Поведение средних и кислых карбонатов при нагревании.

Кремний. Свойства простого вещества. Реакции с хлором, кислородом, растворами щелочей. Оксид кремния в природе и технике. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силан — водородное соединение кремния.

Бор. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура.

Тема 2. Металлы (30ч)

Общий обзор элементов — металлов. Свойства простых веществ-металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

Щелочные металлы — общая характеристика подгруппы, характерные реакции натрия и калия. Свойства щелочных металлов. Получение щелочных металлов. Сода и едкий натр — важнейшие соединения натрия. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их соединений. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Жесткость воды и способы ее устранения. Окраска пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов.

Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Алюминаты в твердом виде и в растворе. Применение алюминия. Соединения алюминия в низших степенях окисления.

Олово и свинец. Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова(II) и свинца(II). Свинцовый аккумулятор.

Металлы побочных подгрупп. Особенности строения атомов переходных металлов.

Хром. Физические свойства, химические свойства (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(III). Окисление солей хрома(III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители.

Марганец — физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Оксид марганца(IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Манганат(VI) калия и его свойства.

Железо. Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Сплавы железа с углеродом. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, кислотами, растворами солей). Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа(II) и гидроксида железа(III). Соли железа(II) и железа(III). Методы перевода солей железа(II) в соли железа(III) и обратно. Окислительные свойства соединений железа(III) в реакциях с восстановителями (иодидом, медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа(II) и (III).

Медь. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями). Соли меди(II). Медный купорос.

Аммиакаты меди(I) и меди(II). Получение оксида меди(I) восстановлением гидроксида меди(II) глюкозой.

Серебро. Физические и химические свойства (взаимодействие с серой, хлором, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра.

Золото. Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Способы выделения золота из золотоносной породы.

Цинк. Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, растворами кислот и щелочей). Амфотерность оксида и гидроксида цинка.

Ртуть. Представление о свойствах ртути и ее соединениях.

Тема 3. Строение атома. Химическая связь (8 ч)

Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Получение новых элементов. Ядерные реакции. Строение электронных оболочек атомов. Представление о квантовой механике. Квантовые числа. Атомные орбитали. Радиус атома. Электроотрицательность. Химическая связь. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (длина связи, полярность, поляризуемость, кратность связи). Ионная связь. Металлическая связь.

Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток металлов и ионных соединений. Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь.

Тема 4. Основные закономерности протекания химических реакций (17 ч)

Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Закон Гесса. Теплота образования вещества. Энергия связи. Понятие об энтальпии. Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции.

Скорость химических реакций и ее зависимость от природы реагирующих веществ, концентрации реагентов, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в технике и в живых организмах. Ферменты как биологические катализаторы.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Константа равновесия. Равновесие в растворах. Константы диссоциации. Расчет pH растворов сильных кислот и щелочей. Произведение растворимости.

Ряд активности металлов. Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Законы электролиза.

Тема 5. Химическая технология (7 ч)

Основные принципы химической технологии. Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты.

Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме.

Металлургия. Черная металлургия. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах.

Органический синтез. Синтезы на основе синтез-газа. Производство метанола. Экология и проблема охраны окружающей среды. Зеленая химия.

Тема 6. Химия в быту и на службе общества (9 ч)

Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Лекарственные средства. Краски и пигменты. Принципы окрашивания тканей. Химия в строительстве. Цемент, бетон. Стекло и керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Бытовая химия. Отбеливающие средства. Химия в сельском хозяйстве. Инсектициды и пестициды. Средства защиты растений. Репелленты. Особенности современной науки. Методология научного исследования. Профессия химика. Математическая химия. Поиск химической информации. Работа с базами данных.

Содержание учебного предмета Биология (углубленный уровень)

10 КЛАСС

Введение в биологию

Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — учебная дисциплина об основных закономерностях возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Общая биология как один из источников формирования диалектико материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности — основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Жизнь как форма существования материи; определение понятия «жизнь». Жизнь и живое вещество; косное, биокосное и биогенное вещество биосферы. Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как об обязательном условии существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гарвея, эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни. Материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; химические предпосылки эволюции материи в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли. Современные представления о возникновении жизни; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведение. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, возникновение генетического кода. Значение работ С. Фокса и Дж.

Бернала. Гипотезы возникновения генетического кода. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности.

Учение о клетке

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки.

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений; роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях, терморегуляции и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация (первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная структурная организация молекул белка и химические связи, их образующие). Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и др.; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация; биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, классификация, их свойства, роль белков в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации;

структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности {правило Чаргаффа 1), двойная спираль (Уотсон и Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные и регуляторные РНК. «Малые»

молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источники поступления, функции в организме.

Определение нуклеотидных последовательностей (секвенирование) геномов растений и животных. Геном человека. Генетическая инженерия; генодиагностика и генотерапия заболеваний человека и животных. Прокариоты (Дробянки); систематика и отдельные представители: цианобактерии, бактерии и микоплазмы. Форма и размеры прокариотических клеток. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение, половой процесс у бактерий; рекомбинации. Место и роль прокариот в биоценозах. Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции-клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Клеточные технологии. Стволовые клетки и перспективы их применения в биологии и медицине. Клонирование растений и животных. Обмен веществ и превращение энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Каталитический характер реакций обмена веществ. Компартиментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмен. Реализация наследственной информации.

Биологический синтез белков и других органических молекул в клетке. Транскрипция; ее сущность и механизм. Процессинг иРНК; биологический смысл и значение. Трансляция; сущность и механизм. Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза; процессы темновой фазы; использование энергии. Хемосинтез. Принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Понятие о регенерации. Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных, трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др. Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги. Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М. Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

Размножение организмов и индивидуальное развитие организмов

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения. Половое размножение растений и животных. Половая система, органы полового размножения млекопитающих. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профза I и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период

формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение.Mono- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеогенез. Развитие половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения. Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем.

Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов. Управление размножением растений и животных. Искусственное осеменение, осеменение *in vitro*, пересадка зародышей.

Клонирование растений и животных; перспективы создания тканей и органов человека. Закономерности постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития (личинка, куколка, имаго). Прямое развитие: до-репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Старение и смерть; биология продолжительности жизни. Биологическое значение двойного оплодотворения. Эмбриональное развитие; деление зиготы, образование тканей и органов зародыша. Постэмбриональное развитие. Прорастание семян, дифференцировка органов и тканей, формирование побеговой и корневой систем. Регуляция развития растений; фитогормоны. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова, посвященные эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразование стадий развития и полное выпадение предковых признаков). Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсичных веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденные уродства). Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных.

Основы генетики и селекции

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд. Молекулярная структура гена. Гены структурные и регуляторные. Подвижные генетические элементы. Регуляция экспрессии генов на уровне транскрипции, процессинга и-РНК и трансляции. Хромосомная (ядерная) и нехромосомная (цитоплазматическая) наследственность. Связь между генами и признаками.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом. Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных

хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой

характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управление доминированием. Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический и др. Генетические карты хромосом человека. Сравнительный анализ хромосом человека и человекообразных обезьян. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Генетическое консультирование. Генетическое родство человеческих рас, их биологическая равноценность. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Трансгенные растения; генная и клеточная инженерия в животноводстве.

Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

11 КЛАСС

Эволюционное учение

Развитие биологии в додарвиновский Период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди — Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое

видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Арогенез; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов — макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Развитие органического мира

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование;

единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество; биогенное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биogeография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биogeографические области. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартиранство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Биосфера и человек

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и

животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

Содержание учебного предмета Физическая культура

10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни (в процессе урока)

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности, предупреждении вредных привычек.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока)

Оздоровительные системы физического воспитания.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

1. Легкая атлетика (бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега, с места; метание гранаты) – 20 часов
2. Гимнастика (акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах) – 12 часов
3. Лыжная подготовка (выполнение классических и коньковых ходов, прохождение дистанции 2, 3, 4 км.) – 16 часов

4. Спортивные игры (технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах спорта) – 20 часов

4.1 Баскетбол – 10 часов

Совершенствование стоек и передвижений баскетболиста, ловли и передачи мяча в парах, в тройках, ведения мяча в движении со сменой направления и бросков мяча в кольцо с ближней и средней дистанции, бросков мяча в движении в кольцо, заслона.

Изучение – Командных тактических взаимодействий в нападении и в защите.

4.2 Волейбол – 10 часов

Совершенствование стоек и передвижений волейболиста, передач мяча сверху двумя руками, приема мяча снизу двумя руками, подач мяча, нападающего удар, блокирования.

Изучение – Командных тактических взаимодействий в нападении и в защите.

11 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни (в процессе урока)

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в сохранении долголетия, предупреждении профессиональных, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока)

Современные фитнес программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

1. Легкая атлетика (бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега, с места; метание гранаты)
2. Гимнастика (акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах)
3. Лыжная подготовка (выполнение классических и коньковых ходов, прохождение дистанции 2, 3, 4 км.)
4. Спортивные игры (технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах спорта)

4.1 Баскетбол

Совершенствование стоек и передвижений баскетболиста, ловли и передачи мяча в парах, в тройках, ведения мяча в движении со сменой направления и бросков мяча в кольцо с ближней и средней дистанции, бросков мяча в движении в кольцо, заслона, тактических взаимодействия в нападении и в защите.

4.2 Волейбол

Совершенствование стоек и передвижений волейболиста, передач мяча сверху двумя руками, приема мяча снизу двумя руками, подач мяча, нападающего удар, блокирования, тактических взаимодействия в нападении и в защите.

Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

10 КЛАСС

| Название раздела, главы | Краткое содержание |
|---|---|
| <p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</p> | <p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война</p> |
| <p>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан. История создания РСЧС, предназначение, стр-ра, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.</p> |
| <p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму</p> | <p>Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России.</p> <p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма. Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.</p> |
| <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</p> | <p>Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма.</p> <p>Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.</p> |
| <p>Раздел 5. Основы обороны государства</p> | <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.</p> <p>Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества. Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические войска.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p>Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести.</p> |

11 КЛАСС

| Название раздела, главы | Краткое содержание |
|-------------------------|--------------------|
|-------------------------|--------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1. комплексной безопасности</p> | <p>Основы</p> | <p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> |
| <p>Раздел 2. противодействия терроризму и экстремизму</p> | <p>Основы и</p> | <p>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Основные задачи, состав НАК. Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.</p> |
| <p>Раздел 3 здорового образа жизни</p> | <p>Основы</p> | <p>Основы здорового образа жизни. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.</p> |
| <p>Раздел 4. медицинских знаний и оказание медицинской помощи</p> | <p>Основы и первой</p> | <p>Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании ПМП. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. ПМП при инсульте. Причины и признаки кровотечений. Виды</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ранений. Понятие об асептике и антисептике. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута и жгута–закрутки, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм и основные правила в оказании первой медицинской помощи. Причины, признаки и последствия травматического шока. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p> |
| <p>Раздел 5. Основы обороны государства</p> | <p>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Виды и рода войск ВС РФ, специальные войска, военные округа и флоты. Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.</p> <p>Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.</p> <p>Символы воинской чести. Воинская обязанность</p> |
| <p>Раздел 6. Основы военной службы</p> | <p>Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне». Общие понятия о «Праве войны».</p> <p>Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на</p> |

| | |
|--|---|
| | военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. |
|--|---|

Содержание учебного предмета Информатика (базовый уровень)

10 класс (34 часа)

Информация (11 ч.)

Понятие информации. Представление информации, языки кодирования. Измерение информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Алфавитный и содержательный подходы к информации. Представление чисел, текста, изображений и звука в компьютере.

Информационные процессы (5 ч.)

Системы, компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации. Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Программирование обработки информации (18 ч.)

Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и

программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

- *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
- *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

- *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

11 класс (34 часа)

Информационные системы и базы данных (9 часов)

Что такое система Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных - основа информационной системы. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Интернет (10 часов)

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Информационное моделирование (12 часов)

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Социальная информатика (3 часа)

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Содержание тем учебного курса География (базовый уровень)

Тема 1. Современная политическая карта мира

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Тема 4. География населения мира

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Содержание учебного предмета Биология (базовый уровень)

10 класс

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических

теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации. Биологические системы Уровни организации живой природы Методы познания живой природы.

КЛЕТКА. Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.

Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Демонстрации. Строение молекулы белка Строение молекулы ДНК Строение молекулы РНК Строение клетки Строение клеток прокариот и эукариот Строение вируса Хромосомы Характеристика гена Удвоение молекулы ДНК Лабораторные и практические работы Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание Сравнение строения клеток растений и животных Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

ОРГАНИЗМ. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение

Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). **Демонстрации:** Многообразие организмов Обмен веществ и превращения энергии в клетке Фотосинтез Деление клетки (митоз, мейоз) Способы бесполого размножения Половые клетки Оплодотворение у растений и животных Индивидуальное развитие организма Моногибридное скрещивание Дигибридное скрещивание Перекрест хромосом Неполное доминирование Сцепленное наследование Наследование, сцепленное с полом Наследственные болезни человека Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Мутации Модификационная изменчивость Центры многообразия и происхождения культурных растений Искусственный отбор Гибридизация Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства Составление простейших схем скрещивания Решение элементарных генетических задач Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

11 класс

ВИД .История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации. Критерии вида Популяция – структурная единица вида, единица эволюции Движущие силы эволюции Возникновение и многообразие приспособлений у организмов Образование новых видов в природе Эволюция растительного мира Эволюция животного мира Редкие и исчезающие виды Формы сохранности ископаемых растений и животных Движущие силы антропогенеза Происхождение человека Происхождение человеческих рас Лабораторные и практические работы Описание особей вида по морфологическому критерию Выявление изменчивости у особей одного вида Выявление приспособлений у организмов к

среде обитания Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

ЭКОСИСТЕМЫ. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. **Демонстрации.** Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Ярусность растительного сообщества Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразии Глобальные экологические проблемы Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) Решение экологических задач Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий.

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Содержание учебного предмета «Экономика»

10 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Тема 1. Предмет и метод экономической науки.

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Свободные и экономические блага. Ресурсы и

факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и факторные доходы.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Метод экономической науки. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

Тема 2. Типы экономических систем.

Функционирование рынка. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос, величина спроса, закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара.

Товары Гиффена. Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

Предложение, величина предложения, закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения.

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое применение теории эластичности.

Тема 5. Поведение потребителя.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. *Равновесие потребителя.* Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки.

Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Франчайзинг.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

Эффект масштаба. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Тема 7. Предпринимательство.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Унитарное предприятие.

Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Страховые услуги.

Основные принципы менеджмента. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Основные элементы маркетинга. Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.

Рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынки земли. Экономическая рента. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Рынок капитала. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

Содержание учебного предмета Химия (базовый уровень)

10 КЛАСС

Введение (1 час)

Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

Демонстрации. Видеофрагменты, слайды с изображениями химической лаборатории, проведения химического эксперимента

Раздел 1. Теория строения органических соединений (3 час)

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.

Раздел 2. Углеводороды и их природные источники. (9 часов)

Алканы. Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.

Алкены. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение,

бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором KMnO_4) и применение этилена. Полиэтилен. Пропилен. Стереорегулярность полимера. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, гидрогалогенирование, гидрирование). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Получение карбида кальция. Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Нефть и способы ее переработки. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низко- сортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе

Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (8 часов)

Спирты. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Этиленгликоль. Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Понятие о кетонах. Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и терморреактивность.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Мыла. Синтетические моющие средства (СМС). Применение жиров. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

Углеводы. Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов. Производство сахара.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов

Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (8 часов)

Амины. Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина. Получение анилина по реакции Н. Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие с щелочами и кислотами). Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.

Раздел 5. Химия и жизнь (5 часов)

Пластмассы и волокна. Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный

шелк) и вязкое, винилхлоридное (хлорин), полинитрильное (нитрон), полиамидное (капрон, нейлон), полиэфирное (лавсан).

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.

Лекарства. Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Решение задач по органической химии. Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

11 КЛАСС

Раздел 1. Периодический закон и строение атома (4 часа)

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Важнейшие понятия химии: атом, относительная- атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д. И. Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Различные варианты Периодической системы. Периоды и группы. Значение Периодического закона и Периодической системы.

Строение атома. Атом — сложная частица. Открытие элементарных частиц и строения атома. Ядро атома: протоны и нейтроны. Изотопы. Изотопы водорода. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: s- и p-. d-Орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронные

конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: s- и p-элементы; d- и f-элементы.

Раздел 2. Строение вещества (11 часов)

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Перекрывание электронных орбиталей. a- и p-связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Зависимость электропроводности металлов от температуры. Сплавы. Черные и цветные сплавы.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при н. у.). Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). Использование воды в быту и на производстве. Внутримолекулярная водородная связь и ее биологическая роль.

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества, их отличительные свойства.

Чистые вещества и смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей. Классификация веществ по степени их чистоты.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.

Раздел 3. Электролитическая диссоциация (7 часов)

Растворы. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. Растворение как физико-химический процесс. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Водородный показатель.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.

Основания в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Амины как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.

Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Соли кислые и основные. Соли органических кислот. Мыла. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) растворах гидролизующихся солей. Гидролиз органических веществ, его значение.

Раздел 4. Химические реакции (12 часов)

Классификация химических реакций. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промышленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.

Окислительно – восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Общие свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Заключение. Перспективы развития химической науки химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды.

Содержание учебного предмета теоретическая и практическая математика в решении текстовых задач

10 КЛАСС

| Название раздела, главы | Краткое содержание | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ | Простейшие текстовые задачи Задачи на округление | 6 |

| | | |
|-------------|---|----|
| | Задачи на проценты Проценты и округление | |
| ГРАФИКИ | Определение величины по графику и диаграмме Вычисление величин по графику или диаграмме | 2 |
| ВЕРОЯТНОСТЬ | Классическое определение вероятности Теоремы о вероятностях событий Разные задачи о вероятностях | 4 |
| УРАВНЕНИЯ | Линейные, квадратные, кубические уравнения Рациональные уравнения Иррациональные уравнения Показательные уравнения Простейшие логарифмические уравнения Тригонометрические уравнения | 8 |
| ПЛАНЕМЕТРИЯ | Координатная плоскость Многоугольники: вычисление длин и углов в координатах Круг и его элементы на координатной решётке Решение прямоугольного треугольника Решение равнобедренного треугольника Треугольники общего вида Параллелограммы Ромб Трапеция Центральные и вписанные углы Касательная, хорда, секущая Вписанные окружности Описанные окружности | 16 |

| Название раздела, главы | Краткое содержание | Количество часов |
|--------------------------------|---|------------------|
| СТЕРЕОМЕТРИЯ | Куб Прямоугольный параллелепипед Элементы составных многогранников Площадь поверхности составного многогранника Объем составного многогранника Призма, пирамида Комбинации тел Цилиндр | 9 |
| ПРОИЗВОДНАЯ И ПЕРВООБРАЗНАЯ | Физический смысл производной Геометрический смысл производной, касательная Применение производной к исследованию функций Первообразная | 4 |
| ЗАДАЧИ С ПРИКЛАДНЫМ СОЕРЖАНИЕМ | Линейные уравнения и неравенства Квадратные и степенные уравнения и неравенства Рациональные уравнения и неравенства Иррациональные уравнения и неравенства Показательные уравнения и неравенства Логарифмические уравнения и неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства Разные задачи | 9 |
| ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА | Задачи на оптимальный выбор Банки, вклады, кредиты | 2 |
| ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРОМ | Комбинация «кривых» просмотреть Комбинация прямых просмотреть Кусочное построение графика функции Левая и правая части в качестве отдельных графиков Перебор случаев Функции, зависящие от параметра Уравнения с параметром Расположение корней квадратного трехчлена | 10 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Использование симметрий, оценок, монотонности | |
| СВОЙСТВА ЧИСЕЛ | Числа и их свойства Числовые наборы на карточках и досках Последовательности и прогрессии Сюжетные задачи: кино, театр, мотки верёвки | 4 |

Содержание учебного предмета **Индивидуальный проект**

10 класс

Введение (3 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование и проект (16 часов)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Отличие учебного проекта от учебного исследования.

Виды проектов (социальный, творческий, конструкторский и др.) и их отличительные черты. Выбор темы проекта.

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Способы получения и переработки информации (9 часов)

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 часов)

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Особенности создания презентаций.

Виды публичных выступлений. Этапы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Коммуникативные барьеры при публичной

защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.

11 класс

Учебное исследование (17 часов)

Постановка проблемы исследования проекта.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Формирование гипотезы. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Оформление списка литературы.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (3 часов)

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Создание презентаций.

Публичное выступление (3 часов)

Отработка навыка аргументирующей речи. Формирование структуры авторского доклада. Подготовка публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Публичное выступление на трибуне и личность.

Защита результатов проектной деятельности (5 часов)

Оформление проектной папки, продукта проекта. Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание.

Индивидуальное продвижение в компетенциях.

Рефлексия проектной деятельности (6 часов)

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России

Содержание элективного курса избранные главы органической химии

10 класс

Тема 1. Органическая химия в расчетных задачах (15 часов).

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов в веществе. Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов. Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания. Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества. Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой. Задачи на смеси газов, реагирующие между собой. Задачи по химическим уравнениям. Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства. Задачи на смеси веществ по их мольным, массовым соотношениям.

Тема 2. Окислительно – восстановительные реакции в органической химии (10 часов)

Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ, их разновидности, определение продуктов. Полное окисление и горение. Мягкое окисление. Деструктивное окисление. Окислители в органической химии. Определение степени окисления в органических веществах. Алгебраический метод и графический методы определения степеней окисления в органических соединениях. Окисление различных классов органических веществ. Окисление атомов углерода, не несущих функциональных групп. Окисление кислород- и азотсодержащих органических соединений. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций окисления органических веществ.

Тема 3. Системно – деятельностный подход к цепочкам превращений органических веществ (8 часов)

Классификация цепочек превращений. Цепочки по форме: линейные, разветвленные, циклические. Цепочки однородные и разнородные. Цепочки открытые и полуоткрытые, полузакрытые и закрытые. Комбинированные цепочки. Программа деятельности по решению цепочек превращений органических соединений.

11 класс

Тема 1. Особенности электронного строения, химических свойств и получения углеводородов (12 часов)

Особенности электронного строения углеводородов (типы гибридизации атомов углерода, σ - и π -связи). Сравнение электронного строения, химических свойств и получения:

алканов и циклоалканов, алкенов и алкинов, алканов, алкенов и ароматических углеводородов, бензола и толуола. Особенности электронного строения и химических свойств диенов с сопряженными двойными связями

Тема 2. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии (на примере углеводородов) (6 часов)

Определение степени окисления атома углерода в органических веществах.

Использование метода электронного баланса для расстановки коэффициентов в уравнениях реакций с участием органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии: мягкое и жесткое окисление алкенов, окисление аренов, алкинов.

Тема 3. Особенности электронного строения, химических свойств, получения кислородсодержащих органических веществ (10 часов)

Классификация кислородсодержащих органических соединений. Сравнение электронного строения, химических свойств и получения: спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов, предельных и непредельных одноосновных карбоновых кислот.

Тема 4. Гидролиз в органической химии (2 часа)

Гидролиз бинарных соединений. Щелочной гидролиз галогеналканов. Гидролиз солей органических кислот. Гидролиз сложных эфиров, ди- и полисахаридов, пептидов.

Тема 5. Генетическая связь между углеводородами и кислородсодержащими органическими веществами (4 часа)

Генетическая связь между углеводородами. Конструктивные и деструктивные реакции. Взаимосвязь между углеводородами и кислородсодержащими соединениями. Реакции галогенирования и дегалогенирования, гидратации и дегидратации, гидрогалогенирования и дегидрогалогенирования. Взаимосвязь между кислородсодержащими и азотсодержащими органическими веществами.

Содержание элективного курса Биотехнология

Тема 1. Предмет биотехнологии. Что такое биотехнология. Биотехнолог: требования к профессии. Сферы использования биотехнологических знаний.

Тема 2. Генная инженерия. Генная инженерия как направление биотехнологии. Методы генной инженерии. Генетически модифицированные растения и животные и их

использование человеком. Генетически модифицированные микроорганизмы – основа биотехнологической промышленности. Опасения, связанные с использованием генно – модифицированных организмов. Применение достижений генной инженерии в медицине.

Тема 3. Клеточная инженерия. Клеточная инженерия. Культуры клеток. Культивирование животных клеток. Культивирование растительных клеток. Гибридизация как метод клеточной инженерии. Технологии получения моноклональных антител. Реконструкция клеток. Химерные организмы. Клонирование организмов.

**Содержание элективного
курса российское
порубежье**

10 класс

Россия и геополитика. Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи. Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР. Участие России в региональном политическом и экономическом сотрудничестве (ЕвАзЭС, ШОС, АТЭС и др.) Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.

Северо-Западное порубежье. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе. Норвегия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал: влияние теплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор. Особенности населения и расселения. Страна – один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа – основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Финляндия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение.

Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность). Транзитность положения. Связи с Россией. Швеция – страна-сосед второго порядка: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально-ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; укажите специфику каждой из них.

Западное порубежье История освоения территории и взаимоотношения с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе. Эстония: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. ЭГП и особенности освоения. Транзитность как фактор развития территории. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения. Хозяйственный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Латвия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских. Хозяйство: роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Литва и Польша – страны пограничные с Калининградской областью. Краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное ЭГП. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы области в окружении стран Европейского Союза. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Практическая работа. Обозначение на контурной карте месторождений топливных ресурсов и электростанций региона.

Юго-Западное порубежье. Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства. Белоруссия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Формирование территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Запад СНГ и запад России. История формирования государственности белорусов, украинцев и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место в мире,

место России в регионе. Украина: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Русского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в формировании и укреплении могущества СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Связи с Россией. Черноморский флот в Севастополе. Молдавия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Современные проблемы создания единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Решение проблемы с Приднестровской республикой. Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Вхождение в Евросоюз и НАТО. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Практическая работа. Сравнение хозяйственной специализации стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

11 класс

Южное порубежье. Северный Кавказ и Закавказье; Кавказ, история взаимоотношений с Россией, формирование государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе. Грузия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма: Абхазия, Аджария и Южная Осетия. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Армения: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП: этапы армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Азербайджан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Иран, Турция краткие

географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Сходство и различие в развитии, своеобразии при типологии. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации. Связи с Россией. Практическая работа. Составление схемы специализации хозяйства северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Юго-Восточное порубежье. Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитность региона в связях «восток-запад». Место России в регионе. Казахстан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Хозяйство: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Страны СНГ – соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономико-географическое положение стран. Сходства и различия в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации хозяйства. Связи с Россией. Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение сложившейся системы расселения.

Восточное порубежье. Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе. Китай: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития хозяйственного комплекса страны: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Монголия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Корея: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и

ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства. Связи с Россией. Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

Океанические соседи. «Заморские» страны – Дальневосточное и Северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе. Япония (Хоккайдо): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. США (Аляска): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России и локализация основных добываемых морепродуктов.

Содержание учебного предмета Обществознание (базовый уровень)

10 КЛАСС (34 ЧАСА)

I. Человек. Человек в системе общественных отношений

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное

сознание. Мироззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

II. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

III. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав в условиях мирного и военного времени.

11 класс (34 часа)

I. Социальные отношения

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации.

II. Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.

III. Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Содержание элективного курса Русский язык

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Центра образования №42» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом: -Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

-федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей 4 этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,

участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: -усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования № 42» находится в восточной части г. Вологды. Располагается в типовом здании постройки 2018 года.

Учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (2022-2026)
- Основная образовательная программа основного общего образования (2022-2027)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (2018 – 2024)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (2022 – 2024)

Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, ЗПР, ТНР, НОДА по ступеням обучения.

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализовывается в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся организован пятидневный режим работы. Обучение ведется на русском языке.

В управлении участвует Школьный ученический совет. На постоянной основе действуют тематические отряды: отряд ЮИД, волонтерский отряд «Восток 42», отряд ДЮП «Горнадо 42», Юнармейский отряд «Гром 42».

В школе организована работа, элективных курсов, кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования различных направлений, на всех ступенях обучения.

Образовательное учреждение МАОУ «Центр образования №42» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- воздействие личным примером самого учителя. Современные учебные классы: кабинет кулинарии, кабинет домоводства, кабинет технологии, мастерская, 3 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, кабинет музыки, комната релаксации, 2 бассейна.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

1. Социальные проекты:
 - 1.1. «Чистые игры». Направлен на экологическое воспитание детей. Дети собираются в команды и выходят на общегородскую игру «Чистые игры».
 - 1.2. «Помоги братьям нашим меньшим» по сбору продуктов и предметов для городского общества защиты животных «Велес». Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Самый классный класс», «Последний

звонок». Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Общешкольные праздники: Концерты к Дню учителя, Дню пожилого человека, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

3. Школьные конкурсы: чтецов, музыкальных пародий, инсценировок и короткометражек, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников (в т. ч. Нового года), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Школьные акции: «Тюльпан Победы», «Признайся в любви маме», «Помоги бабушке и дедушке» «Помоги ежику», «Информационный альманах», «Обними школу», «Подари книгу школе», «Подарок солдату», «Бумажный бум», «Осторожно, школьник». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о животных.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- «Разговоры о важном».

- Дополнительное изучение учебных предметов

(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

- Формирование функциональной грамотности.

- Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.

- Развитие личности и самореализация обучающихся

(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитательное

2. Образовательное

3. Культурно-досуговое

4. Оздоровительное

На ступени начального образования–

«Брейк-данс», «Вдумчивое чтение», «Инглиш с удовольствием», «Каллиграфия», «Научная лаборатория», «Олимпиадные задачи», «Творческое компьютерное моделирование», «Театральная мастерская», «Юный конструктор», «Плавание с удовольствием», «Плавание с увлечением», «Профессиональное плавание».

На ступени основного образования:

«Инглиш с удовольствием», «Немецкий с увлечением», «Нестандартные задачи», «Спортивные балльные танцы», «Плавание с удовольствием», «Плавание с увлечением», «Профессиональное плавание».

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУСС;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в Центре образования в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: «Единый урок профориентации», «Урок занятости», Конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», Конкурс творческих профориентационных проектов «Моя педагогическая перспектива», Акциях «Урок выпускника», «День карьеры молодежи», «Ярмарка педагогических специальностей», Интегративный профориентационный проект «Дни открытых окон», «Уроки настоящего», «Билет в будущее»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов;
- Программа внеурочной деятельности «Мой выбор. Профорientация».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени основного образования входят отряды – ЮИД, Дружина юных пожарных, отряд волонтеров «Восток-42», отряд ЮНАРМИИ.
2. На ступени среднего образования: отряд волонтеров «Восток-42», отряд Юнармии «Гром 42».

Членами данных объединений под руководством их кураторов проводятся акции и мероприятия, посвященные памятным датам, образовательным событиям, радиоэфир.

Большое внимание в воспитательной работе Центра образования уделяется гражданскому и военно-патриотическому направлению.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики

региона; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; создание информационного альманаха (инфолисты на тематические недели –по всему Центру образования)

- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, школьных клубов, классных коллективов, традиционных мероприятий);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений,

закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский Совет Центра образования, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза

и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении

с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Штат «Центра образования №42» укомплектован психолого-педагогической службой: педагогами-психологами, служба инклюзии, которая занимается сопровождением детей с ОВЗ. Служба инклюзии проводит тестирования, консультации, занятия с детьми и их родителями. Для профилактики правонарушений несовершеннолетних действует Совет профилактики, в который входят: заместитель директора по ВР, 2 социальных педагога, советник по воспитанию, педагог-психолог, инспектор по ПДН (по необходимости).

Воспитательный процесс в Центре координирует и организует заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы. Классные руководители непосредственно осуществляют воспитательный процесс в своих классах.

Заместитель директора по воспитательной работе обучающихся имеет следующий функционал:

- решение задач воспитания и социализации на школьном уровне;
- разработка и написание Рабочей программы воспитания, отчетов, согласование локальных актов;
- организация совместной работы с социальным педагогом, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ЦО (ФЗ №120). Совет профилактики;
- осуществление методического руководства работы классных руководителей;
- сбор и мониторинг воспитательного процесса, анализ и постановка задач на следующий год;
- курирование и организация работы по профориентации;
- просветительская, профилактическая работа с родителями, проведение общешкольных родительских собраний, Родительского Совета
- организация внеурочной деятельности;
- совместная воспитательная работа с представителями общественности и правоохранительными органами;
- курирование работы детских общественных организаций ОО.

В нашем Центре 2 советника директора по воспитанию: начальном и основном и старшем звене. Работа советников по воспитанию нацелена на:

- участие в организации внеурочной деятельности;
- выявление и поддержку способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в детские общественные объединения;
- участие в написании Рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана по ВР на год;
- совместная организация с родителями и учениками мероприятий, культурных походов, спортивных соревнований, слетов, акций.

Педагог-организатор составляет Календарно-тематический план по ВР, опираясь на Календарь образовательных событий, Календарный план «Росдетцентра», Календарный план

областных мероприятий, План общегородских мероприятий и план мероприятий МБУ «МЦ «ГОР.СОМ35». А также:

- проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывает проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и последующий контроль реализации; написание календарно-тематического плана по ВР, опираясь на Календарь образовательных событий, Календарный план «Росдетцентра», Календарный план областных мероприятий, План общегородских мероприятий и план мероприятий МБУ «МЦ «ГОР.СОМ35»;
- разрабатывает информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;
- осуществляет консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;
- осуществляет консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- осуществляет организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией и организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- проводит массовые мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания
- привлекает семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу;
- анализирует динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://centobr42.ru/>

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности размещено на официальном сайте Центра образования № 42.

На сайте представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме

организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Центр образования № 42» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья следующих нозологических групп:

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением слуха;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации как основной образовательной программы, так и Программы воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

В МАОУ «Центр образования № 42» созданы материально-технические условия реализации Программы воспитания, а именно:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушному, тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- созданы санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- помещения учреждения пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении.

В МАОУ «Центр образования № 42» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет адаптивной физической культуры;
- сенсорная комната;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая;
- спортивные залы;
- бассейн;
- зал хореографии.

Школа обеспечена специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ:

учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, тьютор, младший воспитатель, социальный педагог, фельдшер.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В Центре образования 42 принято Положение, устанавливающее виды и условия поощрения обучающихся, в котором предусмотрены следующие виды поощрений:

За высокие достижения, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа Центра образования №42 на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума применяются следующие виды поощрений, обучающихся:

- награждение Дипломом;
- награждение Почетной грамотой, грамотой;
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- вручение сертификата участника;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение ценным подарком;
- занесение обучающегося на Доску почета.
- <https://centobr42.ru/wp-content/uploads/2020/03/14.-Положение-о-поощрениях-обучающихся.pdf>

3.5 Анализ воспитательного процесса

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического

коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: – взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями диагностики организуемого в Центре образования воспитательного процесса являются следующие:

1. рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
2. удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
3. востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

4. расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
5. положительная динамика участия обучающихся в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
6. положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
7. успешность участия обучающихся в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
8. расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
9. повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
10. расширение социально-педагогического партнерства;
11. общественная экспертиза внеурочной деятельности Центра образования (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
12. расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в Центре образования воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Основные положения

Для 10-11 классов устанавливается двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов, не более 34 часов в неделю (при пятидневной учебной неделе).

Формы организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя учебные планы следующих профилей: естественно-научный и социально-экономический.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или профильном уровне. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В классе естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология, химия.

В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, экономика, право.

Учебный план профиля обучения, кроме учебных предметов на базовом и профильном уровнях, включает элективные курсы по выбору обучающихся.

В учебном плане всех профилей предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана. Формой промежуточной аттестации индивидуального учебного проекта в 10 классе является накопительная система оценок, в 11 классе - защита индивидуального проекта.

Режим образовательного процесса

Образовательная деятельность при получении обучающимися среднего общего образования в МАОУ «Центр образования №42» строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 10-11-х классах составляет по 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в одну смену осуществляется с 8.00. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Формы промежуточной аттестации в 10 -11 классах

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в следующих формах:

Таблица сокращений форм промежуточной аттестации

| сокращение | расшифровка сокращений |
|------------|------------------------------|
| нсо | Накопительная система оценок |
| пр. | Защита проекта |

Естественно-научный профиль

(пятидневная рабочая неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|------------|--------------------------------|
| | | | 10 класс в неделю/год | 11класс в неделю/год | итого | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | Литература | Б | 3 (102) | 3 (102) | 204 | нсо |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0,5(17) | 0,5(17) | 34 | нсо |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 (102) | 3 (102) | 204 | нсо |
| Математика и информатика | <i>Математика</i> | <i>У</i> | 6 (204) | 6 (204) | 408 | нсо |
| Общественные науки | История | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| Естественные | Физика | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------|----------------|----------------|-------------|----------------------------|
| науки | Астрономия | Б | * | 1 (34) | 34 | нсо |
| | <i>Химия</i> | <i>У</i> | <i>3 (102)</i> | <i>3 (102)</i> | <i>204</i> | нсо |
| | <i>Биология</i> | <i>У</i> | <i>3 (102)</i> | <i>3 (102)</i> | <i>204</i> | нсо |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| | Индивидуальный проект | | 1 (34) | 1 (34) | 68 | 10 кл.-нсо; 11 класс-пр |
| ИТОГО: | | | 28,5 | 29,5 | 1972 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | 5,5 | 4,5 | 390 | |
| Обществознание | | ДП | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| География | | ДП | 1(34) | * | 34 | нсо |
| Элективный курс «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» | | ЭК | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| Элективный курс «Избранные главы органической химии» | | ЭК | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| Элективный курс «Биотехнология» | | ЭК | 1 (34) | 1(34) | 68 | нсо |
| Элективный курс «Комплексный анализ текстов» | | ЭК | 0,5(17) | 0,5(17) | 34 | нсо |
| Максимальная учебная нагрузка | | | 34 | 34 | 2362 | |

Социально-экономический профиль

(пятидневная рабочая неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень изучен | Количество часов | Формы пропе |
|--------------------|------------------|----------------|------------------|-------------|
|--------------------|------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | ия | | | | ж. аттест. |
|---|---------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| | | | 10 класс в неделю/г од | 11класс в неделю/г од | итог о | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | Литература | Б | 3 (102) | 3 (102) | 204 | нсо |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0,5(17) | 0,5(17) | 34 | нсо |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 (102) | 3 (102) | 204 | нсо |
| Математика и информатика | <i>Математика</i> | <i>У</i> | <i>6 (204)</i> | <i>6 (204)</i> | <i>408</i> | нсо |
| Общественные науки | История | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | <i>Право</i> | <i>У</i> | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | <i>Экономика</i> | <i>У</i> | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | Астрономия | Б | * | 1 (34) | 34 | нсо |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| | Индивидуальный проект | | 1 (34) | 1 (34) | 68 | 10 кл.- нсо; 11 класс - пр. |
| ИТОГО: | | | 26,5 | 27,5 | 1836 | |

| | | | | | |
|---|----|------------|------------|-------------|-----|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 7,5 | 6,5 | 526 | |
| Информатика | ДП | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| Обществознание | ДП | 2 (68) | 2 (68) | 136 | нсо |
| Биология | ДП | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| Химия | ДП | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| Элективный курс «Российское порубежье» | ЭК | 1 (34) | * | 34 | |
| Элективный курс «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» | ЭК | 1 (34) | 1 (34) | 68 | нсо |
| Элективный курс «Комплексный анализ текстов» | ЭК | 0,5(17) | 0,5(17) | 34 | нсо |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | | 34 | 34 | 2362 | |

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

Дата начала учебного года - 1 сентября 2022 года

Дата окончания учебного года - 31 мая 2023 года

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года и четвертей:

| | Сроки | Продолжительность |
|--------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 четверть | с 1 сентября по 30 октября | 42 дня (8,4 недели) |
| 2 четверть | с 7 ноября по 29 декабря | 39 дней (7,8 недели) |
| 3 четверть | с 12 января по 24 марта | 49 дней (9,8 недель). |
| 4 четверть | с 3 апреля по 31 мая | 40 дней (8 недель) |
| Учебный год | | 170 дней (34 недели). |

Сроки и продолжительность каникул:

| | Сроки | Продолжительность |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|
| Осенние каникулы | с 29 октября по 6 ноября | 9 дней |
| Зимние каникулы | с 30 декабря по 11 января | 13 дней |
| Весенние каникулы | с 27 марта по 2 апреля | 9 дней |
| Итого | | 31 день |
| Летние каникулы | с 1 июня по 31 августа | 92 дня |

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10 классах по всем учебным предметам проводится в конце учебного года (май).

Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью при реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных, метапредметных и воспитательных результатов (приобретение учащимися социального опыта, положительное отношение к базовым национальным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия).

Основные задачи:

- оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт
- включения в различные ученические сообщества;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- организация педагогической поддержки обучающихся, оказание помощи в поисках «себя» (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов), формирование способности к личностному самоопределению;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для практического применения во внеурочное время сформированных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и включает в себя:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся. В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности 10-11 классы

3.4. Система условий реализации Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы необходимы решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся (в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
- формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI в.

Для решения поставленных задач в Центре образования созданы принципиально новые условия, которые описаны в разделе «Система условий реализации Программы», который разработан на основе требований Стандарта, с учётом организационной структуры Центра образования, возможностей ее взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации Программы содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов Центра образования;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды Центра образования, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.

Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

| | | |
|------------------------|----|----|
| | 10 | 11 |
| Разговоры о важном | 34 | 34 |
| Финансовая грамотность | 34 | 34 |
| Мир профессий | 34 | 34 |
| Твой выбор | 34 | 34 |
| Прикладная математика | 34 | 34 |
| В мире юриспруденции | 34 | 34 |
| Я гражданин России | 34 | 34 |
| Вектор успеха | 34 | 34 |
| Волейбол | 34 | 34 |
| ШУС | 34 | 34 |
| Пресс-центр | 34 | 34 |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

для СОО

| 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |
|---|---------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| № | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| | «Разговор о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|---|----------------|
| | «Этика семейной жизни». | 10 | 1 | Смирнова Е.С. |
| | «Прикладная математика». | 11 | 1 | Орехова Н. Б. |
| | «История и культура Великобритании», | 11 | 1 | Крылова П. С. |
| | «Финансовая грамотность» | 10 | 1 | Седышева И. В. |
| | «Твой выбор». | 10-11 | 1 | Шамарина Т. В. |
| | «Волейбол» | 10-11 | 1 | Зайцев К. С. |

3. Детские общественные объединения

| № | Название общественного объединения | класс | сроки | Руководитель |
|---|---------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| 1 | Работа отряда ЮНАРМИИ «Гром» по плану | 10 | Сентябрь - май | <u>Бузинов В.В.</u> |
| 2 | Работа медиаоргана «Шок» по плану | 10-11 | Сентябрь - май | <u>Малахова Ю.В.</u> |
| 3 | Работа Читательского клуба по плану | 10-11 | Сентябрь - май | <u>Филиппова Е.А.</u> |
| 4 | Участие в мероприятиях РДШ | 10-11 | В течение года | <u>РДШ</u> |

4. Самоуправление

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--------------------------|---|
| 1 | Организация классного самоуправления (определение секторов, распределение обязанностей, название класса, эмблема, девиз) | 10-11 | сентябрь сентябрь-май | <u>Кл.руководители</u> |
| | Организация наставничества для проведения еженедельной церемонии поднятия флага | 10-11 | Сентябрь | <u>Педагог-организатор</u> <u>Отряд волонтеров</u> |
| 2 | Рейд «Я пунктуален» | 11 | 13-18 сентября | <u>Педагог-организатор,</u> <u>ученический актив</u> |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|
| 3 | Организация общешкольной выставки поделок «Чудеса природы» | 10-11 | сентябрь | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства,</u> <u>Руководитель</u> <u>медиаоргана</u> |
| 4 | Конкурс «Лучший классный уголок» | 10-11 | сентябрь | <u>УС</u> |
| 5 | Игры на командообразование | 10-11 | сентябрь | <u>УС</u> |
| 6 | Выборы президента Центра образования | 10-11 | октябрь | <u>УС</u> |
| 7 | Подготовка и проведение Тимуровской недели к Дню пожилого человека | 10-11 | октябрь | <u>Ученический совет</u> |
| 8 | Рейд СО «Мой внешний вид» | 11 | октябрь | <u>Кл. руководители,</u> <u>ШУС</u> |
| 9 | Подготовка и проведение КВН к Дню Учителя(день самоуправления) | 10-11 | октябрь | <u>Ученический совет</u> |
| 10 | Проведение акции к Дню народного единства | 10-11 | ноябрь | <u>УС</u> |
| 11 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (акция «Выдача ленточек», классный час) | 10-11 | 1 декабря | <u>Зам. директора по</u> <u>ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u> |
| 12 | Проведение акции к Дню Конституции РФ | 10-11 | Декабрь | <u>УС</u> |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| 13 | Заседание УС, подведение итогов за полугодие | 10-11 | Декабрь | <u>Педагог-организатор ,УС</u> |
| 14 | Рейд «Мой внешний вид» | 10-11 | 11-13 января | <u>Педагог-организатор</u> <u>Актив УС</u> |
| 15 | Круглый стол «Детские инициативы» | 10-11 | январь | <u>Зам. по ВР,УС</u> |
| 16 | Подготовка и проведение Праздничного шоу «Делай на 5», посвященного Дню рождения Центра | 5-9 | февраль | <u>УС</u> |
| 17 | Организация ярмарки «Возрождение традиций» | 11 | март | <u>Педагог-организатор.</u> <u>Актив УС</u> <u>Учитель</u> <u>изобразительного искусства</u> |
| 18 | Заседание «Распределение зон ответственности за предстоящие мероприятия» | 10-11 | март | <u>УС</u> |
| 19 | Подготовка и проведение конкурса «Мисс Весна 2021» | 10-11 | март | <u>УС</u> |
| 20 | Подготовка и проведение танцевального флешмоба «Танцуй», посвященный Международному Дню танца | 11 | апрель | <u>Педагог по хореографии,</u> <u>педагог-организатор, актив</u> <u>УС</u> |
| 21 | Подготовка и проведение мероприятий к Дню Победы | 10-11 | Апрель-май | <u>УС</u> |
| 22 | Заседание УС «Подведение итогов за учебный год» | 10-11 | май | <u>УС</u> |

| | | | | |
|----|---|-------|--|------------|
| 23 | Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» «Я пунктуальный» и др. | 10-11 | ежемесячно | <u>УС</u> |
| 24 | Рейтинг «Самый лучший класс» | 10-11 | В течение года . Итоги по четвертям | <u>УС</u> |
| 25 | Участие в мероприятиях РДШ | 10-11 | В течение года | <u>РДШ</u> |

4. Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|------------|---|
| 1 | Линейка, посвященная Дню Знаний для 1,10,11х классов | 10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, <u>Педагог- организатор</u> |
| 2 | Урок Знаний, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом | 10-11 | 1 сентября | <u>Классные руководители</u> |
| 3 | Урок безопасности | 10-11 | 2 сентября | <u>Классные руководители</u> |
| 4 | Киноклуб, просмотр фильма, посвященный Дню памяти окончания Второй мировой войны | 10-11 | 2 сентября | <u>Классные руководители,</u> <u>руководитель отряда ЮНАРМИИ</u> |
| 5 | Радиоэфир, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 3 сентября | <u>Классные руководители</u> |
| 6 | Флешмоб «Недаром помнит вся Россия...»(чтение стихотворения «Бородино») | 10-11 | 7 сентября | |

| | | | | |
|----|--|-------|------------------------|---|
| 7 | Онлайн-викторина, посвященная Международному дню грамотности(в официальной группе Центра) | 10-11 | 8 сентября | <u>Педагог-организатор</u> <u>Отряд волонтеров</u> |
| 8 | Неделя безопасности «Дорога без опасностей» | 10-11 | 1-9 сентября | <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители,</u> <u>Отряд ЮИД</u> |
| 9 | Рейд «Я пунктуален» | 10-11 | 19-23 сентября | <u>Педагог-организатор,</u> <u>ученический актив</u> |
| 10 | Конкурс «Самый классный уголок» | 10-11 | 29-30 сентября | <u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| 11 | Тимуровская неделя, посвященная Дню пожилого человека (в рамках школьного проекта «5добрых дел») | 10-11 | 30 сентября -6 октября | Зам. директора по ВР, <u>Педагог-организатор,</u> <u>Волонтерский отряд «Восток-42»</u> |
| 12 | Сбор помощи Дому престарелых «Мир не без добрых дел» | 10-11 | 26-30 сентября | |
| 13 | КВН «Вологодские, значит настоящие»(посвященный Дню учителя. году наставника) Музыкально-литературный КиВиН выступают команды параллелей | 10-11 | 5 октября | <u>Педагог-организатор</u> |

| | | | | |
|----|--|-------|---|--|
| | | | | <u>Актив УС</u> |
| 14 | Акция ,посвященная Дню защиты животных «Лапа дружбы» | 10-11 | 3-14 октября | <u>Волонтерский отряд</u> <u>«Восток-42»</u> |
| 15 | Рейд СО «Мой внешний вид» | 10-11 | октябрь | <u>Кл. руководители,</u> <u>ШУС</u> |
| 16 | Флешмоб фото-постов «Папа может», посвященный Дню отца | 10-11 | 14-17 октября | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 17 | Конкурс видеороликов для родителей и детей «Делай, как я» | 10-11 | октябрь | <u>Педагог-</u> <u>организатор, отряд</u> <u>ЮИД</u> |
| 18 | Урок безопасности в сети интернет | 10-11 | 28-30 октября | <u>Зам. директора по</u> <u>информатизации,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 19 | PR-акция «Читайте повсюду», посвященная Международному Дню библиотек | 10-11 | 25 октября | <u>Библиоцентр</u> |
| 20 | Армадная игра «Семьи», посвященная Дню народного единства | 10-11 | 2-3 ноября | <u>Педагог-организатор</u> |
| 21 | Урок мужества ,посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(с приглашением сотрудников полиции) | 10-11 | ноябрь | <u>Педагог-</u> <u>организатор, Отряд</u> <u>«Гром-42»</u> |
| 22 | Музыкальный конкурс «Один в один», посвященный Дню матери Тема «С любовью в сердце» | 10-11 | 1 этап- 14-18 ноября 2 этап- 25 ноября | <u>Педагог-</u> <u>организатор</u> <u>Актив УС</u> |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------------|---|
| 23 | Киноклуб .просмотр фильма «Нюрнбергский процесс» | 10-11 | 18-21 ноября | <u>Педагог-организатор, Отряд «Гром-42»</u> |
| 24 | Раздача информ –листов о Гербе РФ, посвященная Дню герба РФ | 10-11 | 30 ноября | <u>Педагог-организатор, Отряд «Гром-42»</u> |
| 25 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом(акция «Выдача ленточек», классный час, занятие с приглашением специалистов отдела по борьбе со СПИДом) | 10-11 | 1 декабря | <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| 26 | День Неизвестного Солдата. Школьный киноклуб «Битва за Москву» | 10-11 | 3 декабря | <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| 27 | Акция «Бумбатл», посвященная Дню добровольца | 10-11 | 28ноября-5 декабря | <u>Педагог-организатор,</u> <u>волонтерский отряд»Восток-42»</u> |

| | | | | |
|----|--|-------|---------------|--|
| 28 | День героев Отечества Исторический альманах «Александр Невский», | 10-11 | 6-9 декабря | <u>Руководитель отряда</u> <u>ЮНАРМИИ,</u> <u>Отряд ЮНАРМИИ</u> <u>Медиаорган</u> |
| 29 | Раздача листовок ,онлайн-викторина «Я знаю Конституцию РФ» | 10-11 | 12 декабря | <u>Педагог-организатор</u> |
| 30 | Новогодний спектакль от Читательского клуба | 10-11 | 26-27 декабря | <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Медиаорган</u> |
| 31 | Конкурс оформления кабинетов «Handmade Новый год», посвященный Году культурного наследия России | 10-11 | 28-29 декабря | <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Медиаорган</u> |
| 32 | Акция «Новогоднее чудо», сбор подарков для дома малютки | 10-11 | до 27 декабря | <u>Педагог-</u> <u>организатор</u> <u>Актив УС</u> |
| 33 | Рейд «Мой внешний вид» | 10-11 | 9-14 января | <u>Педагог-</u> <u>организатор</u> <u>Актив УС</u> |
| 34 | «Билет в будущее» классная встреча со специалистами из ВУЗ, посвященная Дню студента | 10-11 | 25 января | <u>Педагог-организатор</u> |
| 35 | Выставка, посвященная Дню полного снятия блокады «900 дней мужества». День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> <u>Медиаорган</u> |
| 36 | Конкурс чтецов ,посвященный юбилейным дням рождения писателей | 10-11 | 23-27 января | <u>Библиоцентр</u> |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------|--|
| 37 | Праздничное шоу «Делай на 5», посвященное юбилейному Дню рождения Центра образования | 10-11 | 1 февраля | <u>Педагог-организатор</u> <u>Актив УС</u> |
| 38 | Киноклуб, просмотр фильма «Сталинград», посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве. | 10-11 | 2 февраля | <u>Руководитель отряда «Гром-42»</u> |
| 39 | Неделя науки «Мудрые науки без назидания и скуки» | 10-11 | 1-8 февраля | <u>Педагог-организатор</u> <u>Актив УС</u> |
| 40 | День единых действий РДШ, посвященный Дню науки | 10-11 | 8 февраля | <u>Педагог-организатор</u> <u>Актив УС</u> |
| 41 | Акция «Подари книгу» День родного языка | 10-11 | 21 февраля | <u>Библиоцентр</u> <u>МО русского языка и литературы</u> <u>Волонтерский отряд «Восток-42»</u> |
| 42 | Конкурсный отбор на Мисс Весна-2023» | 10-11 | 15-17 февраля | <u>Педагог-организатор</u> |
| 43 | Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 10-11 | 21-22 февраля | <u>Педагог-организатор</u> <u>Руководитель отряда ЮНАРМИИ,</u> <u>Отряд ЮНАРМИИ</u> |

| | | | | |
|----|--|-------|-------------|--|
| 44 | Выставка рисунков, посвященная международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10-11 | 1 марта | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> |
| 45 | Конкурс красоты «Мисс Весна -2023», посвященный Международному женскому дню Тема «В моде- весна» | 10-11 | 3 марта | <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>Актив УС</u> |
| 46 | День единых действий к 200-летию со Дня рождения К.Д. Ушинского | 10-11 | 3 марта | <u>Библиоцентр,</u> <u>советник по</u> <u>воспитанию</u> |
| 47 | Квиз-игра «Наш Крым», посвященная Дню воссоединения Крыма с России | 10-11 | 17 марта | <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>Актив УС</u> <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> |
| 48 | Радиоэфир ,посвященный Международному дню детской книги | 10-11 | 21 марта | <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>Актив УС</u> <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> |
| 49 | Конкурс авторских четверостиший , посвященный Всемирному Дню поэзии и Неделе детской юношеской книги | 10-11 | 21-24 марта | <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| | | | | <u>Актив УС</u> <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> |
| 50 | Театральные премьеры «Искусство отражать», посвященные Всероссийской Неделе музыки и Международному Дню театра | 10-11 | 27-28 марта | <u>Учителя музыки,</u> <u>педагог-организатор</u> |
| 51 | Конкурс фотографий «Улыбайтесь, сейчас вылетит птичка» | 10-11 | 1 апреля | <u>Библиоцентр</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Медиаорган</u> |
| 52 | Акция «Спаси ёжика» | 10-11 | апрель | <u>Волонтерский отряд</u> <u>«Восток-42»</u> |
| 53 | День единых действий , посвященный Всемирному Дню авиации и космонавтики | 10-11 | 12 апреля | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 54 | Неделя культуры, посвященная Международному дню культуры и Международному дню памятников и исторических мест | 10-11 | 11-18 апреля | <u>Педагог-</u> <u>организатор, актив</u> <u>УС</u> |
| 55 | Танцевальный флешмоб «Танцуй», посвященный Международному Дню танца | 10-11 | 29 апреля | <u>Педагог по</u> <u>хореографии,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор, актив</u> <u>УС</u> |
| 56 | Марафон «Победный май» Битва хоров «Песни военных лет» | 10-11 | 2-5 мая | <u>Педагог-организатор</u> <u>.Медиаорган,</u> |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------------|---|
| | | | | Волонтерский отряд <u>«Восток-42»</u> |
| 57 | Фестиваль «Самый классный класс» | 10-11 | 19 мая | Зам. директора по ВР, <u>Педагог-</u> <u>организатор, актив</u> <u>УС</u> |
| 58 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» посвященная Дню письменности и культуры» | 10-11 | 24 мая | <u>Педагог-организатор</u> <u>Медиаорган</u> |
| 59 | Последний звонок «До свидания, любимый Центр» | 11 | 25-26 мая | <u>Зам. директора по</u> <u>ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители 11-х</u> <u>классов</u> |
| 60 | Классные встречи со специалистами ВУЗов, экскурсии на предприятия | 10-11 | В течение всего года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |

5. Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|----------|-----------------------|
| 1 | Экскурсии на природу, участие в «Чистых играх» РДШ Игра «Зарница» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Культпоходы в театр | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Культпоход в кино, посвященное Международному Дню кино | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 4 | Экскурсия в Краеведческий музей Экскурсии по профориентации | 10-11 | январь | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-------|---------|-----------------------|
| 5 | Экскурсия и беседа в школьную библиотеку, посвященная Дню книгодарения | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 6 | Экскурсия в Ботанический сад «Вальс цветов» Экскурсии в проф. лицеи, колледжи, ВУЗы | 10-11 | март | Классные руководители |
| 7 | Экскурсия в Пожарную часть , посвященная Дню пожарной охраны | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 8 | Экскурсия в Парк Победы, возложение цветов к памятникам Победы Экскурсия в Рыбкино «Оружие ВОВ» | 10-11 | май | Классные руководители |

5. Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

6. Взаимодействие с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------------|---|--|
| 1 | Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы | 10-11класс | Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком) | <u>Кл. руководители</u> |
| 2 | Организационное собрание Родительского совета школы | 10-11класс | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | 10-11 класс | сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, <u>кл. руководители</u> |
| 4 | Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса | 10-11класс | октябрь | <u>Члены</u> <u>родительского</u> <u>Совета</u> |
| 5 | Собрание Родительского совета школы | 10-11класс | декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог. |
| 6 | Общешкольное родительское собрание | 10-11класс | декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, <u>кл. руководители</u> |
| 7 | Родительский рейд по проверке организации школьного питания | 10-11класс | февраль | <u>Члены</u> <u>Родительского</u> <u>Совета</u> |
| 8 | Собрание Родительского совета школы | 10-11класс | март | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог. |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|---|
| 9 | Общешкольное родительское собрание | 10-11класс | март | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, <u>кл. руководители</u> |
| 10 | Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений | 10-11класс | апрель | <u>Члены</u> <u>Родительского</u> <u>Совета</u> |
| 11 | Собрание Родительского Совета школы | 10-11класс | май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог. |
| 12 | Общешкольное родительское собрание | 10-11класс | май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, <u>кл. руководители</u> |
| 13 | Участие в организации и проведении выпускных вечеров | 10-11 | Июнь | <u>Совет родителей</u> <u>Родительские</u> <u>комитеты</u> <u>кл. руководители</u> |
| 14 | Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти | 10-11класс | Сентябрь-май (по отдельному графику) | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, <u>кл. руководители</u> |
| 15 | Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодний квест», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок») | 10-11класс | Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий) | <u>Родительский Совет,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u> |
| 16 | Индивидуальные консультации родителей | 10-11класс | Сентябрь-май | Социальный педагог, психолог |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Оформление стенда «Здравствуй, школа» | 10-11 | Сентябрь | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 2 | Фотовыставка «Путешествие в лето» | 10-11 | сентябрь | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|---|
| 3 | Общешкольная выставка поделок «Чудеса природы» | 10-11 | сентябрь | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства,</u> <u>Руководитель</u> <u>медиаоргана</u> |
| 4 | Конкурс «Самый классный уголок» | 10-11 | 29-30 сентября | <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u> |
| 5 | Конкурс рисунков «МЧС посвящается» | 10-11 | 2 октября | <u>Педагог-организатор</u> <u>Кл. руководители</u> <u>Учитель изобразител</u> <u>ьного искусства</u> |
| 6 | Оформление стенда к Дню учителя | 10-11 | октябрь | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 7 | Оформление стенда к Дню Матери «Портрет мамы» | 10-11 | ноябрь | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 8 | Выставка макетов «Безопасная дорога» | 10-11 | декабрь | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 9 | Конкурс оформления кабинетов «Handmade Новый год.» | 10-11 | 21-28 декабря | <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Медиаорган</u> |
| 10 | Выставка ,посвященная Дню полного снятия блокады «900 дней мужества» | 10-11 | январь | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--------------|---|
| | | | | <u>искусства</u> <u>Медиаорган</u> |
| 11 | Оформление стендов к Дню науки и оформление информационного альманаха «Открытия и ученые» | 10-11 | февраль | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 12 | Выставка рисунков, посвященная международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10-11 | март | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> |
| 13 | Оформление стендов к Международному женскому дню | 10-11 | март | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 14 | Оформление выставки «Космос –это мы» | 10-11 | апрель | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 15 | Фото и видео выставка к Дню Победы | 10-11 | май | Медиаорган, учитель изобразительного искусства |
| 6. Профориентация | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | | | | |
| 10. Профилактика и безопасность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | | | | |
| 11. Социальное партнёрство | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | | | | |
| 7. Работа медиацентра | | | | |
| | | | | |

3.4.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности Центра образования кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности Центра образования кадрами

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, МАОУ «Центр образования №42» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования гимназии, способными к непрерывному профессиональному развитию и инновационной профессиональной деятельности.

В МАОУ «Центр образования №42» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В организации, с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составлен перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

При оценке качества деятельности педагогических работников МАОУ «Центр образования №42» учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства; – распространение передового педагогического опыта; – повышение уровня профессионального мастерства; – деятельность по самообразованию и саморазвитию;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

У педагогического работника МАОУ «Центр образования №42», реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; – выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- осуществлять сопровождение обучающихся в рамках ИОМ и ИУП;
 - использовать инновационные образовательные технологии, направленные на обеспечение реализации планируемых результатов основной образовательной программы и профессиональное самоопределение обучающихся;
 - оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|---|----------------------------|--|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических | соответствует |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---------------|
| | | | должностях не менее 5 лет | |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 4 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | соответствует |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|----------------------|
| <p>Учителя предметники</p> | <p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p> | | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> | <p>соответствует</p> |
|----------------------------|--|--|---|----------------------|

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---------------|
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | соответствует |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| | | | <p>профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p> | |
| <p>Педагог дополнительного образования</p> | <p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p> | 1 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p> | соответствует |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---------------|
| | | | направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, со действует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | соответствует |

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников МАОУ «Центр образования №42»:

- обеспечивает оптимальное вхождение педагогов МАОУ «Центр образования №42» в систему ценностей современного образования;
- развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

Система представляет собой сложный интеграционный механизм, основанный на таких подходах, как инновационность, ориентация на лучшие образцы, технологичность. Он направлен на реализацию содержания специфической модели организации обучения, воспитания и развития учащихся МАОУ «Центр образования №42».

Механизм включает в себя:

- выбор актуальных и эффективных педагогических технологий, их изучение, апробацию, внедрение и отработку;
- изменение содержания образования;
- индивидуальную исследовательскую деятельность учителей;
- систему методической работы с кадрами.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда.

Рейтинг учителя подсчитывается по итогам I полугодия и учебного года и складывается из параметров:

- учебная деятельность;
- методическая деятельность учителя;
- общественная работа
- работа с документами
- трудовая дисциплина
- классное руководство
- техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей

Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны в соответствии со спецификой Программы. Они подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении об оплате и стимулировании труда работников».

3.4.2. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего

образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.4.3. Материально-технические условия.

| | | |
|------------|-------------------------|--|
| № кабинета | Направленность кабинета | Оснащение кабинета мебелью и оборудованием |
| а | | |

| | | |
|--------|---|---|
| № 325. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 326. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 327. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------|--|
| | | <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 328. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 329. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 330. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 331. | Кабинет русского языка и литературы. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -2</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе – 1 комплект</p> <p>Демонстрационные материалы – 1 комплект</p> |
| № 122 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 123 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 124 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 125 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|--|
| | | <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 201 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|--|
| | | <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 305 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|--|
| | | <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 306 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 307 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 332 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 337 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|--|
| | | <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 338 | Кабинет иностранного языка. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 5</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> |

| | | |
|-------|---------------------|--|
| | | <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Мобильный лингафонный класс:</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Наушники с микрофоном – 16</p> <p>Мобильный компьютер учителя – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Видеофильмы учебные – 1 комплект</p> |
| № 227 | Кабинет математики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> |

| | | |
|-------|---------------------|--|
| | | <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект чертежных инструментов классных - 1</p> <p>Метр демонстрационный -1</p> <p>Механическая рулетка -1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя -1</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел – 1</p> <p>Модель-аппликация по множествам -1</p> <p>Модель-аппликация по числовой прямой – 1</p> <p>Модели единиц объема -1</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> |
| № 228 | Кабинет математики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект чертежных инструментов классных - 1</p> <p>Метр демонстрационный -1</p> <p>Механическая рулетка -1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя -1</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел – 1</p> <p>Модель-аппликация по множествам -1</p> <p>Модель-аппликация по числовой прямой – 1</p> <p>Модели единиц объема -1</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> |
|--|--|

| | | |
|-------|---------------------|--|
| № 229 | Кабинет математики. | <p> Стол учителя – 1 Стол учителя приставной – 1 Кресло учителя – 1 Стол ученический двухместный – 15 Стул ученический – 30 Шкаф для хранения учебных пособий – 3 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2 Тумба для таблиц под доску -1 Интерактивный программно-аппаратный комплекс: Доска интерактивная – 1 Система голосования – 1 Мультимедийный проектор – 1 Компьютер учителя -1 Планшетный компьютер учителя -1 Многофункциональное устройство – 1 Документ-камера – 1 Акустическая система для аудитории – 1 Сетевой фильтр – 1 Доска классная – 1 Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1 Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2 Информационно-тематический стенд – 1 Комплект чертежных инструментов классных - 1 Метр демонстрационный -1 Механическая рулетка -1 Цифровая лаборатория для учителя -1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1 Набор деревянных геометрических тел – 1 Модель-аппликация по множествам -1 Модель-аппликация по числовой прямой – 1 Модели единиц объема -1 Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1 </p> |
|-------|---------------------|--|

| | | |
|--------|---------------------------------------|--|
| | | <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> |
| № 230. | Лаборатория (технологический профиль) | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект чертежных инструментов классных - 1</p> <p>Метр демонстрационный -1</p> <p>Механическая рулетка -1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя -1</p> |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| | | <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел – 1</p> <p>Модель-аппликация по множествам -1</p> <p>Модель-аппликация по числовой прямой – 1</p> <p>Модели единиц объема -1</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> |
| № 231 | Кабинет математики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| | | <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект чертежных инструментов классных - 1</p> <p>Метр демонстрационный -1</p> <p>Механическая рулетка -1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя -1</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел – 1</p> <p>Модель-аппликация по множествам -1</p> <p>Модель-аппликация по числовой прямой – 1</p> <p>Модели единиц объема -1</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> |
| № 232 | Кабинет математики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| | | <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект чертежных инструментов классных - 1</p> <p>Метр демонстрационный -1</p> <p>Механическая рулетка -1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя -1</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел – 1</p> <p>Модель-аппликация по множествам -1</p> <p>Модель-аппликация по числовой прямой – 1</p> <p>Модели единиц объема -1</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> |
| № 233 | Кабинет математики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 2</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект чертежных инструментов классных - 1</p> <p>Метр демонстрационный -1</p> <p>Механическая рулетка -1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя -1</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел – 1</p> <p>Модель-аппликация по множествам -1</p> <p>Модель-аппликация по числовой прямой – 1</p> <p>Модели единиц объема -1</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 1</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби – 1</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами – 1</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики – 1</p> <p>Видеофильмы – 1 комплект</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|---------------------|---|
| | | Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1 |
| № 334 | Кабинет информатики | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический (стол компьютерный) – 15</p> <p>Стул ученический поворотный – 15</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 2</p> <p>Средство организации беспроводной сети – 1</p> <p>Компьютер ученика – 15</p> <p>Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования - 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> |
| № 335 | Кабинет информатики | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический (стол компьютерный) – 15</p> <p>Стул ученический поворотный – 15</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> |

| | | |
|-------|----------------------|---|
| | | <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр – 2</p> <p>Средство организации беспроводной сети – 1</p> <p>Компьютер ученика – 15</p> <p>Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования - 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> |
| № 223 | Кабинет краеведения. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> |

| | | |
|-------|----------------------------------|--|
| | | <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания – 1 комплект</p> <p>Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания – 15 комплектов</p> <p>Атлас по истории с Комплектом контурных карт – 30 шт.</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания – 1</p> |
| № 224 | Кабинет истории и обществознания | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания – 1 комплект</p> |

| | | |
|-------|----------------------------------|--|
| | | <p>Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания – 15 комплектов</p> <p>Атлас по истории с Комплектом контурных карт – 30 шт.</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания – 1</p> |
| № 225 | Кабинет истории и обществознания | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания – 1 комплект</p> <p>Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания – 15 комплектов</p> <p>Атлас по истории с Комплектом контурных карт – 30 шт.</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------------|--|
| | | <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания – 1</p> |
| № 226 | Кабинет истории и обществознания. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Тумба для таблиц под доску -1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания – 1 комплект</p> <p>Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания – 15 комплектов</p> <p>Атлас по истории с Комплектом контурных карт – 30 шт.</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания – 1</p> |

| | | |
|-------|--------------------|---|
| № 323 | Кабинет географии. | <p> Стол учителя – 1 Стол учителя приставной – 1 Кресло учителя – 1 Стол ученический двухместный – 15 Стул ученический – 30 Шкаф для хранения учебных пособий – 3 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2 Тумба для таблиц под доску -1 Интерактивный программно-аппаратный комплекс: Доска интерактивная – 1 Система голосования – 1 Мультимедийный проектор – 1 Компьютер учителя -1 Планшетный компьютер учителя -1 Многофункциональное устройство – 1 Документ-камера – 1 Акустическая система для аудитории – 1 Сетевой фильтр -1 Средство организации беспроводной сети - 1 Доска классная – 1 Система хранения таблиц и плакатов – 1 Боковая демонстрационная панель – 1 Информационно-тематический стенд – 1 Комплект инструментов и приборов топографических -1 Школьная метеостанция -1 Барометр-анероид – 1 Курвиметр – 15 Гигрометр – 1 Комплект цифрового оборудования – 1 Компас ученический – 30 Рулетка – 5 Комплект для проведения исследований окружающей среды – 1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв – 1 </p> |
|-------|--------------------|---|

| | | |
|-------|--------------------|---|
| | | <p>Глобус Земли физический -1 Глобус Земли политический – 1 Глобус Земли физический лабораторный – 15 Теллурий – 2 Модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 Модель движения океанических плит – 1 Модель вулкана – 1 Модель внутреннего строения Земли – 1 Модель-аппликация природных зон Земли -1 Карты настенные – 1 комплект Электронные наглядные средства для кабинета географии – 1 комплект Комплект учебных видео фильмов – 1 комплект</p> |
| № 324 | Кабинет географии. | <p>Стол учителя – 1 Стол учителя приставной – 1 Кресло учителя – 1 Стол ученический двухместный – 15 Стул ученический – 30 Шкаф для хранения учебных пособий – 3 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2 Тумба для таблиц под доску -1 Интерактивный программно-аппаратный комплекс: Доска интерактивная – 1 Система голосования – 1 Мультимедийный проектор – 1 Компьютер учителя -1 Планшетный компьютер учителя -1 Многофункциональное устройство – 1 Документ-камера – 1 Акустическая система для аудитории – 1 Сетевой фильтр -1 Средство организации беспроводной сети - 1 Доска классная – 1 Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> |

| | | |
|-------|-----------------|---|
| | | <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Комплект инструментов и приборов топографических -1</p> <p>Школьная метеостанция -1</p> <p>Барометр-анероид – 1</p> <p>Курвиметр – 15</p> <p>Гигрометр – 1</p> <p>Комплект цифрового оборудования – 1</p> <p>Компас ученический – 30</p> <p>Рулетка – 5</p> <p>Комплект для проведения исследований окружающей среды – 1</p> <p>Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв – 1</p> <p>Глобус Земли физический -1</p> <p>Глобус Земли политический – 1</p> <p>Глобус Земли физический лабораторный – 15</p> <p>Теллурий – 2</p> <p>Модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1</p> <p>Модель движения океанических плит – 1</p> <p>Модель вулкана – 1</p> <p>Модель внутреннего строения Земли – 1</p> <p>Модель-аппликация природных зон Земли -1</p> <p>Карты настенные – 1 комплект</p> <p>Электронные наглядные средства для кабинета географии – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов – 1 комплект</p> |
| № 303 | Кабинет физики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол демонстрационный – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Система электроснабжения потолочная – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Средство организации беспроводной сети - 1</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами - 1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 2</p> <p>Огнетушитель – 2</p> <p>Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике -16</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя – 1</p> <p>Барометр-анероид – 1</p> <p>Блок питания регулируемый – 2</p> <p>Веб-камера на подвижном штативе – 1</p> <p>Весы технические с разновесами – 1</p> <p>Генератор звуковой – 1</p> <p>Гигрометр (психрометр) – 1</p> <p>Груз наборный – 1</p> <p>Динамометр демонстрационный – 1</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями – 1</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный – 1</p> <p>Метр демонстрационный – 1</p> <p>Микроскоп демонстрационный – 1</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Насос вакуумный Комовского – 1</p> <p>Столик подъемный – 1</p> <p>Штатив демонстрационный физический – 1</p> <p>Электроплитка – 1</p> <p>Набор демонстрационный по механическим явлениям – 1</p> <p>Набор демонстрационный по динамике вращательного движения -1</p> <p>Набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений – 1</p> <p>Ведерко Архимеда – 1</p> <p>Маятник Максвелла – 1</p> <p>Набор тел равного объема – 1</p> <p>Набор тел равной массы – 1</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1</p> <p>Призма наклоняющаяся с отвесом -1</p> <p>Рычаг демонстрационный – 1</p> <p>Сосуды сообщающиеся – 1</p> <p>Стакан отливной демонстрационный – 1</p> <p>Трубка Ньютона – 1</p> <p>Шар Паскаля – 1</p> <p>Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям - 1</p> <p>Набор демонстрационный по газовым законам – 1</p> <p>Набор капилляров – 1</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом - 1</p> <p>Шар с кольцом – 1</p> <p>Высоковольтный источник – 1</p> <p>Генератор Ван-де-Граафа – 1</p> <p>Дозиметр – 1</p> <p>Камертоны на резонансных ящиках – 1</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1</p> <p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1</p> <p>Комплект проводов – 2</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Магнит дугообразный – 2</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный – 2</p> <p>Машина электрофорная – 1</p> <p>Маятник электростатический – 1</p> <p>Набор по изучению магнитного поля Земли – 1</p> <p>Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1</p> <p>Набор демонстрационный по полупроводникам – 1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянному току – 1</p> <p>Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме – 1</p> <p>Набор демонстрационный по электродинамике – 1</p> <p>Набор для демонстрации магнитных полей – 1</p> <p>Набор для демонстрации электрических полей – 1</p> <p>Трансформатор учебный - 1</p> <p>Палочка стеклянная – 3</p> <p>Палочка эбонитовая – 3</p> <p>Прибор Ленца -1</p> <p>Стрелки магнитные на штативах – 1</p> <p>Султан электростатический – 1</p> <p>Штативы изолирующие – 6</p> <p>Электромагнит разборный – 1</p> <p>Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1</p> <p>Набор демонстрационный по волновой оптике – 1</p> <p>Спектроскоп двухтрубный – 1</p> <p>Набор спектральных трубок с источником питания – 1</p> <p>Установка для изучения фотоэффекта – 1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянной Планка – 1</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для ученика – 15</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по оптике – 2</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по механике – 15</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 15</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 15</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|-----------------|---|
| | | <p>Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 15</p> <p>Электронные учебные пособия для кабинета физики – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов – 1</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> <p>Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1</p> |
| № 304 | Кабинет физики. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол демонстрационный – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Система электроснабжения потолочная – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Средство организации беспроводной сети - 1</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами - 1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения демонстрационных таблиц и плакатов – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 2</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Огнетушитель – 2</p> <p>Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике -16</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя – 1</p> <p>Барометр-анероид – 1</p> <p>Блок питания регулируемый – 2</p> <p>Веб-камера на подвижном штативе – 1</p> <p>Весы технические с разновесами – 1</p> <p>Генератор звуковой – 1</p> <p>Гигрометр (психрометр) – 1</p> <p>Груз наборный – 1</p> <p>Динамометр демонстрационный – 1</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями – 1</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный – 1</p> <p>Метр демонстрационный – 1</p> <p>Микроскоп демонстрационный – 1</p> <p>Насос вакуумный Комовского – 1</p> <p>Столик подъемный – 1</p> <p>Штатив демонстрационный физический – 1</p> <p>Электроплитка – 1</p> <p>Набор демонстрационный по механическим явлениям – 1</p> <p>Набор демонстрационный по динамике вращательного движения -1</p> <p>Набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений – 1</p> <p>Ведерко Архимеда – 1</p> <p>Маятник Максвелла – 1</p> <p>Набор тел равного объема – 1</p> <p>Набор тел равной массы – 1</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1</p> <p>Призма наклоняющаяся с отвесом -1</p> <p>Рычаг демонстрационный – 1</p> <p>Сосуды сообщающиеся – 1</p> <p>Стакан отливной демонстрационный – 1</p> <p>Трубка Ньютона – 1</p> <p>Шар Паскаля – 1</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям - 1</p> <p>Набор демонстрационный по газовым законам – 1</p> <p>Набор капилляров – 1</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом - 1</p> <p>Шар с кольцом – 1</p> <p>Высоковольтный источник – 1</p> <p>Генератор Ван-де-Граафа – 1</p> <p>Дозиметр – 1</p> <p>Камертоны на резонансных ящиках – 1</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1</p> <p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1</p> <p>Комплект проводов – 2</p> <p>Магнит дугообразный – 2</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный – 2</p> <p>Машина электрофорная – 1</p> <p>Маятник электростатический – 1</p> <p>Набор по изучению магнитного поля Земли – 1</p> <p>Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1</p> <p>Набор демонстрационный по полупроводникам – 1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянному току – 1</p> <p>Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме – 1</p> <p>Набор демонстрационный по электродинамике – 1</p> <p>Набор для демонстрации магнитных полей – 1</p> <p>Набор для демонстрации электрических полей – 1</p> <p>Трансформатор учебный - 1</p> <p>Палочка стеклянная – 3</p> <p>Палочка эбонитовая – 3</p> <p>Прибор Ленца -1</p> <p>Стрелки магнитные на штативах – 1</p> <p>Султан электростатический – 1</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|----------------|--|
| | | <p>Штативы изолирующие – 6</p> <p>Электромагнит разборный – 1</p> <p>Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1</p> <p>Набор демонстрационный по волновой оптике – 1</p> <p>Спектроскоп двухтрубный – 1</p> <p>Набор спектральных трубок с источником питания – 1</p> <p>Установка для изучения фотоэффекта – 1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянной Планка – 1</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для ученика – 15</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по оптике – 2</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по механике – 15</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 15</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 15</p> <p>Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 15</p> <p>Электронные учебные пособия для кабинета физики – 1 комплект</p> <p>Комплект учебных видео фильмов – 1</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1</p> <p>Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1</p> |
| № 204 | Кабинет химии. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол демонстрационный с раковиной – 1</p> <p>Стол демонстрационный с надстройкой – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Шкаф вытяжной панорамный – 1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> |

| | | |
|-------|----------------|---|
| | | <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр - 2</p> <p>Средство организации беспроводной сети - 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Огнетушитель - 1</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – 1</p> |
| № 205 | Кабинет химии. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр -1</p> <p>Средство организации беспроводной сети – 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Огнетушитель -1</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – 1 |
| | Лаборантская | <p>Стол учителя - 1</p> <p>Кресло учителя - 1</p> <p>Стол лабораторный моечный - 1</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 1</p> <p>Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный – 1</p> <p>Шкаф для хранения химических реактивов – 1</p> <p>Шкаф для хранения посуды – 1</p> <p>Шкаф вытяжной - 1</p> <p>Лаборантский стол – 1</p> <p>Стул лабораторный поворотный – 1</p> <p>Сушильная панель для посуды – 3</p> <p>Электрический аквадистиллятор - 1</p> <p>Шкаф сушильный – 1</p> <p>Весы электронные с USB-переходником – 1</p> <p>Столик подъемный – 1</p> <p>Центрифуга демонстрационная – 1</p> <p>Штатив химический демонстрационный - 1</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций – 1</p> <p>Аппарат Кипа – 1</p> <p>Эвдиометр – 1</p> <p>Генератор (источник) высокого напряжения - 1</p> <p>Горелка универсальная – 1</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды – 1</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный – 1</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный – 15</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1</p> <p>Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 1</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом – 1</p> <p>Прибор для определения состава воздуха – 1</p> <p>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 1</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Установка для перегонки веществ – 1</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ – 1</p> <p>Барометр-анероид – 1</p> <p>Цифровая лаборатория по химии для учителя – 1</p> <p>Цифровая лаборатория по химии для ученика – 15</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная – 1</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный – 15</p> <p>Колбонагреватель – 1</p> <p>Электроплитка – 4</p> <p>Баня комбинированная лабораторная – 15</p> <p>Весы для сыпучих материалов – 15</p> <p>Прибор для получения газов – 15</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов лабораторный – 15</p> <p>Спиртовка лабораторная стекло – 15</p> <p>Спиртовка лабораторная литая – 15</p> <p>Магнитная мешалка – 15</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1</p> <p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 15</p> <p>Набор для чистки оптики – 15</p> <p>Набор посуды для реактивов – 15</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ - 15</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии – 15</p> <p>Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) – 5</p> <p>Комплект колб демонстрационных – 1</p> <p>Кювета для датчика оптической плотности – 1</p> <p>Набор пробок резиновых – 5</p> <p>Переход стеклянный – 1</p> <p>Пробирка Вюрца – 1</p> <p>Пробирка двухколенная – 1</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Соединитель стеклянный – 1</p> <p>Шприц – 1</p> <p>Зажим винтовой – 5</p> <p>Зажим Мора – 5</p> <p>Шланг силиконовый – 5</p> <p>Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный – 1</p> <p>Дозирующее устройство (механическое) – 5</p> <p>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 5</p> <p>Комплект ложек фарфоровых – 10</p> <p>Комплект мерных колб малого объема - 5</p> <p>Комплект мерных колб – 5</p> <p>Комплект мерных цилиндров пластиковых – 10</p> <p>Комплект мерных цилиндров стеклянных – 10</p> <p>Комплект воронок стеклянных – 10</p> <p>Комплект пипеток – 1</p> <p>Комплект стаканов пластиковых – 10</p> <p>Комплект стаканов химических мерных – 10</p> <p>Комплект стаканчиков для взвешивания – 10</p> <p>Комплект ступок с пестиками – 10</p> <p>Комплект шпателей – 10</p> <p>Набор пинцетов – 10</p> <p>Набор чашек Петри – 10</p> <p>Трубка стеклянная – 10</p> <p>Эксикатор – 10</p> <p>Чаша кристаллизационная – 10</p> <p>Щипцы тигельные – 10</p> <p>Бюретка – 10</p> <p>Пробирка – 100</p> <p>Банка под реактивы полиэтиленовая – 100</p> <p>Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой – 30</p> <p>Набор склянок для растворов реактивов – 30</p> <p>Палочка стеклянная – 100</p> <p>Штатив для пробирок – 30</p> <p>Штатив лабораторный по химии – 15</p> |
|--|---|

| | | |
|-------|-------------------|---|
| | | <p>Комплект ершей для мытья химической посуды – 15</p> <p>Комплект средств для индивидуальной защиты – 15</p> <p>Комплект термометров – 15</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток – 1</p> <p>Модель молекулы белка - 1</p> <p>Набор для составления объемных моделей молекул – 1</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии - 2</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии – 2</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул – 2</p> <p>Набор моделей заводских химических аппаратов (таблицы) – 1</p> <p>Набор трафаретов моделей атомов (таблицы) - 2</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов – 2</p> <p>Комплект коллекций – 1</p> <p>Комплект химических реактивов – 1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета химии – 1</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии – 1</p> <p>Методические рекомендации к цифровой лаборатории – 1</p> <p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1</p> <p>Резиновые перчатки - 20</p> |
| № 202 | Кабинет биологии. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися полками - 2</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр - 2</p> <p>Средство организации беспроводной сети - 1</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами – 1</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1</p> <p>Доска объявлений - 1</p> <p>Комплект влажных препаратов демонстрационный – 1</p> <p>Комплект гербариев демонстрационный – 1</p> <p>Комплект коллекций демонстрационный – 1</p> <p>Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 1</p> <p>Микроскоп демонстрационный – 1</p> <p>Прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1</p> <p>Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1</p> <p>Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1</p> <p>Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя по биологии – 1</p> <p>Палочка стеклянная – 30</p> <p>Зажим пробирочный -30</p> <p>Ложка для сжигания веществ - 30</p> <p>Спиртовка лабораторная - 30</p> <p>Штатив для пробирок - 30</p> <p>Воронка лабораторная - 30</p> <p>Колба коническая – 30</p> <p>Пробирка – 100</p> <p>Стакан – 30</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------|--------------------------|---|
| | | <p>Ступка фарфоровая с пестиком – 30</p> <p>Цилиндр мерный – 30</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – 1</p> <p>Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 30</p> <p>Универсальный регистратор данных – 30</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 15</p> <p>Цифровой микроскоп – 8</p> <p>Набор для микроскопа по биологии – 15</p> <p>Комплект моделей-аппликаций демонстрационный – 1</p> <p>Комплект анатомических моделей демонстрационный – 1</p> <p>Набор палеонтологических муляжей – 1</p> <p>Комплект ботанических моделей демонстрационный – 1</p> <p>Комплект зоологических моделей демонстрационный – 1</p> <p>Комплект муляжей демонстрационный - 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии – 1</p> |
| № 203. | Кабинет биологии. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный – 15</p> <p>Стул ученический – 30</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися полками - 2</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 3</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Система голосования – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр - 2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Средство организации беспроводной сети - 1</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе – 1</p> <p>Мобильный компьютер ученика – 15</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами – 1</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами – 15</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1</p> <p>Доска объявлений - 1</p> <p>Комплект влажных препаратов демонстрационный – 1</p> <p>Комплект гербариев демонстрационный – 1</p> <p>Комплект коллекций демонстрационный – 1</p> <p>Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 1</p> <p>Микроскоп демонстрационный – 1</p> <p>Прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1</p> <p>Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1</p> <p>Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1</p> <p>Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя по биологии – 1</p> <p>Палочка стеклянная – 30</p> <p>Зажим пробирочный -30</p> <p>Ложка для сжигания веществ - 30</p> <p>Спиртовка лабораторная - 30</p> <p>Штатив для пробирок - 30</p> <p>Воронка лабораторная - 30</p> <p>Колба коническая – 30</p> <p>Пробирка – 100</p> <p>Стакан – 30</p> <p>Ступка фарфоровая с пестиком – 30</p> <p>Цилиндр мерный – 30</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – 1</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|-----------------|--|
| | | <p>Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 30</p> <p>Универсальный регистратор данных – 30</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 15</p> <p>Цифровой микроскоп – 8</p> <p>Набор для микроскопа по биологии – 15</p> <p>Комплект моделей-аппликаций демонстрационный – 1</p> <p>Комплект анатомических моделей демонстрационный – 1</p> <p>Набор палеонтологических муляжей – 1</p> <p>Комплект ботанических моделей демонстрационный – 1</p> <p>Комплект зоологических моделей демонстрационный – 1</p> <p>Комплект муляжей демонстрационный - 1</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии – 1</p> |
| № 333 | Кабинет ОБЖ. | <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стол учителя приставной – 1</p> <p>Кресло учителя – 1</p> <p>Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный (и неэлектрифицированный) – 15</p> <p>Стул ученический поворотный с регулируемой высотой – 30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий – 1</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 2</p> <p>Сейф оружейный – 1</p> <p>Система хранения тренажеров – 1</p> <p>Тумба для таблиц под доску – 1</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Доска интерактивная – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Компьютер учителя -1</p> <p>Планшетный компьютер учителя -1</p> <p>Многофункциональное устройство – 1</p> <p>Документ-камера – 1</p> <p>Акустическая система для аудитории – 1</p> <p>Сетевой фильтр - 2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Средство организации беспроводной сети - 1</p> <p>Доска классная – 1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов – 1</p> <p>Боковая демонстрационная панель – 1</p> <p>Информационно-тематический стенд – 1</p> <p>Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки – 1</p> <p>Дозиметр – 1</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - 1</p> <p>Защитный костюм – 1</p> <p>Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1</p> <p>Компас-азимут – 15</p> <p>Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий – 15</p> <p>Макет гранаты Ф-1 - 3</p> <p>Макет гранаты РГД-5 – 3</p> <p>Респиратор – 15</p> <p>Дыхательная трубка (воздуховод) – 50</p> <p>Гипотермический пакет – 5</p> <p>Индивидуальный перевязочный пакет – 10</p> <p>Индивидуальный противохимический пакет – 10</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный – 10</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный – 5</p> <p>Вата медицинская компрессная – 5</p> <p>Косынка медицинская (перевязочная) – 5</p> <p>Повязка медицинская большая стерильная – 5</p> <p>Повязка медицинская малая стерильная – 5</p> <p>Булавка безопасная – 5</p> <p>Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3</p> <p>Комплект шин складных средний – 1</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для ног – 3</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для рук – 1</p> <p>Носилки санитарные – 1</p> <p>Лямка медицинская носилочная – 3</p> <p>Пипетка – 5</p> <p>Коврик напольный – 3</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|------------------------|--|
| | | <p>Термометр электронный – 10</p> <p>Комплект масса-габаритных моделей оружия – 1</p> <p>Стрелковый тренажер – 1</p> <p>Макет простейшего укрытия в разрезе – 1</p> <p>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1</p> <p>Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена – 1</p> <p>Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1</p> <p>Комплект учебных видео фильмов – 1</p> |
| № 301 | Большой спортивный зал | <p>Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся – 32</p> <p>Стойки волейбольные универсальные на растяжках с механизмом натяжения, и волейбольной сеткой – 1</p> <p>Стойки волейбольные универсальные пристенные с механизмом натяжения, протектером и волейбольной сеткой – 1</p> <p>Стойки для крепления бадминтонной сетки – 2</p> <p>Стенка гимнастическая – 10</p> <p>Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами - 2</p> <p>Щит баскетбольный тренировочный – 9</p> <p>Щит баскетбольный основной – 4</p> <p>Ферма для щита баскетбольного - 2</p> <p>Перекладина гимнастическая пристенная – 4</p> <p>Перекладина гимнастическая - 2</p> <p>Канат для лазания – 2</p> <p>Консоль пристенная для канатов и шестов – 2</p> <p>Кольца гимнастические на блочной подвеске – 2</p> <p>Кольца гимнастические – 1</p> <p>Табло элетронное игровое с защитным экраном – 2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное 3 м – 2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты – 2</p> <p>Бревно гимнастическое тренировочное – 2</p> <p>Брусья гимнастические параллельные – 2</p> <p>Брусья гимнастические разновысокие - 1</p> <p>Рукоход разновысокий - 2</p> <p>Информационный щит – 2</p> <p>Стеллажи для инвентаря - 3</p> |

| | | |
|-------|------------------|---|
| | | <p>Музыкальный центр – 1</p> <p>Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) – 1</p> <p>Мяч баскетбольный № 7 тренировочный – 10</p> <p>Мяч баскетбольный № 7 для соревнований – 2</p> <p>Мяч баскетбольный № 5 – 10</p> <p>Мяч футбольный № 5 тренировочный – 10</p> <p>Мяч футбольный № 5 для соревнований – 2</p> <p>Мяч футбольный №4 – 10</p> <p>Мяч волейбольный тренировочный – 20</p> <p>Мяч волейбольный для соревнований – 2</p> <p>Насос для накачивания мячей – 2</p> <p>Жилетка игровая – 60</p> <p>Тележка для хранения мячей – 1</p> <p>Сетка для хранения мячей – 1</p> <p>Конус с втулкой, палкой и флажком – 20 наборов</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая – 10</p> <p>Мат гимнастический прямой – 20</p> <p>Мостик гимнастический подпружиненный – 2</p> <p>Перекладина навесная универсальная – 6</p> <p>Брусья навесные – 2</p> <p>Доска наклонная навесная – 2</p> <p>Тренажер навесной для пресса – 2</p> <p>Тренажер навесной для спины – 2</p> <p>Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) – 1</p> <p>Стойки для прыжков в высоту – 2</p> <p>Планка для прыжков – 2</p> <p>Мяч для метания – 60</p> <p>Щит для метания в цель навесной – 2</p> <p>Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 10</p> <p>Набор для подвижных игр (в сумке) – 2</p> <p>Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) – 1</p> <p>Комплект судейский (в сумке) – 1</p> |
| № 302 | Малый спортивный | <p>Стол переносной раскладной с комплектом стульев – 3</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая – 6</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| | зал | Музыкальный центр – 1 Лента для художественной гимнастики – 10 Мяч для фитнеса – 10 Упоры для отжиманий – 5 Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) – 1 Мат для приземлений и отработки бросков – 2 Стенка гимнастическая – 10 Волан – 5 Ракетка для бадминтона – 10 Сетка для бадминтона - 2 Стойки для крепления бадминтонной сетки – 2 Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7) – 2 Дротик – 30 Мишень – 3 Дорожка для разбега – 2 Зона для приземления прыжков – 1 Линейка для прыжков в длину – 1 Стартовая колодка легкоатлетическая – 2 Эстафетная палочка – 20 Инвентарь для обработки лыж – 20 Станок для обработки и подготовки лыж – 1 Мяч для настольного тенниса – 12 Ракетка для настольного тенниса – 6 Сетка – 2 Стол теннисный любительский – 2 Козел гимнастический – 2 Мост гимнастический подкидной – 2 Мяч для тенниса – 10 Ракетка теннисная – 2 Сетка для тенниса – 1 Обруч детский плоский – 30 Клюшка для флорбола – 40 Мяч – 10 Сетка – 2 Стойка для клюшек - 1 |
|--|-----|---|

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | | <p>Шайба для игры в хоккей – 5</p> <p>Обруч гимнастический – 10</p> <p>Набор для игры в шахматы - 6</p> <p>Набор для игры в шашки – 6</p> <p>Верёвка туристическая – 30</p> <p>Ёмкость для воды – 10</p> <p>Коврик бивачный – 30</p> <p>Компас спортивный – 30</p> <p>Комплект туристический бивуачный – 1</p> <p>Костровой набор – 3</p> <p>Набор канатов – 1</p> <p>Набор шанцевого инструмента – 1</p> <p>Разметочная полимерная лента - 8</p> <p>Рюкзак туристический – 10</p> <p>Тент – 1</p> <p>Фонарь кемпинговый – 1</p> |
| № 101 | Зал с плавательными бассейнами | <p>Аквапалка – 50</p> <p>Акватренер двойной, с поясом – 15</p> <p>Доска – 50</p> <p>Жилет плавательный спасательный (страховочный) – 30</p> <p>Игрушки плавающие – 30</p> <p>Мяч резиновый – 30</p> <p>Надувные круги и нарукавники для плавания – 30 комплектов</p> <p>Обручи плавающие (горизонтальные) – 10</p> <p>Обручи с грузами (вертикальные) – 4</p> <p>Пояс с петлей для обучения плаванию – 5</p> <p>Спасательный линь - 4</p> <p>Термометр для воды – 4</p> <p>Термометр комнатный - 4</p> <p>Шест пластмассовый – 2</p> <p>Шест спасательный с петлей – 2</p> |
| 211 | Зал хореографии | <p>Станок хореографический двухрядный – 3</p> <p>Зеркало травмобезопасное - 20</p> <p>Музыкальный центр – 1</p> <p>Телевизор на DVD кронштейне - 1</p> |

3.4.4. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные и электронные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в Приложениях «Перечень учебников» и «Перечень УМК», с перечнем электронных образовательных ресурсов Центра можно ознакомиться на сайте Центра образования.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
- систему планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
- систему ведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранение его результатов в ИС;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности Центра образования.

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

3.4.5. Психолого-педагогические условия

В Центра образования создаются условия для реализации поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; – развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания

комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих

обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и

учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями

ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | До 20 августа 2020 г. |
| | Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной общеобразовательной программы среднего общего образования образовательной организации | До 20 августа 2020 г. |
| | Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | До 31 августа, 2020 г. |
| | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными | До 31 августа, 2020 г. |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в | январь-март 2020 |
| | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООПи | ноябрь-декабрь 2019 г. |
| | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих | май, 2020 г. |

| | |
|---|------------------------|
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с | Август 2020 г. |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего | Январь-февраль, 2020г. |

| | |
|--|-------------------|
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | апрель-май 2020г. |
| Привлечение Совета Учреждения, Родительского Совета и Совета обучающихся к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | 2019-2020 гг. |
| Анализ кадрового обеспечения | май-август 2020г. |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации | Сентябрь 2020 |
| Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) | сентябрь 2020 г. |

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования используется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

Мониторинг эффективности реализации ООП СОО осуществляется в двух направлениях:

1 направление - мониторинг обеспечения условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения старшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы,

содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных занятий и элективных курсов, системы оценивания в профильной школе, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на профильное образование.

Цель мониторинга в данном направлении реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов, а также промежуточных результатов реализации ООП СОО.

В рамках *2 направления* объектами мониторинга станут планируемые результаты, уровень удовлетворённости участников образовательных отношений, уровень профессиональной компетентности учителей МАОУ «Центр образования №42», работающих в профильных классах, в целом - эффективность реализации ООП СОО.

Обеспечение нового качества образования

| Объекты мониторинга | Показатели | Индикаторы | Время прове- | Планируемый результат |
|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|
|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Достижение планируемых результатов | Уровень достижения метапредметных результатов. Уровень достижения личностных результатов. | Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов. Анализ портфолио обучающихся 1-11 классов. Анализ результатов ЕГЭ. | рефлексивная фаза учебного года 11 класс, | Достижение планируемых результатов большинством обучающихся. |
| Рабочая программа учителя по предмету или курсу, внеурочной деятельности ее | Профильная /базовая ориентация предметного содержания | Соответствие структуры требованиям ФГОС. Ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных | сентябрь | Наличие утвержденной программы, системы КИМов |
| | Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образователь- | Количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерских, консультаций, | сентябрь февраль , май | Перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся, Посещающих эти образовательн |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| Информационная среда | Соответствие технических условий требованиям образовательного процесса. Мобильность сайта. | Кол-во ПК, скорость Интернет, локальная сеть, мобильные классы и технологическое оборудование. Своевременность отражения реализации образовательного процесса на сайте. Количество классов, работающих с системой электронный | 2 раза в год ежемесячно | Количество педагогов, работающих с электронными дневниками и журналами. Количество рабочих контактов между участниками |
| Нормативно-правовая база ООП | Положение о зачетной системе гимназии, модель оценки качества образования, Положение о проектной и учебно-исследователь- | Использование содержания положений в деятельности педагогов | ежемесячно | Преимущество системы оценивания основной и профильной школы. Преимущество проектной и учебно-исследовательской |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| Программа повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров процесса реализации ООП СОО | Освоение педагогами программ ДПО по проблематике ФГОС СОО Направленность методического сопровождения на повышение | Совершенствование и формирование новых компетенций. Направленность на формирование и развитие ценностно-смысловых оснований реализации ФГОС. Оперативность работы «годовой команды педагогов». | апрель ежегодно | Получение удостоверений о ПК. Программа корпоративного обучения. Наличие программ саморазвития как основы для |
| Учебно-методические условия | Использование в учебном процессе УМК, соответствующих требованиям | Учебники, учебные пособия. | сентябрь ежегодно | Наличие достаточного количества УМК для реализации профильного |
| Удовлетворённость участников образовательных отношений | Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений. | Анкетирование | 11 класс, второй семестр | Удовлетворённость участников образовательных отношений на уровне |

4. Фонд оценочных систем ООП СОО 2020-2021

МАОУ «Центр образования №42»

4.1. Русский язык

Тест по теме "Морфология".

1. Какое утверждение не соответствует данному предложению?

Укрывает инеем землю добела, песней журавлиною осень проплыла, но всё той же узкою тропкой между гор мы втроём к рябинушке ходим до сих пор.

- А) в предложении восемь существительных.
- Б) в предложении три глагола
- В) в предложении два наречия
- Г) в предложении один союз
- Д) в предложении одно числительное
- Е) в предложении два прилагательных

2. В каком предложении есть и частица, и наречие, и местоимение?

А) *Всем нашим встречам разлуки, увя, суждены.*

Б) *Тих и печален ручей у янтарной сосны.*

В) *Пеплом несмелым подёрнулись угли костра.*

Г) *Вот и окончилось всё, расставаться пора.*

Д) *Крылья сложили палатки – их кончен полёт.*

Е) *Крылья расправил искатель разлук – самолёт. (Ю.Визбор)*

3. Какое утверждение не относится к данному предложению?

Под небом голубым есть город золотой с прозрачными озерами и яркою звездой, а в городе том сад – всё травы да цветы, гуляют там животные невиданной красоты. (Б.Гребеничиков)

- А) Одно существительное употребляется только в форме множественного числа.
- Б) От двух прилагательных можно образовать краткую форму.
- В) Два существительных употреблены в форме творительного падежа.
- Г) В предложении есть два соединительных союза и один противительный.
- Д) В предложении есть усилительная частица.

4. Какое слово не может относиться к различным частям речи?

Жгут, дорога, стекло, да, почти, ожог.

5. В каком утверждении допущена неточность?

1) *Местоимения НЕКТО, НЕЧТО имеют форму только именительного падежа.*

- 2) Местоимения *МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, СВОЙ* изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Местоимения *НЕКОГО, НЕЧЕГО* не имеют формы именительного падежа.
- 4) Местоимение *СТОЛЬКО* не имеет рода и числа.
- 5) Местоимение *СЕБЯ* изменяется по падежам.
- 6) Местоимения *КАКОЙ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ* изменяются по родам, числам и падежам.

6. В каком утверждении допущена неточность?

1. В существительных *кон..ик, песчан..ик, листовнн..ца* пишется *нн*, так как одно *н* входит в состав корня, а другое относится к суффиксу.
2. В прилагательных *хозяйственный, родственный, мужественный* пишется *нн*, так как они входят в суффикс *-енн-*.
3. В краткой форме прилагательного пишется *столько н*, *сколько и* в полной форме: *советы ценны (ценный), спортсмены юны (юный)*.
4. В существительных *торфяник, дровяник* пишется одно *н*, так как они образованы от прилагательных с одним *н* в суффиксе (*торфяной, дровяной*).
5. В суффиксах прилагательных *глиняный, кожаный, медвяный* пишется одно *н*, так как суффиксы прилагательных *-ан-/-ян-* имеют одно *н*.
6. В прилагательных *свиной, пряный, румяный* буква *н* входит в корень; суффикс в этих словах отсутствует.

7. В каком утверждении допущена неточность?

1. Существительные *степь, фальшь, блажь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и-*.
2. Существительные *варенье, соленье, копчение, моление* в форме предложного падежа имеют окончание *-е-*.
3. Существительное *питьё* имеет форму Р.п. мн.ч. *питьей*.
4. Существительные *платье, устье, полено* в форме Р. п. множ.ч. имеют окончание *-ев-*.
5. Сущ-ые *пародия, мелодия, шалунья, лгунья* в форме Р.п. мн.ч. имеют окончание *-ий*.
6. Сущ-ые *кожа, баржа, галоша, тёща* в форме Р.п. мн.ч. пишутся без буквы *ь* на конце.

8. В каком утверждении допущена неточность?

1. Приставки на *-з/-с* перед звонкими согласными оканчиваются на *-з*, перед глухими – на *-с*.
2. Написание приставок *пре-, при-* зависит от значения.

3. В приставках *раз-/рас, роз-/рос-* под ударением пишется *о*, без ударения – *а*.
 4. Гласный *и* корня после приставок сохраняется: *меж...нститутский, сверх...нтересный, пред...юльский*.
 5. Большинство приставок имеет неизменное написание.
 6. Приставка *при-* пишется в слове со значением прибавления: *прибавить, присовокупить*.
9. В каком утверждении допущена неточность? Род несклоняемых существительных..
1. обозначающих одушевленные предметы и являющихся именами собственными, определяется по принадлежности к биологическому полу (*Александр Дюма написал, Эльза Триоле написала*);
 2. обозначающих неодушевленные предметы и являющихся именами собственными, определяется по родовому слову (*Онтарิโอ – озеро – средний род*);
 3. обозначающих звания, должности, профессии, всегда мужской (*кули, рантье*);
 4. обозначающих неодушевленные предметы, всегда средний (*метро, пюре*);
 5. таких, как *кольраби, авеню, салями*, определяется как женский (*по родовому понятию: колбаса салями*).
 6. обозначающих животных, птиц, всегда женский.
10. В каком утверждении допущена неточность?
1. С неопределенными местоимениями без предлога *не* пишется слитно (*некто*).
 2. При пояснительных словах *далеко, вовсе, отнюдь* частица *не* с прилагательными пишется раздельно (*далеко не красивый*).
 3. Приставка *недо-* в глаголах имеет значение систематической незавершенности действия.
 4. При пояснительных словах *крайне, совершенно* частица *не* с причастиями пишется слитно (*совершенно непросохший*).
 5. *Не* с наречиями пишется раздельно и слитно.
11. В каком утверждении допущена неточность?
1. Написание гласных в корнях *гар-/гор-, зар-/зор-* проверяется одним и тем же правилом.
 2. Написание гласных в корнях *Бер-/бир-, мер-/мир-, блест-/блист-, кас-/кос-* зависит от наличия суффикса *-а-*.
 3. Слово *отрасль* можно считать исключением из правила о написании гласных в корнях *раст-/рос*.

4. Написание гласных в корне *скак-/соч-* зависит от последней согласной корня.
 5. Чередование гласных в корне *плав-/плов-* относится к нерегулярным.
 6. Написание корней *мак-, мок-, равн-, ровн-* зависит от значения.
12. В каком утверждении допущена неточность?
1. Согласные перед гласными пишутся так, как слышатся.
 2. Некоторые звонкие согласные могут оглушаться, а глухие – озвончаться.
 3. Большинство согласных – парные по твердости-мягкости.
 4. Согласные Й, Л, М, Н, Р находятся в сильной позиции по звонкости-глухости.
 5. Непроизносимые согласные и находящиеся в слабой позиции проверяются одинаково.
 6. Согласный при наличии рядом трех или более согласных может быть произносимым.
13. В каком утверждении допущена неточность?
1. Написание НН в причастиях может быть обусловлено наличием пояснительного слова.
 2. Одно и то же причастие может быть написано с Н или с НН в разных предложениях.
 3. В причастиях, образованных от глаголов 2 спряжения, пишутся суффиксы – ущ-/-ющ-, -ем-.
 4. Причастия на -ОВАННЫЙ, -ЁВАННЫЙ пишутся с НН, кроме КОВАННЫЙ, ЖЁВАННЫЙ.
 5. В кратких формах причастия пишется одна буква Н.
 6. Окончания причастий определяется по вопросу, как и у прилагательных.
14. Какое утверждение неверно по отношению к данному предложению?

Снегопад, снегопад, снегопад давно прошёл, словно в гости к нам весна опять вернулась; отчего, отчего, отчего так хорошо – оттого, что ты мне просто улыбнулась.
(Н.Добронравов)

1. В двух словах наблюдается смягчение твердых согласных под воздействием последующего мягкого согласного.
2. Одно слово состоит из четырех слогов.
3. Слово отчего читается как ! атчиво!.
4. Есть пять слов, равных одному слогу.
5. В предложении нет слов с вариантным ударением.
6. Слово прошёл читается как !прашол!

Итоговое контрольное тестирование.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1)дОсуг 2)пОняв 3)сОзЫв 4) (он) дозвонИтся

А2 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1)давайте попробоваем 2)около пятисот человек 3)менее быстрый 4)много яблок

А3 В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1)Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2)Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3)Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4)Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

А5 В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1)табельщик 2)кровельщик 3)подлещик 4) мусорщик.

А6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1,2, 4 2)2,4 3)3 4)3,4

А7 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1)разобид...шься, высуш...нный 3)услыш...шь, просе...нный
2)наде...шься, раскле...вший 4)брос...шь, вид...мый.

А8 Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1)тщетно 2)тщательно 3)бессмысленно 4)напрасно

А9 Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1)Спектакль всем очень понравился.
2)Зрители приняли спектакль восторженно.
3)Спектакль вызвал восторг у публики.
4)Мы пришли в восторг от спектакля.

А10.Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1)указаны 2)указывая 3)домашний 4)доверчивый

A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4)Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A12.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1. 1,2,4 2)2, 4 3)2,3.4 4)1,3.

A13.Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены.

1. В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2. Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3. Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4. Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

A14.В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Благородные пропорции белого храма(1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются(3) в окружающий его (4) пейзаж.

1. 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2. 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3. 1,2 – выделяется причастный оборот.
4. 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2. Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3. На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4. Петя (НЕ) мог отвечать.

A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3))Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

(1)Говорят, писателем надо родиться.

(2)Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.

(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу.(6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7)Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.

(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12)Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13)Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово правильно (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании время грамотности (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

4.2. Математика

Входная диагностическая работа

1 вариант

I уровень. (Верно выполненное задание оценивается 1 баллом)

1. Решите неравенство $\frac{x+3}{5-2x} < 0$.

2. Найдите значение выражения $\frac{36}{(2\sqrt{6})^2}$.

3. Упростите выражение $\frac{7x^2}{3-x} \cdot \frac{x^2-9}{14x^3}$.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x-5y=16 \\ 2x+y=2. \end{cases}$

5. Найдите меньший угол равнобедренной трапеции, если два ее угла относятся как 2:3. Ответ дайте в градусах.

6. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30° . Найдите площадь треугольника.

7. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

8. На экзамене 30 билетов, Ваня не выучил 14. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

II уровень . (Верно выполненное задание оценивается 2 баллами)

9. Решите задачу:

Расстояние между двумя пристанями по реке 12 км. За 7 ч лодка проплыла от одной пристани до другой и вернулась обратно. Известно, что собственная скорость лодки 5 км/ч. Найдите скорость течения реки.

10. Дана арифметическая прогрессия $-3,5; -2; \dots$. Найдите номер члена этой прогрессии, равного 59,5.

11. Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60° . Найдите площадь параллелограмма.

12. Докажите, что $3 - 2\sqrt{2} = \sqrt{17 - 12\sqrt{2}}$.

III уровень. (Верно выполненное задание оценивается 4 баллами)

13. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - 4x - 15}}{7 - 2x}$.

14. Постройте график функции: $y = |x^2 - 6|x| + 5|$

Вариант 2

I уровень. (Верно выполненное задание оценивается 1 баллом)

1. Решите неравенство $\frac{x-4}{3+6x} < 0$.

2. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{5} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{20}}$

3. Упростите выражение $\frac{10x^3}{x-4} \cdot \frac{16-x^2}{5x^2}$.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x + 5y = -7 \\ 3x - y = 15. \end{cases}$

5. Углы выпуклого четырехугольника относятся как 1:2:3:4. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.

6. Разность углов, прилежащих к одной стороне параллелограмма, равна 40° . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

7. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 680 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

8. У дедушки 30 чашек: 14 с красными звездами, остальные с золотыми. Дедушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с золотыми звездами.

II уровень (Верно выполненное задание оценивается 2 баллами)

9. Решите задачу:

Катер прошел по течению реки за 4 ч такое же расстояние, какое он проходит за 7 ч против течения. Собственная скорость катера 30 км/ч. Определите скорость течения реки.

10. Сколько членов арифметической прогрессии $-12, -8, \dots$ меньше числа 48?

11. Сторона равностороннего треугольника равна 10. Найдите его площадь.

12. Докажите, что $2\sqrt{3} - 3 = \sqrt{21 - 12\sqrt{3}}$.

III уровень (Верно выполненное задание оценивается 4 баллами)

13. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - x - 14}}{2x + 5}$.

14. Постройте график функции: $y = | -x^2 - 2|x| + 3 |$

Критерии оценки:

«5»: 21-24 баллов

«4»: 16-20 баллов

«3»: 9-15 баллов

«2»: 0-8 баллов

Промежуточный контроль

Темы, подлежащие контролю:

- Тригонометрические формулы (основные, формулы приведения, формулы сложения и их следствия, формулы двойного угла, формулы суммы и разности тригонометрических функций)
- Тригонометрические функции, их свойства и графики
- Основные свойства функций.

Критерии оценки

Итоговая оценка за зачет выставляется как среднее арифметическое блока «Алгебра» и «Геометрия».

За каждое задание первой части выставляется 1 балл, за каждое задание второй части 3 балла.

Максимальное количество за блок «Алгебра» - 10 баллов, За блок «Геометрия» - 8 баллов.

Итого максимальное количество баллов 18.

За блок « Алгебра»

Оценка «3» ставится если выполнены 3 задания 1 части(или 3 балла за всю работу блока « Алгебра»)

Оценка «4» ставится если выполнены 3 задания первой части и 1 задание второй части, или выполнены 4 задания первой части и 1 задание с недочетами и негрубыми ошибками второй части(за которые поставлен 1 балл)(минимальное количество баллов 6)

Оценка «5» ставится, если набрано 9 -10 баллов.

Критерии оценивания 2 части

Задание 1

1 балл –все основные тригонометрические формулы записаны и выражены верно.

1 балл – правильно определен знак и четверть для каждой из функций.

1 балл - нет вычислительных ошибок.

Задание 2

1 балл – определен вид исходной функции и что является ее графиком, верно выбран масштаб и верно построен график исходной функции

1 балл – знание преобразований графика

1 балл – все графики построены для каждого преобразования

За блок « Геометрия»

Оценка «3» ставится если выполнены 2 задания 1 части(или 2 балла за всю работу блока « Геометрия»)

Оценка «4» ставится если набрано 4 - 6 баллов

Оценка «5» ставится, если набрано 7 -8 баллов.

Критерии оценивания 2 части

Задание 1

1 балл –построена изначальная фигура и в ней отмечены данные задачи, а также правильно записано дано и то, что необходимо построить.

1 балл –правильно выполнено построенное сечение

1 балл – правильно описан ход построения.

Задание 2

1 балл –построена изначальная фигура и в ней отмечены данные задачи, а также правильно записано дано и то, что необходимо найти.

1 балл –записаны все формулы и теоретические обоснования.

1 балл – нет вычислительных ошибок.

Вариант 1

Блок «Алгебра»

Часть 1

A₁.

Вычислите:

$$\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$$

- 1) $-\sqrt{3}$; 2) 1; 3) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$; 4) -1

A₂ Упростите выражение: $\frac{\cos^2 x}{1 - \sin x} - \sin x$

- 1) $\sin^2 x$ 2) $\cos^2 x$ 3) 1 4) 0

A₃ Какая функция является возрастающей?

- 1) $y = \frac{3}{1-x}$; 2) $y = 3-7x$; 3) $y = 2x^2 - 5x + 1$; 4) $y = -x$.

A₄ Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x-7}$

- 1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(3,5; +\infty)$; 3) $(0; 3,5)$; 4) $[3,5; +\infty)$.

Часть 2

B₁ Известно, что $\cos x = -0,8$, где $\frac{\pi}{2} \leq x \leq \pi$. Найдите $\operatorname{tg} x$.

B₂ Построить график функции $y = 2 \sin \sin \left(x - \frac{\pi}{3}\right) - 1$.

Блок «Геометрия»

Часть 1

A1 Через две пересекающиеся прямые

- 1) можно провести только одну плоскость;
2) нельзя провести плоскость;
3) можно провести бесконечно много плоскостей.

A2 Две прямые называются скрещивающимися, если они

- 1) лежат в одной плоскости и не пересекаются;
2) не пересекаются;
3) не пересекаются и не параллельны.

Часть 2

B1 В тетраэдре $DABC$ точка M – точка грани DBC . Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точку M параллельно грани ADC .

Часть 2

В₁ В тетраэдре $DABC$ точка M – точка грани DAB . Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точку M параллельно грани DBC .

В₂ Сумма всех рёбер параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равна 288 см. Найдите длины рёбер, если $AB:BC:AA_1 = 5:6:7$.

Ответы к зачетной работе

Вариант 1

Блок «Алгебра»

Часть 1

| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 |
|---------------|----|----|----|----|
| Номер ответа | 3 | 3 | 1 | 4 |

Часть 2

В₁. Известно, что $\cos x = -0,8$, где $\frac{\pi}{2} \leq x \leq \pi$. Найдите $\operatorname{tg} x$.

$$\sin \alpha = \pm \sqrt{1 - \cos^2 x} \quad \operatorname{tg} x = \frac{\sin x}{\cos x}$$

$$\sin \alpha = \pm \sqrt{1 - (-0,8)^2} = \pm \sqrt{1 - 0,64} = \pm \sqrt{0,36} = \pm 0,6$$

так как $\alpha \in 2$ четверти, значит $\sin \alpha = 0,6$

$$\operatorname{tg} \alpha = 0,6 : (-0,8) = -0,75.$$

В₂ Построить график функции $y = 2 \sin \sin \left(x - \frac{\pi}{3} \right) - 1$.

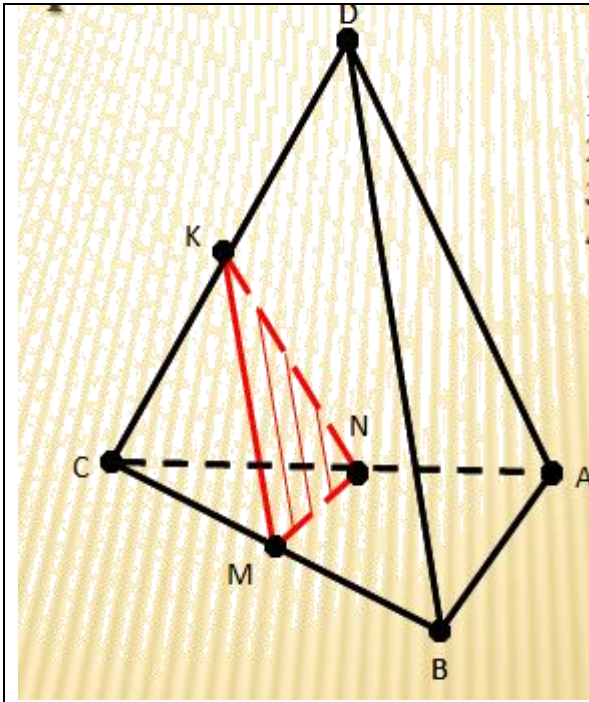
Блок «Геометрия»

Часть 1

| | | |
|----------------|-----------|-----------|
| Номер задания | <i>A1</i> | <i>A2</i> |
| Вариант ответа | 1 | 3 |

Часть 2

B_1 В тетраэдре $DABC$ точка M – точка грани DBC . Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точку M параллельно грани ADC .



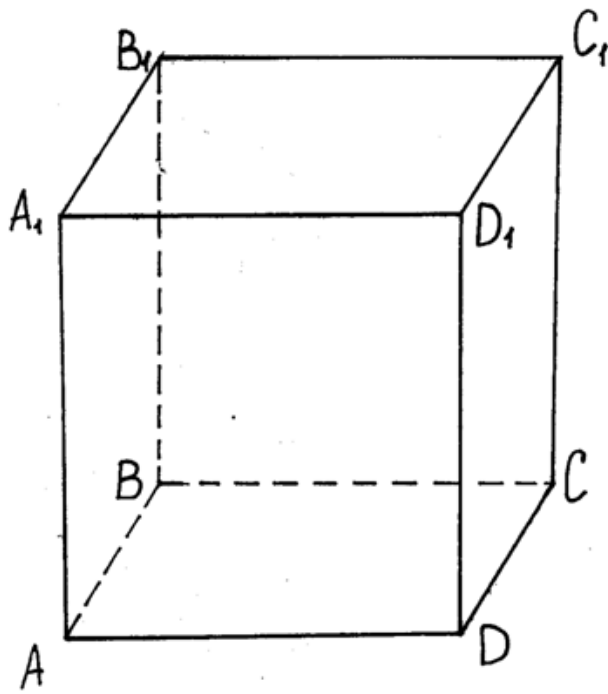
Дано: тетраэдр $DABC$, $M \in (DBC)$

Построить: сечения, проходящее через $M \parallel$ плоскости (DCA)

Построение:

1. Так как сечение \parallel грани DCA , значит проведем через M прямую $KM \parallel CD$ и прямую $MN \parallel AB$, получим точки пересечения K с DC и N с AC
2. Соединим точки K и N , так как они лежат в одной плоскости.
3. KMN – искомое сечение

B_2 Сумма всех рёбер параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равна 120 см. Найдите длины рёбер, если $AB:BC:AA_1 = 4:5:6$.



Дано: параллелепипед

$ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$,

Сумма всех ребер равна 120

$AB: BC: AA_1 = 4: 5: 6$.

Найти: длины всех ребер

Решение:

1. Т.к. противоположные ребра параллелепипеда равны, значит
2. $4a + 4b + 4c = 120$,
3. $a + b + c = 30$
4. Пусть x коэффициент пропорциональности, тогда $a = 4x$, $b = 5x$, $c = 6x$, тогда
 $4x + 5x + 6x = 30$
 $15x = 30$
 $x = 2$,
тогда $a = 8$, $b = 10$, $c = 12$

Ответы к зачетной работе

Вариант 2

Блок «Алгебра»

Часть 1

| | | | | |
|---------------|----|----|----|----|
| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 |
| Номер ответа | 3 | 3 | 4 | 4 |

Часть 2

В₁ Известно, что $\sin x = -0,8$, где $\frac{3\pi}{2} \leq x \leq 2\pi$. Найдите $\operatorname{ctg} x$.

$$\cos \alpha = \pm \sqrt{1 - \sin^2 \alpha} \quad \operatorname{ctg} x = \frac{\cos x}{\sin x}$$

$$\cos \alpha = \pm \sqrt{1 - (-0,8)^2} = \pm \sqrt{1 - 0,64} = \pm \sqrt{0,36} = \pm 0,6$$

так как $\alpha \in 4$ четверти, значит $\cos \alpha = 0,6$

$$\operatorname{ctg} \alpha = 0,6 : (-0,8) = -0,75.$$

В₂ Построить график функции $y = 2 \cos \cos \left(x + \frac{\pi}{6}\right) + 1$.

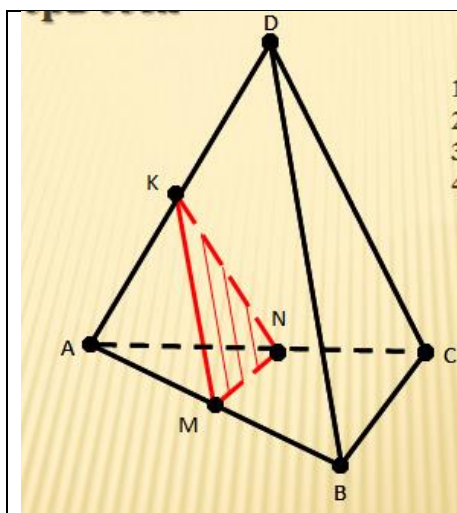
Блок «Геометрия»

Часть 1

| | | |
|----------------|----|----|
| Номер задания | A1 | A2 |
| Вариант ответа | 2 | 1 |

Часть 2

В₁ В тетраэдре $DABC$ точка M – точка грани DAB . Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точку M параллельно грани DBC .



Дано: тетраэдр $DABC$, $M \in (DAB)$

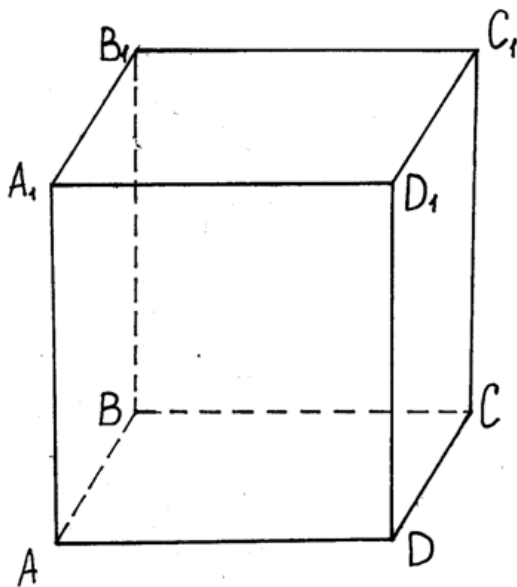
Построить: сечения, проходящее через M
 \parallel плоскости (DBC)

Построение:

1. Так как сечение \parallel грани DBC , значит проведем через M прямую $KM \parallel BD$ и прямую $MN \parallel CB$, получим точки пересечения K с DA и N с AC

2. Соединим точки К и N, так как они лежат в одной плоскости.
3. КМN – искомое сечение

В₂ Сумма всех рёбер параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равна 288 см. Найдите длины рёбер, если $AB:BC:AA_1 = 5:6:7$.



Дано: параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$,

Сумма всех ребер равна 288

$AB:BC:AA_1 = 5:6:7$.

Найти: длины всех ребер

Решение:

1. Т.к. противоположные ребра параллелепипеда равны, значит
2. $4a + 4b + 4c = 288$,
3. $a + b + c = 72$
4. Пусть x коэффициент пропорциональности, тогда $a = 5x$,
 $b = 6x$, $c = 7x$, тогда
 $5x + 6x + 7x = 72$
 $18x = 72$
 $x = 4$,
 тогда $a = 20$, $b = 24$, $c = 28$

Итоговая контрольная работа по математике

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- значении практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создании математического анализа.

- универсальном характере законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;

Знает (предметно-информационная составляющая результата образования):

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Умеет (деятельностно-коммуникативная составляющая результата образования):

овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера;

использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задания промежуточной аттестации по математике в 10 классе состоят из двух частей.

Часть 1 направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки, т.е. на проверку усвоения элементов содержания, составляющих основы курса 8 класса, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов в следующих классах. Она содержит по 5 заданий, соответствующих минимуму содержания курса математики за 8 класс. *Часть 2* направлена на дифференцируемую проверку повышенного уровня владения программным материалом. Цель – выявить умение решать задачи, значимые с точки зрения полноценного и качественного усвоения курса.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Распределение заданий по требованиям.

| № задания | | Название требования |
|-----------|---|--|
| Часть 1 | 1 | Вычисление тригонометрического выражения |
| | 2 | Вычисление производной |
| | 3 | Решение простого тригонометрического уравнения |

| | | |
|------------|---|---|
| | 4 | Вычисление тригонометрического выражения |
| | 5 | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике |
| Часть 2 | 1 | Упрощение тригонометрического выражения |
| | 2 | Решение более сложного тригонометрического уравнения |
| | 3 | Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной |
| | 4 | Определение геометрического смысла производной |
| | 5 | Стереометрическая задача |

Задания промежуточной аттестации

Вариант 1.

Часть 1.

A1. Вычислите:

1) 1 2) -1 3) 2 4) $\sqrt{3}$

A2. Вычислите производную функции: $4x^2$

1) $2x$ 2) $8x^2$ 3) $8x$ 4) $6x$

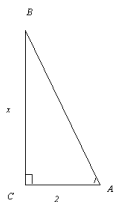
A3. Решите уравнение и найдите наименьший положительный корень: $2\cos \cos x = 1$

1) $\frac{\pi}{6}$ 2) $\frac{\pi}{3}$ 3) 4)

A4. $\sin \sin x = 0,8$ $\frac{\pi}{2} < x < \pi$. Найдите значение $\cos \cos x$.

1) 0,6 2) -0,8 3) 0,6 4) 0,8

A5. Найдите сторону x прямоугольного треугольника, изображенного на рисунке:



1) $x=A$ 2) $x=3 \cos \cos A$ 3) $x=3 \operatorname{tg} A$ 4) $x=3 \operatorname{ctg} A$

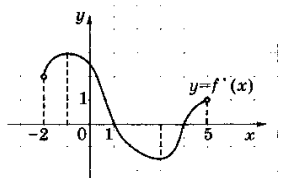
B1. Упростите выражение: $\frac{\cos \cos \left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) + \cos \cos (\pi + \alpha)}{1 + 2 \cos \cos (-\alpha) \cdot \sin \sin \left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right)}$

B2. Решите уравнение: $6 \sin^2 x - \sin x = 1$

B3. Найдите наибольшее значение функции: $y = 4 \cos \cos x - \frac{21}{\pi} x + 9$ на отрезке $\left[-\frac{2\pi}{3}; 0\right]$

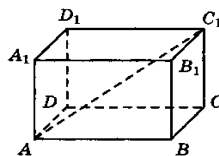
B4.

На рисунке изображён график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-2; 5)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



B5.

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DD_1 = 7$, $AB = 14$, $BC = 14$. Найдите длину диагонали AC_1 .



Вариант 2.

Часть 1.

A1. Вычислите:

- 1) 1 2) -1 3) $-\sqrt{3}$ 4) $\sqrt{3}$

A2. Вычислите производную функции: $2x^4$

- 1) $2x^3$ 2) $8x^3$ 3) $8x$ 4) $8x$

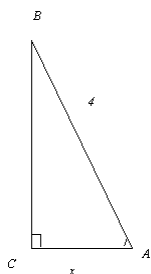
A3. Решите уравнение и найдите наименьший положительный корень: $2 \sin \sin x = 1$

- 1) $\frac{\pi}{6}$ 2) $\frac{\pi}{3}$ 3) 4)

A4. $\sin \sin x = -0,6$. Найдите значение $\cos \cos x$.

- 1) 0,6 2) -0,8 3) 0,6 4) 0,8

A5. Найдите сторону x прямоугольного треугольника, изображенного на рисунке:



- 1) $x = A$ 2) $x = 4 \cos \cos A$ 3) $x = 4 \operatorname{tg} A$ 4) $x = 4 \operatorname{ctg} A$

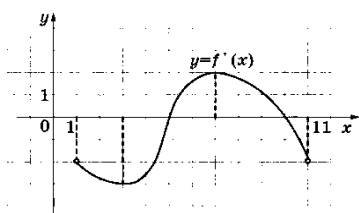
B1. Упростите выражение: $\frac{\cos \cos (\pi - \alpha) + \cos \cos (\frac{3}{2}\pi + \alpha)}{1 + 2 \cos \cos (-\alpha) \sin \sin (-\alpha)}$

B2. Решите уравнение: $10 \cos^2 x + 3 \cos x = 1$;

В3. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 3$ на отрезке $[-2; 1]$.

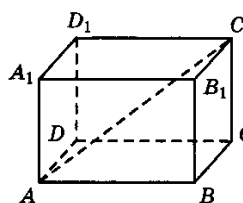
В4.

На рисунке изображён график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(1; 11)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



В5.

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $AA_1 = 24$, $C_1 D_1 = 3$, $B_1 C_1 = 12$. Найдите длину диагонали AC_1 .



Критерии оценивания.

1 часть содержит 5 заданий. Задание первой части считается выполненным, если верно указан ответ. Максимальное число баллов за одно задание – 1 балл.

2 часть содержит 5 задания. Вторая часть требует полного решения с ответом. Задание второй части считается выполненным верно, если учащийся выбрал правильный путь решения и получил верный ответ. Если при решении допущена ошибка, не влияющая на ответ, то учащемуся можно дать 1 балл. Максимальное число баллов за это задание – 2 балла.

Схема перевода рейтинга в школьную отметку

| | | | |
|-----|-------|--------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-3 | 4 - 8 | 9 - 12 | 13-15 |

Ответы к заданиям.

| Вариант 1 | | ответы | Вариант 2 | | ответы |
|-----------|---|--------|-----------|---|--------|
| Часть 1 | 1 | 1 | Часть 1 | 1 | 4 |
| | 2 | 3 | | 2 | 2 |
| | 3 | 2 | | 3 | 1 |
| | 4 | 1 | | 4 | 4 |
| | 5 | 3 | | 5 | 2 |

| | | | | | |
|---------|---|--|---------|---|---|
| Часть 2 | 1 | $\frac{1}{\sin \sin \alpha + \cos \cos \alpha}$ | Часть 2 | 1 | $\frac{1}{\sin \sin \alpha - \cos \cos \alpha}$ |
| | 2 | $x = (-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ $x = (-1)^{k+1} \arcsin \frac{1}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | | 2 | $x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = \pm \arccos \frac{1}{5} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ |
| | 3 | 21 | | 3 | -3 |
| | 4 | 4 | | 4 | 5 |
| | 5 | 21 | | 5 | 27 |

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании».

4.3. Иностранный язык (Английский язык)

Проверочная работа

по английскому языку

учени _____

10 класса

Вариант 1

1. We started early in ... morning.

A - B a C the

2. Can you play ... piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is ... History.

A the B a C -

4. Who are you waiting ...?

A to B for C from

5. Do you really believe ... ghosts?

A on B for C in

6. We generally ... quite early during the week.

A eat B are eating C eating

7. –Where is Dickie? - He ... in the garden.

A plays B is playing C will play

8. It ... outside; I do not like to walk in such weather.

A rains B is raining C is rain

9. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, work B are working, are working C work, are working

10. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.

A return B has returned C had returned

11. He looks angry. He ... his wallet.

A lost B has lost C has been losing

12. Why are you late? I ... here for two hours.

A have been waiting B waited C will have been waiting

13. This time next week, I ... on the beach.

A be lying B am lying C will be lying

14. A. Christie ... detective stories.

A has written B had written C wrote

15. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.

A had been to B was to C has been to

16. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”

A flies B fly C am flying

17. Flowers die if you ... water them.

A wouldn't B doesn't C don't

18. Would you mind ... the door?

A to close B close C closing

19. When he was 6, he ... swim very well.

A might B could C can

20. This is the girl ... parents I know.

A who B which C whose

21. Two ago, Rome ruled the Mediterranean.

A years B centuries C millennia

22. Sunday shopping has become very

A numerous B normal C popular

23. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A stare B watch C browse

24. We're all looking to seeing you again soon.

A ahead B around C forward

25. The doctor told him to give smoking.

A in B away C up

26. He went to the airport to see them

A of B off C out

27. My new car has broken

A up B down C on

28. He received an excellent _____ . EDUCATE

29. Are you taking part in the school _____ ? PERFORM

30. Child actors cannot usually have a normal _____ . CHILD

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей Базаров
В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети»,

Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н.Островский «Лес»
В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский
В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Ф.М.Достоевский
Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А) Долохов
В) Болконский

Б) Денисов
Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А) князю Андрею
В) Наполеону

Б) императору Александру I
Г) М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А) Порфирия Петровича
В) Раскольникова

Б) Зосимова
Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А) Платон Каратаев
В) Пьер Безухов

Б) Федор Долохов
Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А) А.С.Пушкину
В) Ф.И.Тютчеву

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
- Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) А.И.Герцен
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

А)чистое искусство

В)декадентство

Б)натуральная школа

Г)социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А)пролог

В)кульминация

Б)завязка

Г)развязка

11. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

А) «бурный поток»

В) «подводное течение»

Б) «поток сознания»

Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

А) тема города

В) любовь

Б) одиночество

Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А) Ф.М. Достоевскому

В) И.А. Бунину

Б) Л.Н. Толстому

Г) А.П. Чехову

14. Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

А) душевную пустоту

В) раболепие

Б) чинопочитание

Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Б) А.Н. Островский «Гроза»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад»

В) «Мертвые души»

Б) «Гроза»

Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А) Н.Г. Чернышевскому

В) В.Г. Белинскому

Б) Н.В. Гоголю

Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) классицизм

В) романтизм

- 7) Сформулируйте правило перевода дробного десятичного числа в систему счисления с любым основанием.
- 8) Сформулируйте правило перевода числа, записанного в восьмеричной системе счисления, в двоичную систему счисления.
- 9) Сформулируйте правило перевода числа, записанного в шестнадцатеричной системе счисления, в двоичную систему счисления.
- 10) Сформулируйте правило перевода двоичного числа в восьмеричную систему счисления.
- 11) Сформулируйте правило перевода двоичного числа в шестнадцатеричную систему счисления.
- 12) Составьте таблицу перевода, помогающую переводить двоичные числа в восьмеричные и обратно.
- 13) Составьте таблицу перевода, помогающую переводить двоичные числа в шестнадцатеричные и обратно.
- 14) Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления:
- а) $30510 =$; б) $162,2510 =$
- 15) В саду 100х фруктовых деревьев, из них 33х яблони, 33х груши, 16х вишен и 6х слив. В какой системе счисления велся счет и сколько фруктовых деревьев в саду в десятичной системе счисления?
- 16) Буква А кодируется 000, буква Б – 001, буква В – 010, буква Г – 100. Закодируйте последовательность ВБАГАВ,АБГ и результат представьте:
- а) в 8-ой системе счисления; б) в 16-ой системе счисления.
- 17) Все четырёхбуквенные слова, составленные из букв Р, Е, К, А, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы, начиная с 1. Начало списка выглядит так:
1. АААА
 2. АААЕ
 3. АААК
 4. АААР
 5. ААЕА
- ...
- Под каким номером в списке идёт первое слово, в котором нет буквы А?
- 18) Все 5-буквенные слова, составленные из букв С, Л, О, Н записаны в алфавитном порядке и пронумерованы. Вот начало списка:
1. ЛЛЛЛЛ

2. ЛЛЛЛН
3. ЛЛЛЛО
4. ЛЛЛЛС
5. ЛЛЛНЛ

.....

Запишите слово, которое стоит под номером 1020.

19) Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 63 оканчивается на 23.

20) Запись десятичного числа в системах счисления с основаниями 3 и 5 в обоих случаях имеет последней цифрой 0. Какое минимальное натуральное десятичное число удовлетворяет этому требованию?

21) Известно, что $161N = 134N + 1$. Определите значение числа N.

| № | Критерии | Баллы | С/О | о/у |
|----|--|-------|-----|-----|
| 1 | Знание понятия "система счисления" | 1 | | |
| 2 | Знание видов систем счисления | 1 | | |
| 3 | Знание развернутой формы записи | 1 | | |
| 4 | Знание правила перевода из десятичной системы счисления | 1 | | |
| 5 | Знание алфавитов систем счисления | 1 | | |
| 6 | Знание правила перевода целого десятичного числа в сс с любым основанием | 1 | | |
| 7 | Знание правила перевода целого десятичного числа в сс с любым основанием | 1 | | |
| 8 | Знание правила перевода из 8-ой сс в двоичную | 1 | | |
| 9 | Знание правила перевода из 16-ой сс в двоичную | 1 | | |
| 10 | Знание правила перевода из 2-ой сс в 8-ую | 1 | | |
| 11 | Знание правила перевода из 2-ой сс в 16-ую | 1 | | |
| 12 | Знание таблицы соответствия триад | 1 | | |
| 13 | Знание таблицы соответствия тетрад | 1 | | |
| 14 | Умение переводить числа из 10-ой сс | 6 | | |
| 15 | Умение переводить числа в 10-ую сс | 3 | | |
| 16 | Умение переводить двоичные числа в 8-ую и 16-ую сс | 2 | | |
| 17 | Умение найти номер слова в последовательности | 2 | | |
| 18 | Умение написать слово в последовательности | 2 | | |
| 19 | Умение находить основания систем счисления | 2 | | |
| 20 | Умение переводить числа в 10-ую сс | 1 | | |

| | | |
|----|---|---------|
| 21 | Умение переводить числа в 10-ую сс | 2 |
| 22 | Умение оценить себя до проверки учителя | 1 |
| 23 | Умение аккуратно выполнить задания | 1 |
| | «5» - 90-100% (32 - 35 баллов) | |
| | «4» - 70-89% (25 - 31 баллов) | |
| | «3» - 40-64% (15 - 24 баллов) | 35 |
| | Количество набранных баллов - | Отметка |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 «ГРАФЫ» 10 КЛАСС

- 1) Найдите количество ребер в полном графе с 7 вершинами.
- 2) Составьте граф, если указан состав велосипеда: обод, седло, колесо, педаль, руль, рама, покрышка, спица, велосипед.

| | A | B | C | D | E | F | Z |
|---|----|----|----|----|---|---|----|
| A | | 5 | 7 | 26 | | | 32 |
| B | 5 | | | 21 | | | |
| C | 7 | | | 13 | | | 27 |
| D | 26 | 21 | 13 | | 4 | 6 | 12 |
| E | | | | 4 | | | 8 |
| F | | | | 6 | | | 2 |
| Z | 32 | | 27 | 12 | 8 | 2 | |

- 3) Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам) и напишите соответствующий маршрут.

- 4) Для каждого графа определите его вид и заполните его конкретным примером:

A)

Б)

5) В первенстве класса по настольному теннису 6 человек: Андрей, Борис, Виктор, Галина, Дмитрий и Елена. Первенство проводят по круговой системе – каждый из участников играет с каждым из остальных один раз. К настоящему моменту некоторые игры уже проведены: Андрей сыграл с Борисом, Галиной и Еленой; Борис – с Андреем, Галиной; Виктор – с Галиной, Дмитрием, Еленой; Галина – с Андреем, Виктором и Борисом. Сколько игр проведено к настоящему моменту и сколько игр осталось провести?

6) На рисунке изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К, Л, М, Н, П, Р, Т, Х. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Х?

7) На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город Ж, но не проходящих через город К?

8)

| | П1 | П2 | П3 | П4 | П5 | П6 | П7 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| П1 | | 10 | | | | | 12 |
| П2 | 10 | | | | | | 8 |
| П3 | | | | | 11 | 15 | |
| П4 | | | | | | 5 | |
| П5 | | | 11 | | | 13 | 6 |
| П6 | | | 15 | 5 | 13 | | |
| П7 | 12 | 8 | | | 6 | | |

На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длине этих дорог в километрах.

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на

графе. Определите длину дороги из пункта Е в пункт К. В ответе запишите целое число. ВНИМАНИЕ! Длины отрезков на схеме не отражают длины дорог.

9) На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

| | П1 | П2 | П3 | П4 | П5 | П6 | П7 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| П1 | | 57 | | 20 | | 25 | |
| П2 | 57 | | 22 | 42 | 8 | | 21 |
| П3 | | 22 | | | 23 | | 8 |
| П4 | 20 | 42 | | | | 7 | 33 |
| П5 | | 8 | 23 | | | | |
| П6 | 25 | | | 7 | | | 9 |
| П7 | | 21 | 8 | 33 | | 9 | |

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число.

| № | Критерии | Баллы с/о | о/у |
|----|---|-----------|-----|
| 1 | Знание формулы для нахождения количества ребер в полном графе | 1 | |
| 2 | Умение составить граф | 2 | |
| 3 | Умение найти оптимальный маршрут | 2 | |
| 4 | Умение привести примеры дерева и сети | 2 | |
| 5 | Знание формулы для нахождения количества ребер в полном графе | 1 | |
| 6 | Умение находить количество разных путей в графе | 2 | |
| 7 | Умение находить количество разных путей в графе | 2 | |
| 8 | Умение определить длину ребра в графе | 2 | |
| 9 | Умение определить длину ребра в графе | 2 | |
| 10 | Умение аккуратно выполнить задания | 1 | |
| 11 | Умение оценить себя до проверки учителя | 1 | |
| | «5» - 90-100% (17 – 18 баллов) | | |
| | «4» - 65-89% (12 – 16 баллов) | | |
| | «3» - 40-64% (8 - 11 баллов) | | 18 |

4.6. История

Контрольная работа по Истории

для учащихся 10 класса МАОУ ЦО № 42

Контрольная работа состоит из 10 заданий, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития нашей страны в 20 - начале 21 века. В контрольную работу включены задания на проверку знаний основных особенностей развития нашего государства в 20 - начале 21 века.

Контрольные вопросы позволяют проверить степень усвоения учащимися: роли исторических деятелей данной эпохи, хронологические рамки событий и их взаимосвязь, основы понятийного аппарата. Предложенные задания дают возможность отследить уровень усвоения учеником проблемных вопросов истории и причин гражданских и политических конфликтов, особенностей российской монархии, этапах развития крепостного права, наиболее важных социально-экономических, политических и культурных изменений в жизни страны и общества. Предложенная контрольная работа позволяет оценить навыки ученика определять причины и последствия исторических событий, способность разбираться в аргументах и фактах, составляющих основу периодизации Истории Отечества.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов соответствует 27 балла. Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов: 16 - 18 баллов – «5»

11 – 15 баллов – «4»

6 – 10 баллов – «3»

Менее 6 баллов - «2»

1. Установите хронологическую последовательность:

1. Атлантическая хартия
2. Потсдамская конференция
3. Тегеранская конференция
4. Ялтинская конференция.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

- А. Перестройка 1. 1945 – 1953
- Б. Десталинизация 2. 1953 – 1964
- В. Сталинизм 3. 1965 – 1985
4. 1985 - 1991.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) «скоростники»
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии
- 6) стахановцы

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____ .

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ ФУНКЦИИ

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г.
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

6. Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) И. С. Глазунов
- 3) С. С. Говорухин
- 4) Л. И. Гайдай
- 5) Э. И. Неизвестный

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.
- Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.
- В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ ФАМИЛИИ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «ленинградское дело»
- В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
- Г) введение поста Президента СССР
- 1) И. В. Сталин
 - 2) Н. С. Хрущёв
 - 3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

5) М. С. Горбачёв

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

10. Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Контрольная работа по Истории 11 класс.

Работа содержит 19 заданий (закрытого и открытого типа). Задания 1-15- 1 балл

Задание 7- 2 балла. Задания 16-19 баллы прописан в тесте

Критерии оценивания:

30-26-баллов- 5

25-18-баллов- 4

17-10 баллов-3

9-0 баллов- 2

1. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко 1. 1953 -1964
- Б) Л.Брежнев 2. 1964-1982
- В) М.Горбачёв 3.1982- 1983
- 4. 1983-1984
- 5.1985-1991

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г. В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г. Г) 4 октября 1960г

3. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) СССР Б) СНГ В) ОВД

4. Выберите правильный ответ.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1)под Москвой 3)в Восточной Пруссии
- 2)в Белоруссии и в Крыму 4)под Сталинградом и на Курской дуге.

5. По какому принципу образован ряд?

В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

6. Что является лишним в ряду? Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1)нормализация отношений с Югославией.
- 2)экономическая помощь странам «третьего мира»
- 3)выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4)признание неизбежности третьей мировой войны.

7. Установите правильное соответствие:

| | События | | Период |
|----------|--|---|---------------|
| 1 | «оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске | А | 1945-1953 гг. |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| 2 | ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | Б | 1985-1990 гг. |
| 3 | ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина | В | 1991-1996 гг. |
| 4 | борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей» | Г | 1953-1964 гг. |
| | | Д | 1965—1985гг. |

8. Прочтите отрывок из работы историка.

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Освобождение Крыма
3. Сражение на Курской дуге.
4. Контрнаступление советских войск под Москвой.

9. К периоду руководства Н.С.Хрущева не относится:

1. освоение целинных земель.
2. принятие Конституции «развитого социализма».
3. Карибский кризис.
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

10. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста.
2. Создание МТС.
3. Освоение целины.
4. Введение рыночных механизмов в экономике.

11. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва Г) форсирование Днепра советскими войсками

- Б) Битва под Москвой Д) Курская битва
 В) Нюрнбергский процесс Е) Крымская (Ялтинская) конференция

12. Дайте определение понятия: национализация

13. Укажите дату смерти И. В. Сталина:

- а) 6 апреля 1952 г. б) 5 марта 1953 г. в) 20 мая 1952 г. г) 14 февраля 1953 г.

14. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война» 2) «холодная война»
 3) «ядерный щит» 4) «политика сдерживания»

15. Диссидентским движением в СССР называли

- а) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
 б) граждан, имевших родственников за границей
 в) всех уехавших за границу граждан СССР
 г) деятельность групп и лиц, не разделяющих господствующей идеологии

16. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:(2 балла)

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
 б) освоение целинных земель;
 в) раскол Германии;
 г) ввод советских войск в Афганистан;
 д) провозглашение курса перестройки;
 е) Карибский кризис;

17. Установите правильное соответствие. (4 балла)

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.; а) балет.
 2) Плисецкая М.; б) кино;
 3) Бодров С.; в) театр;
 4) Табаков О. г) литература;

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. (6 баллов)

| Событие | Дата | Участник (-и) |
|---------|------|---------------|
| | | |

| | | |
|-------------------------|--------------------------|---|
| | Ноябрь-декабрь 1943г. | |
| Операция Багратион | | К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян |
| | 1979-1989 гг. | |
| Брусилловский прорыв | | Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя |

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

19. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг. (1 балл)

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

10 класс

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются по 1 баллу.

Задание В3 оценивается следующим образом: 5 баллов – нет ошибок, 3 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – допущены две ошибки, 0 баллов-3 или более ошибок.

Третья часть работы состоит из написания эссе по теме предложенного высказывания. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт

Задание С оценивается максимально 5 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 23.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 11 до 0 баллов;
- на оценку «3» - от 14 до 12 баллов;
- на оценку «4» - от 19 до 15 баллов;
- на оценку «5» - от 23 до

Часть А. Выберите ответ.

1. Понятие «общество» включает в себя

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) природную среду обитания людей | 3) принцип неизменности элементов |
| 2) формы объединения людей | 4) окружающий мир |

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) членораздельная речь | 3) наличие физических потребностей |
| 2) способность брать ответственность на себя | 4) сознание и мышление |

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов

Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) получении достоверных знаний | 3) преобразовании окружающего мира |
| 2) общении с окружающим миром | 4) оценке окружающей действительности |

5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) познавательную | 3) объяснительную |
| 2) прогностическую | 4) социальную |

6. Восприятие – это

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) форма рационального познания | 3) способ объяснения мира |
| 2) присущее только человеку психическое свойство | 4) форма чувственного познания |

7. И нормы морали, и нормы права

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) выражаются в официальной форме | 3) регулируют общественные отношения |
| 2) создаются государством | 4) обеспечиваются силой государства |

8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) рыночной | 3) смешанной |
| 2) традиционной | 4) командной |

9. К отрицательным последствиям рыночной экономики относится

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 1) свободное ценообразование | 3) конкуренция |
| 2) неравенство в распределении благ | 4) безработица |

10. Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) тоталитарным | 3) демократическим |
| 2) авторитарным | 4) олигархическим |

11. К отличительным признакам правового государства относится

- | | |
|--|--|
| 1) реализация принципа разделения властей | 3) установление и взимание налогов |
| 2) принятие общеобязательных для населения решений | 4) действия принципа верховенства государственной власти |

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по _____ признаку : дети, подростки, молодежь, пожилые.

2. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: _____

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|--------------------|
| 1) гражданин был принят на работу механиком | А) трудовое право |
| 2) суд установил опеку над несовершеннолетним | Б) семейное право |
| 3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны | В) уголовное право |
| 4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск | |
| 5) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы | |

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

Часть С

Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом знания, соответствующие понятия обществознания, а также факты общественной жизни, собственный жизненный опыт.

«Никто не становится хорошим человеком случайно»

Тит Макций Плавт, римский ученый

Контрольная работа по обществознанию 11 класс.

Работа содержит 1-12 заданий первой части (открытого типа) и 13-15 заданий второй части (закрытого типа). Количество баллов указаны в задании

Критерии оценивания:

31-26-баллов- 5

25-18-баллов- 4

17-10 баллов-3

Часть 1.

1. Дайте развернутое определение понятия «экономика»- 1 балл

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.- 1балл

1. моральные категории; 2) ценности; 3) идеалы; 4) нравственные начала;
5. духовные ориентиры

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют Россию как государство- 1 балл

- 1) федерация; 2) правовое; 3) социальное; 4) конфессиональное; 5) унитарное;
- 6) республика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

4. Выберите верные суждения о функциях семьи и ее типах и запишите цифры, под которыми они указаны.-2 балла

- 1) нуклеарные семьи включают два поколения прямых кровных родственников
- 2) семья является основным агентом первичной социализации индивида
- 3) досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определенного социального статуса членам семьи в выполнении роли социального лифта
- 4) члены семьи связаны взаимной юридической и моральной ответственностью
- 5) семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка

5. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми указаны эти проявления.- 2 балла

1. запрет установления общеобязательной идеологии
2. равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
3. установление государственных пенсий и пособий
4. охрана труда и здоровья людей
5. гарантии единства экономического пространства
6. установление гарантированного минимального размера оплаты труда

6. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ?- 2 балла

- 1) утверждает военную доктрину

- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

7. Установите соответствие между проявлениями социального контроля и его формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- 2 балла

ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- | | |
|--|------------------------------|
| А) одобрение или осуждение поведения индивида со стороны родственников. друзей. коллег | 1) внутренний (самоконтроль) |
| Б) реакция на поведение индивида со стороны общественного мнения | 2) внешний |
| В) самостоятельное согласование индивидом своего поведения с общепринятыми нормами | |
| Г) поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций | |
| Д) гласность оценок деятельности и поведения людей | |
- Запишите выбранные цифры.

8. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- 2 балла

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЕТВЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ ВЛАСТИ

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| А) Верховный суд | 1) законодательная |
| Б) губернатор области | |
| В) Совет Федерации | 2) исполнительная |
| Г) Государственная Дума | |
| Д) Конституционный суд | 3) судебная |
| Е) Правительство РФ | |

Запишите выбранные цифры.

9. В стране Z регулярно происходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте. и ответственно только перед парламентом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей

полнотой прав и свобод. Развиты институты гражданского общества. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 балла

1. конституционная монархия
2. унитарное государство
3. парламентская республика
4. президентская республика
5. федеративное государство
6. демократическое государство

10. Юля и Слава решили пожениться. Однако, Юля рассказала Славе о том, что её мать больна эпилепсией и у неё самой случались припадки. но не такие сильные. как у матери. При подаче заявления молодые люди рассказали об этом работнику отдела ЗАГС. Найдите в приведенном списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак и запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 балла

1. один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
2. один из вступающих в брак признан судом недееспособным
3. вступающие в брак являются близкими родственниками
4. один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
5. лица не имеют стабильного заработка
6. лица не достигли брачного возраста

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.- 3 балла

(А) Некоторые современные российские компании занимаются благотворительной деятельностью. (Б) Благотворительность – деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно и безвозмездно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся людям, решения общественных проблем. а также усовершенствования условий общественной жизни. (В) Фонд общественного мнения провёл опрос об отношении россиян к корпоративной благотворительности. (Г) 87% россиян относятся к корпоративной благотворительности положительно. (Д) Можно предположить, что это объясняется давними историческими традициями российской благотворительности

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

12. Прочитайте приведённый ниже текст. в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова. которые необходимо вставить на место пропущенных пропусков- 3 балла

« Национальная (этническая) принадлежность индивида фиксирует определенные характеристики той микросреды. в условиях которой формируется _____(А). Этническая специфика в определенной степени концентрируется в _____(Б) каждого народа. усвоение которого есть важнейшее содержание процесса _____(В) индивида. Через _____(Г). прежде всего через семью и школу. личность по мере развития приобщается к специфике национальной культуры. Обычаев. Традиций. Способ осознания этнической _____(Д) . прежде всего национальной. Зависит от конкретных социально-исторических условий существования данной этнической группы. На уровне _____(Е) можно зафиксировать целый ряд характеристик. Которые свойственны именно данной этнической группе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1. исторический опыт 4) ближайшее окружение 7) социальный конфликт
2. принадлежность 5) межэтнические отношения 8) обыденное сознание
3. личность 6) социализация 9) общество

Часть 2.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества». Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение. содержащее информацию об институтах политической системы. и одно предложение. раскрывающее роль СМИ в политической системе общества- 3 балла

14. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.- 2 балла

15. При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету. в которой она указала. что она специалист со средним специальным профессиональным образованием. происходит из семьи рабочих. разведена. имеет трех детей.

Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных статусов укажите статусные права и обязанности.- 3 балла

Контрольная работа по Праву 10 класс

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Правильно выполненные задания части В оцениваются по 2 балла.

Общее количество баллов за всю работу – 26 (1 вариант), 28 (2 вариант).

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 11 (13) до 0 (0) баллов;
- на оценку «3» - от 16 (18) до 12 (14) баллов;
- на оценку «4» - от 21 (23) до 17 (19) баллов;
- на оценку «5» - от 26 (28) до 22 (24) баллов.

Время выполнения -40 мин

Часть А. Выберите ответ.

| | |
|--|---|
| <p>1.Источником права <u>не</u> является</p> <p>А)юридический факт Б) правовой обычай В) административный прецедент Г) нормативный договор</p> | <p>2.Источником права является:</p> <p>А) правовая традиция Б) нормативный акт В) обычай Г) нормативный правовой акт</p> |
| <p>3.В Российской Федерации основным источником права выступает: А) правовой обычай Б) нормативный правовой акт В) административный прецедент Г) нормативный договор</p> | <p>4.Результатом правотворчества является:</p> <p>А) правовой обычай Б) нормативный правовой акт В) административный прецедент Г) правовая доктрина</p> |

| <p>5. Исторически первым источником права являлся :</p> <p>А) судебный прецедент Б) правовой обычай В) правовая доктрина Г) нормативный договор</p> | <p>6. Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативный правовой акт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="667 421 1471 869"> <thead> <tr> <th data-bbox="673 430 1107 577">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН</th> <th data-bbox="1114 430 1465 577">НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="673 586 1107 631">1. Президент РФ</td> <td data-bbox="1114 586 1465 631">А. Постановление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 640 1107 730">2. Орган федеральной исполнительной власти</td> <td data-bbox="1114 640 1465 685">Б. Закон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 739 1107 784">3. Государственная Дума РФ</td> <td data-bbox="1114 694 1465 739">В. Указ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 792 1107 837">4. Правительство РФ</td> <td data-bbox="1114 748 1465 792">Г. Приказ</td> </tr> </tbody> </table> | ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН | НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ | 1. Президент РФ | А. Постановление | 2. Орган федеральной исполнительной власти | Б. Закон | 3. Государственная Дума РФ | В. Указ | 4. Правительство РФ | Г. Приказ |
|---|---|-----------------------|--------------------------|-----------------|------------------|--|----------|----------------------------|---------|---------------------|-----------|
| ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН | НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ | | | | | | | | | | |
| 1. Президент РФ | А. Постановление | | | | | | | | | | |
| 2. Орган федеральной исполнительной власти | Б. Закон | | | | | | | | | | |
| 3. Государственная Дума РФ | В. Указ | | | | | | | | | | |
| 4. Правительство РФ | Г. Приказ | | | | | | | | | | |
| <p>7. Родиной правового прецедента считают :</p> <p>А) Францию Б) Англию В) Германию Г) США</p> | <p>8. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу: А) указ Б) постановление В) закон Г) приказ</p> | | | | | | | | | | |
| <p>9. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:</p> <p>А) ФКЗ РФ Б) Конституция РФ В) устав образовательного учреждения Г) устав субъекта РФ</p> | <p>10. Закон приобретает свою окончательную официальную форму после:</p> <p>А) подписание Президентом РФ Б) принятие Государственной Думой В) опубликование в официальных изданиях Г) одобрение Советом Федерации</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>11.Если срок начала действия закона не указан, то он вступает в силу:</p> <p>А) по истечении 10 дней после официального опубликования</p> <p>Б) на следующий день после подписания Президентом РФ</p> <p>В) по истечении 15 дней после официального опубликования</p> <p>Г) по истечении 10 дней после подписания Президентом РФ</p> | <p>12.Федеральный закон не может быть принят числом депутатов меньше чем:</p> <p>А) 225 человек</p> <p>Б) 226 человек</p> <p>В) 250 человек</p> <p>Г) 300 человек</p> |
| <p>13. Дипломатический этикет является примером:</p> <p>А) правового обычая</p> <p>Б) правового прецедента</p> <p>В) локального нормативного акта</p> <p>Г) международного правового акта</p> | <p>14.К числу принципов правотворчества относятся:</p> <p>А) научность Б)гласность</p> <p>В)либерализм</p> <p>Г) профессионализм</p> |
| <p>15.Право законодательной инициативы в Российской Федерации принадлежит:</p> <p>А) губернаторам</p> <p>Б)Президенту РФ В) Конституционному Суду РФ</p> | <p>16.Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат законы по вопросам:</p> <p>А) федерального бюджета</p> <p>Б) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации</p> <p>В) образования в Российской Федерации</p> <p>Г) постановления Правительства РФ в сфере предпринимательства</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Г) Представительным органам субъектов Федерации</p> | |
| <p>17. Нормативные правовые акты прекращают своё действие:</p> <p>А) когда истек срок, на который они были приняты</p> <p>Б) при их отмене специальным актом</p> <p>В) при принятии другого нормативного правового акта, который регулирует подобную ситуацию</p> <p>Г) во всех вышеперечисленных обстоятельствах</p> | <p>18. Закон регулирует только те отношения, которые:</p> <p>А) имеют место на момент его принятия</p> <p>Б) будут существовать в будущем</p> <p>В) существовали до момента его принятия, в том, случае, если он отягчает наказуемость</p> <p>Г) существовали до момента его принятия, в том случае, если он смягчает или устраняет наказуемость</p> |
| <p>19. В России источниками права являются:</p> <p>А) законы</p> <p>Б) подзаконные акты</p> <p>В) юридический прецедент</p> <p>Г) договоры</p> | <p>20. А. Закон-правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений</p> <p>Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> |
| <p>21. А. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе</p> | <p>22. А. Нормативные правовые акты не имеют пределов действия</p> |

| | |
|--|--|
| осуществляется на закрытом заседании палаты | Б. Законы действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц |
| Б. Отдельные законопроекты могут быть вынесены на всенародное обсуждение | 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны |
| 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны | |

Часть В. Ответьте на вопрос, указанный ниже:

| | |
|--|--|
| 23 В некоторых государствах в качестве источников права признаются религиозные тексты. Чем можно объяснить данные особенности правовой жизни в этих странах? | 24. Осуществите толкование нормы права, изложенной в Конституции РФ, статья 14: 1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом |
|--|--|

Контрольная работа по Праву 11 класс

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр и букв, терминов. В данной части представлены задания следующих типов:

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются по 2 балла.

Третья часть работы состоит из написания двух предложений по теме. При их написании требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт

Задание С оценивается максимально 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 19.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 7 до 0 баллов;
- на оценку «3» - от 11 до 8 баллов;
- на оценку «4» - от 15 до 12 баллов;
- на оценку «5» - от 19 до 16 баллов.

Время выполнения -40 мин

Часть А. Выберите ответ.

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) трудового | 2) уголовного |
| 3) гражданского | 4) семейного |

2. Рассмотрите ситуации. В какой из них вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) фирма-производитель отозвала крупную партию новых авто, так как в них был обнаружен брак коробки передач
- 2) гражданка приобрела уют, который оказался бракованным, но магазин, продавший товар, отказался его заменить
- 3) фирма, осуществляющая перевозки грузов, приобрела новую фуру, но она оказалась с заводским браком
- 4) гражданин приобрёл партию контрафактных мужских часов на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе

3. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе:

- 1) быть членом кооператива
- 2) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 3) получить полную дееспособность вследствие эмансипации

4) продать полученный по наследству загородный дом

4. Способность юридического лица иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента:

- 1) государственной регистрации юридического лица
- 2) утверждения устава
- 3) объединения участниками юридического лица капиталов
- 4) выбора органов управления юридического лица

5. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Укажите обстоятельство, препятствующее заключению брака, согласно существующему в Российской Федерации законодательству.

- 1) отсутствие у вступающих в брак собственности
- 2) наличие ограничений в физических возможностях вступающих в брак
- 3) отсутствие у вступающих в брак общего среднего образования
- 4) наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак

7. Что из перечисленного относится к имущественным обязанностям супругов:

- 1) выбор места жительства
- 2) выплата алиментов
- 3) взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы
- 4) выбор фамилии

8. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:

- 1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак
- 2) один из супругов не согласен на расторжение брака
- 3) один из супругов находится в длительной командировке
- 4) супруги пребывают в ссоре

9. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста:

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 14 лет

10. Согласно Трудовому кодексу РФ обязанность работодателя -

- 1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками
- 2) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности
- 3) поощрять работников за добросовестный труд
- 4) привлекать работников к дисциплинарной ответственности

11. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.

Б. При приёме на любую работу устанавливается испытательный срок не менее трёх месяцев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

Часть В.

1. Установите соответствие между примерами и правоотношениями, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ПРАВООТНОШЕНИЯ |
|---------|----------------|
|---------|----------------|

| | |
|---|--|
| <p>А) гражданин П. оформил доверенность на получение положенной ему государственной пенсии на своего сына</p> <p>Б) гражданин А. и гражданка К. заключили брачный договор</p> <p>В) гражданин В. выплачивает алименты на своего несовершеннолетнего сына</p> <p>Г) семья Н. арендовала дачу на летний период у своих соседей</p> <p>Д) супруги С. и О. купили квартиру в новом доме, однако строительная компания не сдала дом в срок</p> | <p>1) гражданские</p> <p>2) семейные</p> |
|---|--|

2. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

Часть С.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

Контрольная работа по экономике 10 класс

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. В каждом вопросе с 1 по 17 содержится только один вариант ответа.
2. В заданиях с 18 по 20 требуется решить задачу. За каждый правильный ответ – 1 балл.
3. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству заданий. Общее количество баллов за всю работу – 20.

4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются обучающимися разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

5. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил:

- на оценку «2» - от 0 до 10 баллов;
- на оценку «3» - от 11 до 14 баллов;
- на оценку «4» - от 15 до 17 баллов;
- на оценку «5» - от 18 до 20 баллов.

1. Альтернативная стоимость производства 5 табуретов равна 2 стульям при максимальном производстве табуретов 20 штук. Столяру необходимо изготовить 4 стула, при этом максимально возможный объем производства табуретов равен...

- А) 20 штук
- Б) 8 штук
- В) 10 штук
- Г) 5 штук

2. Натуральной форме общественного хозяйства не присущи отношения...

- А) распределения
- Б) потребления
- В) обмена
- Г) производства

3. Основополагающими принципами возникновения и функционирования плановой экономики являются...

- А) высокий уровень обобществления производства и наличие единого экономического центра
- Б) разделение труда и специализация производства
- В) директивное прогнозирование производства
- Г) составление и изменение макроэкономических пропорций

4. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю...

- А) кейнсианство
- Б) классическая политэкономия
- В) марксизм
- Г) меркантилизм

5. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называются...

- А) товарами
- Б) ресурсами
- В) благами
- Г) продуктами

6. Увеличение величины спроса на говядину может быть вызвано...

- А) изменением предпочтений потребителей
- Б) ростом доходов потребителей
- В) снижением цены на говядину
- Г) увеличением цены на баранину

7. Если величина предложения увеличивается со 120 до 160 штук при приросте цены с 4 до 10 рублей, то дуговая эластичность предложения равна...

- А) $1/3$
- Б) 3
- В) 1
- Г) 0

8. В небольшом городе функционирует одно предприятие по добыче угля. На рынке труда шахтёров оно является...

- А) монополистом
- Б) монополистом
- В) олигополистом
- Г) олигополистом

9. Если государство установит уровень минимальной заработной платы на конкурентном рынке труда выше равновесной ставки заработной платы, то...

- А) возникнет избыток рабочей силы в отрасли
- Б) спрос на труд уменьшится
- В) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли
- Г) предложение труда увеличится

10. Большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам, это пример...

- А) монополии
- Б) олигополии
- В) монополистической конкуренции

Г) совершенной конкуренции

11. Человек трудоспособного возраста, не имеющий работу и не ведущий ее поиски, относится к категории...

А) не входящие в рабочую силу

Б) безработные

В) рабочая сила

Г) занятые

12. Экономическая прибыль фирмы представляет собой общую выручку за вычетом:

1) экономических издержек

2) бухгалтерских издержек

3) внутренних издержек

4) косвенных явных издержек

13. К функциям рынка не относится...

А) ценообразующая

Б) социальная

В) санирующая

Г) стимулирующая

14. Закон предложения гласит, что...

А) покупатели купят больше товаров по низким ценам, чем по высоким

Б) продавцы будут производить больше товаров, если цены будут выше, а не ниже

В) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены

Г) потребители покупают больше товаров по высоким ценам, чем по низким

15. Уровень безработицы при полной занятости...

А) учитывает только фрикционную и структурную безработицу

Б) учитывает только циклическую безработицу

В) учитывает все виды безработицы

Г) равен нулю

16. Что из перечисленного является общественным благом...

А) хлеб

Б) бензин

В) электричка

Г) уличный фонарь

17. Если предложение товара представлено вертикальной линией, то это предложение...

А) абсолютно эластично

- Б) абсолютно неэластично
- В) с единичной эластичностью
- Г) ответить невозможно

18. Если функция спроса $Q(d)=350-50P$, функция предложения $Q(s)=250+50P$, то равновесный объем равен...?

19. Предприниматель изготовил и реализовал 50000 штук продукции, потратив на оплату сырья 50000 руб., аренду офиса – 40000 руб., ЗП рабочих – 80000 руб., ЗП служащих – 20000 руб. Определите постоянные издержки

20. Спрос на землю описывается уравнением $Q=100-2R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Если $Q=90$ га, а ставка банковского процента = 120% годовых, определите цену 1 га земли.

Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класс

Критерии оценивания: задания 1,4,5,6,7,9,10,11 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8,13,14,15 – 2 баллами, задание 12,16 -3 баллами, Всего 26 баллов

«5» 23-26 баллов

«4» 18-22 баллов

«3» 9-17 баллов

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---------------------|--|
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг |
| | Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ:

1 балл

2. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твёрдой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: _____

2 балла

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|-----------------------------------|---------------------------|
| А) конкуренция производителей | 1) рыночная |
| Б) централизованное распределение | 2) командная |
| В) директивное ценообразование | |
| Г) свобода предпринимательства | |
| Д) цикличность развития экономики | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2 балла

4. Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

5 баллов

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

Б. Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем заработки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 балл

6. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения.

Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

7. найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций: 1) труд, 2) земля, 3) факторы производства, 4) капитал

1 балл.

8. «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

| | 2011 | 2013 | 2014 | |
|--|------|------|------|--|
| Заработная плата от основной работы по найму | 54 | 70 | 66 | |
| Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.) | 11 | 11 | 17 | |
| Заработок от работы без официального оформления | 9 | 16 | 17 | |
| Пенсии (по старости, инвалидности и др.) | 12 | 7 | 13 | |

| | | | | |
|--|----|---|----|--|
| Доход от частного предпринимательства, бизнеса | 12 | 9 | 12 | |
| Денежная помощь родственников и друзей | 7 | 7 | 6 | |
| Затрудняюсь ответить | 9 | 4 | 3 | |

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои доходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счёт получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

Ответ. _____

1. балла

9. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.-1 балл

1) *налог на собственность* 2) *прямой налог* 3) *подоходный налог*

4) *налог на прибыль фирм* 5) *налог на землю*

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».-1 балл

1) *монополия* 2) *монопосония* 3) *кооператив*

4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6) корпорация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики.

Запишите цифры, под которыми они указаны-1 балл

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

12. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.-3 балла

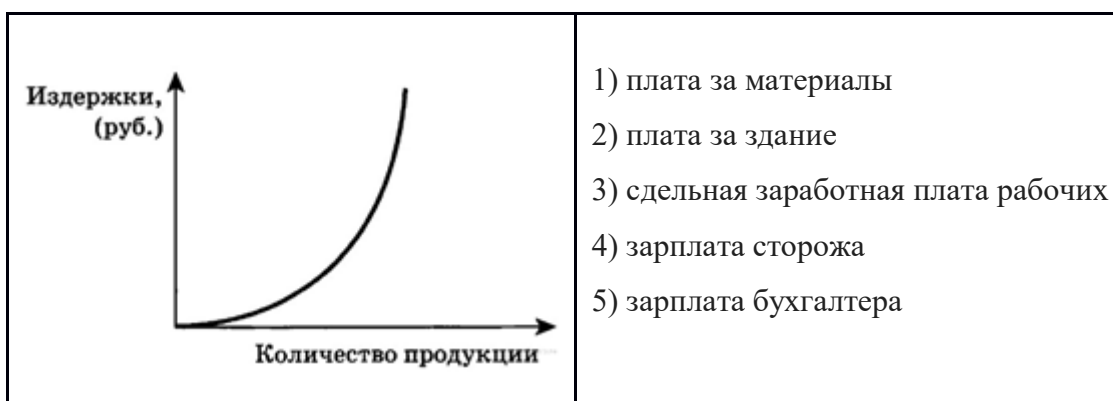
| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА |
|---|-----------------------------------|
| А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях. Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое. В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков. Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей. Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда. | 1) экстенсивный 2) интенсивный |

13. В стране Z. только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже

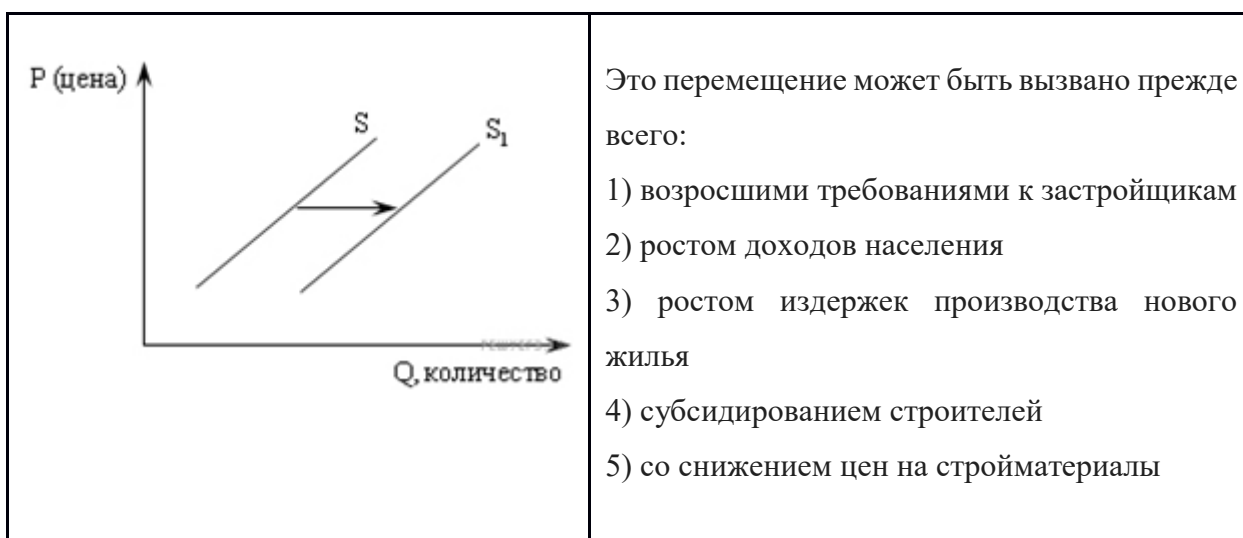
списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.-2 балла

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

14. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде-2 балла



15. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).- 2 балла



16. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Налоги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

3 балла

В10. Раскройте значение понятий:

протекционизм, индульгенция, феодал.

4.7. Физика

Контрольная работа по теме «Кинематика» 10 класс.

Вариант 1.

1. Поезд, идущий со скоростью 16 м/с после начала торможения до остановки проходит путь 128 м. Найти время, прошедшее от начала торможения до остановки.

2. Время свободного падения первого тела до земли равно 2 с, а второго - 4 с. На сколько высота, с которой падает второе тело, больше высоты, с которой падает первое тело? Начальные скорости тел равны нулю. Сопротивлением воздуха пренебречь.

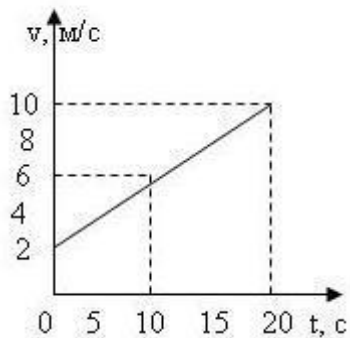
3. Тело вращается равномерно по окружности радиусом 2 м, совершая оборот за 6,28 секунды. Определить модуль центростремительного ускорения тела.

4. Дальность полета тела, брошенного в направлении со скоростью 10 м/с, равна высоте бросания.

С какой высоты брошено тело?

5. Самолёт летит горизонтально на высоте 8 км со скоростью 1800 км/ч. За сколько километров до цели лётчик должен сбросить бомбу, чтобы поразить цель?

6. По графику скорости материальной точки (см. рис.) определите:
а) начальную скорость тела и скорость через 10 с после начала движения,
б) ускорение тела,
в) запишите уравнение скорости тела



Контрольная работа по теме: «Основы МКТ» 10 класс

Вариант 1

Начальный уровень

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

Средний уровень

1. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H_2)?

2. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$, концентрация молекул $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$, а масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$?

3. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?

Достаточный уровень

1. Какой объем занимают 100 моль ртути?
2. Определить плотность кислорода при давлении $1,3 \times 10^5$ Па, если средняя квадратичная скорость его молекул равна $1,4 \times 10^3$ м/с.
3. Молекулы какого газа при 20 °С имеют среднюю квадратичную скорость 510 м/с?
4. Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г.

Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна 0,027 кг/моль, железа — 0,056 кг/моль.

Высокий уровень

1. Озеро со средней глубиной 5 м и площадью 4 км^2 «посолили», бросив кристаллик поваренной соли массой 10 мг. Спустя очень длительное время из озера зачерпнули стакан воды объемом 200 см^3 . Сколько ионов натрия из брошенного кристаллика оказалось в этом стакане?
2. Молекулы одного газа имеют в 2 раз большую массу, чем молекулы другого газа. Сравните их давления при одинаковых концентрациях молекул, если одинаковы: а) средние энергии; б) средние квадратичные скорости их молекул.
3. Какое число молекул двухатомного газа содержится в сосуде объемом 20 см^3 при давлении $1,06 \cdot 10^4$ Па и температуре 27 °С? Какой энергией теплового движения обладают эти молекулы?
4. Вычислите число молекул, содержащихся в углекислом газе (CO_2) массой 2 г. Какова масса воздуха, в которой содержится такое же число молекул, что и в углекислом газе? Во сколько раз масса воздуха меньше массы углекислого газа? Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль.

Контрольная работа по физике за I полугодие 11 класс

Вариант 1

Часть 1

A1: Прямолинейный проводник длиной 1 м расположен в магнитном поле с

индукцией $0,05\text{Тл}$ так, что составляет с вектором индукции угол 30° . Какой ток нужно пропустить через проводник, чтобы на него со стороны поля подействовала сила $0,5\text{Н}$?

1. 20А 2) 10А 3) 5А 4) 1А 5) 40А

А2: Электрон движется по окружности радиуса 2см в однородном магнитном поле с индукцией $0,02\text{Тл}$. Найти импульс электрона.

- 1) $6,4 \cdot 10^{-23} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $3,2 \cdot 10^{-23} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $12,8 \cdot 10^{-23} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
4) $1,6 \cdot 10^{-23} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 5) $1,28 \cdot 10^{-23} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

А3: В колебательном контуре происходят свободные гармонические колебания. Если максимальный заряд конденсатора $q_m = 10^{-6} \text{ Кл}$, а максимальная сила тока $I_m = 10 \text{ А}$, то частота колебаний этого контура равна

- 1) 2,2 МГц 2) 2,0 МГц 3) 1,8 МГц 4) 1,4 МГц 5) 1,6 МГц

А4: Если тело совершает гармонические синусоидальные колебания с амплитудой 20 см и начальной фазой $\pi/3$, то в начальный момент времени $t=0$ смещение тела от положения равновесия равно

- 1) 10 см 2) 0 см 3) $5\sqrt{3} \text{ см}$ 4) $10\sqrt{3} \text{ см}$ 5) 5 см

А5: Циклическая частота колебаний математического маятника длиной $L=20 \text{ см}$ в некоторой точке поверхности Земли равна 7 рад/с . Каково ускорение свободного падения в этом месте?

- 1) $9,81 \text{ м/с}^2$ 2) $9,83 \text{ м/с}^2$ 3) $9,78 \text{ м/с}^2$ 4) $9,80 \text{ м/с}^2$ 5) $9,75 \text{ м/с}^2$

А6: Расстояние между следующими друг за другом гребнями волны на поверхности воды 5 м . Если такая волна распространяется со скоростью $2,5 \text{ м/с}$, то частицы воды совершают колебания с частотой:

- 1) $2,00 \text{ Гц}$ 2) $12,50 \text{ Гц}$ 3) $0,50 \text{ Гц}$ 4) $3,14 \text{ Гц}$ 5) $0,20 \text{ Гц}$

А7: Луч света падает на границу раздела жидкость — воздух под углом 30° . Отраженный и преломленный лучи перпендикулярны друг другу. Чему равен показатель преломления жидкости?

- 1) $1/\sqrt{2}$; 2) $\sqrt{2}$ 3) $1/\sqrt{3}$ 4) $\sqrt{3}$

Часть 2

В1: Если при изменении тока в катушке с 12 А до 8 А энергия магнитного поля уменьшилась на 2 Дж , то индуктивность такой катушки равна... (в мГн).

B2: В однородном магнитном поле с циклической частотой $\omega=50 \text{ с}^{-1}$ вращается прямоугольная рамка. Ось вращения рамки перпендикулярна линиям напряженности магнитного поля, максимальная индуцируемая в рамке ЭДС равна $\varepsilon_0= 3 \text{ В}$. Определите максимальный магнитный поток Φ_0 , пронизывающий рамку.

B3: В школьной лаборатории изучают колебания пружинного маятника при различных значениях массы маятника. Если увеличить массу маятника, то как изменятся период и частота его колебания, период изменения его потенциальной энергии?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1)увеличится;
- 2)уменьшится;
- 3)не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

| Период колебаний | Частота колебаний | Период изменения потенциальной энергии |
|------------------|-------------------|--|
| | | |

Физика. 11 класс

Тема «Квантовая физика»

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| <p>1. С какой максимальной скоростью вылетают электроны с поверхности цезия при освещении ее желтым светом длиной волны 590 нм? Работа выхода электрона из цезия $3,02 \cdot 10^{-19}$ Дж.</p> <p>2. Определите частоту излучения при переходе электрона из третьего стационарного состояния ($E_3 = -1,5$ во второе ($E_2 = -3,6$ эВ).</p> <p>3. Вследствие радиоактивного распада уран ${}^{238}_{92}\text{U}$ превращается в свинец ${}^{206}_{82}\text{Pb}$. Сколько α- и β-превращений при этом он испытывает?</p> <p>4. Период распада изотопа радия ${}^{226}_{88}\text{Ra}$ равен 1600. Сколько ядер изотопа испытает распад за 3200. Начальное число радиоактивных ядер равно 10</p> | <p>1. Максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности меди при фотоэффекте, $9,3 \cdot 10^6$ м/с. Определите длину волны излучения, вызывающего фотоэффект.</p> <p>2. Ртутная лампа имеет мощность 125 Вт. Сколько квантов света испускается каждую секунду при излучении с длиной волны $5,79 \cdot 10^{-7}$ м?</p> <p>3. Какой химический элемент образуется после четырех α-распадов и двух β-распадов элемента тория ${}^{234}_{90}\text{Th}$?</p> <p>4.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5. Вычислите энергию, выделяющуюся при ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + {}^1_0\text{n}$.</p> | <p>Период полураспада изотопа иода ${}^{131}_{53}\text{I}$ равен $T = 8$ с. Сколько радиоактивных изотопов останется в образце через месяц, если начальная масса образца $m = 50$ г?</p> <p>5. Какая энергия выделяется при реакции ${}^6_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^3_2\text{He} + {}^4_2\text{He}$?</p> |
|--|---|

4.8. Химия

Входной контроль

Задания с выбором ответа

Вариант 1.

№ 1. К физическим явлениям относится:

- 1) разложение воды электрическим током
- 2) испарение воды
- 3) горение свечи
- 4) скисание молока

№ 2. Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Mg}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию:

- 1) магния с гидроксидом натрия
- 2) оксида магния с водой
- 3) хлорида магния с гидроксидом калия
- 4) нитрата магния с гидроксидом алюминия

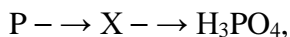
№ 3. Укажите название основного оксида.

- 1) оксид углерода (IV)
- 2) оксид кремния
- 3) оксид магния
- 4) оксид серы (VI)

№ 4. Водород образуется в результате взаимодействия:

- 1) H_3PO_4 и CaO
- 2) H_2SO_4 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3) HCl и Ca
- 4) HNO_3 и CaCO_3

№ 5. Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений



- 1) PH_3 2) P_2O_3 3) P_4O_6 4) P_2O_5

Задания с кратким ответом

№ 6. При взаимодействии хлорида алюминия с гидроксидом калия образовалось 39 г осадка. Масса гидроксида калия равна _____ г.

№ 7. Объем углекислого газа, образовавшегося при сжигании 22,4 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$, равен _____ л.

№ 8. Массовая доля растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 20 г сахара в 140 г воды, равна _____ %.

Промежуточный контроль

Контрольная работа по теме «Углеводороды»

Вариант 4

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алканов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH = C - CH_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

- 1) 2 метилбутадиен 1,3 2) бутин 1 3) бутен 1 4) бутан

4. Укажите название гомолога для 2 метилпропана

- 1) 2 метилбутан 2) 2 метилбутен 1 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидратации

- 1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция присоединения

- 1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан

t, С актив.

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow X$

- 1) C_6H_6 2) C_5H_{14} 3) $C_6H_5 - CH_3$ 4) C_6H_{12}

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется отщепление галогеноводорода

- 1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) CH_4 и H_2 2) C_6H_6 и H_2O 3) C_2H_2 и H_2O 4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этина

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

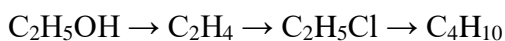
11. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 8,4 г гексена

1) 20,16 л 2) 10,12 л 3) 21,16 л 4) 11,12 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения аренов. 2 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов



Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 85,7% и 14,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 28. 4

балла

Итоговый контроль

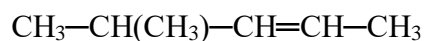
Контрольная работа по курсу органической химии 10 класс

Вариант 2

А 1. Общая формула алкадиенов:

1) C_nH_{2n} 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
2) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

А 2. Название вещества, формула которого



1) гексен-2 3) 4-метилпентен-2
2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атомов углерода в молекуле бензола

1) sp^3 3) sp
2) sp^2 4) не гибридизирован

А 4. Только σ -связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола 3) 2-метилбутена-2

- 4) толуолом
- 5) натрием
- 6) водородом

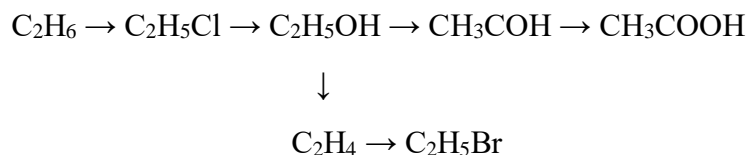
Б 3. И для метана, и для пропена характерны

- 1) реакции бромирования
- 2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах
- 3) наличие π-связей в молекулах
- 4) реакция гидрирования
- 5) горение на воздухе
- 6) малая растворимость в воде

Б 4. Молекулярная формула органического вещества, с массовой долей

углерода 51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3, 19 _____

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



С 2. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60 г 80% раствора уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет 90% ?

4.9. Биология

10 класс (углубленный уровень)

1 вариант

1. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

В разработку клеточной теории внесли вклад:

- 1) А. И. Опарин 4) Т. Шванн и М. Шлейден
- 2) В. И. Вернадский 5) Р. Вирхов
- 3) Г. Мендель

2. Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы 4) Наличие митохондрий
- 3) Наличие клеточной мембраны 5) Наличие эндоплазматической сети

3. Из предложенного списка химических элементов выберите органогены. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) кислород 2) азот 3) магний 4) хлор 5) йод

4. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны. Генеалогический метод используют для:

- 1) получения генных и геномных мутаций
- 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
- 3) исследования наследственности и изменчивости человека
- 4) изучения этапов эволюции органического мира
- 5) выявления наследственных заболеваний в роду

5. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны. Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой:

- 1) большее разрешение
- 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода
- 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

6. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

Принципами организации любой биологической системы является её:

- 1) изолированность от других систем
- 2) открытость для веществ, энергии и информации
- 3) простота организации
- 4) невысокая упорядоченность
- 5) раздражимость

7. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

Гомеостаз — это:

- 1) обмен веществ и превращение энергии
- 2) регулярное снабжение организма пищей
- 3) это совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих восстановление постоянства внутренней среды организма
- 4) поддержание изменчивости во внутренней среде организма
- 5) осуществляется благодаря изменению активности симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы

8. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) формируют лизосомы
- 4) участвуют в синтезе АТФ
- 2) являются двумембранными
- 5) образуют веретено деления
- 3) являются полуавтономными органоидами

9. Цитоплазма выполняет в клетке функции:

- 1) внутренней среды, в которой расположены органоиды
- 2) синтеза глюкозы
- 3) взаимосвязи процессов обмена веществ
- 4) окисления органических веществ до неорганических
- 5) осуществления связи между органоидами клетки
- 6) синтеза молекул АТФ

10. Какие из перечисленных органоидов присутствуют только в растительной клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты 4) клеточная стенка из целлюлозы
- 2) центральная вакуоль 5) митохондрии
- 3) эндоплазматическая сеть 6) аппарат Гольджи

11. Бактерии, в отличие от животных:

- 1) относят к безъядерным организмам
- 2) являются эукариотами
- 3) питаются готовыми органическими веществами
- 4) могут быть хемотрофами
- 5) структура молекулы ДНК линейная
- 6) имеют ДНК кольцевидной формы

12. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток.

2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану.
3. Снаружи от мембраны у клеток живых организмов имеется жесткая клеточная стенка.
4. Во всех клетках имеется ядро.
5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

13. В одной молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном (Т) составляют 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) нуклеотидов с гуанином (Г), аденином (А), цитозином (Ц) в молекуле ДНК и объясните полученные результаты.

14. Установите соответствие между особенностями молекул углеводов и их видами – (1) целлюлоза либо (2) глюкоза:

| ОСОБЕННОСТИ | ВИДЫ |
|--|--------------|
| А) мономер | 1) целлюлоза |
| Б) полимер | 2) глюкоза |
| В) растворимы в воде | |
| Г) не растворимы в воде | |
| Д) входят в состав клеточных стенок растений | |
| Е) входят в состав клеточного сока растений | |

15. Установите соответствие между классами органических веществ — углеводы (1) и нуклеиновыми кислотами ДНК и РНК (2) — и выполняемыми ими функциями в клетке.

- А) запасание энергии
- Б) сигнальная
- В) хранение генетической информации
- Г) перенос энергии
- Д) входит в состав клеточных стенок и мембран

Е) реализация генетической информации (синтез белка)

Промежуточное тестирование за полугодие по биологии

10 класс (углубленный уровень)

2 вариант

1. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого:

- 1) фенотипической
- 2) структурно-функциональной
- 3) роста и развития
- 4) биохимической
- 5) экологической

2. Какие науки изучают живые системы на организменном уровне? Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) анатомия 4) молекулярная биология
- 2) биоценология 5) эволюционное учение
- 3) физиология

3. Из предложенного списка химических элементов выберите макроэлементы. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) цинк 2) селен 3) магний 4) хлор 5) йод

4. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у:

- 1) бактериофагов 4) кролика дикого
- 2) амёбы дизентерийной 5) эвглены зелёной
- 3) вируса полиомиелита

5. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны. Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной:

- 1) большее разрешение
- 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода
- 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

6. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны. С помощью генеалогического метода можно выяснить:

- 1) характер изменения хромосомного набора в клетках
- 2) закономерности наследования признаков у человека
- 3) влияние среды на развитие эмбриона человека
- 4) влияние среды на формирование признаков организма
- 5) признаки и болезни, которые передаются по наследству

7. Выберите ДВА верных ответа из пяти и запишите цифры под которыми они указаны. Для всех живых организмов характерно:

- 1) образование органических веществ из неорганических
- 2) поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ
- 3) активное передвижение в пространстве

4) дыхание, питание, размножение

5) раздражимость

8. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид:

1) не делятся в течение жизни клетки

2) имеют собственный генетический материал

3) являются одномембранными

4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования

5) имеют двойную мембрану

6) участвуют в синтезе АТФ

9. Какие органические вещества в организме человека могут выполнять энергетическую функцию? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гликоген 4) липид

2) нуклеиновая кислота 5) витамин А

3) глюкоза 6) сульфат натрия

10. Что из перечисленного характерно для клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) плазматическая мембрана 4) митохондрии

2) эндоплазматическая сеть 5) ядерная мембрана

3) жгутики 6) рибосомы

11. В клетке растений в отличие от клетки животных, имеются:

1) рибосомы

- 2) хлоропласты
- 3) митохондрии
- 4) плазматическая мембрана
- 5) целлюлозная клеточная стенка
- 6) вакуоли с клеточным соком

12. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, объясните их.

- 1) У прокариотических организмов под оболочкой клетки находится плазматическая мембрана.
- 2) Прокариоты не способны к фагоцитозу.
- 3) В клетках прокариот имеется оформленное ядро.
- 4) В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды.
- 5) У всех эукариот есть хлоропласты.
- 6) В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы.

13. В одной молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном (Т) составляют 40% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) нуклеотидов с гуанином (Г), аденином (А), цитозином (Ц) в молекуле ДНК и объясните полученные результаты.

14. Установите соответствие между строением и функцией вещества и его видом:

| СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ | ВИД ВЕЩЕСТВА |
|-----------------------------------|---------------|
| А) молекула сильно разветвлена | 1) гемоглобин |
| Б) имеет четвертичную структуру | 2) гликоген |
| В) откладывается в запас в печени | |

Г) мономерами являются аминокислоты

Д) используется для поддержания уровня кислорода

15. Установите соответствие между особенностями строения и свойств вещества и веществом, имеющим эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И СВОЙСТВ ВЕЩЕСТВА

ВЕЩЕСТВА

А) неполярны, нерастворимы в воде

1) белки

Б) в состав входит остаток глицерина

2) углеводы

В) мономером является глюкоза

3) липиды

Г) мономеры связаны пептидной связью

Д) обладают ферментативными функциями

Е) входят в состав клеточных стенок растительных клеток

Ответы на промежуточное тестирование по биологии,

10 класс(углубленный уровень)

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 45 | 23 |
| 2 | 45 | 13 |
| 3 | 12 | 34 |
| 4 | 35 | 25 |
| 5 | 15 | 25 |
| 6 | 25 | 25 |
| 7 | 35 | 45 |
| 8 | 15 | 256 |
| 9 | 135 | 134 |
| 10 | 124 | 245 |
| 11 | 146 | 256 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | 1-организмы, кроме вирусов имеют клеточное строение; 3- клеточной стенки нет у клеток животных; 4- клетки прокариот не содержат оформленного ядра | 3 - В клетках прокариот не содержится оформленного ядра. 5- У растительных клеток есть хлоропласты. 6- В синтезе белков эукариоты используют азот, поступающий с пищей и минеральными солями. |
| 13 | 24% Т=24% А по принципу комплементарности; 26% Г=26% Ц | 40% Т=40% А по принципу комплементарности; 20% Г=20% Ц |
| 14 | 212112 | 21211 |
| 15 | 112112 | 332112 |

Критерии оценки

Каждый правильный ответ в вопросах с 1 по 11, а также 14 и 15 оценивается в 2 балла или 1 балл в случае одной ошибки. За задание 12 и 13 дается 3 балла или по 1 баллу за элемент правильного ответа. Максимальный балл 32.

Отметка «5» ставится при 32-29 баллах,

отметка «4» при 28-23 баллах,

отметка «3» при 22-16 баллах,

4.10 Физическая культура

10 класс,

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из заданий тестового характера закрытого типа, с выбором одного правильного ответа. Если задания вызвали затруднения, пропустите их, в оставшееся время можно вернуться к выполнению еще раз. Если допустили ошибку, аккуратно зачеркните ответ и запишите тот, который считаете верным.

Легкая атлетика

1. Что делают с ядром в лёгкой атлетике? ...
а) метают; б) толкают; в) бросают; г) кидают
2. Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями?
а) бег по пересечённой местности; б) марафонский бег;
в) кросс; г) бег с препятствиями
3. Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями?
а) степ-тест; б) стретчинг; в) стиплчез; г) фартлек
4. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?
а) согнув ноги; б) прогнувшись; в) согнувшись; г) ножницы
5. Какой вид прыжков используется как тренировочное средство и контрольное упражнение?
а) прыжок в длину с разбега; г) прыжок в высоту с разбега;
б) тройной прыжок; д) прыжок с шестом,
в) прыжок в длину с места; е) прыжок «лягушкой»
6. От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега?
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) быстрого выноса маховой ноги; в) способа прыжка;
г) одновременной работе рук при отталкивании
7. Куда осуществляется приземление в прыжки в длину с разбега?
а) на маты; б) в воду; в) в песок; г) в прыжковую яму
8. Как называется способ прыжка в высоту с разбега, когда переход через планку осуществляется спиной к ней?
а) перешагивание; б) перекат; в) волна; д) перекидной
9. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора?

- а) разрешается дополнительный бросок; б) результат засчитывается;
- в) попытка засчитывается, а результат нет; г) спортсмен снимается с соревнований

10. Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения; б) разбега; в) скачка; г) прыжка

Баскетбол

1. В каком году появился баскетбол как игра: а) 1819; б) 1899; в) 1891
2. Кто придумал баскетбол как игру: а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит
3. Встреча в баскетболе состоит из:
 - а) двух таймов по 20 минут; б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут
4. Может ли игра закончиться ничейным счетом?
 - а) может; б) не может; в) назначается переигровка
5. Победителем встречи является:
 - а) команда, выигравшая три четверти; б) выигравшая вторую половину встречи; в) команда, набравшая хотя бы на одно очко больше соперника
6. Если команда без уважительной причины вовремя не выходит на площадку, то:
 - а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20; б) необходимо подождать 15 минут; в) игра переносится на другой день
7. Как начинается игра?
 - а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском
8. Запасными игроками считаются те, которые:
 - а) сидят на скамейке запасных; б) выходят на замену; в) не включены в начальную расстановку на данную игру
9. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:
 - а) толчок игрока; б) фол в атаке; в) удар игрока
10. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:
 - а) три очка; б) трехочковый бросок; в) нарушение правил трёх секунд.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету

в форме тестовых заданий

Легкая атлетика

1. Назовите виды легкой атлетики.
2. Перечислите классические виды бега.

3. Перечислите классические виды эстафетного бега.
4. Перечислите классические виды прыжков.
5. Перечислите классические виды метания.
6. Дайте определение следующим понятиям: стайер, спринтер, гиподинамия, кросс, фальстарт, паралимпийские игры, джоггинг.
7. Перечислите критерии самоконтроля.
8. Назовите основные требования, предъявляемые к спортивной одежде.
9. Назовите качество, которое развивает «челночный бег».
10. Назовите качество, которое развивает повторный бег на отрезках 15м, 20, 30м.
11. Назовите, каким должен быть пульс в покое.
12. Назовите показания пульса при выполнении лёгкой физической нагрузки.
13. Назовите представителей советских и российских легкоатлетов в разные годы становившиеся олимпийскими чемпионами.
14. Расскажите о правилах техники безопасности при занятиях легкой атлетики.
15. Расскажите о правилах соревнований классических видов легкой атлетики.

Баскетбол

16. Расскажите об истории возникновения баскетбола.
17. Дайте определения терминам: пробежка, блокировка, дриблинг, прессинг.
18. Дайте определение понятиям: правило пяти секунд, зонная защита, зона нападения.
19. Дайте определение терминам: фол, технический фол, персональный фол, умышленный фол, обоюдный фол.
20. Расскажите о правилах игры в баскетбол.
21. Расскажите о судействе, жестах судьи.

11 класс

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из заданий тестового характера закрытого типа, с выбором одного правильного ответа. Если задания вызвали затруднения, пропустите их, в оставшееся время можно вернуться к

выполнению еще раз. Если допустили ошибку, аккуратно зачеркните ответ и запишите тот, который считаете верным.

Легкая атлетика.

1. Какая дистанция в легкой атлетике является классической:
а) 30м; б) 60м; в) 100м
2. Кросс – это ... а) бег по искусственной дорожке стадиона; б) бег по пересеченной местности; в) бег с ускорениями
3. К олимпийскому виду легкой атлетики в эстафетном беге, не относится
а) 4х200м; б) 4х100м; в) 4х400м
4. К средним дистанциям в легкой атлетике не относится:
а) 800м; б) 3000м; в) 1500м
5. В легкой атлетике ядро: а) запускают; б) метают; в) толкают
6. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:
а) 800м; б) 5000м; в) 2000м
7. Какой вид метаний не является классическим:
а) метание гранаты; б) толкание ядра; в) метание копья
8. Какой из видов метаний не является классическим:
а) метание малого мяча; б) метание диска; в) метание молота
9. Для передачи эстафетной палочки, правилами соревнований определяется «зона передачи» а) 10м. б) 15м. в) 20м
10. К коротким дистанциям в легкой атлетике не относится:
а) 200м; б) 300м; в) 400м.

Баскетбол

1. В каком году появился баскетбол как игра: а) 1819; б) 1899; в) 1891
2. Кто придумал баскетбол как игру: а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит
3. Встреча в баскетболе состоит из:
 - а) двух таймов по 20 минут; б) четырех таймов по 10 минут;
 - в) трех таймов по 15 минут
4. Может ли игра закончиться ничейным счетом?
 - а) может; б) не может; в) назначается переигровка
5. Победителем встречи является команда:
 - а) выигравшая три четверти; б) выигравшая вторую половину встречи;
 - в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника
6. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:
 - а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20; б) необходимо подождать 15 минут; в) игра переносится на другой день
7. Как начинается игра?
 - а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском
8. Запасными игроками считаются те, которые:
 - а) сидят на скамейке запасных; б) выходят на замену;
 - в) не включены в начальную расстановку на данную игру
9. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:
10. а) толчок игрока; б) фол в атаке; в) удар игрока
- 11.

Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:

а) три очка; б) трехочковый бросок; в) нарушение правил трёх секунд.

Критерии оценивания тестового задания

Задание считается выполненным, если учащийся правильно ответил на 60 и более процентов вопросов.

| Процентная шкала (%) | Баллы | Оценка |
|-----------------------------|--------------|---------------|
| 100- 86 | 20-16 | отлично |
| 85-71 | 15-13 | хорошо |

| | | |
|----------|-------|---------------------|
| 70-60 | 12-10 | удовлетворительно |
| менее 60 | 9 | неудовлетворительно |

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету

в форме тестовых заданий

Легкая атлетика

22. Назовите виды легкой атлетики.
23. Перечислите классические виды бега.
24. Перечислите классические виды эстафетного бега.
25. Перечислите классические виды прыжков.
26. Перечислите классические виды метания.
27. Дайте определение следующим понятиям: стайер, спринтер, гиподинамия, кросс, фальстарт, паралимпийские игры, джоггинг.
28. Перечислите критерии самоконтроля.
29. Назовите основные требования, предъявляемые к спортивной одежде.
30. Назовите качество, которое развивает «челночный бег».
31. Назовите качество, которое развивает повторный бег на отрезках 15м, 20, 30м.
32. Назовите, каким должен быть пульс в покое.
33. Назовите показания пульса при выполнении лёгкой физической нагрузки.
34. Назовите представителей советских и российских легкоатлетов в разные годы становившиеся олимпийскими чемпионами.
35. Расскажите о правилах техники безопасности при занятиях легкой атлетики.
36. Расскажите о правила соревнований классических видов легкой атлетики.

Баскетбол

37. Расскажите о истории возникновения баскетбола.
38. Дайте определения терминам: пробежка, блокировка, дриблинг, прессинг.

39. Дайте определение понятиям: правило пяти секунд, зонная защита, зона нападения.
40. Дайте определение терминам: фол, технический фол, персональный фол, умышленный фол, обоюдный фол.
41. Расскажите о правилах игры в баскетбол.
42. Расскажите о судействе, жестах судьи.

4.11 ОБЖ

10 класс

1. Определите, какие из нижеперечисленных бое-припасов относятся к высокоточному оружию:
 - боеприпасы объемного взрыва.
 - бетонобойные боеприпасы;
 - осколочные боеприпасы;
 - управляемые авиационные бомбы;
2. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:
 - сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
 - темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
 - раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
3. Ядерное оружие — это:
 - оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
 - оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

4. Боевые традиции — это:
- исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
 - специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;
 - определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач.
5. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:
- Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
 - Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.
 - Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:
- Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.
 - Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
 - Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
7. Бактериологическое оружие — это:
- специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
 - оружие массового поражения людей на определенной территории.

8. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

- избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

- ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электро-магнитный импульс;

9. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- юг;

- восток.

- север;

- запад;

10. Химическое оружие — это:

- оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

- оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

- оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

- боевые и общевойсковые;

- уставы родов войск и строевые.

- тактические, стрелковые и общевойсковые;

11. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

- система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

12. Средства коллективной защиты — это:

- средства защиты органов дыхания и кожи;
- легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

13. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:

- основы организации ведения боевых действий;
- жизнь, быт и деятельность военнослужащих.
- действия военнослужащих при ведении военных операций;

14. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению камней валяющихся на дороге спиленных деревьев
- кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- останавливать кровотечение.
- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

17. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

- в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
18. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:
- два сустава (выше и ниже перелома);
 - два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.
 - три сустава;
19. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:
- ведомственные знаки.
 - ордена и медали;
 - ценные подарки;
20. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:
- добавление в воду марганцовки.
 - очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - кипячение воды;
 - очистка через фильтр из песка и материи;
21. Кровотечение бывает следующих видов:
- поверхностное, глубокое, смешанное;
 - венозное, артериальное, капиллярное, смешанное.
 - венозное, артериальное, легочное, носовое;
22. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
- здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
 - здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.
 - здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

1.Какая дата является началом становления Пожарной охраны России?

- а) 11 сентября 1710 г. Указ Петра 1 О построении домов с соблюдением всевозможных предосторожностей от огня»;
- б) в 1649 году царем Алексеем Михайловичем издан «Наказ о градском благочинии»;
- в) 17 апреля 1918 г. В.И. Ленин подписал декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнём»

2. Система обеспечения пожарной безопасности – это:

- а) специальные подразделения созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров на объектах экономики и в населенных пунктах в соответствии с законодательством Российской Федерации в области пожарной безопасности, нормативными документами или уполномоченным государственным органом;
- б) совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами;
- в) организационная структура, полномочия, задачи, функции и порядок осуществления деятельности которой определяются положением о государственном пожарном надзоре, утверждаемым в установленном порядке.

3. Какие из перечисленных задач являются задачами Федеральной антитеррористической комиссии?

- а) вырабатывает основы государственной политики в области борьбы с терроризмом в Российской Федерации и рекомендации, направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению терроризма и осуществлению террористической деятельности;
- б) создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности;
- в) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- г) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации;

д) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих борьбу с терроризмом, в целях достижения согласованности их действий по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций.

4. Основным субъектом руководства борьбой с терроризмом и обеспечения ее необходимыми силами, средствами и ресурсами является:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- в) Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
- г) Совет безопасности Российской Федерации

5. Какие из приведенных рекомендаций помогут обеспечить безопасность пострадавшему после взрыва взрывного устройства, если он оказался в завале и получил травму (ранение):

- а) окажите себе посильную помощь; уберите острые, твердые и колющие предметы;
- б) осторожно выбирайтесь из завала, не вызывая нового обвала;
- в) постарайтесь убрать завал (установить подпорки под конструкцию над вами);
- г) если тяжелым предметом придавило какую-либо часть тела, массируйте ее для поддержания циркуляции крови.

6. Под здоровым образом жизни понимают:

- а) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
- б) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;
- в) способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- г) раздел медицины, изучающий систему гигиенических правил

7. Какие из приведённых ниже факторов наиболее разрушающе воздействуют на здоровье человека?

- а) наркомания;
- б) несоблюдение правил личной гигиены;

в) табакокурение;

г) нерегулярные занятия физической культурой.

8. Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

9.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в) на голову пострадавшему положить холод;

г) вызвать врача.

10. Что такое оборона Российской Федерации?

а) военное учреждение;

б) военные законы;

в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

11. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

а) с 15 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта;

в) с 1 апреля по 30 июня;

г) в любые сроки.

12. Под воинской обязанностью понимается:

а) установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время;

г) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других силовых структурах;

13. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;

б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями.

14. Окончанием военной службы считается день:

а) в который истек срок военной службы;

б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

в) передачи личного оружия другому военнослужащему;

г) вручения военного билета.

15. Верно ли, что:

А. защищать Отечество – значит обязательно служить в армии?

Б. защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ?

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

16. Какие из перечисленных функций, не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности:

а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;

б) осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

17. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность;

б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в) произвести прекардиальный удар в область грудины;

г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

18. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:

а) ... регулирующих применение средств ...;

б) ... и уголовную ответственность отдельных лиц за их нарушения...

в) ... применяемых воюющими сторонами в ходе вооружённых конфликтов...;

г) ... обеспечивающих защиту раненых, больных...;

д) ... это совокупность договорных и обычных юридических норм...;

- е) ... военнопленных и гражданского населения...;
- ж) ... устанавливающих международно-правовую ответственность государств...;
- з) ... совокупность договорных и обычных юридических норм...;
- и) ... и методов ведения вооруженной борьбы ...;

«Право войны» - это совокупность договорных и обычных юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооружённых конфликтов, регулирующих применение средств и методов ведения вооруженной борьбы, обеспечивающих защиту раненых, больных, военнопленных и гражданского населения, устанавливающих международно-правовую ответственность государств и уголовную ответственность отдельных лиц за их нарушения.

19. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру

Долг и обязанность защищать Родину распространяются на любого гражданина России. Ведь участвовать в защите Отечества можно и трудясь на оборонном предприятии, работая в госпитале, изобретая новую военную технику, оказывая сопротивление врагу на захваченной территории.

В соответствии с Федеральным законом установлена воинская обязанность граждан России. Она означает обязанность граждан нести военную службу в Вооружённых силах и защищать Отечество.

Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательствами Российской

Федерации составляют существо воинского долга, который обязывает военнослужащего: быть верным Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию; строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников); совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество; быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную тайну; дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации; соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

20. Перечислите основные действия, если вы оказались заложником:

-при захвате как можно быстрее возьмите себя в руки, не паникуйте, помните: ваша цель — остаться в живых;

-если нет полной уверенности в успехе, не пытайтесь бежать;

по возможности располагайтесь подальше от окон, дверей и преступников (места рядом с ними наиболее опасны при проведении спецслужбами операции по освобождению);

- если вы ранены, постарайтесь меньше двигаться, этим можно сократить потерю крови;

в первые часы после захвата не высказывайте категорических отказов преступникам, не противоречьте им; позже не бойтесь обращаться к ним с просьбами о том, в чем нуждаетесь, постепенно повышая их уровень; если террористы находятся в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, по возможности ограничьте с ними любые контакты;

-на совершение любых действий (сесть, встать, сходить в туалет, попить, поесть) спрашивайте разрешение, без раздумий и сопротивления отдавайте свои вещи, если этого требуют террористы;

- при общении с преступниками избегайте презрительного, вызывающего тона и поведения, которые могут вызвать гнев террористов и привести к человеческим жертвам;
- по возможности не допускайте прямого зрительного контакта с террористами, разговаривайте с ними спокойно, на вопросы отвечайте кратко;
- если вас допрашивают, многословно и свободно разговаривайте только на второстепенные темы, соблюдайте осторожность в том случае, если затрагиваются важные государственные и личные вопросы, контролируйте те свои ответы, которые в последующем могут повредить вам и другим людям; для поддержания сил ешьте все, что вам предлагают, даже ту пищу, которая категорически не нравится; соблюдайте личную гигиену и чистоту, насколько позволяет ситуация;
- наблюдайте за преступниками и постарайтесь запомнить как можно больше информации о террористах (их количество, вооружение, имена, клички, приметы, особенности речи и манеры поведения, телосложения, тематику разговоров).

5. Методические материалы

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

ООП СОО МАОУ «Центр образования №42» г. Вологды

| Предметы соответствии учебным планом | в с | Класс | Кол- во часов в недел ю | Название программы (наименование, автор, издательство, год издания) | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания) | Уровень образовательных программ | Реализуемый стандарт | Профильный уровень (указать наименование профиля) |
|--|--------|-------|--|--|--|--|----------------------|---|
| Русский язык | | 10 | 2 | Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: «Русское слово», 2015. | Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 класс: Базовый уровень: Ч.1 / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.- М.: Русское слово, 2018 | базовый | ФГОС СОО | |
| Русский язык | | 11 | 1 | Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: «Русское слово», 2015. | Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 класс: Базовый уровень: Ч.2 / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.- М.: Русское слово, 2018 | базовый | ФГОС СОО | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----|-----|--|---|---------|----------|--|
| Литература | 10 | 3 | Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | Зинин С.А. Литература: В 2-х ч.: 10 класс: Базовый уровень / Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. — М.: Русское слово-учебник, 2018 | базовый | ФГОС СОО | |
| Литература | 11 | 3 | Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | Зинин С.А. Литература: В 2-х ч.: 11 класс: Базовый и углубленный уровень / Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. — М.: Русское слово-учебник, 2019 | базовый | ФГОС СОО | |
| Родной язык (русский) | 10 | 1 | «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: «Русское слово», 2015. | Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 класс: Базовый уровень: Ч.1 / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.- М.: Русское слово, 2018 | базовый | ФГОС СОО | |
| Родной язык (русский) | 11 | 0,5 | «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: «Русское слово», 2015. | Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 класс: Базовый уровень: Ч.2 / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., | базовый | ФГОС СОО | |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|----------------|----------|-----------------------------|
| | | | | Мищерина М.А.- М.: Русское слово, 2018 | | | |
| Иностранн ый язык (английски й) | 10 а | 3 | Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011 | Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing,. | базовый | ФГОС СОО | |
| Иностранн ый язык (английски й) | 11 а | 3 | Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011 | Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing. | базовый | ФГОС СОО | |
| Математик а | 10 | 6 | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Методические рекомендации. Федорова Н.Е., Ткачева М.В., М.: 2015. - 224 с. | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и проф. уровни) Колягин Ю.М. и др.— М.: Мне-мозина, 2018. | Профильн ый | ФГОС ООО | естествен но- научный |

| | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|------------|----------|-------------------------|
| Математика | 10 | 6 | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Методические рекомендации. Федорова Н.Е., Ткачева М.В., М.: 2015. - 224 с. | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и проф. уровни) Колягин Ю.М. и др.— М.: Мнe-мозина, 2018. | Профильный | ФГОС ООО | социально-экономический |
| Математика | 11 | 6 | Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Методические рекомендации. Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 2017. | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и проф. уровни) Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин., 2019 г. | Профильный | ФГОС ООО | естественно-научный |
| Математика | 11 | 6 | Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Методические рекомендации. Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 2017. | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и проф. уровни) Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин., 2019 г. | Профильный | ФГОС ООО | социально-экономический |
| Информатика | 10 | 1 | Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с. : ил. | Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 6-е изд. - М.: 2019 — 264 с. | Базовый | ФГОС ООО | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---------|----------|--|
| Информатика | 11 | 4 | Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие /К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 128 | Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. М.: 2018 — Ч.1 - 240с., Ч.2 - 304с. | Базовый | ФГОС ООО | |
| Элективный курс "Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач" | 11 | 1 | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Методические рекомендации. Федорова Н.Е., Ткачева М.В., М.: 2015. - 224 с. | А.Г.Мордкович., Для учащихся общеобразовательных учреждений(Профильный уровень), -М.:Мнемозина, 2017 г. | Базовый | ФГОС ООО | |

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|---|---------|----------|--|
| История | 10 А | 2 | Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914.- начало XXI в. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни /Н.В. Загладин, Л. С Белоусов; под научной ред. С.П. Карпова.-М.: ООО «Русское слово | Базовый | ФГОС СОО | |
| История | 10 А | 2 | Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | История России. 2014 г.- начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч.Ч. 1. 2014-1945. Ч. 2. 1945-2016/ В.А Никонов, С.В. Девятов; под науч. Ред. С.П.Карпова .- М.: ООО «Русское слово | Базовый | ФГОС СОО | |
| История | 11 А | 2 | Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования ОДОБРЕНА решением федерального учебно- | Никонов В.А. История России: 1914 г.-начало XXI в.: в 2ч. / Никонов В.А., Девятов С.В., под ред. Карпова С.П. — М.: Русское слово, 2019 | Базовый | ФГОС СОО | |

| | | | | | | | |
|----------------|------|---|--|--|---------|----------|--|
| | | | методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | | | | |
| История | 11 А | 2 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914.- начало XXI в. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни /Н.В. Загладин, Л. С Белоусов; под научной ред. С.П. Карпова.-М.: ООО «Русское слово | Базовый | ФГОС СОО | |
| Обществознание | 10 А | 2 | Обществознание. 10-11 кл. Базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. и др. // Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы.-3-е изд.-М.: «Просвещение», 2011 | Обществознание (базовый уровень): 10 класс / Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. - М.: Просвещение, 2018-2019 | Базовый | ФГОС СОО | |

| | | | | | | | |
|----------------|-----|---|--|--|------------|----------|-------------------------|
| Обществознание | 11А | 1 | Обществознание. 10-11 кл. Базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. и др. // Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы.-3-е изд.-М.: «Просвещение», 2011 | Обществознание (базовый уровень): 11 класс / Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - М.: Просвещение ,2019 | Базовый | ФГОС СОО | |
| Экономика | 10А | 2 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | Киреев А. Экономика (Углубленный уровень): 10-11 класс / А.Киреев. - М.: Вита-Пресс, 2019 | Профильный | ФГОС СОО | социально-экономический |
| Экономика | 11А | 3 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | Киреев А. Экономика (Углубленный уровень): 10-11 класс / А.Киреев. - М.: Вита-Пресс, 2019 | Профильный | ФГОС СОО | социально-экономический |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|--|---|------------|----------|-------------------------|
| Право | 10 а | 2 | Рабочая программа по праву составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) для обучающихся 10 - 11 классов и учебника Никитина А.Ф. «Право». 10-11 кл. -М.: «Просвещение», 2018-2019 | Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. - М.: Просвещение, 2018-2019 | Профильный | ФГОС СОО | социально-экономический |
| Право | 11 А | 3 | Рабочая программа по праву составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) для обучающихся 10 - 11 классов и учебника Никитина А.Ф. «Право». 10-11 кл. -М.: «Просвещение», 2018-2019 | Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. - М.: Просвещение, 2018-2019 | Профильный | ФГОС СОО | социально-экономический |

| | | | | | | | |
|----------------------|------|---|---|---|---------|----------|--|
| Российское порубежье | 10 А | 1 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебное пособие Бабурин В.Л. Русское порубежье: мы и наши соседи: 10-11 класс / Бабурин В.Л., Даньшин А.И.- М.: Просвещение, 2019 | Бабурин В.Л. Русское порубежье: мы и наши соседи: 10-11 класс / Бабурин В.Л., Даньшин А.И.- М.: Просвещение, 2019 | Базовый | ФГОС ООО | |
| Российское порубежье | 11 А | 1 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебное пособие Бабурин В.Л. Русское порубежье: мы и наши соседи: 10-11 класс / Бабурин В.Л., Даньшин А.И.- М.: Просвещение, 2019 | Бабурин В.Л. Русское порубежье: мы и наши соседи: 10-11 класс / Бабурин В.Л., Даньшин А.И.- М.: Просвещение, 2019 | Базовый | ФГОС ООО | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------|---|--|---|------------|----------|---------------------|
| География | 10 гр 1 | 1 | География .10-11 классы.Базовый уровень. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.М.: Дрофа, 2017 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.География. Экономическая и социальная география мира.10-11 классы.М.: Русское слово, 2019 | базовый | ФГОС СОО | |
| Биология | 10 гр 2 | 1 | Биология 10-11 классы: базовый уровень. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. М.: Дрофа, 2018 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология .10 класс. Базовый уровень. М.:Дрофа ,2018 | базовый | ФГОС СОО | |
| Биология | 10 гр 1 | 3 | Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Н.И. Сонин, И.Т. Захарова: Дрофа, 2018 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Н.И. Сонин, И.Т. Захарова. Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2018 | Профильный | ФГОС СОО | естественно-научный |
| Биология | 11 гр 2 | 1 | Биология 10-11 классы: базовый уровень. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. М.: Дрофа, 2018 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология .11 класс. Базовый уровень. М.:Дрофа ,2018 | базовый | ФГОС СОО | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|--|------------|----------|---------------------|
| Биология | 11 гр 1 | 2 | Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Н.И. Сонин, И.Т. Захарова: Дрофа, 2018 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Н.И. Сонин, И.Т. Захарова. Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2018 | Профильный | ФГОС СОО | естественно-научный |
| Химия | 10 (1гр) | 3 | Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК : В.В. Ерёмин учебно-методическое пособие/ В.В. Ерёмин. – М. : Дрофа, 2020. | Химия: Углублённый уровень: 10 класс:учебник/ Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. : под ред. В.В. Лунина.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020. - 446. [2]с.: ил. | профильный | ФГОС СОО | естественно-научный |
| Химия | 10 (2 гр) | 1 | Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М. : Дрофа, 2017. – 76, [4] с. | Габриелян О.С. Химия: базовый уровень: 10 класс / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2019 | Базовый | ФГОС СОО | |
| Химия | 11 (1 гр) | 5 | Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. | Габриелян О.С. Химия: углубленный уровень: 11 класс / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. — М.: Дрофа, 2019 | профильный | ФГОС СОО | естественно-научный |

| | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|--|---------|----------|
| | | | Габриелян. – М. : Дрофа, 2017. – 126, [2] с. | | | |
| Химия | 11 (2 гр) | 1 | Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М. : Дрофа, 2017. – 76, [4] с | Габриелян О.С. Химия: базовый уровень: 11 класс / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2019 | Базовый | ФГОС СОО |
| Физика | 10 | 2 | Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев., 2017 | Физика. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений.Базовый уровень/Г.Я.Мякишев., Б.Б. буховцев, Н.Н. Сотский; под редакцией Н.А.Парфеновой.-3-е изд.-,Москва.,Просвещение, 2017 | Базовый | ФГОС СОО |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|---|---------|----------|--|
| Физика | 11 | 2 | Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев., 2018 | Физика. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Г.Я.Мякишев., Б.Б. буховцев, Н.Н. Сотский; под редакцией Н.А.Парфеновой.-3-е изд.-,Москва.,Просвещение, 2018 | Базовый | ФГОС СОО | |
| Астрономия | 11 | 1 | Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие, Е. К. Страута" : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017, | Астрономия.Базовый уровень.11 класс,Е.К.Страут.-М.: Дрофа, 2018 | Базовый | ФГОС СОО | |
| Физическая культура | 10а | 2 | Владимир Лях : Физическая культура. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха.Просвещение, 2019г | Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ В.И. Лях - 5-изд.- М.: Просвещение,2018 | Базовый | ФГОС СОО | |
| Физическая культура | 11а | 2 | Владимир Лях : Физическая культура. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия | Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ В.И. Лях - 5-изд.- М.: Просвещение,2018.- | Базовый | ФГОС СОО | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|---|--|--|---------|----------|--|
| | | | учебников В.И. Ляха.Просвещение, 2019г | | | | |
| ОБЖ | 10а | 1 | «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова | Основы безопасности жизнедеятельности.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Издательство: Просвещение, 2013 | Базовый | ФГОС ООО | |
| ОБЖ | 11а | 1 | «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова | Основы безопасности жизнедеятельности.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Издательство: Просвещение, 2013 | Базовый | ФГОС ООО | |
| Избранные главы органической химии | 10 1 гр | 1 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебное пособие Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии [Электронный ресурс] : для поступающих в вузы/ Кузьменко | Начала химии [Электронный ресурс] : для поступающих в вузы / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. — 16-е изд., доп. и перераб. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 707 с.). — М. : Лаборатория знаний, 2016. | Базовый | ФГОС ООО | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------|---|---|--|---------|----------|
| | | | Н.Е. и др.: М. : Лаборатория знаний, 2016. | | | |
| Избранные главы органической химии | 11 1 гр | 1 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебное пособие Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии [Электронный ресурс] : для поступающих в вузы/ Кузьменко Н.Е. и др.: М. : Лаборатория знаний, 2016. | Начала химии [Электронный ресурс] : для поступающих в вузы / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. — 16-е изд., доп. и перераб. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 707 с.). — М. : Лаборатория знаний, 2016. | Базовый | ФГОС ООО |
| Биотехнология | 10 1гр | 1 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебное пособие Горбенко Н.В. | Биотехнология: 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Горбенко. - М.: Просвещение, 2019. - 143 с. | Базовый | ФГОС ООО |

| | | | | | | |
|---------------|---------|---|---|---|---------|----------|
| | | | Биотехнология: 10-11 кл/ Н.В. Горбенко- М.: Просвещение, 2019 | | | |
| Биотехнология | 11 1 гр | 1 | Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебное пособие Горбенко Н.В. Биотехнология: 10-11 кл/ Н.В. Горбенко- М.: Просвещение, 2019 | Биотехнология: 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Горбенко. - М.: Просвещение, 2019. - 143 с. | Базовый | ФГОС ООО |