

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»
(МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
протокол № 5 от 13.04.2023

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
протокол № 5 от 13.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
Е.И. Калистратова
приказ № 44-ОД от 14.04.2023

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022**

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации рабочей программы воспитания

Раздел 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Приложение 1. Структура управления школой

Приложение 2. Показатели деятельности МАОУ «Центр образования №42», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

Введение

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), «Положением о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42», приказом директора МАОУ «Центр образования №42» от 14.02.23 № 17/1-ОД.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: Центр образования

Юридический адрес: 160024, Вологодская область, г. Вологда, ул. Северная, д. 34а, **телефон:** (8172) 27-02-10 (директор)

Наличие структурных подразделений: структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей и взрослых»

Наличие филиалов ОУ: нет

Юридическое лицо **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»** зарегистрировано 1 февраля 2018 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица 1183525002473, идентификационный номер налогоплательщика 3525419189, серия 35Л01 №0002074.

Устав МАОУ «Центр образования №42» утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 26.01.2018 года № 60 (с изменениями от 14.05.2019 №18, от 17.11.2020 №88, от 18.05.2020 №14, от 14.04.2021 №61, от 19.11.2021 №217).

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области №9458 от 31 августа 2018 года. (бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный номер №4134 от 30 октября 2019 года г. (до 30.10.2031).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

МАОУ «Центр образования №42» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993), СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 (с последующими изменениями) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом МАОУ «Центр образования №42». По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МАОУ «Центр образования №42» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МАОУ «Центр образования №42».

Органом государственного управления МАОУ «Центр образования №42», выборным представительным и коллегиальным, выступает Наблюдательный совет, который состоит из семи членов, утверждаемых Учредителем.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет Педагогический Совет.

Высшим представительным органом самоуправления школы является Совет Учреждения МАОУ «Центр образования №42».

Органом самоуправления работников школы является Общее собрание работников МАОУ «Центр образования №42».

В МАОУ «Центр образования №42» функционируют и другие коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский Совет, Ученический Совет.

Совет Учреждения состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета Учреждения – руководство функционированием и развитием МАОУ «Центр образования №42» в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех

педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно - профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов соуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе МАОУ «Центр образования №42». Педагоги, родители и учащиеся привлекаются к решению различных вопросов учебно - воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше Учреждение – это Центр образования, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В Центре образования красиво и уютно.
- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- В Центре образования осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.
- Учреждение является центром дополнительного образования детей и взрослых.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная в школе структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Раздел 3. Контингент обучающихся и структура классов

	<i>Январь-август 2022 года</i>	<i>Сентябрь-декабрь 2022 год</i>
Количество классов комплектов	66	79
<i>в том числе: 1 – 4</i>	38	40
<i>5 – 9</i>	28	39
<i>10 – 11</i>	2	2
Количество учащихся	1881	2176
<i>в том числе: 1 – 4</i>	1040	1095
<i>5 – 9</i>	782	1026
<i>10 – 11</i>	57	53
Средняя наполняемость классов:	30	30
<i>1 – 4</i>	32 / 14	32 / 14
<i>5 – 9</i>	30/12	28/12

В структуре классов есть отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивные классы, в которых учащиеся с особыми возможностями здоровья учатся совместно со сверстниками.

Выводы и рекомендации по разделу

МАОУ «Центр образования №42» является динамично развивающимся коллективом. За 2022 год прирост контингента составил 13,3 %. Количество классов-комплектов увеличилось на 6, но средняя наполняемость класса уменьшается. Особенно сильно увеличивается контингент на уровне основного общего образования. Это указывает на рост интенсивности работы всего коллектива МАОУ «Центр образования №42».

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение Центра образования осуществлялось в соответствии с муниципальным заданием образовательной организации, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов);
- за счет внебюджетных средств (платные услуги).

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития

Центр образования занимает трехэтажное учебное здание общей площадью 22 823,00 кв. м на земельном участке 36 689,67 кв. м.

В Центре образования 84 учебных кабинета, в том числе - 4 кабинета технологии (слесарного дела, столярного дела, швейного дела, кулинария), 2 библиотеки (157,0 и 143,9 кв. м.) с хранилищем (12,6 кв. м.), столовая (412,3 кв. м.), спортивные залы (большой – 524,6 кв. м., малый – 278,9 кв. м.), бассейн (с большой чашей – 300,0 кв. м, малой чашей – 81,3 кв. м, общей площадью 816,6 кв. м с комнатой медицинской сестры (11,5 кв. м) и лабораторией (11,7 кв. м)), лаборатория начальной школы (60,6 кв. м), актовый зал (532,7 кв. м на 560 посадочных мест), зал хореографии (86,6 кв. м), кабинет технологического профиля (62,4 кв. м). Центр образования располагает кабинетами психолога, логопеда, социального педагога. Закуплены электронные средства обучения по всем учебным предметам. Обеспечено подключение Интернет на каждом рабочем месте учителя и рабочих местах учеников в специализированных кабинетах. Скорость Интернет до 100 Мбит/с.

В Центре образования есть блок оздоровительных кабинетов: кабинет приема врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры.

Предусмотрена 1 раздевалка для учащихся старшего и среднего звена, 1 раздевалка для начальной школы. Кроме того, обучающиеся обеспечены индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Помещение Центра образования построено с учётом детей с ОВЗ. На парковке у ворот Центра выделены 2 специальных места для инвалидов, вход в здание оснащен

пандусами для инвалидов, передвигающихся на коляске.

В холле размещены бегущая строка и стационарная индукционная панель, позволяющие получить информацию инвалидам с нарушением слуха.

В здании оборудован лифт, расширенные дверные проемы, низкие пороги и приставные резиновые порожки к дверям позволяют инвалидам-колясочникам беспрепятственно передвигаться по Центру. Имеется система вызова помощника.

На каждом этаже оборудован туалет для инвалидов.

Учебный кабинет, в котором обучается слабослышащий ученик, оснащен звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования.

Оборудованы кабинеты специалистов сопровождения – логопеда, психолога, кабинет адаптивной физкультуры, сенсорная комната.

В кабинете логопеда находится специальный слухоречевой тренажер для коррекции речи слабослышащего ребенка. Также имеются пандусы, лифт, звукоусиливающая аппаратура (кабинет ОВЗ), инфракрасная акустическая система, индукционные системы (интерактивный холл).

В Центре образования работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

Для организации питания обучающимся столовая МАОУ «Центр образования №42» оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями. Общая площадь столовой с подсобными помещениями составляет 789,40 м².

Организует питание обучающихся и работников МАОУ «Центр образования № 42» МАУ «Центр социального питания». Обслуживающий персонал в количестве 13 человек (заведующая столовой, повара, кладовщик, рабочие по кухне, мойщики посуды, уборщик производственных и служебных помещений). Все работники столовой – профессионалы своего дела, соблюдают правила приготовления пищи и санитарные нормы, правильно и оперативно реагируют на любые конструктивные предложения и замечания, поэтому пользуются уважением среди педагогов и обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» организовано питание для всех обучающихся (2171 обучающихся; 168 работников).

Обеденный зал столовой рассчитан на 440 мест.

С 01 сентября 2022 года в «Центре образования» организовано:

Бесплатное горячее питание для детей начальной школы – это 1096 детей.

Льготное питание для обучающихся 5-11 классов – это 227 детей.

Бесплатное двухразовое питание для детей с ОВЗ – это 239 детей.

Ежедневное меню есть на сайте школы в разделе дополнительные сведения – для родителей – питание школьников, а также на сайте МАУ «Центр социального питания».

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

В меню учитывается необходимое количество основных пищевых веществ и требуемая калорийность. Меню разнообразно, в нем есть мясные и рыбные блюда, блюда из творога, курицы и овощей, 2-3 раза в неделю выдаются фрукты, а также кондитерские изделия.

Контроль за работой столовой со стороны администрации школы ведется в ежедневном режиме: бракеражная комиссия, в состав которой входит представитель Центра образования №42, медицинский работник и заведующая пищеблоком. В журнале бракеража готовой кулинарной продукции делается соответствующая запись. Директор утверждает ежедневное меню.

Обязательно проводятся замеры температуры выдаваемых блюд на раздаче. Согласно СанПин 2.4.5.2409-08 горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру не ниже 75°С, вторые блюда и гарниры – не ниже 65°С, холодные супы, напитки – не выше 14°С.

В столовой организовано дежурство обучающихся с 8 по 11 класс.

Дежурные учащиеся по столовой назначаются классным руководителем и осуществляют дежурство в течение учебного дня с 8.00 до 14.00 в течение недели по графику.

Дежурные осуществляют накрытие столов под руководством работников столовой.

Проект «Накрытые столы» – это электронная система, которая имеет две составляющие. Так, учреждению образования она позволяет дистанционно формировать заявки на питание в школьной столовой, а родителям - в электронном виде оплачивать обед ребенка.

Утром преподаватель отмечает, кто будет обедать, и по Интернету отправляет эту информацию в столовую. Там накрывают столы. В конце дня денежные средства списываются с лицевых счетов учеников. Деньги на такой лицевой счёт можно перечислить с банковской карты в любой момент.

Начальная школа (1-4 классы) организовано питаются все учащиеся.

Старшая школа (5-11 классы), все желающие могут присоединиться к системе безналичной оплаты питания.

В школе осуществляется горячее питание для учащихся 1-4 классов, учащихся группы продлённого дня, для учащихся 5-11 классов.

Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

В 2021 году продолжалась реализация программы по формированию культуры здорового питания.

В рамках реализации данной программы проводится просветительская работа с родителями и обучающимися о правильном питании детей, по привитию здорового образа жизни и здорового питания. Проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности работой школьной столовой, проводились онлайн-встречи с руководителем комбината школьного питания.

В учебном году были организованы встречи детских директоров по питанию с представителями Управления образования г. Вологды.

В 2021 году столовая Центра образования приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая», по результатам конкурса вошла в число двадцати лучших школьных столовых России.



Медицинское обеспечение Центра образования ведется на основе договора с БУЗ

«Вологодская детская городская поликлиника». В Центре образования оборудованы кабинет: приема врача, массажный, процедурный, прививочный, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор и другое медицинское оборудование. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В. В условиях возникновения и распространения

новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-NCOV, в учреждении работают 52 облучателя-рециркулятора, расположенные в учебных кабинетах и холлах Центра.

Технические средства обучения

Центр образования располагает двумя компьютерными классами с 15 компьютерами в каждом, локальной сетью и выходом в Интернет, тремя мобильными компьютерными классами — 105 ноутбуков и 15 планшетов. Центр образования имеет 1 компьютерный моноблок, медиатеку, 115 ноутбуков, 60 планшетов, 82 мультимедийных проектора, 4 принтера, 91 МФУ, 2 телевизора, 79 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, видео и аудиотехнику, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В Центре образования соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

100% учебных кабинетов Центр образования обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и мультимедиапроектором. В 2020 году осуществлена поставка электронно-вычислительного оборудования и периферийного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Поступило следующее оборудование: многофункциональное устройство (1 шт.), ноутбуки для управленческого персонала и обучающихся (38 шт.), интерактивный комплекс с вычислительным блоком и креплением (2 шт.)

Безопасность.

Особое внимание в учреждении уделено безопасности детей. Территория Центра имеет ограждение, для входа/выхода детей и родителей предусмотрены калитки, для въезда транспорта предусмотрены ворота. На всех входах в здание и по его периметру установлены 28 камер видеонаблюдения, имеется система контроля доступа в общеобразовательное учреждение. Кроме того, в здании Центра есть внутреннее видеонаблюдение, насчитывающее 72 внутренние видеокамеры. Сроки хранения информации 30 дней, видеоизображение в онлайн-режиме выводится на монитор, находящийся в комнате охраны.

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности силами физической охраны организована с ООО «Служба Безопасности «Конвой» График работы охранника: ежедневно - круглосуточно. Пост охраны (контрольно-пропускной пункт) оснащен брелоком экстренного вызова.

Кроме того, ежедневно-круглосуточно осуществляется охрана работниками – сторожами-вахтерами МАОУ «Центр образования №42».

Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) – в здании имеется 8 запасных выходов. Территория имеет 3 выезда для проезда транспортных средств.

Имеется электронная система пропуска.

Территория.

На территории МАОУ «Центр образования № 42» продуман ландшафтный дизайн. Достаточно большую площадь занимает озеленение кустарниками, цветниками, травяными газонами.

На прогулочных участках яркие малые архитектурные формы, современные и безопасные. Они подобраны для разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной) с учетом возраста детей. Две физкультурные площадки – настоящая территория активности, пространство для физического развития детей, одна имеет оборудование полосы препятствий, рассчитанное на несколько уровней сложности для воспитанников разного возраста и разного уровня

физической подготовки; другая предусмотрена для подвижных игр (например, баскетбол, футбол).

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

За первое полугодие 2022 года (январь-июнь 2022)

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения) – 105

Из них:

Учителя старшей школы – 47

Учителя начальной школы – 37

Педагог – психолог – 4

Учитель – логопед - 3

Учитель - дефектолог - 2

Учитель адаптивной физической культуры – 1

Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-библиотекарь – 1

Методист – 4

Социальный педагог – 1

Тьютор – 8

№ п/п	Показатели качественного состава учителей (начальная и старшая школа, 86 чел.)	Количество человек	% от общего числа
	Уровень образования:		
	Высшее образование	78	91%
	Среднее профессиональное	8	9%
2	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	39	45%
	Первая квалификационная категория	25	29 %
	Без категории	22	26%

Внутренний совместитель по должности «учитель-логопед» - 1 (образование высшее педагогическое, первая категория, диплом о профессиональной переподготовке в сфере специального (дефектологического) образования, диплом о профессиональной подготовке по программе «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией»)

Внутренний совместитель по должности «учитель-дефектолог» - 1 (образование высшее профессиональное, высшая категория)

Внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель» – 4 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 2, первая категория - 1, без категории – 1)

Внутреннее совместительство у методиста по информатизации должности «учитель» -1 (образование высшее педагогическое, категория высшая).

За второе полугодие 2022 года (июль – декабрь 2022)

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения) – 116

Из них:

Учителя старшей школы – 50

Учителя начальной школы – 41

Педагог – психолог – 4

Учитель – логопед – 3

Учитель – дефектолог – 2

Учитель адаптивной физической культуры - 1

Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-библиотекарь – 1

Методист – 4

Социальный педагог – 1

Тьютор – 8

п/п	№	Показатели качественного состава учителей (начальная и старшая школа, 93 чел.)	Количество человек	% от общего числа
11		Уровень образования:		
		Высшее образование	82	88%
		Среднее профессиональное	11	12%
22		Уровень квалификации:		
		Высшая квалификационная категория	45	48 %
		Первая квалификационная категория	24	26%
		Без категории	24	26 %

Внешних совместителей по должности «учитель» - 2 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 1, первая категория – 1)

Внутренний совместитель по должности «учитель-дефектолог» - 2 (образование высшее профессиональное, высшая категория -1, без категории -1)

Внутренний совместитель по должности «учитель-логопед» - 1 (образование высшее профессиональное, без категории -1)

Внутренний совместитель по должности «педагог -психолог» - 1 (образование высшее профессиональное, без категории -1)

Внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель» – 4 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 2, первая категория - 1, без категории – 1).

Внутреннее совместительство должности «учитель» - 2 (образование высшее педагогическое, категория высшая – 1, без категории - 1).

Средний возраст педагогов составляет – 39 лет.

На конец 2022 года

– 74% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории;

– стаж работы до 5 лет – 25 педагогических работников (22% от общего числа педагогических работников);

– стаж работы более 20 лет – 35 педагогических работников (30% от общего числа педагогических работников);

– доля педагогических работников пенсионного возраста – 9 %.

В 2022 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей

квалификационной категории прошли 15 педагогических работников (11 человек – на высшую к.к., 4 человек – на первую к.к.)

Курсы повышения квалификации в 2022 году пройдены у 51% педагогических работников.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Центр образования №42» г. Вологды ([http://. https://centobr42.ru](http://.https://centobr42.ru)) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Постановление правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Рособнадзора №831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта об образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ (ред. От 08.06.2020) «Об электронной подписи.» и Положения школы об официальном сайте МАОУ «Центр образования №42».

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте публиковалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты.

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

На главной странице размещены фотография учащихся, видеоролик про школу. Сделаны отдельно вкладки для спортивной жизни, школьные новости.

На главной странице во вкладке «Сведения об образовательной организации» размещены материалы:

- об основных сведениях;
- содержащие структуру и органы управления образовательной организации;
- ФГОС;
- документы;
- об образовании;
- о руководстве и педагогическом составе;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- образовательные стандарты;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема(перевода);
- о доступной среде;
- о международном сотрудничестве;

- стипендии и иные виды материальной поддержки.

На сайте разработана страница «Документы», включающая актуальные нормативно-правовые формы по направлениям:

-документы образовательной организации

-самообследование

-локальные нормативные акты

-структурные подразделения и инфраструктурные объекты

-порядок оказания платных услуг

-организация труда и плата труда коллектива, профессиональные объединения, органы самоуправления, советы, комиссии

-организация питания

На странице «Дополнительные сведения» размещены материалы, содержащие информацию о лучших учениках МАОУ «Центр образования №42» в разделе «Наша гордость»; бланки заявлений; ученикам; полезные ссылки; для родителей; режим работы медицинского кабинета; внеурочная деятельность; все о безопасности; о школьном спорте; информационно-библиотечный центр; положения и результаты Всероссийской олимпиаде школьников; информация по работе бассейна; летний лагерь; о вакансиях в МАОУ «Центр образования №42».

Интерактивность сайта достаточно высока. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения.

4.5. Организационно-методическое обеспечение

В 2022 году методическая работа школы была направлена на создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к реализации ФГОС и деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога, его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса, принципиально нового качества образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ФГОС.

Реализация поставленной цели осуществлялась через следующие **задачи:**

- внедрять на всех уровнях образования инновационные методы обучения и воспитания, передовые образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, с учетом возможностей образовательного учреждения;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Организация деятельности Методического Совета (4 заседания). Данный орган координирует методическую работу и способствует отслеживанию результатов реализации образовательных, учебных, внеурочных и дополнительных программ. В состав его входят заместитель руководителя по УВР и руководители ШМО. Помимо руководства 9 школьными методическими объединениями, члены Методического совета рассматривают актуальные проблемы деятельности школы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся нашего образовательного учреждения, осуществляют диагностику состояния кадрового и программно-методического

обеспечения учебно- воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп и других объединений учителей, координируют работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

Организация деятельности 9 школьных методических объединений педагогов:

МО учителей начальных классов (руководитель – Сидельникова Т.Л.), МО учителей классов для обучающихся с ОВЗ (руководитель – Андреева М.А.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Короткова Е.С.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Филиппова Е.А.), МО учителей иностранного языка (руководитель – Могилевская А.Ю.), МО учителей математики и информатики (руководитель – Резник Е.А.), МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель – Калистратова Е.И.), МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель – Анулич М.Н.). Кроме этого, для диссеминации педагогического опыта было создано метапредметное методическое объединение творческих учителей, которое обеспечивало распространение передовых педагогических идей между всеми предметными МО МАОУ «Центр образования №42».

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности, была проведена в МАОУ «Центр образования №42» в ноябре 2021 года. Было аттестовано 6 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

В 2021 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли **15 педагогических работников** (4 человека – на первую к.к., 11 - на высшую к.к.).

За 2021 год педагоги прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по вопросам введения и реализации ФГОС по следующим направлениям:

Курсовая подготовка на уровне начального общего образования

Курсы по профилю «учитель»

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.22-28.04.22	Акиндинова С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	16.05.2022-26.05.2022	Анулич М.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Аристархова Е.С.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка)	30.05.2022-09.06.2022	Бабкина Н.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Бегова В.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	16.05.2022-26.05.2022	Белоглазова Л.Ю.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Белозерова В.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Белозерова Г.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем реализацию.	28.03.2022	Белозерова Г.Н.	36 часов	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Боркова Ю.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Вискова Я.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Воеводина Н.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя	18.04.2022-28.04.2022	Галасова А.Г.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

начальных классов)				
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Житкова Н.А.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	16.05.2022-26.05.2022	Зайцев К.С.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Зайцева Н.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем реализацию.	17.03.2022	Зайцева Н.В.	36 часов	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"
Реализация требований Федерального государственного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов.	31.03.2022	Зайцева Н.В.	72 часа	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Ипшман Е.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация обновленных ФГОС начального общего образования	21.11.2022	Ипшман Е.В.	16 часов	Центр дополнительного профессионального образования АНО "Центр социальных программ"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Казарина С.И.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Колина М.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Корельская С.Л.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Коротаева А.А.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Крупеникова Е.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Куликова В.М.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Латышева А.М.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация обновленных ФГОС начального общего образования	21.11.2022	Латышева А.М.	16 часов	Центр дополнительного профессионального образования АНО "Центр социальных программ"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Лунева С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Макарова Н.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	16.05.2022-26.05.2022	Марков Н.А.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Мартюгова Е.И.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Межакова С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО	18.04.2022-28.04.2022	Михайлова И.С.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

ООО в работе учителя (учителя начальных классов)				
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Никуличева Н.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация обновленных ФГОС начального общего образования	21.11.2022	Никуличева Н.Н.	16 часов	Центр дополнительного профессионального образования АНО "Центр социальных программ"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Огорелышева С.Л.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Осипова Т.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация обновленных ФГОС начального общего образования	21.11.2022	Осипова Т.В.	16 часов	Центр дополнительного профессионального образования АНО "Центр социальных программ"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Робина М.Г.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Ромашова А.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Рыжкова Ю.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Сидельникова Т.Л.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Реализация обновленных ФГОС начального общего образования	21.11.2022	Сидельникова Т.Л.	16 часов	Центр дополнительного профессионального образования АНО "Центр социальных программ"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Смысллова С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Стафеева А.А.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка)	30.05.2022-09.06.2022	Федорова М.А.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Федорова С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Холодева С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация обновленных ФГОС начального общего образования	21.11.2022	Холодева С.В.	16 часов	Центр дополнительного профессионального образования АНО "Центр социальных программ"
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Чекмарева О.Ю.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Чучнева Е.А.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	18.04.2022-28.04.2022	Шарова М.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

учителя (учителя начальных классов)				
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Шарова Е.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	18.04.2022-28.04.2022	Шашерина О.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Курсы по функциональной грамотности

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	18.04.2022	Робина М.Г.	72 часа	ФГБОУ высшего образования "РАНХиГС при президенте РФ"
«Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся»	01.02.2022	Сидельникова Т.Л.	36 часа	ООО "ЦОО Нетология-групп"

Курсы по ОБЗ

ФИО педагога	Название курсов	Место проведения	количество часов, № удостоверения, дата
Коротаева А.А.	Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики	Вологодский государственный университет	16 ч., 01.07.2022
Осипова Т.В.	Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: эффективные методы по их диагностике и преодолению в работе учителя	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	36 ч., № Е-СА-2350421, 11.12.2022
Чучнева Е.А.	"Инклюзивное образование в школе и учреждении СПО"	Череповецкий государственный университет	72 ч., №2624, 05.12.2022

Межакова С.В.	Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики	Вологодский государственный университет	16 ч., 01.07.2022
Воеводина Н.В.	по программе профессиональная переподготовка "Логопедия"	АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"	250 ч диплом о профессиональной переподготовке № 352417677561 от 09.12.2022
Сидельникова Т.Л.	«Современные модели реализации инклюзивного образования»	ООО "ЦОО Нетология-групп"	72 часа, 01.02.2022

Курсы по ИКТ

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
"Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников"	04.01.2022г.	Белозерова Г. Н.	36 часов	Центр дополнительного профессионального образования ООО «Учи.ру»
"Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников"	10.01.2022	Холодева С.В.	36 часов	Центр дополнительного профессионального образования ООО «Учи.ру»
"Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя"	10.01.2022	Чучнева Е.А.	72 часа	Образовательная платформа "Сферум"

Курсы по классному руководству

ФИО педагога	Название курсов	Место проведения	количество часов, № удостоверения, дата
Зайцева Н.В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58ч.
Михайлова И.С.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч

Боркова Ю.В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58ч
Акиндинова С. В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Казарина С.И.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Анисимова Е.В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Рыжкова Ю.В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Стафеева А.А.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Осипова Т.В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Аристархова Е.С.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч
Чучнева Е.А.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	58 ч

Другие курсы с выдачей удостоверений

ФИО педагога	Название курсов	Место проведения	количество часов, № удостоверения, дата
Коротаева А.А.	Информационная безопасность в образовании	Вологодский государственный университет	16 ч., 01.07.2022
Акиндинова С. В.	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	36 ч., № Е-СА-2337007, 21.06.2022
Белоглазова Л.Ю.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	36 ч. удостоверение

		Министерства просвещения РФ"	
Анулич М.Н.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	36 ч. удостоверение
Зайцева Н.В.	Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	144ч. удостоверение № Е-А_2345010
Зайцева Н.В.	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы "Орлята России"	ВДЦ "Орленок"	72ч. удостоверение ДПППК-IV 698
Бегова В.Н.	"Создание и продвижение школьного медицентра"	Вологодский государственный университет	18 ч., 18.11.2022 353102762966
Михайлова И.С.	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы "Орлята России"	ВДЦ "Орленок"	
Акиндинова С. В.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч., свидетельство № 360 от 04 ноября 2022 г. протокол № 36
Акиндинова С. В.	"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15 ч., сертификат № 3R27M1262SC5692052307
Казарина С.И.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Цифровая экосистема ДПО	36 ч. удостоверение
Казарина С.И.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	"Оказание первой помощи пострадавшим"	16 ч., свидетельство № 402 от 04.11.2022г. протокол № 36

Рыжкова Ю.В.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч., свидетельство №454 от 04.11.2022г. протокол №36
Рыжкова Ю.В.	"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15 ч., сертификат № 3R27M1262SC3700399283
Осипова Т.В.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч., свидетельство № 446 от 04.11.2022г. протокол № 36
Осипова Т.В.	"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15 ч., сертификат № 3R27M1262SC2160284231 от 23.11.2022
Никуличева Н.Н.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч, свидетельство
Никуличева Н.Н.	"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15 ч., сертификат №3R27M1262SC7140820216 от 24.11.2022
Аристархова Е.С.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч, свидетельство
Аристархова Е.С.	"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15 ч., № 3R27M1262SC2185125123 от 23.11.2022
Житкова Н.А.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч, свидетельство
Чучнева Е.А.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч, свидетельство
Чучнева Е.А.	"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15 ч., сертификат
Воеводина Н.В.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	ЧОУ ДПО "Вологодский учебный центр"	16 ч свидетельство №378 от 04.11.22

Курсовая подготовка на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Ф.И.О. учителя	Предмет преподавания	Курсы
Боричев Борис Игоревич	физическая культура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры) (2022)
Шишебаров	физическая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

Алексей Андреевич	культура	ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры) (2022)
		Профессиональная адаптация молодого педагога"09.12.22 36 часов
Марков Никита Александрович	физическая культура	Профессиональная адаптация молодого педагога"09.12.22 36 часов
Дудин Даниил Николаевич	физическая культура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры) (2022)
		Профессиональная адаптация молодого педагога"09.12.22 36 часов
Ролич Елена Олеговна	технология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технологии) (2022)
Румянцева Ирина Анатольевна	изобразительно е искусство	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя изобразительного искусства) (2022)
Смирнова Елена Сергеевна	музыка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя музыки) (2022)
Ласточкина Мария Александровна	математика	"Центр инновационного образования и воспитания" курсы по программе повышения квалификации" Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС" 43 часа, 2.10.2022
		"Атомная энергетика -основа технологий будущего" 72 часа, 17.10.2022;
		Сопровождение проектной деятельности учащихся школ 24 часа 2022г.;
		Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности" 36 ч. 16-17.09.2022.
Седышева Ирина Владимировна	математика	"Реализация Требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"(учителя математики)36 часов 02.09.2022
Шкляева Татьяна Сергеевна	ОКГ	"Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", ООО "Учи.ру",72 ч, 27.01-24.02.2022
		"Компьютерная графика на уроках информатики", 16 часов (сертификат 02.06.2022);
		"Реализация Требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"(учителя математики)36 часов 02.09.2022;
		"Быстрый старт в искусственный интеллект"04.10.22 72 часа;
		"Программирование воспитания в общественных организациях" декабрь 2022 36 часов.
		"Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника"36 часов 15.11.2022.
Зуева Наталья Александровна	математика	"Реализация Требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"(учителя математики) 36 часов 02.09.2022
		"Новые подходы в управлении качеством

		образования" 16ч. 10.11.22
Горчакова Ирина Гурьевна	математика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики) (2022),
Кадулина Анастасия Алексеевна	математика	"Реализация Требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"(учителя математики)36 часов 02.09.2022
		"Профессиональная адаптация молодого педагога"09.12.22 36 часов
Кудрявцева Нина Вячеславовна	математика	ОГЭ по образ. программ ООО по математике: содержание, анализ результатов,экспертиза экзамен. работ (2022)
Орехова Наталья Борисовна	математика	"Реализация Требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"(учителя математики)36 часов 02.09.2022
Резник Екатерина Алексеевна	математика	Курс "Компьютерная графика на уроках математики"Яндекс Учебник 16 ч;(сертификат 22.06.22)
		"Программирование воспитания в общественных организациях" декабрь 2022 36 часов.
		Профессиональная адаптация молодого педагога"09.12.22 36 часов
		"Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников", 36 часов31.10.2022
		ВоГУ "Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики"1.07.22 16 ч;
		ВоГУ "Информационная безопасность в образовании"1.07.22 16 ч
Шельгин Владимир Сергеевич	математика	"Реализация Требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"(учителя математики)36 часов 02.09.2022
		Профессиональная адаптация молодого педагога"09.12.22 36 часов
Янчи Светлана Николаевна	физика	"Обеспечение реализации общеобразовательных программ естественноноучной направленности с использованием современного цифрового оборудования" 24 часа 27.10.22
Горшков Александр Юрьевич	история, обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя истории) (2022)
		Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в контексте глобальных проблем современности (2022).
Калистратова Елена Ивановна	история	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя " (учителя истории). (15.09.2022, 36 ч)
		"Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации" (26.04.22, 36 ч.)
Шемелина	истории,	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,

Александра Денисовна	обществознания	ФГОС ООО в работе учителя " (учителя истории). (15.09.2022, 36 ч.)
Морозова Анастасия Владимировна	история, обществознание	Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (обществознание) (2022)
Уханова Марина Владимировна	история, обществознание	Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (история) (2022)
Зуевская Елена Юрьевна	история, обществознание	"Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации" (26.04.2022, 36 ч.).
Кармановская Лариса Витальевна	русский язык и литература	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 часов(02.09.2022)
Самойлова Елена Владимировна	русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы) 36 часов (02.09.2022)
Силинская Екатерина Анатольевна	русский язык и литература	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) 36 часов (02.09.2022)
Мальгина Татьяна Вениаминовна	русский язык и литература	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа (2022 год)
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (02.09.2022)
Рыжкова Татьяна Анатольевна	русский язык и литература	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (02.09.2022)
Сенникова Екатерина Александровна	русский язык и литература	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (02.09.2022)
		Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (2022)
Филиппова Елизавета Анатольевна	русский язык и литература	Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (2022)
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы) (02.09.2022)
Зеленина Ольга Александровна	русский язык и литература	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и

		литературы", 36 часов, 2022 г
		Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации" 36 часов 26.04.2022.
Короткова Е.С.	биология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя биологии)-2022г.
Костякова Н.М.	химия, биология	«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия) (2022 г) 24 часа
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя биологии) (2022 г) 36 часов
Новикова Ю.А.	Биология, география	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя биологии)-2022г .
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя географии)-2022г.
Бральнина О.Г.	Биология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя биологии)-2022г.
Гончаренко Л.Д.	География	Подготовка экспертов при проведении гос. итоговой аттестации(география) (24 ч)-2022
Бабкина Надежда Викторовна	иностранн ый язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
		Здоровьесберегающие технологии в условиях дистанционного обучения (2022)
		Развитие профессиональных компетенций преподавателей английского языка: тренируем Teaching Skills/Teach, Reflect and Boost your Teaching Skills:maintaining and developing professional competence (2022)
Глебова Тамара Николаевна	иностранн ый язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
Елгаева Светлана Анатольевна	иностранн ый язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
		Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении 5.10.22 (72 ч.)
Крылова Полина Сергеевна	иностранн ый язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
Могилевская Арина Юрьевна	иностранн ый язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
Свирелкина Ирина	иностранн ый язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО,

Ивановна	язык	ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
Симановская Наталия Николаевна	иностраный язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)
Федорова Мария Сергеевна	иностраный язык	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) (2022)

Трансляция педагогического опыта учителей начальных классов

1. Уровень образовательной организации

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Семинар –практикум «Активные формы работы на уроках»	Мастер-класс «Учимся учиться вместе»	29.11.2022	Анисимова Е.В.
2	Семинар –практикум «Активные формы работы на уроках»	Мастер-класс «Применение ИКТ в современном уроке»	29.11.2022	Вискова Я.В.
3	Семинар –практикум «Активные формы работы на уроках»	Формирование функциональной грамотности учащихся посредством использования современных цифровых инструментов	29.11.2022	Крупеникова Е.В.
4	Семинар –практикум «Активные формы работы на уроках»	Использование мобильных лабораторий для активных форм работы на уроке	29.11.2022	Чекмарева О.Ю., Мартюгова Е.И.

2. Уровень муниципальный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Открытый урок математики "Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости".	13.04.2022	Вискова Я.В.
2	III педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора А.В. Камкина	Выступление из опыта работы «Духовно - нравственное воспитание детей посредством курса внеурочной деятельности «Истоки»	15.03.2022	Акиндинова С.В.
3	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Выступление "Методы и приёмы формирования финансовой грамотности на уроках в начальной школе"	13.04.2022	Зайцева Н.В.
4	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Открытый урок математики "На сколько больше, на сколько меньше. Отработка умения в сравнении чисел»	13.04.2022	Казарина С.И.
5	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Мастер - класс : "Формирование читательской грамотности"	13.04.2022	Шашерина О.Н.
6	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Открытое занятие по внеурочной деятельности "Определение наличия жира в продуктах питания".	13.04.2022	Мартюгова Е.И.
7	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Открытый урок окружающего мира по теме "Углубление знаний о русском искусстве 18 века: архитектура. Вологодские	13.04.2022	Крупеникова Е.В.

		памятники архитектуры"		
8	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Открытое занятие кружка "Экологическая практика" по теме "Определение наличия жира в продуктах питания"	13.04.2022	Чекмарева О.Ю
9	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Выступление «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения средствами УМК «Инновационная начальная школа»	13.04.2022	Сидельникова Т.Л.
10	Обучающий практический семинар МАОУ "ЦО № 42" по теме "Формирование функциональной грамотности на основе предметных знаний и универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО"	Проведение открытого урока литературного чтения в 1 3 классе по теме «Знакомство с произведениями В. Анищенкова «Дымковская игрушка» и сказкой «Откуда в Гжели синий цвет»	13.04.2022	Сидельникова Т.Л.
11	Семинар «Цифровое образовательное пространство, как одно из условий достижения планируемых результатов ФГОС по математике»	Открытый урок в 4 «А» классе «Отработка алгоритма умножения многозначного числа на однозначное»	15.12.2022	Бегова В.Н.
12	Семинар «Цифровое образовательное пространство, как одно из условий достижения планируемых результатов ФГОС по математике»	Мастер-класс «Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников на уроках и во внеурочное время»	15.12.2022	Крупеникова Е.В.
13	Семинар «Цифровое образовательное пространство, как одно из условий достижения планируемых результатов ФГОС по математике»	Мастер-класс «Использование цифровой среды на уроках»	15.12.2022	Вискова Я.В.

3. Уровень региональный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Вебинар -практикум «Особенности образовательного процесса для детей с задержкой психического развития»	«Деятельность психолого-педагогического консилиума в условиях общеобразовательной школы. Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»	08.02.2022	Воеводина Н.В.
2	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Открытое внеурочное занятие по фин. грамотности "Что такое свое дело"	08.12.2022	Зайцева Н.В
3	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Открытый урок литературного чтения «М.Ю. Лермонтов «Утес», 4 д класс	08.12.2022	Ипшман Е.В.
4	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Открытый урок письма «Закрепление написания изученных букв», 1 А	08.12.2022	Крупеникова Е.В.
5	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Открытый урок математики «Число 6», 1 в класс	08.12.2022	Вискова Я.В.
6	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Открытый урок русского языка во 2 И классе по теме «Правописание безударных гласных в корне»	08.12.2022	Казарина С.И.

7	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Урок письма в 1 Н классе по теме «Отработка навыков письма строчной буквы н»	08.12.2022	Белозерова Г.Н.
8	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Занятие кружка «Экологическая практика» по теме: «Лен- полезное растение».	08.12.2022	Чекмарева О.Ю., Мартюгова Е.И.
9	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Урок русского языка в 4 Е классе по теме «Подготовка к сочинению-описанию, основанное на приеме противопоставления»	08.12.2022	Никуличева Н.Н.
10	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Урок русского языка в 3 Г классе по теме «Однородные члены предложения. Обобщение»	08.12.2022	Берсенева О.Н.
11	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Урок окружающего мира в 3 Е классе по теме «Художественные ремесла Древней Руси»	08.12.2022	Анисимова Е.В.
12	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Занятие кружка «Финансовая грамотность» .	08.12.2022	Зайцева Н.В.
13	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Выступление «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников на уроках математики, русского языка, литературного чтения.	08.12.2022	Берсенева О.Н.
14	Областной семинар ВИРО «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников»	Выступление «Критериальный подход к оценке образовательных достижений младших школьников при проведении	08.12.2022	Белозерова Г.Н.

		контрольных работ»		
15	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок математики в 1 «В» классе «Число. Цифра 7»	14.12.2022	Вискова Я.В.
16	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок окружающего мира во 2 А классе «Формирование представлений о разделении обитателей планеты на 4 царства»	14.12.2022	Михайлова И.С.
17	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок русского языка (письма) в 1 Н классе «Правописание заглавной и строчной буквы С,с»	14.12.2022	Белозерова Г.Н.
18	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок русского языка (письма) в 1 К классе «Упражнения в постановке ударения. Закрепление»	14.12.2022	Корельская С.Л.
19	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок математики в 1 М классе «Введение понятий «равенство», «неравенство». Запись их и чтение.	14.12.2022	Воеводина Н.В.
20	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок литературного чтения во 2 З классе «Н. Носов «Живая шляпа»	14.12.2022	Сидельникова Т.Л.
21	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок литературного чтения в 4 И классе «Тема весны в творчестве Е.А. Баратынского, поэта пушкинской поры»	14.12.2022	Латышева А.М.

22	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок окружающего мира в 4 Ж классе «Знакомство с видами почв. Почвы нашего края»	14.12.2022	Смыслова С.В.
23	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Открытый урок литературного чтения во 2 ж классе «Знакомство с творчеством Б. Житкова «Храбрый утёнок»	14.12.2022	Рыжкова Юлия Владимировна
24	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Занятие по внеурочной деятельности в 1 «Л» классе «Путешествие в мир насекомых: палочники».	14.12.2022	Крупеникова Е.В.
25	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Занятие по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» во 2 Д классе «Открываем своё дело»	14.12.2022	Зайцева Н.В.
	"Кадуйская средняя школа №1 имени В.В.Судакова" Областной фестиваль "Оставить в жизни добрый след", посвященный памяти В.В.Судакова	Открытый урок	11.11.2022	Анисимова Е.В.
	"Кадуйская средняя школа №1 имени В.В.Судакова" Областной фестиваль "Оставить в жизни добрый след", посвященный памяти В.В.Судакова	Мастер -класс	12.11.2022	Анисимова Е.В.
	Августовский педагогический совет.Круглый стол «Реализация АООП в контексте обновленных ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	Выступление	17.08.2022	Воеводина Н.В.
	1 региональный форум классных руководителей	выступление на круглом столе «Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ»	10.11.22	Воеводина Н.В.

	Научно – практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт и перспективы.	Выступление	17.11.22	Воеводина Н.В.
--	---	-------------	----------	----------------

4. Уровень межрегиональный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: Вызовы и эффективные практики"	Выступление "Методы и приёмы формирования финансовой грамотности на уроках в начальной школе"	14.11.2022	Зайцева Н.В.

5. Уровень международный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Международная научно-практическая конференция «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика» Институт инклюзивного образования БГПУ. Минск	Выступление «Технология педагогической поддержки как средство индивидуализации образовательного процесса»	06.10.2022	Сидельникова Т.Л.
2	Международная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы» Министерство просвещения Российской Федерации Ярославский государственный педагогический университет	Выступление «Современные механизмы формирования креативного мышления младших школьников на уроках	02.11.2022	Сидельникова Т.Л.

	им. К.Д. Ушинского Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический	литературного чтения»		
--	--	--------------------------	--	--

3. Публикации

ФИО учителя	Название издания (сборника конференции, педагогического журнала и пр.)	Уровень	Дата публика ции	Тема публикации, подтверждающие документы
Бабкина Н.В.	Международная научно- практическая конференция «Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты»	международный	15.04.20 22	Научная статья "Эффективные методы и приемы для развития познавательной активности у учащихся на уроках английского языка"
Казарина С.И.	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Муниципальный	2022	Публикация электронной статьи по итогам городских педагогических чтений.
Белоглазова Л.Ю. Анулич М.Н.	Всероссийская с международным участием научно- практическая конференция, посвященная перспективам развития детско- юношеского туризма и краеведения"	всероссийский	24.03.20 22	Статья: "Краеведческая деятельность как основа формирования коммуникационной культуры и здорового образа жизни учащихся, через внеурочную деятельность по физической культуре"
Сидельникова Т.Л.	Методическая поддержка – 35. Начальная школа	Региональный	25.01.20 22	Публикация разработки «Портфолио

				методического объединения учителей начальных классов»
Сидельникова Т.Л.	Сборник конференции	Международный	2022	Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, ОЗ теория, практика : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 6 октября 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. Сидельникова Т.Л. «Технология педагогической поддержки как средство индивидуализации образовательного процесса»
Сидельникова Т.Л.	Сборник международной научно-практической конференции. Г. Ярославль. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Международный	2022	Статья «Современные механизмы формирования креативного мышления младших школьников на уроках литературного чтения».

Конкурсы профессионального мастерства на уровне начального общего образования

Муниципальный уровень

ФИО	Дата проведения конкурса	Организация, проводившая конкурс	Название конкурса	Результат
-----	--------------------------	----------------------------------	-------------------	-----------

Житкова Н.А.	апрель 2022	МОУ "СОШ №20"	II городской конкурс методических разработок учителей-логопедов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ "На урок с улыбкой"	Диплом победителя
Казарина С.И.	январь 2022	МБОУ "СОШ №22"	Конкурс методических разработок педагогических работников "Профессия в уроке"	Диплом победителя
Казарина С.И.	февраль 2022	МАУДО "Центр творчества", СП "Ресурсно-методический центр"	Методическая олимпиада "Путь к успеху"	сертификат участника
Межакова С.В.	февраль 2022	МАУДО "Центр творчества", СП "Ресурсно-методический центр"	Методическая олимпиада "Путь к успеху"	сертификат участника
Михайлова И.С.	февраль 2022	МАУДО "Центр творчества", СП "Ресурсно-методический центр"	Методическая олимпиада "Путь к успеху"	сертификат участника
Никуличева Н.Н.	апрель 2022	МБОУ "СОШ №6" г.Вологда	Городской конкурс методических разработок, направленных на реализацию воспитательного потенциала урока	Диплом 3 место
Коротаева А.А.	март 2022	Управление образования Администрации города Вологды	Смотр-конкурс "Педагог года - 2022"	сертификат участника
Бегова В.Н.	Ноябрь 2022	МОУ НОШ №10	ИТО-2022	Диплом 3 степени
Житкова Н.А.	Ноябрь 2022	МОУ НОШ №10	ИТО-2022	участник
Вискова Я.В.	Ноябрь 2022	МОУ НОШ №10	ИТО-2022	Диплом 2 степени
Латышева А.М.	Ноябрь-декабрь 2022	МОУ "Лицей №32"	Конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности	Участник

Региональный уровень

ФИО	Дата проведения конкурса	Организация, проводившая конкурс	Название конкурса	Результат
Ипшман Е.В.	сентябрь-октябрь	АОУ ДО ВО "РЦДОД"	Областной конкурс «Фокинские родники», посвященном 85-летию со дня рождения поэтессы Ольги Фокиной (номинация "Методическая разработка")	Диплом победителя
Ипшман Е.В.	ноябрь	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Областной заочный конкурс "Цифровые технологии в начальном общем образовании", номинация "Учебный мультимедиа продукт"	Диплом 1 степени
Коротаева А.А.	октябрь 2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Второй областной заочный конкурс "Цифровые технологии в начальном общем образовании"	итоги не подведены
Чучнева Е.А., Куликова В.М., Митенкова Д.П., Игумнова А.Н.	01.11.2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Межрегиональный фестиваль лучших образовательных практик "Творчество молодых в современной школе"	участие
Чучнева Е.А.	сентябрь	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	"IV Межрегиональный фото-конкурс "Мои первые шаги в профессии"	участие
Сидельникова Т.Л.	Октябрь-декабрь	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	За образцовое владение русским языком в профессиональной сфере	участие
Казарина С.И.	ноябрь	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Областной заочный конкурс "Цифровые технологии в начальном общем образовании", номинация "Конспект урока"	участие
Рыжкова Ю.В.	август 2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий	сертификат участника
Коротаева А.А., Межакова С.В.	ноябрь	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Межрегиональный фестиваль лучших образовательных практик "Творчество молодых в современной школе"	3 место

Воеводина Н.В.	сентябрь 2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2022» (командное участие)	1 место
Воеводина Н.В.	сентябрь 2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Региональный этап Всероссийского конкурса Учитель-дефектолог России 2022	2 место
Боркова Ю.В.	Март 2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи "Я гражданин РФ"	участие
Вискова Я.В.	Март 2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель года России-2022".	Лауреат
Сидельникова Т.Л.	2022	АОУ ВО ДПО "ВИРО"	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Вологодской области в 2021 году	Участник

Всероссийский уровень

ФИО	Дата проведения конкурса	Организация, проводившая конкурс	Название конкурса	Результат
Никуличева Наталья Николаевна	август-сентябрь	издательство "Русское слово"	Всероссийский конкурс творческих работ "Если б я был Петром I..."	сертификат участника
Сидельникова Татьяна Леонидовна	Сентябрь-ноябрь	Общероссийская общественная организация	Мои инновации в образовании-2022	Сертификат участника
Акиндинова Светлана Владимировна	август-сентябрь	АНО Радиоканал «Вера, надежда, любовь»	Конкурс для педагогов в области духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК»	сертификат участника
Воеводина Н.В.	Сентябрь, ноябрь	Министерство Просвещения РФ	Федеральный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»	Диплом Лауреата

			России 2022» Лауреат (командное участие)	
--	--	--	---	--

Обобщение и распространение опыта учителей начальных классов МАОУ «Центр образования № 42» является наглядным показателем эффективности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности для достижения планируемых результатов ФГОС НОО и качества обучения.

В 2022 году ШМО учителей начальных классов продолжило свою работу над темой «Формирование функциональной грамотности на основе предметных знаний и универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО». Обозначенная цель была достигнута через анализ и применение возможностей материально-технической базы МАОУ «Центра образования № 42, кадрового потенциала учителей начальных классов. Грамотно организованное методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности способствовало эффективному изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий. Инструментом управления качеством образования в начальной школе является ШМО учителей начальных классов. Это демонстрирует компетентно выстроенная система планирования и контроля деятельности образовательного процесса, а работа аналитического отдела позволяет вносить своевременные коррективы в работу ШМО. Обобщение и распространение опыта учителей начальных классов является наглядным показателем успешного внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Транслирование педагогического мастерства учителей старших классов в 2022 году:

В «Центр образования №42» большое внимание уделяется внутреннему повышению квалификации через семинары, конференции, методические недели. Здесь педагоги делятся инновационными наработками, освоенными передовыми технологиями и собственными педагогическими открытиями.

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)
Соколова Е.В.	Заочная научно – практическая конференция «Развитие современного образования: сохраняя прошлое, создаем будущее»	муниципальный	Статья на тему «Технология интеграции дисциплин как одна из современных технологий обучения на уроках литературы и русского языка» (апрель, 2022)
Зеленина О. А.	Беловское педагогическое собрание «Традиции региональной словесной культуры в науке и образовании»	Региональный	Выступление с презентацией продукта проекта
Зеленина О. А.	Конференция по функциональной грамотности в	Региональный с международным участием	Выступление с презентацией продукта проекта

	педагогическом колледже 26.05.2022 «Современный образовательный процесс: содержание и технологии»		
Федорова Мария Алексеевна	Открытый урок в 4Д классе на тему "Использование игровых технологий на начальном этапе обучения английскому языку"	Уровень образовательной организации	Использование игровых технологий на начальном этапе обучения английскому языку (Открытый урок)
Бабкина Надежда Виктровна	Открытый урок во 2А классе на тему "Введение лексических единиц с буквосочетанием oo и практическое закрепление"	Уровень образовательной организации	Использование цифровых и здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в начальной школе (Открытый урок)
Бабкина Надежда Виктровна	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Межмуниципальный (региональный)	Введение лексических единиц с буквосочетанием all и практическое закрепление (Открытый урок)
Бабкина Надежда Виктровна	Беседы, консультации взаимопосещение уроков.	Уровень образовательной организации	"Создание эффективной системы кадрового обеспечения региональной системы образования" (Организация индивидуального обучения молодых педагогов по программе "профессиональная адаптация молодого педагога" в рамках реализации стратегического проекта "Учитель школы будущего" в качестве наставника)
Свирелкина Ирина Ивановна	Открытый урок в 8 "Г" на тему "Развитие навыков чтения в РС "Посещение Большого театра"	Уровень образовательной организации	Использование цифровых и здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в средней школе (Открытый урок)

Свирелкина Ирина Ивановна	Активные формы обучения	Уровень образовательной организации	Движение вперед с оглядкой назад (Quizlet, Flipgrid) – мастер-класс
Свирелкина Ирина Ивановна	Межмуниципальный семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Развитие навыков аудирования в речевой ситуации "У.Шекспир" (Открытый урок)
Шкляева ТС	Открытый урок информатики в 7 классе по теме "Программное обеспечение компьютера"	Уровень образовательной организации	Использование цифровых и здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в средней школе (Открытый урок)
Шкляева ТС	Семинар для учителей математики по теме «Преподавание математики с использованием цифровой образовательной среды» на базе ОО № 42,	Муниципальный	Открытый урок геометрии в 7 классе по теме "Признаки равенства треугольников"
Шкляева ТС	Публикация	Всероссийский	Презентация к уроку информатики 6 класс "Отношения объектов"
Ласточкина М.А.	Премия "Больших перемен"	Всероссийский	Видеопредставление
Ласточкина М.А.	Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху»	Международный	Статья в сборнике
Резник Е.А.	Запись видеурока	общеобразовательной организации	Открытый урок по физике в 8Б класса по теме "Влажность воздуха"
Резник Е.А.	Семинар для учителей математики по теме «Преподавание математики с использованием цифровой образовательной среды». на базе ОО № 42,	Муниципальный	Открытый урок по математике в 6Т классе "Цилиндр, конус, шар"

Кадулина А.А.	Семинар для учителей математики по теме «Преподавание математики с использованием цифровой образовательной среды». на базе ОО № 42,	Муниципальный	Открытый урок по математике в 7Д классе “Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников”
Рыжкова Т.А.	<u>Открытый урок в рамках семинара по инклюзивному образованию</u>	муниципальный	Урок русского языка в 8 классе
Силинская Е.А.	<u>Открытый урок в рамках семинара по инклюзивному образованию</u>	муниципальный	Урок русского языка в 5 классе
	Открытый урок-практикум в плане подготовки к ОГЭ по русскому языку п	Образовательной организации	Открытый урок русского языка в 9 "б" классе по теме:"Подготовка к сочинению-рассуждению 9.3 "Что такое милосердие?"
Белоглазова Л.Ю.	Семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Муниципальный	Открытый урок: «Совершенствование лазания, акробатических упражнений, равновесия. Круговая тренировка». Выступление: Школьный проект для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Физкультура равных возможностей»
Анулич М.Н.	Семинар по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Муниципальный	Выступление: Школьный проект для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Физкультура равных возможностей»

Учителями старшей школы большое внимание уделяется конкурсному движению, как форме профессионального общения и повышения квалификации.

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный)	Результат участия

Мальгина Т.В.	Городская методическая олимпиада для учителей «Путь к успеху»	муниципальный	Сертификат участника
Мальгина Т.В.	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку в номинации «Цифровая среда педагога»	всероссийский	Диплом за 2 место
Соколова Е.В.	Городской заочный конкурс методических разработок уроков "Инновационные технологии в учебном процессе"	муниципальный	Грамота призера (февраль, 2022)
Зеленина О.А.	Конкурс методических разработок педагогов по функциональной грамотности. Секция «Читательская грамотность»	Региональный (очно)	Работа отправлена на конкурс 08.06.2022, результаты будут оглашены не позднее 27.06.2022
Зеленина О. А.	«Цифровизация преподавания русского языка и литературы»	Всероссийский (заочно)	2-е место в олимпиаде (диплом выслан в электронном виде)
Елгаева Светлана Анатольевна	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» (отборочный этап)	международный	Прошла во 2 тур
Елгаева Светлана Анатольевна	Региональная олимпиада учителей Английского языка «Английские совы» (заочный этап)	региональный	Прошла во 2 тур
Елгаева Светлана Анатольевна	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» (второй тур)	международный	74 из 1928 (топ-100)
Елгаева Светлана Анатольевна	Региональная олимпиада учителей Английского языка «Английские совы» (очный этап)	региональный	Призёр
Елгаева Светлана Анатольевна	Конкурс литературных переводов для учителей "Золотое перо"	муниципальный	призер
Елгаева Светлана Анатольевна	Конкурс переводов ЧГУ "I Translate - 2022"	международный	участник
Елгаева Светлана Анатольевна	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная	межрегиональный	слушатель

	грамотность: вызовы и эффективные практики"		
Свирелкина Ирина Ивановна	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» (отборочный этап)	международный	Выход во 2-й тур
Свирелкина Ирина Ивановна	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» (заключительный этап)	международный	участник
Свирелкина Ирина Ивановна	Региональная олимпиада учителей Английского языка «Английские совы» (заочный этап)	региональный	Выход во 2-й тур
Свирелкина Ирина Ивановна	Региональная олимпиада учителей Английского языка «Английские совы» (очный этап)	региональный	призёр
Могилевская Арина Юрьевна	Конкурс переводов для учителей "Золотое перо"	Муниципальный	призер
Могилевская Арина Юрьевна	Конкурс переводов ЧГУ	Международный	участник
Могилевская Арина Юрьевна	Участие в семинаре "Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности" (МОУ "Гимназия №2")	Муниципальный	слушатель
Могилевская Арина Юрьевна	Участие в семинаре для учителей иностранных языков в рамках реализации регионального проекта 500+ (МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка)	Муниципальный	слушатель
Могилевская Арина Юрьевна	Участие в работе межрегиональной научно-практической конференции "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики"	Муниципальный	слушатель
Крылова Полина Сергеевна	Конкурс переводов для учителей "Золотое перо"	Муниципальный	Участие
Крылова Полина Сергеевна	Конкурс переводов ЧГУ	Региональный	Участие
Крылова Полина Сергеевна	Участие в семинаре для учителей иностранных языков в рамках реализации	Муниципальный	Слушатель

	регионального проекта 500+ (МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка)		
Федорова Мария Алексеевна	Участие в семинаре для учителей иностранных языков в рамках реализации регионального проекта 500+ (МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка)	Муниципальный	Слушатель
Федорова Мария Алексеевна	X Международная конференция "Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы: обучение и развитие"	Международный	Слушатель
Федорова Мария Алексеевна	Фестиваль "Творчество молодых современной школе"	Межрегиональный	Лауреат II степени
Бабкина Надежда Викторовна	Конкурс литературных переводов для учителей "Золотое перо"	Муниципальный	Участие
Бабкина Надежда Викторовна	Региональная олимпиада учителей Английского языка «Английские совы» (заочный этап)	Региональный	Участие
Бабкина Надежда Викторовна	Проект "Методический ПроАктив - единство знаний и решений". Педагогический турнир - 2022	Всероссийский	Участие
Могилевская Арина Юрьевна	Проект "Методический ПроАктив - единство знаний и решений". Педагогический турнир - 2022	Всероссийский	Участник
Федорова Мария Алексеевна	Проект "Методический ПроАктив - единство знаний и решений". Педагогический турнир - 2022	Всероссийский	Участие
Ласточкина М.А.	Просветительский конкурс «Атомный урок X Ледокол знаний», дистанционно	Всероссийский	участник
Ласточкина М.А.	Всероссийский просветительский проект «Атомный урок», дистанционно	Всероссийский	участник
Ласточкина М.А.	Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории»	Всероссийский	участник
Шкляева ТС, Резник ЕА	Отборочный этап на программу повышения	Всероссийский	участники

	квалификации «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам» и стажировку в рамках математической образовательной программы		
Шкляева ТС	Диагностика учителей информатики от Яндекс.учебника	Всероссийский	участник
Зеленина Ольга Александровна	Региональный конкурс методических разработок по функциональной грамотности	сертификат участника	региональный
Зеленина Ольга Александровна	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022"	диплом участника	всероссийский
Белоглазова Л.Ю.	Педагогический конкурс «Творческий учитель» (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»)	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, посвященная перспективам развития детско-юношеского туризма и краеведения»	Всероссийский	диплом III степени
Анулич М.Н.	Педагогический конкурс «Творческий учитель» (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»)	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, посвященная перспективам развития детско-юношеского туризма и краеведения»	Всероссийский	диплом III степени
Зайцев К.С.	Педагогический конкурс «Творческий учитель» (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»)	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
Короткова Е.С..	Вторая региональная предметная командная олимпиада учителей Вологодской области (27.10.2022-очно)	Региональный	Победитель

Костина Н.М.	Вторая региональная предметная командная олимпиада учителей Вологодской области (27.10.2022-очно)	Региональный	участие
Короткова Е.С.	Соревнования по стрельбе	муниципальный	участие
Короткова Е.С.	Спартакиада "Легкоатлетический кросс"	муниципальный	участие

Раздел 5. Реализация образовательной программы

МАОУ «Центр образования №42» в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- *образовательная программа начального общего образования* (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года).
- *образовательная программа основного общего образования* (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет).
- *образовательная программа основного общего образования* (6-9 класс, нормативный срок обучения – 4 года).
- *образовательная программа среднего общего образования* (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года).

МАОУ «Центр образования №42» обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 сентября 2022 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Количество обучающихся	Финансирование
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	Очная	4 года	До 30.10.2031 года	893	Бюджетное

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2 (II отделение) (АООП НОО сл./сл. 2.2)	Начальное общее образование	Основная	Очная	5 лет	До 30.10.2031 года	5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (I отделение) (АООП НОО ТНР 5.1)	Начальное общее образование	Основная	Очная	4 года	До 30.10.2031 года	16	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (АООП НОО НОДА 6.1)	Начальное общее образование	Основная	Очная	4 года	До 30.10.2031 года	1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (I отделение) (АООП НОО ТНР 5.2)	Начальное общее образование	Основная	Очная	5 года	До 30.10.2031 года	88	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (АООП НОО НОДА 6.2)	Начальное общее образование	Основная	Очная	5 года	До 30.10.2031 года	5	

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (АООП НОО ЗПР 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10.2031 года	6	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (АООП НОО ЗПР 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	53	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (далее — АООП НОО РАС 8.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 года	До 30.10.2031 года	3	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	234	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10.2031 года	658	

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	97
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата) по ФГОС ООО	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	6
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года	До 30.10.2031 года	52

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Основные общеобразовательные программы это комплекс основных характеристик основного общего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания и развития универсальных учебных действий, системы оценки достижений обучающихся, методических и оценочных материалов. Основная образовательная программа общего образования направлена на: формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе реализации каждой основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП разрабатывались на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований ФГОС к результатам освоения ООП, примерной образовательной программы, фундаментального ядра содержания общего образования. Планируемые результаты освоения ООП характеризуются сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность.

На всех уровнях общего образования в организации образовательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход.

В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и

современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, а также на основе содержания фундаментального ядра образования, основной общеобразовательной программы и программ по отдельным предметам общего образования, примерных и авторских программ основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся.

5.1. Программа начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура **образовательной программы в 1-4 классах** (утверждена приказом директора № 135 -ОД от 30.08.2022) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2021 г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и представлена такими предметами как “Информатика” и “Шахматы”.

5.2. Программа основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по обновленным ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 135-ОД от 30.08.2022) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО **в 5 - 9 классах**.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012г. одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.) (с последующими изменениями и дополнениями);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64101) (с последующими изменениями);

3.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями); Учебный план 5 – 9 классов (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане выделяются две части: часть обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение требований ФГОС, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: Региональная экономика, География Вологодской области, Основы компьютерной грамотности на уровне основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования для 6 – 9 классов по ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 135-ОД от 30.08.2022) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО **в 5 - 9 классах**.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012г. одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.) (с последующими изменениями и дополнениями);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64101) (с последующими изменениями);

3.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями); Учебный план 5 – 9 классов (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане выделяются две части: часть обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение требований ФГОС, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: Региональная экономика, География Вологодской области, Основы компьютерной грамотности на уровне основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году в двух 5-х классах начата реализация предпрофильного обучения. Дети второй год занимаются по двум предпрофилям: технологическому и естественно-научному.

В 2021-2022 учебном году открыты три предпрофильных 5-х класса: кадетский, технологический и естественно-научный.

Реализация предпрофилей осуществляется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для технологического предпрофиля в МАОУ «Центр образования №42» проходят занятия внеурочной деятельности: «3D-программирование», «Творческое компьютерное моделирование», «Робототехника». В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Центр творчества» в структурном подразделении Центр цифрового образования детей «IT-Куб» организованы занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование на языке Python», «Системное администрирование».

Для естественно-научного предпрофиля в МАОУ «Центр образования №42» проходят занятия внеурочной деятельности: «Естественно-научная лаборатория», «Школа юного биолога», «Экология». В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Центр творчества» в структурном подразделении Детский технопарк «Кванториум» организованы занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «БИО.NEXT».

Для кадетского предпрофиля в МАОУ «Центр образования №42» проходят занятия внеурочной деятельности: «Кадетство», «Кадетский хор», «Хореография». В рамках сетевого взаимодействия с МАУДО ДЮСШ боевых искусств организованы занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кикбоксинг».

5.3. Программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов по ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 135-ОД от 30.08.2022) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Учебный план в 10-11 классов разработан по ФГОС СОО на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) (с последующими изменениями).

Для 10-11 классов устанавливается двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов, не более 34 часов в неделю при пятидневной неделе).

Формы организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя учебные планы следующих профилей: естественно-научный и социально-экономический профили

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или профильном уровне. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В классе естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология, химия.

В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, экономика, право.

Учебный план профиля обучения, кроме учебных предметов на базовом и профильном уровнях, включает элективные курсы по выбору обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана.

5.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы

Это образовательные программы, адаптированные для обучения определённой категории учащихся (ЗПР, НОДА, ТНР, обучающихся с РАС, слабослышащих и позднооглохших) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 (далее – АООП НОО сл./сл. 2.2) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

Цель реализации АООП НОО сл./сл. 2.2:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО сл./сл. 2.2 реализуется 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. (далее – АООП НОО ТНР 5.1.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Цель реализации АООП НОО ТНР 5.1. – формирование у детей с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое,

социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Срок реализации – 4 года.

АООП НОО ТНР 5.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) вариант 5.2. (далее – АООП НОО ТНР 5.2.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. Центр образования реализует адаптированную программу I отделения – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы).

Цель реализации АООП НОО ТНР 5.2. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в МАОУ «Центр образования №42» условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1. (далее - АООП НОО НОДА 6.1) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО НОДА 6.1 – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Срок реализации – 4 года.

АООП НОО НОДА 6.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2 (далее - АООП НОО НОДА 6.2) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО НОДА 6.2 – формирование общей культуры обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Срок реализации – 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. (далее – АООП НОО ЗПР 7.1.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ЗПР 7.1. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в МАОУ «Центр образования №42» условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО ЗПР 7.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2. (далее – АООП НОО ЗПР 7.2.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ЗПР 7.2. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в Центре образования условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2 (далее – АООП НОО РАС 8.2) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее

развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО ЗПР) МАОУ «Центр образования №42» представляет собой основную общеобразовательную программу основного общего образования Центра образования, адаптированную для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Специфика и актуальность АООП ООО ЗПР Центра образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП ООО ЗПР предполагает получение основного общего образования обучающимися с ЗПР как совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах, так и в отдельных классах Центра образования.

Срок реализации – 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО НОДА) МАОУ «Центр образования №42» представляет собой основную общеобразовательную программу основного общего образования МАОУ «Центр образования №42», адаптированную для обучения лиц с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Специфика и актуальность АООП ООО НОДА Центра образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА.

Реализация АООП ООО НОДА предполагает получение основного общего образования обучающимися с НОДА как совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах, так и в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития Центра образования.

Срок реализации – 5 лет.

5.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Курсы внеурочной деятельности предполагают выбор интересного для

обучающегося вида занятий. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как художественные, хоровые студии, сообщества, секции, кружки, соревнования, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в период с января по май 2022 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название и форма объединения
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»
	Кружок «Игры народов мира»
2. Духовно- нравственное	Кружок «Азбука истоков»
	Кружок «Истоки»
	Кружок «Путешествие по родному краю»
3.Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»
	Кружок «Юный математик»
	Кружок «Юный биолог»
	Кружок «Экологическая практика»
	Кружок «Учусь создавать проект»
	Кружок «Я-читатель»

4. Общекультурное	Кружок «Волшебный карандаш»
	Кружок «Домисолька»
5. Социальное	Кружок «Театральная студия»
	Кружок «Я – Вологжанин»

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в период с сентября по декабрь 2022 года осуществлялась по плану:

Название и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы (на год)			
	I	II	III	IV
Кружок «Разговоры о важном»	33	34	34	34
Кружок «Финансовая грамотность для малышей»	33	34	34	34
Кружок «Подвижные игры»	33	34	34	34
Кружок «Умники и умницы»	33	34	34	34
Кружок «Юный математик»	-	34	34	34
Кружок «Юный биолог»	33	34	34	34
Кружок «Я - читатель»	33	34	34	34
Кружок «Экологическая практика»	33	34	34	34-
Театральная студия	33	34	34	34
Кружок «Домисолька»	33	34	34	34
Кружок «Волшебный карандаш»	33	-	-	-

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в период с января по май 2022 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Плавание», «Подвижные игры», «Президентские состязания».
Общеинтеллектуальное	«Одаренные дети», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Несложная математика», «Логика», «Язык родной, дружи со мной», «Математический клуб», «Поколение Python», «Программирование с увлечением», «Я – исследователь», «Экспериментальное решение задач по химии», «Химия вокруг нас», «Загадки обществознания», «Физика вокруг нас».
Духовно- нравственное	«Юнармия», «Семья и семейные ценности», «Истоки», «Светочи России», «Этика семейной жизни».
Общекультурное	«Клуб любителей английского», «Первые шаги в немецком», «Макмиллан», «Brush up your English (Освежи свои знания английского), «Мастерица», «В мире рукоделия», «Декоративная обработка древесины», «Токарь по дереву», «Станочник», «Экология»,

	«Лингвистический клуб: русский язык и культура речи», «Творческое компьютерное моделирование», «3Д – моделирование», «Робототехника», «Юный биолог», «Биологическая лаборатория», «Такая интересная Великобритания», «Занимательная английская грамматика», «Юный художник», «Дизайн».
Социальное	«Волонтеры», «ЮИД», «Самоуправление», «Пресс-центр», «Этикет и культура общения», «Мир человека», «Ансамбль», «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в период с сентября по декабрь 2022 года осуществлялась по следующим направлениям:

1. Патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном
2. Формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
3. Профориентационные интересы и потребности обучающихся	Мир профессий
	Твой выбор
4. Интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся	Биологическая лаборатория
	Технологическая лаборатория
	Россия на карте мира
	Семья и семейные ценности
	Этикет и культура общения
5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Плавание
	Подвижные игры
	Быстрее. Выше. Сильнее.
	Волейбол
6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Юнармия
	ЮИД
	Волонтеры
	ШУС
	Пресс-центр
	ДЮП

Внеурочная деятельность в 10-11 классах в период с января по май 2022 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
-------------	-------------------------------

Спортивно- оздоровительное	«Волейбол»
Социальное	«Финансовая грамотность», «Твой выбор».
Общеинтеллектуальное	«Прикладная математика».
Духовно- нравственное	«Этика семейной жизни».
Общекультурное	«История и культура Великобритании» «Углубленный курс английской грамматики» «Brush up your English (Освежи свои знания английского)».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах в период с сентября по декабрь 2022 года осуществлялась по следующим направлениям:

1. Патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном
2. Формированию функциональной грамотности обучающихся-2	Финансовая грамотность
3. Профориентационные интересы и потребности обучающихся	Мир профессий
	Твой выбор
4. Интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся	Прикладная математика
	В мире юриспруденции
	Я гражданин России
	Вектор успеха
5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Волейбол
6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	ШУС
	Пресс-центр

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 -40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью основной общеобразовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги на уровне начального общего

образования решали следующие задачи:

1. *Повысить эффективность и качество образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.*
2. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Организовать работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
5. Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей начальной школы, их компетентность в профессиональной сфере через активное участие в мастер-классах, педагогических чтениях, семинарах по обмену опытом разного уровня.
7. Активно использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создавать информационное пространство учителей начальных классов.
8. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Выполнение программы за год

Предмет	План	Факт	%
Русский язык	6394	6394	100%
Родной язык (русский)	446	446	100%
Литературное чтение	4778	4778	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	359	359	100%
Иностранный язык (английский)	1836	1836	100%
Математика	5102	5102	100%
Окружающий мир	2199	2199	100%
Музыка	1281	1281	100%
Изобразительное искусство	1281	1281	100%
Технология	1281	1281	100%
Физическая культура	2199	2199	100%
Основы светской этики (4 класс)	576	576	100%
Шахматы	51	51	100%
Информатика	408	408	100%
Общее выполнение программы	28191	28191	100%

Без отметок – 271 человек – 1 классы. Аттестовались 2-4 классы – 769 человек. Успеваемость составила – 100%, качество – 73,3%

Целью изучения состояния преподавания в 2021-2022 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения

школьника. Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

С контрольными работами по **русскому языку** за год среди 2-4 классов справились 646 человека из 696 учащихся (93%). Не справились 53 человек (7%). В контрольных работах допущены ошибки на орфограммы «пропуск, замена, искажение букв», «безударная гласная, проверяемая ударением», «разделительные ь и ъ», оформление предложения, большая буква в именах собственных.

Рекомендации.

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Вести просветительскую работу с родителями по устранению логопедических проблем с привлечением специалистов.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач, умения совершать операции с именованными величинами, умения вычислять периметр и площадь.

С годовыми контрольными работами по математике среди 2-4 классов справились 676 человек из 713 (95%), не справились 37 человек (5%)

Основные ошибки допущены в решении задач, примеров на вычитание и сложение, порядок действий и периметр и площадь.

Выводы: не все учителя глубоко работают над выработкой вычислительных навыков.

В связи с этим учителям необходимо:

1. Тщательней продумывать работу над отработкой устойчивых вычислительных навыков через устный счет как подготовкой к письменным операциям с числами.
2. Усилить внимание на практическую значимость изучения темы «Периметр и площадь фигуры», «Решение задач».
3. Включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся в МАОУ «Центр образования №42» был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Предметные умения отслеживались через контрольные срезы по русскому языку и математике.

По **математике** контрольную работу выполнили 259 человека. С работой справились 249 человек (96%)

Из них без ошибок написали 91 человека (35%), с 1-2 ошибками – 125 человек (49%), с 3-4 ошибками – 31 человек (12%), не справились с работой – 10 человек (4%)

Ошибки были допущены учащимися на сложение чисел с переходом через разряд, на сравнение чисел, в задании на вычерчивание отрезков заданной длины (допустили погрешность в 2-4 мм), построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)

Учителям рекомендовано тщательно продумывать задания на каждом уроке,

способствующие развитию логического мышления и совершенствованию навыков счёта.

По русскому языку контрольную работу выполняло 251 человек.

С работой справились 232 человек (92%).

Из них без ошибок написали 98 человека (39%), с 1-2 ошибками – 96 человек (38%), с 3-4 ошибками – 38 человек (16%), более 5 ошибок допустили 19 человек (7%).

Доля основных ошибок приходится на пропуск, замену, искажение букв в словах. Также допущены ошибки в написании имён собственных, в переносе слов.

Рекомендовано усилить работу над фонетикой, использовать на уроке работу с деформированным текстом, продумывать задания, направленные на ликвидацию пропусков и замены букв.

Учащиеся четвертых классов за 2021-2022 учебный год писали ВПР осенью 2022 года.

Они включали в себя диктан

Результаты ВПР 4 класс

Цель проведения ВПР – получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ ВПР был проведен для выявления характера динамики качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 2021-2022 учебном году. ВПР проводились осенью 2022 года, поэтому сравнительный анализ проводится с весной 2021 года.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Математика» за курс начальной школы

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по русскому языку:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
4	81,6%	69,51%	98,28%	96,36%

Указанные результаты не объективно отражают уровень качества знаний и успеваемости по предмету, так как в результате технической ошибки в системе ФИСОКО не отразились результаты большинства выполнявших работу обучающихся.

Рекомендации:

Самыми сложными, проблемными зонами являются: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Русский язык» за курс начальной школы

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по русскому языку:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
4	71,52%	88,89%	92,44%	100%

-качество знаний по русскому языку по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросло;

- успеваемость по русскому языку по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросла.

Успеваемость по русскому языку имеет положительную динамику.

Рекомендации:

Самыми сложными, проблемными зонами являются: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по русскому языку:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
4	80%	73,33%	95,3%	100%

Указанные результаты не объективно отражают уровень качества знаний и успеваемости по предмету, так как в результате технической ошибки в системе ФИСОКО не отразились результаты большинства выполнявших работу обучающихся.

Рекомендации:

Самыми сложными, проблемными оказались: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

6.2. Уровень основного общего и среднего общего образования

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. Качество знаний и умений обучающихся по учебным предметам.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5. Степень готовности выпускников 9-х и 11-х классов к продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение года был принят и реализован план внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса. Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию центра образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были:

1. Состояние преподавания учебных предметов;
2. Качество обученности учащихся;
3. Качество ведения документации;
4. Выполнение учебных программ;
5. Уровень сформированности УУД;
6. Подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся на уровне основного общего образования.

В 2021-2022 году 5-11 классы учились в режиме 5-дневной недели. Уровень основного общего и среднего общего образования включал в себя 34 классов (5-9 классы - 32 классов, 10-11 классы - 2 профильных класса). С 1 сентября 2021 года на уровне основного общего и среднего общего образования обучение велось в 34 классах (5-9 классы - 32 классов, 10-11 классы - 2 профильных класса), в которых обучалось 959 человек. На уровне основного общего образования педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в средне-специальных профессиональных учебных заведениях. На уровне среднего общего образования в образовательном учреждении реализовалось профильное обучение по двум направлениям: социально-экономическому и естественно-научному.

В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, влияние дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах), проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты обсуждены на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

Контроль за состоянием учебных результатов обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения: по русскому языку и математике в виде входного контроля в 5-х классах; по предметам, выводимым на Всероссийские проверочные работы в виде

промежуточного и итогового контроля в 5-8 классах, по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе. В выпускных 9-х классах и 11-х классах проведены пробные экзамены по русскому языку и по математике. Выпускники 11-х классов, принявшие участие в итоговом сочинении с учетом пересдачи, получили «зачет» и были допущены по этому требованию к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Выпускники 9-х классов успешно прошли устное собеседование. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ВПР 2022

Цель проведения ВПР – получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ ВПР был проведен для выявления характера динамики качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 2021-2022 учебном году. ВПР проводились осенью 2022 года, поэтому сравнительный анализ проводится с весной 2021 года.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Русский язык» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по русскому языку:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
5	35,91%	49,7%	80,11%	87,27%
6	29,23%	46,55%	79,23%	89,66%
7	22,4%	21,91%	65,57%	73,04%
8	33,33%	37,78%	67,67%	73,91

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по русскому языку по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросло в 5,6,8 классах, незначительно снизилось в 7 классе;

- успеваемость по русскому языку по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросла во всех классах.

Успеваемость по русскому языку имеет положительную динамику.

Рекомендации:

В 5-х классах:

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разнообразные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;

- необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

В 6-х классах:

- распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

В 7-х классах:

- продолжить работу и организовать повторение тем «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

В 8-х классах:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Математика» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по математике:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
5	34,7%	52,47%	68,9%	87,65%
6	16,24%	56%	77,93%	94,67%
7	20%	30,33%	74,12%	81,97%
8	20%	27,47%	81,05%	89%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по математике по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросло во всех классах;

- успеваемость по математике по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросла во всех классах;

Успеваемость по математике имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов, организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел.
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, извлекать необходимую информацию;
- формировать умение извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Физика» в 7-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по физике:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
7	20,11%	15,79%	81,03%	84,29%
8	16,67%	48,78%	87,5%	95,12%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по физике по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года значительно выросло в 8 классах, но снизилось в 7 классах;
- успеваемость по физике по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросла во всех классах;
- Успеваемость по физике в 8 классах имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, сила, давление;
- развивать у обучающихся умение извлекать информацию из графиков, таблиц, учить анализировать информацию;
- продолжить работу по разбору заданий ВПР на уроках физики;
- у обучающихся 8-х классов обратить особое внимание на построение графиков и определение по ним значение физических величин;
- с целью устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов необходимо организовать повторение на уроках решения задач по теме «Электрический заряд», «Электрическое ток»;
- увеличить количество решаемых графических задач на чтение и анализ графиков движения.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Биология» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по биологии:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
5	41,48%	46,62%	83,53%	95,09%
6	38,36%	46,34%	90,41%	96,34%
7	12,1%	36%	85,99%	100%
8	36,37%	36,21%	90,92%	96,55%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по биологии по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросло в 5-7 классах, в 8 классах не изменилось
- успеваемость по биологии по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросла во всех классах;
- Успеваемость и качество знаний по биологии имеют положительную динамику.

Рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Географии» в 6-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по географии:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
6	48,78%	47,56%	48,78%	98,78%
7	26,63%	27,12%	26,63%	93,22%
8	14,81%	42,64%	14,81%	86,76%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по географии по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросло во всех классах;
 - успеваемость по географии по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года значительно выросла во всех классах;
- Успеваемость и качество знаний по географии имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «История» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по истории:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
5	44,82%	28,31%	90,8%	93,37%
6	26,58%	37,5%	86,07%	95,83%
7	18,24%	25,67%	74,71%	91,89%
8	44%	45,45%	84%	87,88%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по истории по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР

весной 2021 года выросло в 6-8 классах и снизилось в 5 классах;
 - успеваемость по истории по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года выросла во всех классах;
 Успеваемость и качество знаний по истории имеют положительную динамику.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- предлагать учащимся письменные задания развернутого характера.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры).
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Обществознание» в 6-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по обществознанию:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
6	56,96%	46,26%	91,14%	85%
7	40,91%	52,63%	88,07%	92,11%
8	42,85%	51%	90,47%	97,87%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по обществознанию по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года снизилось в 6 классах, выросло в 7и 8 классах;
- успеваемость по обществознанию по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года снизилась в 6 классах и выросла в 7 и 8 классах;

Рекомендации:

- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
- в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

8. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Химия» в 8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по биологии:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022

8	26,08%	43,75%	65,21%	95,83%
---	--------	--------	--------	--------

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по химии по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года повысилось;
 - успеваемость по химии по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года повысилось;
- Успеваемость и качество знаний по химии имеют положительную динамику.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- систематизировать работу по решению задач.
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

9. Сравнительный анализ результатов ВПР по иностранному языку

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Английский язык» в 7 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2021 (весна) и ВПР – 2022 (осень).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по английскому языку:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	весна 2021	осень 2022	весна 2021	осень 2022
7	13,81%	16,24%	60,52%	61,54%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по английскому языку по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года повысилось;
 - успеваемость по английскому языку по итогам ВПР осенью 2022 года в сравнении с итогами ВПР весной 2021 года повысилось;
- Успеваемость и качество знаний по английскому языку имеют положительную динамику.

Как показывает анализ результатов, большая часть участников ВПР справились с заданиями по аудированию чуть ниже среднего. При этом следует отметить, что обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера на уровне, предусмотренном нормативными документами.

Ошибки, допущенные участниками ВПР при выполнении проверочной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста; незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.

- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

Учителям

- проанализировать результаты ВПР;
- спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- систематически осуществлять работу над ошибками.

Анализ результатов контрольных работ обучающихся 5-8 х классов за 2021-2022 учебный год

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений за 2020-2021 учебный год

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены контрольные работы по предметам:

- русский язык;
- математика;
- история;
- география;
- биология;
- химия

В ходе выполнения контрольных работ были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Русский язык.

Показатели успеваемости и качества полугодических контрольных работ за I и II полугодие 2021-2022 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	48,4%	64,6%	57,2%	77,2%
6	53,5%	85,3%	59,06%	92,05%
7	37,2%	69,01%	46,4%	83,2%
8	39,6%	71,1%	38,9%	75,4%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) удвоенная согласная на стыке приставки и корня (14%)
- 2) употребление мягкого знака на конце разных частей речи (16%)
- 3) правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (10%)
- 4) тире между подлежащим и сказуемым (30%)
- 5) знаки препинания в сложном предложении (26%)
- 6) синтаксический анализ предложения (37%)
- 7) морфемный анализ слова (26 %)

6 класс

- 1) проверяемые гласные и согласные в корне слова (19%)
- 2) дефисное написание неопределенных местоимений (23%)
- 3) чередующиеся согласные в корне слова (15%)
- 4) Мягкий знак в числительных и глаголах (21%)
- 5) Определение наклонения глаголов, возвратность (26%)
- 6) Правописание НЕ и НИ в местоимениях (31%)
- 7) О и Е после шипящих в суффиксах существительных (34%)

7 класс

- 1) определение разрядов наречий по значению (21%)
- 2) правописание **н** и **ни** в причастиях (29%)
- 3) слитное и раздельное правописание **не** с разными частями речи (18%)
- 4) разбор наречий по составу (15%)
- 5) безударные непроверяемые гласные в корне слова (27%)

8 класс

- 1) расстановка знаков препинания в предложении с однородными членам (47%)
- 2) знаки препинания в сложном предложении (36%)
- 3) виды определений (21%)
- 4) расстановка знаков препинания в предложении, осложненном причастным оборотом (26%)
- 5) определение вида сказуемого (34%)
- 6) тире между подлежащим и сказуемым (31%)

Математика.

Показатели успеваемости и качества полугодических контрольных работ за I и II полугодие 2021-2022 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	38%	79%	40%	82%
6	18%	59%	21%	73%
7	24%	72%	32%	84%
8	31%	74%	33%	78%
11	46%	89%	52%	100%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) арифметические действия с десятичными дробями (37%)
- 2) буквенные выражения (выражения с переменными) (27%)
- 3) решение текстовых задач арифметическим способом (18%)

6 класс

- 1) вычисления на рациональные и десятичные дроби (14%)
- 2) решение уравнений (25%)
- 3) геометрические задачи на длину окружности (11%)
- 4) задача на проценты (16%)
- 5) упрощение выражений (28%)
- 6) перенос слагаемых из одной части уравнения в другую (18%)
- 7) составление уравнения по условию задачи (18%)

7 класс

- 1) формулы сокращенного умножения (31%)
- 2) раскрытие скобок (распределительное свойство умножения, перед скобками знак минус) (15%)
- 3) разложение на множители (13%)
- 4) признаки равенства треугольников (8%)

8 класс

- 1) дробно-рациональные выражения (25%)
- 2) формулы корней квадратного уравнения (14%)
- 3) преобразование рациональных выражений (17%)
- 4) действия с рациональными дробями (не приступили к выполнению) (5%)

11 класс

- 1) вычисление тригонометрических значений (14%)
- 2) применение тригонометрических тождеств (21%)
- 3) замена переменной (17%)

География.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2021-2022 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	68%	83%	91%	99%
6	32%	81%	36%	88%
7	54%	93%	60%	40%
8	61%	87%	65%	90%
10	82%	94%	100%	100%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) использование знания географических законов и закономерностей, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (19%)
- 2) умение использовать различные источники информации (текстовые, картографические) (12%)

8 класс

- 1) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (24%)
- 2) различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения (13%)
- 3) расчет количественных показателей, характеризующие географические объекты, явления, процессы (5%)

История.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2021-2022 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	56%	87%	66%	93%
6	47%	79%	59%	90%
7	37%	68%	39%	74%
8	74%	83%	77%	89%
11	62%	93%	67%	100%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) выполнение заданий с развернутым ответом (21%)

6 класс

- 1) задания, содержащие региональный компонент (39%)

7 класс

- 1) установление соотношений между событиями и датами (34%)
- 2) установление причинно-следственных связей (27%)

8 класс

- 1) ошибки в усвоении исторических фактов, дат, имен, событий (33%)
- 2) слабое владение элементами исторического анализа (38%)
- 3) определение причинно-следственных связей важнейших исторических событий (32%)
- 4) неточности в определении исторических понятий и терминов (17%)

11 класс

- 1) иллюстрация теоретического материала примерами из общественной жизни (19%)

Биология.

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	39%	77%	46%	89%
6	41%	59%	51%	89%
7	35%	68%	37%	74%
8	42%	81%	46%	86%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) умение давать характеристику основным группам растений (водоросли, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) (50%)
- 2) умение объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира (60%)
- 3) знание общей характеристики бактерий и грибов, умение отличать бактерии и грибы от других живых организмов (41%)

6 класс

- 1) отличие и сходства грибов от растений (34%)
- 2) систематика растений (16%)

7 класс

- 1) задание развернутым ответом (14%)
- 2) задние на определение типов питания (27%)
- 3) на сопоставление признаков и морфологических особенностей животных (32%)

8 класс

- 1) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, система органов) или их изображения (47%)
- 2) устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (51%)

Химия.

Показатели успеваемости и качества полугодических контрольных работ за I и II полугодие 2021-2022 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
8	15%	71%	13%	67%
10	41%	87%	54%	100%
11	47%	96%	50%	100%

Типичные ошибки:

8 класс

- 1) различать химические и физические явления, определять тип химических реакций (20%)
- 2) составлять уравнения химических реакций (66%)
- 3) вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции (65%)

10 класс (естественнонаучный профиль)

- 1) анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положение основных химических теорий (8%)
- 2) приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения (15%)
- 3) подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ (30%)

11 класс (естественнонаучный профиль)

- 1) приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ (12%)
- 2) устанавливать генетическую связь между классами веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения (15%)
- 3) подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ (15%)

Выводы по итогам проведения контрольных работ: результаты контрольных работ подтвердили усвоение рабочей программы и показали, что у обучающихся сформированы достаточно прочные знания по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, химии за 2021-2022 учебный год; в целом состояния знаний, умений, навыков, учащихся по предметам удовлетворительные.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольных работ.

2. Составить индивидуальные маршруты по итогам контрольных работ; учителям рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили больше всего ошибок.
3. Учителям предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.

Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Цель: организовать работу педагогического коллектива образовательного учреждения, направив ее на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков обучающихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции слабых областей, сформировать у выпускников ответственное отношение к овладению универсальными учебными действиями. Качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзаменов анализировалось в ходе отработки навыков выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ на уроках, и внеурочной деятельности.

В январе и феврале 2022 года проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку для выпускников 9-х и 11-х классов. Контрольно-измерительные материалы по математике и русскому языку были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в мониторинге ОУ. В учебном году администрацией посещались уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности, где рассматривалась стратегия работы учителя по подготовке к ГИА.

По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о более тщательной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в большинстве подтвердили свои знания. Учителями-предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к ним

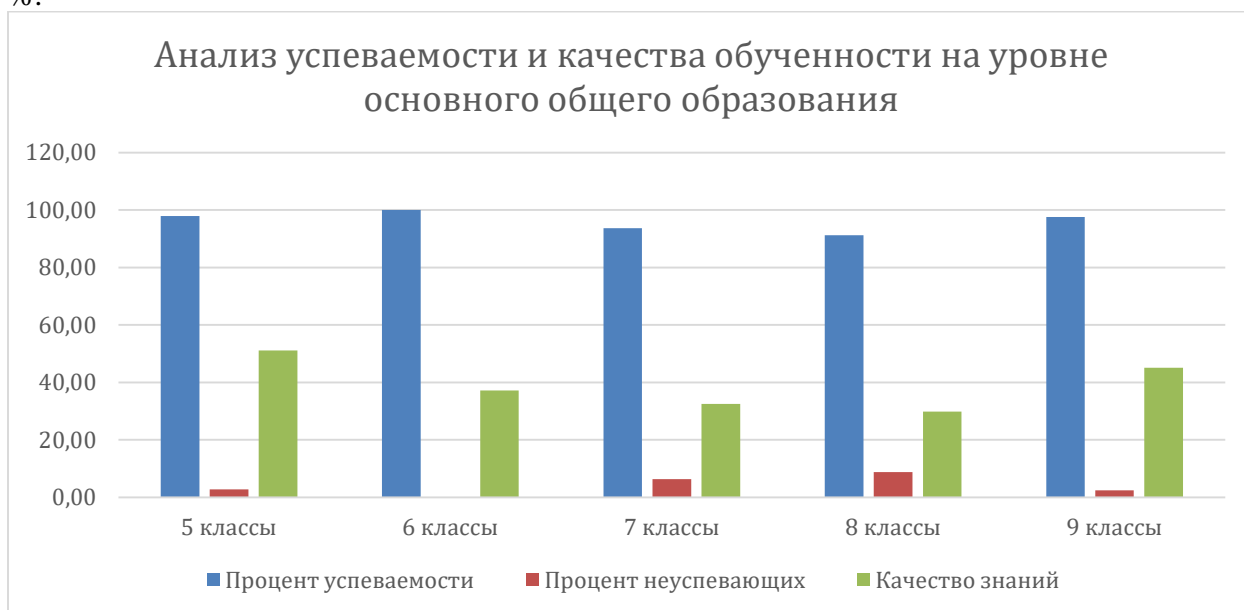
Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Основной формой контроля за учебной деятельностью остается посещение уроков. Администрацией центра образования посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Анализировались методики работы учителей по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; воспитывающую и здоровьесберегающую направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы со способными обучающимися, с обучающимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; использование ИКТ, наглядности. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально.

Успеваемость и качество обученности

Среди обучающихся 5-10 классов окончили учебный год и переведены в

следующий класс все. Оставлен на повторное обучение в 9 классе 6 человек. В 5-9 классах среди обучающихся по ООП ООО успеваемость составила 97,01 %, качество знаний-34,12 %.



Лучшую успеваемость показали обучающиеся 6 классов. Это обусловлено окончанием периода адаптации и относительно небольшим объемом знаний по сравнению со старшими классами. Качеством знаний отличаются обучающиеся 5-х классов. Приятно, что к концу уровня обучения качество обученности также выросло. Ученики становятся более мотивированны, заинтересованы в более качественном освоении материала.

Среди обучающихся по АООП ООО успеваемость составила 100%, качество обученности 8,16%.

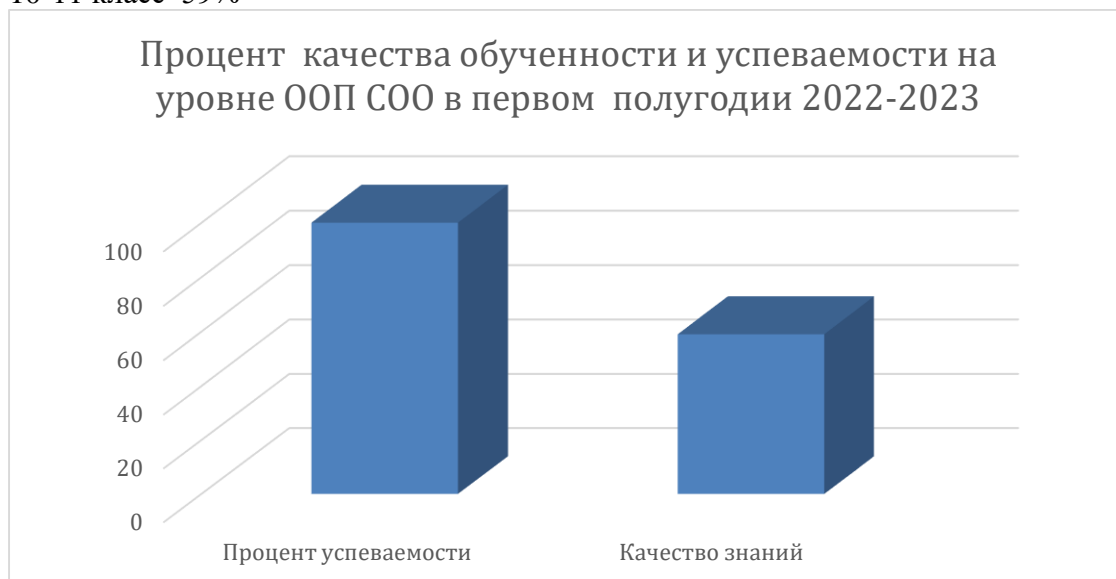
На конец 2021-2022 учебного года количество обучающихся по АООП ООО составляло 99 человек. Из них неуспевающих на параллелях 5, 6 и 9 класса нет. На параллелях 5, 6, 8, 9 имелись целые классы обучающихся по АООП ООО. В данных классах есть дети, которые усваивают программу на «4» и «5». Можно сказать, что обучение детей в отдельном классе по АООП ООО дает лучшие результаты по сравнению с инклюзивным образованием в общеобразовательном классе.

Успеваемость обучающихся 10-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года 100%, из них качество знаний-41,4%.



5-9 класс 36 %
 овз 24%

За I полугодие 2022-2023 учебный год
 10-11 класс 59%



5-9 класс 35,5%
 Овз 23,5 %

Результаты ЕГЭ 2022

Результаты ЕГЭ (математика, русский язык и другие предметы) за 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Число выпускников, сдававших ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Средний балл
Математика (профильный уровень)	13	13	100%	57
Русский язык	26	26	100%	67
Литература	-	-	-	
Английский язык	-	-		
Информатика и ИКТ	2	2	100%	51
История	5	5	100%	55
Обществознание	16	16	100%	64
Химия	7	7	100%	53
Биология	8	8	87,5%	48
Физика	1	1	100%	46
География	1	1	100%	55

Результаты ОГЭ

Предмет	Число выпускников, сдававших ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Средний балл	Средняя отметка
Математика	102	100%	15	4
Русский язык	102	100%	24	4
Литература	1	100%	31	4
Английский язык	11	100%	50	4
Информатика и ИКТ	56	100%	11	4
История	6	100%	15	3
Обществознание	74	100%	22	3
Химия	4	100%	35	5
Биология	11	100%	23	3
Физика	7	100%	20	3
География	29	96,5%	20	4

участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021-2022 учебном году МАОУ «Центр образования №42» участвовал в олимпиаде со следующими показателями

Количество участников	Количество фактов участия	Количество победителей	Количество призеров
1095	1251	82	118

Количество участников по предметам

Наименование предмета	Количество участников по предметам
литература	87
география	118
английский язык	64
математика	209
немецкий язык	3
русский язык	287
информатика и ИКТ	22
история	81
биология	59
обществознание	103
физика	12
экология	15
Право	33
Химия	6
экономика	15
астрономия	5
мировая художественная культура	9
основы безопасности жизнедеятельности	41
технология	38
физическая культура	44

Количество призеров и победителей

№п/п	Наименование предмета	Количество призеров	Количество победителей
1	литература	8	10
2	география	5	5
3	английский язык	1	4
4	математика	32	4
5	немецкий язык	0	0
6	русский язык	29	8
7	информатика и ИКТ	2	1
8	история	12	8
9	биология	4	4
10	обществознание	13	12
11	физика	0	2
12	экология	3	1
13	право	3	4
14	химия	0	1
15	экономика	1	1
16	астрономия	0	2
17	мировая художественная культура	0	1
18	основы безопасности жизнедеятельности	3	3
19	технология	1	7
20	физическая культура	1	4

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров
1	литература	10	1
2	география	2	2
3	английский язык	-	-
4	математика	8	1
5	немецкий язык	-	-
6	русский язык	13	0
7	информатика и ИКТ	4	0
8	история	5	1
9	биология	1	0
10	обществознание	4	1
11	физика	2	0
12	экология	3	0
13	право	3	0
14	химия	-	-
15	экономика	-	-
16	астрономия	3	
17	мировая художественная культура	-	-
18	основы безопасности жизнедеятельности	-	-
19	технология	1	0
20	физическая культура	5	1

В региональном этапе приняли участие Пшеннова Т. (9 класс) – информатика (участник), математика (победитель); Соболева Д. (11 класс) – обществознание (у)

6.3. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в МАОУ «Центр образования №42» в 2021-2022 учебном году реализовано профильное обучение по двум профилям: естественно-научному и социально-экономическому. Школа ставила перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, профессионального определения, качественной подготовки обучающихся по программам среднего общего образования для прохождения ГИА в форме ЕГЭ и подготовку к поступлению в ВУЗы.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Центр образования №42» принята новая основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Профильное обучение реализуется по социально-экономическому профилю.

Обязательными базовыми учебными предметами в естественно-научном профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими естественно-научный профиль, являются «Математика», «Химия» и «Биология». Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными предметами: «Информатика», «География» и элективными курсами: «Комплексный анализ текстов», «Избранные главы органической химии» и «Биотехнологии».

Обязательными базовыми учебными предметами в социально-экономическом профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими социально-экономический профиль, являются «Математика», «Право» и «Экономика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными предметами: «Информатика», «Биология», «Обществознание», «Химия» и элективными курсами: «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» и «Российское порубежье», «Комплексный анализ текстов».

6.4. Работа программы «Одаренные дети»

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы «Одаренные дети» являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение в 10-11 классах.

2. Индивидуальную работу (консультации).
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры.
5. Развитие проектных методов.
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Проводится подготовка и дальнейшее участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность: это факультативы, элективные курсы, спортивные секции.

Проведение предметных недель в МАОУ «Центр образования №42» становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. Предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз приходится проявлять смекалку, демонстрировать свои знания по разным темам, проявлять творческий потенциал и креативность. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий.

Обучающиеся приняли участие в муниципальных, общероссийских и даже международных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места.

Сводная таблица участия в конкурсах и НПК обучающихся начального уровня, основного уровня обучения и среднего уровня обучения

Название мероприятия	форма (олимпиада/конкурс/конференция и т.д.)	уровень городской, областной, федеральный, международный	ФИО	класс	результат
"Такая разная осень"	конкурс рисунков	городской	Покровский Виталий Владимирович		участие
"Систематика"	онлайн-олимпиада	международный	Брызгалов Савелий Ильич		похвальная грамота
"Твори! Участвуй! Побеждай!"	фото-конкурс	всероссийский	Загладкина Варвара Никитична		1 место
"Надежды России"	конкурс	всероссийский	Загладкина Варвара Никитична		Диплом 1 степени
"Ты-гений"	конкурс	всероссийский	Загладкина Варвара Никитична		Диплом 3 степени
"У леса на опушке"	конкурс приложений	городской	Мурашов Михаил Александрович		2Б
олимпиада на приз Губернатора по информатике	олимпиада	региональный	Метляхина М,	7Д	победитель
олимпиада на приз Губернатора по информатике	олимпиада	Региональный	Метляхина Ольга Александровна	6Г	победитель
математическая олимпиада для 1-11 класса Яндекс учебник	олимпиада	международный	Бараева Вера Вячеславовна	6Г	победитель
Отборочный тур Осенней международной олимпиады по математике Осень 2022 (систематика онлайн школа)	олимпиада	международный	Метляхина Ольга Александровна	6Г	диплом 3 степени
Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель»	олимпиада	муниципальный	Нежелская Анастасия Оскаровна	4Д	призер олимпиады
Фотоконкурс «Книжная героиня в кадре»	конкурс	муниципальный	Рожина Таисия Вячеславовна	4Д	2 место
Дистанционная викторина "Оштинская оборона: подвиг и память", посвящённая 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..	конкурс	муниципальный	Базанова-Калинина Карина Евгеньевна	4Д	1 место

Дистанционная викторина "Оштинская оборона: подвиг и память", посвящённая 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..	конкурс	муниципальный	Демидович Алена Эдуардовна	4Д	2 место
Дистанционная викторина "Оштинская оборона: подвиг и память", посвящённая 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..	конкурс	муниципальный	Коробова Эмилия Максимовна	4Д	2 место
Конкурс детских творческих работ «Живое лето»	конкурс	региональный	Быковский Дмитрий Иванович	4Д	2 место
Конкурс детских творческих работ «Живое лето»	конкурс	региональный	Хапугина Евгения Александровна	4Д	1 место
Патриотическая интернет-викторина «Школьная жизнь юных вологжан в годы Великой Отечественной войны»	конкурс	региональный	Коробова Эмилия Максимовна	4Д	1 место
Международная олимпиада по математике «Систематика»	олимпиада	международный	Пуц Мария Сергеевна	4Д	2 место
Международная олимпиада по математике «Систематика»	олимпиада	международный	Каспрович Александра Сергеевна	4Д	3 место
Олимпиада на приз Губернатора по математике	Олимпиада	Региональный	Метляхина Ольга Александровна	6 Т	Победитель
Онлайн-викторина "Земля Вологодская"	олимпиада	муниципальный	Костина Екатерина Андреевна	2 И	участие
Конкурс детского рисунка "Нарисуй кота"	конкурс	всероссийский	Кузнецова Аделина Денисовна	2 И	2 место
Патриотическая интернет-викторина «Школьная жизнь юных вологжан в годы Великой Отечественной войны»	олимпиада	региональный	Крутиков Александр Александрович, Сагитов Егор Романович	3 А	1 место
Интернет-викторина "Земля Вологодская"	олимпиада	муниципальный	Крутиков Александр Александрович	3 А	1 место

Математическая олимпиада для 1-11 класса ЯндексУчебник	олимпиада	международный	Крутиков Александр Александрович, Медникова Екатерина Николаевна, Никонов Константин Ильич, Петряшев Владислав Михайлович, Питеряков Арсений Евгеньевич, Телицына Валерия Евгеньевна, Сергуничев Илья Игоревич, Демидов Владислав Андреевич, Горбачева Софья Алексеевна	3 А	Дипломы победителей
Олимпиада по математике на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Крутиков Александр Александрович, Демидов Владислав Андреевич	3 А	Дипломы победителей
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Крутиков Александр Александрович, Сычев Михаил Олегович, Телицына Валерия Евгеньевна	3 А	Дипломы победителей
Олимпиада по шахматам на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Крутиков Александр Александрович, Демидов Владислав Андреевич	3 А	Дипломы победителей
«Осенняя фантазия»	конкурс	региональный	Крутиков Александр Александрович	3 А	Диплом 1 степени
Школьные соревнования "Умная ворона" по литературному чтению	олимпиада	всероссийский	Крутиков Александр Александрович	3 А	Диплом победителя
Школьные соревнования "Умная ворона" по русскому языку	олимпиада	всероссийский	Крутиков Александр Александрович	3 А	Диплом победителя
Интернет-олимпиада "Солнечный свет" по русскому языку	олимпиада	международный	Крутиков Александр Александрович	3 А	Победитель, 1 место
Интернет-олимпиада "Солнечный свет" по информатике	олимпиада	международный	Крутиков Александр Александрович	3 А	Победитель, 1 место
Интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике	олимпиада	международный	Крутиков Александр Александрович	3 А	Победитель, 1 место
Школьный турнир по шахматам в клубе «Чемпион»	турнир	школьный	Крутиков Александр Александрович	3 А	Грамота за 1 место

Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Андреев Матвей, Анфимова Вероника, Архипова Екатерина, Демидов Владислав. Зубакина Мария, Зюлева София, Медникова Екатерина,Петряшев Владислав, Питеряков Арсений, Сагитов Егор, Сергуничев Илья	3 А	Дипломы победителей
Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Крутиков Александр Александрович, Сагитов Егор Романович	3 А	итоги не подведены
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Голубева Таисия	4 И	диплом победителя
Олимпиада по математике на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Соловьев Андрей, Вискова Юлия, Косулина Милана	4 И	Дипломы победителей
Областная просветительская акция "Беловский диктант"	акция	региональный	Вискова Юлия, Кустова Ксения, Соловьев Андрей	4 И	Дипломы победителей
IV открытый фестиваль детских общеобразовательных учреждений города Вологды «Детская рубцовская осень»	конкурс	муниципальный	Вискова Юлия, Якушева София	4 И	Диплом участника
IV открытый фестиваль детских общеобразовательных учреждений города Вологды «Детская рубцовская осень»	конкурс	муниципальный	Бабкина Юлия	6 Е	Диплом участника
IV открытый фестиваль детских общеобразовательных учреждений города Вологды «Детская рубцовская осень»	конкурс	муниципальный	Пшеннова Таисия	9 Д	Диплом участника
Межрегиональная акция «Прочитай Рубцова!» ((Юношеский центр имени Владимира Тендрякова Вологодской областной научной библиотеки)	акция	региональный	Бабакина Юлия, Карелина Карина	6 Е	Диплом участника
Межрегиональная акция «Прочитай Рубцова!» ((Юношеский центр имени Владимира Тендрякова Вологодской областной научной библиотеки)	акция	региональный	Ананьина Виктория	9 Е	Диплом участника

Городской квиз по рассказу В.И.Белова «Вор» (Юношеский центр имени Владимира Тендрякова Вологодской областной научной библиотеки)	онлайн-викторина	муниципальный	Бабкина Юлия	6 Е	Диплом участника
Городской квиз по рассказу В.И.Белова «Вор» (Юношеский центр имени Владимира Тендрякова Вологодской областной научной библиотеки)	онлайн-викторина	муниципальный	Феклистова Софья	6 Е	Диплом победителя
Всероссийское тестирование по культуре речи – 2022	онлайн-тестирование	всероссийский	Феклистова Софья, Бабкина Юлия, Горбунов Денис, Вересова Милана	6 Е	Сертификат участника
Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант».	акция	региональный	Виноградов Антон, Морозов Иван, Машкарин Ксения, Губанова Яна, Подхомотова Полина	8д, 8б	Диплом победителя
Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант».	акция	региональный	Павлова Полина, Солдатенко Екатерина, Титова Софья. Киселёв Денис, Оськина Вероника. Атабиев Марат, Шаповалова Алёна, Шкарина Екатерина	9а, 9 б, 9в, 10 класс.	Сертификат отличника
IV открытый фестиваль детских общеобразовательных учреждений города Вологды «Детская рубцовская осень»	конкурс	муниципальный	Семизян Артём, Пономарёв Антон, Буторина Акси́нья	9а	Диплом участников
Международный конкурс сочинений от РусФеста, осенняя сессия.	конкурс	международный	Семизян Артём, Жиленко Вера, Сапогова Татьяна, Ганичев Илья, Губина Анна, Горшкова Валерия, Барсукова Екатерина,	9а, 9б,10 класс	Результаты не оглашены
Городской квиз по рассказу В.И.Белова «Вор» (Юношеский центр имени Владимира Тендрякова Вологодской областной научной библиотеки)	онлайн-викторина	муниципальный	Алексеев Александр, Ерошенко Дарья,Пантин Владимир, Семенов Тимофей	6 г класс	Дипломы победителей

Городской квиз по рассказу В.И.Белова «Вор» (Юношеский центр имени Владимира Тендрякова Вологодской областной научной библиотеки)	онлайн-викторина	муниципальный	Раков Игорь, Кораблева Надежда	бг,бг	Сертификаты участников
Областная просветительская акция "Беловский диктант"	акция	региональный	Кряжева Полина, Зорин Егор, Воронин Дмитрий, Петушкова Полина, Смоленцева Валерия, Рощина Анна	бг,бг	Сертификаты отличников
Межрегиональная акция "Читатели о Белове"	акция	региональный	Смирнов Андрей, Иванов Егор	ба	Дипломы участников
Городской конкурс чтецов "Душа жива в слове", посвященный юбилею В.И.Белова	конкурс	муниципальный	Мамонтов Илья	бг	Результаты не оглашены
Олимпиада по краеведению "60-я параллель"	олимпиада	муниципальный этап	Кузнецова Мария Константиновна	8-В	призёр
Областная просветительская акция "Беловский диктант"	акция	региональный	Андреева Валерия, Морозова Виктория, Панов Дмитрий, Козырева София, Парфёнова Александра, Кузнецова Мария Константиновна	5а,5з, 8в	сертификаты отличников
"Областная просветительская акция ""Беловский диктант"""	акция	региональный	Казунин Тимофей, Леготкина Виктория, Сердцева Василиса, Тесакова Алеся, Кислякова Виктория	5 Б	сертификаты отличников
"Герасимовская олимпиада" по литературе	олимпиада	региональный	Расторопова Алена, Потехина Алеся, Тесакова Алиса	5 Б	участник

Областная просветительская акция "Беловский диктант"	акция	региональный	Коптяев М., Лебедев Р., Рогулин С., Архипова А., Трофимова Н., Семичаевская В., Юров М., Лапиев М., Леенкова А., Костюченко А., Казврина А., Розова П., Пшеницына П., Соколов Т., Шишебарова В., Коровина В., Поверинова Я., Дмитриев Г., Сенникова М., Матвеев М., Рудакова Д. Киселева Ю., Чижова А., Роднина К., Соколова М., Молодяков М., Петухова А., Мекерова Е., Чиркова В., Караваев Д., Пищулина Н., Артюгина А., Тиханов Н.	7а,б, в, г, е	сертификаты отличника
Проект "Забота близко. Забота на почте"	акция	региональный	весь класс	1з	благодарность за участие
Спортивное мероприятие среди 1 классов "Веселые старты"	конкурс	УОО	Волкова Алина, Семенова Даша, Злодырева Полина, Шапин Денис, Богданов Дима, Отсус Костя, Панкин Степа, Мухреев Артем	1з	2 место
Фотоконкурс "Мое спортивное лето"	конкурс	УОО	Волкова Алина, Белов Илья	1з	участие
Фотоконкурс "Лето - это маленькая жизнь"	конкурс	УОО	Белов Илья	1з	участие
Конкурс поделок "Чудеса природы"	конкурс	УОО	Белов Илья, Семенова Даша, Лубенец Милана	1з	участие
Осенняя олимпиада по русскому языку от учи.ру	олимпиада	всероссийский	Волкова Алина, Шевелева Злата, Деянов Тимофей	1з	дипломы победителя
Осенняя олимпиада по шахматам от учи.ру	олимпиада	всероссийский	Богданов Дмитрий, Деянов Тимофей	1з	похвальные грамоты
фотоконкурс "Мое спортивное лето"	конкурс	УОО	Караванов, Кузнецов	3 В	3 место, участие
фотоконкурс "Как я провел лето"	конкурс	УОО	Каймакова К, Маслова Э, Потылицын Т, Максимов И., Караванов З, Фомина В, Михневич А	3 В	Победитель, участники

"Чудеса природы"	конкурс	УОО	Белякова А, Веселова В, Ждановская А, Максимов, Ксенофонтова А, Дмитриева В, Бушманов, Каненков	3 В	участники
Тимуровская неделя	акция	УОО	весь класс	3 В	
Старость в радость	акция	УОО	весь класс	3 В	
Лапа дружбы	акция	УОО	весь класс	3 В	
Городской конкурс графических рисунков "Лето в моменте"	конкурс	муниципальный	Ракова Д.	4е	сертификат участника
Городской конкурс творческих работ "Такая разная осень"	конкурс	муниципальный	Мациборко В.	4 е	участник
Областной конкурс творческих работ "Осенняя фантазия"	конкурс	региональный	Леонтьева Д. Сверчкова К	4 е	Диплом победителя 2 и 3 степени
Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант».	акция	муниципальный	Леонтьева Д., Ракова Д.	4 е	диплом победителя
всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	олимпиада	всероссийский	Соболева Д, Ракова Д., Мациборко В., Леонтьева Д., Сизова А., Старостина П., Шуенов Д., Галустян А., Сверчкова К., Гладкова С.	4 е	сертификаты участника
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Сириус	олимпиада	всероссийский	Леонтьева Д, Сизова А.	4 е	итоги не подведены
Старость в радость	акция	УОО, городской	весь класс	4 е	благодарность
Гуманитарная помощь жителям ДНР И ЛНР	акция	УОО, городская	Ракова Д, Гладкова С., Сизова А, Леонтьева Д.	4 е	
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературному чтению для 4 -го класс учи.ру	олимпиада	всероссийский	Сизова А., Ракова Д., Сверчкова К.	4 е	диплом победителя
Осенняя олимпиада по русскому языку от учи.ру	олимпиада	всероссийский	Старостина П.	4 е	похвальная грамота
Лапа дружбы	акция	УОО	весь класс	4 а	
Старость в радость	акция	УОО	весь класс	4а	благодарность
Гуманитарная помощь жителям ДНР И ЛНР	акция	городская	весь класс	4 а	
интернет игра "В.И. Белов Хранитель русского Лада"	конкурс	городской	Южаков Иван	4а	диплом участника
"Осенний день календаря"	конкурс	всероссийский	Громов Дмитрий	4 а	2 место диплом

"Чудеса природы"	конкурс	УОО	Селяков А., Кузнецова Е.	4 а	участие
"Мое спортивное лето"	конкурс	УОО	Пронинцев Л	4 а	участие
фотоконкурс "Лето - это маленькая жизнь"	конкурс	УОО	весь класс	4 а	участие
"Детская рубцовская осень"	конкурс	УОО	Нестерова М., Леднева Ю	4 а	участие
Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель»	олимпиада	УОО		4а	участие
Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант».		региональный	Ковалев А.,	4а	диплом победителя
Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант».	акция	региональный	Смирнов С., Голубева Е., Земцова В., Гаврилова Т., Глебова В., Фокина С., Черепанов А., Ермаков А., Бубнова А., Белоусова К.	4 з	диплом победителя
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Сириус	олимпиада	всероссийский	Азарин С., Бутюгина С., Черепанов А., Глебова В., Михайлов Е., Лесников В., Тараканова А., Фокина С., Нагаев П., Атабиева Д., Пидперигора К., Ерегин С., Ермаков А., Соболева Е., Баженов Я., Бакланова Е., Земцова В.	4 з	
Всероссийская олимпиада по информатике за 5 класс на платформе Сириус	олимпиада	всероссийский	Черепанов А.	4 з	
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Глебова В., Наумов Ф.	4 з	участие
Осенняя олимпиада по шахматам на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Глебова В., Наумов Ф.	4 з	диплом победителя
IV открытый фестиваль детских общеобразовательных учреждений города Вологды «Детская рубцовская осень»	конкурс	муниципальный	Гаврилова Т.	4 з	Диплом участника
Экологический квест	олимпиада	муниципальный	Оугрцова Е., Юров М., Кругликова А.,	7б	диплом победителя
Онлайн-викторина "Земля Вологодская"	викторина	муниципальный	Кузнецова М, Ивановская К	8в	участие
"Чудеса природы"	конкурс	УОО	Станкевич Дмитрий	7д	участие
Беловский диктант	акция	муниципальный	Кузьмичёва О, Иванова Е, Чернова Ю,	7д	диплом победителя

фотоконкурс "Как я провел лето"	конкурс	УОО	Кондратьев Егор	2ж	итоги не подведены
Старость в радость	акция	УОО	Весь класс	2ж	благодарность
Лапа дружбы	акция	УОО	весь класс	2ж	
Легкоатлетический кросс	соревнования	муниципальный	Губина Анна	9б	победитель
Кросс нации	акция	всероссийский	Коновалова Яна	8ж	победитель
Мини-футбол в школу	соревнования	муниципальный	Никешичев Михаил	9б	2 место
Мини-футбол в школу	соревнования	муниципальный	Медведев Иван	9б	2 место
Мини-футбол в школу	соревнования	муниципальный	Смирнов Игорь	9б	2 место
Мини-футбол в школу	соревнования	муниципальный	Шевелёв Даниил	9е	2 место
Мини-футбол в школу	соревнования	муниципальный	Амосов Марат	8в	2 место
Краеведческая олимпиада "60-параллель"	олимпиада	региональный	Кузнецова Мария Константиновна	8в	Призёр
Городская олимпиада по географии	олимпиада	муниципальный	Карандеев К, Хандожко Н.	9ж, 8в	Призёры
олимпиада на приз Губернатора по информатике (заключительный этап)	олимпиада	муниципальный	Метлянина Ольга Александровна, Метляхина Мария Александровна	6т, 7Д	призер
олимпиада на приз Губернатора по математике (заключительный этап)	олимпиада	муниципальный	Метляхина Ольга Александровна	6Т	призер
Математические состязания для школьников 5-6 классов	конкурс	муниципальный	Громов Андрей 6 т Воронин Дмитрий 6 т Ефимов Тимофей 6 т Кряжева Полина 6 т Мамонтов Илья 6 т Метляхина Ольга 6 т Негодяев Захар 6 е Огурцов Максим 6 т Харламов Артемий 6 е Чешков Тимур 6 т	6Т,6Е	призер года 2022
Краеведческая олимпиада "60-параллель"	олимпиада	муниципальный	Деревнин Роман	2Б	Призер
Открытое городское краеведческое чтение "Мир через культуру"	конкурс	городской	Покровский Виталий	2Б	1 место
Проект "Забота близко. Забота на почте"	акция	городская	весь класс	2Б	благодарственное письмо
"Литературная гостиная "Друзья моего детства", посвященная 135-летию С.Я. Маршака	конкурс	городской	Покровский Виталий, Виноградов Кирилл, Мурашов Михаил	2Б	итоги не подведены
"Синичкин день"	акция	всероссийская	Виноградов Кирилл	2Б	участие

Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ "Сытая птица мороза не боится"	конкурс	международный	Виноградов Кирилл	2Б	2 место
Олимпиада "Безопасная дорога" Учи.Ру	олимпиада	всероссийская	23 чел.	2Б	участие
Олимпиада по русскому языку "Русский Медвежонок"	олимпиада	всероссийская	9 чел.	2Б	итоги не подведены
"Дед Мороз-красный нос"	конкурс	всероссийский	Брызгалов Савелий, Загладкина Варвара	2Б	1 место, 1 место
"Мамино тепло"	конкурс	всероссийский	Плеханова Александра, Смирнова Варвара, Лебедева Ульяна	2Б	1 место
"Мой любимый питомец"	конкурс	городской	Брызгалов Савелий, Ахмылина Ксения	2Б	итоги не подведены
"Волшебный мир театра: Маска, я тебя знаю!"	конкурс	городской	Загладкина Варвара, Ахмылина Ксения	2Б	итоги не подведены
"Зимний спорт"	конкурс	всероссийский	Ахмылина Ксения, Брызгалов Савелий	2Б	1 место
"Игрушка на ёлку"	конкурс	всероссийский	Мурашов Михаил	2Б	итоги не подведены
Макет "Безопасная дорога"	конкурс	УОО	Мурашов Михаил	2Б	итоги не подведены
"Символ года 2023"	конкурс	городской	Мурашов Михаил	2Б	итоги не подведены
"Самая креативная елка"	конкурс	УОО	весь класс, родители	2Б	итоги не подведены
"Символ Нового 2023 года" среди 1-2 классов	конкурс	УОО	Брызгалов Савелий, Смирнова Варвара, Ипатова Александра	2Б	итоги не подведены
Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	6 чел.	2Ж	3 диплома победителя, 1 сертификат участника, 2 похвальные грамоты
Гуманитарная помощь жителям ДНР и ЛНР	акция	УОО, городская	весь класс	2Ж	
Сбор макулатуры	акция	УОО	Морозова М.	2Ж	
Олимпиада по русскому языку "Русский Медвежонок"	олимпиада	всероссийская	7 чел.	2Ж	итоги не подведены
Дед Мороз - красный нос	конкурс	всероссийский	Корегин Тимофей и Хасанов Ярослав	2Ж	дипломы за 1 место
Гордость страны	конкурс	международный	Хасанов Ярослав	2Ж	лауреат 1 степени
Зима в окно стучится	конкурс	всероссийский	Хасанов Ярослав	2Ж	1 место

Областные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	фестиваль	областной	Хасанов Ярослав	2Ж	участие
Новый год вместе	акция	УОО, всероссийский	весь класс	2Ж	
Арбузник	спортивно-развлекательная программа	УОО	команда	2Ж	
Плавание в рамках ГТО	спортивный фестиваль	областной	Хасанов Ярослав	2Ж	золото
Один в один	конкурс	УОО	Петрова Влада	2Ж	участие
Познавайка	конкурс	областной	Гаврилов М., Хасанов Я., Шалашова К.	2Ж	итоги не подведены
Ах, какая бабочка!	конкурс	муниципальный	Петрова Влада, Шалашова Кира	2Ж	дипломы за 1 место
Красная книга России	викторина-онлайн	всероссийский	Лапардин Захар, Петрова Влада	2Ж	диплом 2 степени и диплом 1 степени
Зимняя сказка	конкурс	муниципальный	Хасанов Ярослав	2Ж	Итоги не подведены
Флешмоб "Вместе с папой"	флешмоб	УОО	Петрова Влада, Шалашова Кира	2Ж	
Акция "Тюльпаны"	акция	УОО	весь класс	2Ж	
Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Петрова Влада	2Ж	Похвальная грамота
Конкурс "Классный уголок"	конкурс	УОО	весь класс	2Ж	итоги не подведены
Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Соболева Е., Бубнова А., Фокина С., Черепанов А., Рузиева Д., Пидперигора К.	4 з	Диплом победителя
Осенняя олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	15 чел.	4 з	Диплом победителя
Конкурс IT-проектов "В единстве - наша сила!"	конкурс	областной	Соболева Е.	4 з	1 место
Детский творческий конкурс (Высшая школа делового администрирования)	конкурс	всероссийский	Ермаков А, Бакланова Е., Земцова В., Никитина Г.	4 з	Диплом победителя
Осенняя олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	весь класс	1з	дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты
Конкурс "Классный уголок"	конкурс	УОО	весь класс	1з	диплом победителя

Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру	олимпиада	всероссийский	3ч	1з	диплом победителя, сертификат, похвальная грамота
"Символ Нового 2023 года" среди 1-2 классов	конкурс	УОО	5ч	1з	итоги не подведены
Мама, папа, я - спортивная семья	спортивные соревнования	УОО	семья Панкиных	1з	участники
Веселые старты	спортивные соревнования	УОО	8ч	1з	2 место
Виторина "Рождество в Германии"	викторина	муниципальный	Смирнова Арина	11	участник
Краевед олимп "Тихая моя Родина"	олимпиада	муниципальный	Рыжова Алиса	9б	призер
Московская традиционная лингвистическая олимпиада	олимпиада	федеральный	Карпенко Анастасия	9а	участник
Конкурс "Детская Рубцовская осень"	конкурс	муниципальный	Семизян Артем, Пономарев Антон, Буторина Аксинья	9а	участники
Фестиваль сочинений от Русфеста. Осенняя сессия.	конкурс	федеральный	Семизян Артём, Жиленко Вера, Сапогова Татьяна, Ганичев Илья, Губина Анна, Горшкова Валерия, Барсукова Екатерина,	10	Результаты конкурса пока не оглашены
Беловский диктант	образовательная акция	муниципальный	Отличники: Павлова Полина, 9а; Солдатенко Екатерина, Титова София, 9б; Киселёв Денис, Оськина Вероника, 9в; Атабиев Марат, Шаповалова Алёна, Шкарина Екатерина, 10 класс.		
Всероссийская олимпиада школьников по литературе		муниципальный этап	Кузнецова Мария Константиновна 8-В		призёр
Краеведческая олимпиада "60-параллель"		областной этап	Кузнецова Мария Константиновна 8-В		призёр
Герасимовская олимпиада школьников (4-5 классы)		муниципальный этап	Вахрамеев Евгений, Шатулин Артём, Брезгинов Евгений - 5-3		участники
интернет- викторина " Владимир Тендряков: рассказы радиста"	конкурс	муниципальный	Алексеев Александр 6г	6г	победитель
конкурс чтецов " Читаем Белова "	конкурс	городской	Мамонтов Илья	6г	участник
Муниципальный этап Герасимовской олимпиады духовно-	Конкурс	муниципальный	Соловьев Андрей	4 И	участник

нравственного направления					
Городской конкурс «Волшебный мир театра: Маска, я тебя знаю!»	Конкурс	муниципальный	4 чел. участники (Смирнова Анастасия, Елисеева Марина, Вискова Юлия, Королева Ксения) 2 место - Кузнецов Ярослав.	4 И	участники призёр
V городской конкурс «Вижу мир добрыми глазами»	Конкурс	муниципальный	Смирнова Анастасия, Кустова Ксения, Вискова Юлия, Кузнецов Ярослав	4 И	участники
"Русский медвежонок"	конкурс	всероссийский	Машкарин Ксения, Подхомотова Полина	8Б	итоги не подведены
XVI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс по окружающему миру	олимпиада	всероссийский	12 чел.	4 З	победители
XVI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс по литературному чтению	олимпиада	всероссийский	5 чел.	4 З	победители
XVI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс по математике	олимпиада	всероссийский	8 чел.	4 З	победители
XVI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс по русскому языку	олимпиада	всероссийский	10 чел.	4 З	победители
XVI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс по информатике	олимпиада	всероссийский	2 чел. (Черепанов А., Гаврилова Т.)	4 З	победители
Герасимовская олимпиада, школьный этап	олимпиада	школьный	3 чел.	5 и	участники
Герасимовская олимпиада, школьный этап	олимпиада	школьный, муниципальный	3	5 Г, 5 Д	участники и победители
Накопительная олимпиада по биологии	олимпиада	муниципальный	6	8-9	участники

Биологический турнир	олимпиада	муниципальный	3	9	участники
----------------------	-----------	---------------	---	---	-----------

Стипендиаты различных уровней

Заварина Александра	8б	Стипендия Мэра г. Вологды	Стипендиат	муниципальный
Ласточкина Дарья	7а	Стипендия Мэра г. Вологды	Стипендиат	муниципальный

Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы:

89 % обучающихся МАОУ «Центра образования №42» приняли участие в НПК, конкурсах, предметных олимпиадах в зависимости от своих интересов и способностей, а педагоги их в этом значительно поддержали: предоставляли информацию, готовили к участию, проводили консультации, сопровождали участие обучающихся.

Наблюдается активное участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуального и технического направления на различных уровнях, но совсем немногие из обучающихся занимают призовые места или становятся победителями. Это говорит о том, что ребята не соотносят свои желания с возможностями.

Ребята повышают свой уровень на конференциях, вебинарах, форумах, предметных сменах.

В таблице ниже приведены данные количества победителей и призеров от общего количества обучающихся среднего и основного уровня в % соотношении.

№ п/п	Олимпиады		НПК, конкурсы	
Муниципальный	16	2%	126	13%
Региональный	5	0,5%	18	1,9 %
Федеральный	24	2,5%	5	0,5%
Международный	0	0	1	0,1%

Проанализировав данные таблицы, видим, что на 3 % по сравнению с 2021 годом выросло количество обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах на федеральном уровне, и 10% увеличилась доля обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах и НПК на муниципальном уровне. Это говорит о том, что основные направления реализации программы в Центре образования №42 «Одаренные дети» являются эффективными, а качество подготовки индивидуальных проектных и исследовательских работ повышается. В планах выйти с данными работами обучающихся на региональный и федеральный уровни. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах на муниципальном, региональном и международном уровнях, не изменилась, следовательно, на следующий год важно усилить подготовку в данных мероприятиях на этих уровнях, чтобы ученики смогли показать достойные результаты.

Ежегодно в МАОУ «Центра образования №42» работники психологической службы проводят тестирование на выявление одаренности обучающихся. Данные тестов показали, как высокий уровень у детей, которые уже проявили себя в олимпиадах и конкурсах, так и повышенный уровень у других ребят, которых нужно привлекать к участию.

Раздел 7. Результаты реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. «Ключевые общешкольные дела».

2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

3. «Самоуправление».

4. «Профориентация».

5. «Детские общественные объединения».
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Работа с родителями».
8. «Классное руководство и наставничество».
9. «Школьный урок».

1.«Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

Социальные проекты:

«Чистые игры». Направлен на экологическое воспитание детей. Дети собираются в команды и выходят на общегородскую игру «Чистые игры», «Спаси ежика», «Крышки-иришки» по сбору пластика и отработанных батареек, «Бумажный бум» сбор макулатуры.



«Помоги братьям нашим меньшим» по сбору продуктов и предметов для городского общества защиты животных «Велес». Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», праздник «Прощание с букварем», «Самый классный класс», «Последний звонок». Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



1. Общешкольные праздники: КВН к Дню учителя, акция «Внуки по переписке» и концерты к Дню пожилого человека, Новому году, Дню рождения Центра образования, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. В этом году исполнилось 5 лет «Центру образования №42» Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.



2. Школьные конкурсы: чтецов, музыкальных пародий, инсценировок и короткометражек, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников (в т. ч. Нового года), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

3. Школьные акции: «Тюльпан Победы», «Признайся в любви маме», Тимуровская неделя, «Помоги бабушке и дедушке», «Информационный альманах», «Подари книгу школе», «Осторожно, школьник», «Подарок солдату», «Бумажный бум» дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о животных.



2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

- Патриотической, нравственной и экологической направленности;
- формирование функциональной грамотности;
- профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии;
- удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

На ступени начальной школы:

Разговоры о важном, Я-читатель, Финансовая грамотность для малышей, Экологическая практика, Театральная студия, Юный биолог, Юный математик, Умники и умницы, Игры народов мира, Подвижные игры, Домисолька, Волшебный карандаш, ЮИД.

На ступени основного образования:

Разговоры о важном, Читательская грамотность, Математическая грамотность Мир профессий, Биологическая лаборатория, Восполнение пробелов, Этикет и культура общения, Плавание, Этикет и культура общения, Россия на карте мира, Трудные вопросы обществознания, Восполнение пробелов.

На ступени среднего образования: Разговоры о важном, Финансовая грамотность, Мир профессий, Твой выбор, Прикладная математика, В мире юриспруденции, Я гражданин России, Вектор успеха, Волейбол, ШУС, Пресс-центр

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитательное
2. Образовательное
3. Культурно-досуговое
4. Оздоровительное

На ступени начального образования–

«Брейк-данс», «Вдумчивое чтение», «Инглиш с удовольствием», «Каллиграфия», «Научная лаборатория», «Олимпиадные задачи», «Творческое компьютерное моделирование», «Театральная мастерская», «Юный конструктор», «Плавание с удовольствием», «Плавание с увлечением», «Профессиональное плавание».

На ступени основного образования:

«Инглиш с удовольствием», «Немецкий с увлечением», «Нестандартные задачи», «Спортивные бальные танцы», «Плавание с удовольствием», «Плавание с увлечением», «Профессиональное плавание».

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3. «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- деятельность Ученического актива. Заседания -1-2 раза в месяц.

На индивидуальном уровне, на уровне классов, на уровне школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, группы, звенья,);

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУСС;

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов. Заседания Ученического Совета проходят 2 раза в четверть.

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в Центре образования в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Обучающиеся в течении года посетили предприятия города: АО «Газпром газораспределение Вологда», ПК «Вологодский молочный комбинат», ООО «Александра-Плюс», АО «Стиль Вологды», Вологодскую городскую поликлинику № 2.



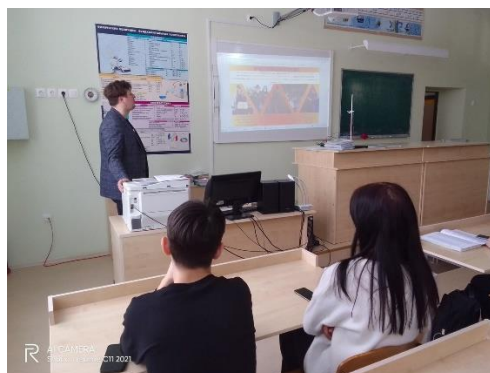
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах., таких как: Вологодский колледж связи и информационных технологий, Вологодский аграрно-экономический колледж, Вологодский областной медицинский колледж, Губернаторский колледж народных промыслов, Вологодский колледж сервиса, Вологодский колледж технологии и дизайна.





встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий.

Преподаватели авиационных ВУЗов г. Воронежа, Сызрани и Челябинска, ВОГУ, ВСХМА, МГЮА.



-Наши обучающиеся приняли участие в конкурсах профориентационной направленности: «Единый урок профориентации», «Урок занятости», Конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», прошли профессиональные пробы в рамках интегративного профориентационного проекта «Билет в будущее».



- 7 человек получили квалификационные удостоверения по профессиям повар, кондитер, пекарь. Обучающиеся 9-х классов прошли обучение по программе "Молодой предприниматель - 2.0". Программа направлена на формирование компетенций в области предпринимательской деятельности. Пройдя обучение, приняли участие в конкурсе среди лучших проектных работ.

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-обучающиеся принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-Программу внеурочной деятельности «Твой выбор. Профориентация» проходят обучающиеся 9, 10, 11 классов.

5. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На уровне основного общего образования входят отряды – ЮИД, Дружина

юных пожарных, отряд волонтеров «Восток-42», отряд ЮНАРМИИ, первичная организация РДШ.

2. На уровне среднего общего образования: отряд волонтеров «Восток-42», отряд Юнармии «Гром 42» первичная организация РДШ и вновь открывшаяся РДДМ.

Также в 2022 году в Центре была открыта первичная организация клуба «Большая перемена», Читательский клуб, экологический отряд «Зеленый офис».



Большое внимание в воспитательной работе Центра образования уделяется гражданскому и военно-патриотическому направлению.

В рамках направления патриотического воспитания в 2022 году прошли общешкольные мероприятия: обучающиеся, педагоги приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», в рамках которой заполнили открытки, оставив поздравления блокадникам с Днем полного снятия блокады Ленинграда. В школьном киноклубе проходили просмотры фильмов о ВОВ.

В мае прошел Концерт военной песни, в котором приняли учащиеся 2-9 классов. 23 февраля традиционно проводится Смотр строя и песни с приглашением специальных гостей. Педагоги, ученики, родители прошли маршем 9 мая в Бессмертном полку.

К Дню Победы в Центре образования прошел творческий марафон «Победный май», ставший традиционным и включавший в себя несколько номинаций: «Этих дней не смолкнет слава». (Интернет-викторина), конкурс стихов в видео-формате «Когда бьют пушки -музы не молчат!», конкурс-выставка открыток и рисунков «Спасибо прадеду за Победу!». Организаторами также выступили ребята -члены РДШ.

В течение всего года ученики и педагоги принимали участие в городских и всероссийских акциях, посвященных поддержке бойцов СВО: «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату» «Юнармейская елочка», «Юнармейские письма»,

гуманитарная помощь жителям Алчевска и солдатам, Книги Донбассу, «Бумажный самолетик». Для ребят были организованы встречи с участником СВО, участниками военных действий.



декабрь: Международный день грамотности, День отца, День матери, День школьных библиотек, День народного единства, День призывника, 200 лет со Дня рождения Ушинского, День словаря, День героев Отечества, День Конституции, День герба РФ, День Флага РФ, День гимна РФ, День неизвестного солдата.



2022 год завершился торжественным вступлением в члены РДДМ 100 учащихся.

Волонтеры Центра образования принимали активное участие в городских акциях: «Чистые игры» (август, сентябрь), «Спаси ежика», «Крышки-иришки», «Пластик ноль», сбор гуманитарной помощи Дому малютки, «Коробка храбрости», «Подарок солдату» и пр.

Юные инспекторы использовали такие формы работы, как: «пятиминутки», встреча с сотрудниками ГИБДД, беседа, викторина, конкурс рисунков, игра по станциям, экскурсия, тестирование, решение кроссворда, классный час, турнир знатоков, и др.; таких методов обучения и воспитания, как: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, работа с наглядными пособиями, игры-упражнения, примеры, внушение, убеждение, поощрение и др.



С 1 по 11 класс регулярно в 1-6 классах проводились «Минутки безопасности» - в 7-9, 10-11 классах раз в неделю вопросы безопасности дорожного движения рассматривались на классных часах.

Ребята участвуют в оформлении уголка по БДД и другой документации, обновлении актуальной информации.

1-9 сентября-Неделя безопасности «Внимание, дети!» 1-4 классы (выход в классы с информацией по ПДД)

12-16 сентября- Неделя безопасности «Внимание, дети!» 5-11 классы (выход в классы с информацией по ПДД)

19 сентября-Торжественная линейка «Посвящение в пешеходы» - 1 классы

1-16 сентября-классные часы «Мой безопасный путь домой» в 1-4 классах

15 сентября-школьный радиозфир с инспектором ГИБДД «Будь внимателен, юный пешеход»

26-27 сентября- Интерактивная игра для 2-х классов «Знай ПДД и соблюдай»

19-23 сентября-«Скоростной -42» Соревнования среди обучающихся 3-4 классов по фигурному управлению велосипедом, самокатом

29 сентября- Выступление инспектора ГИБДД на общешкольном родительском собрании

26-30 сентября- «Скоростной -42» соревнования среди обучающихся 5-7 классов по фигурному управлению велосипедом, самокатом

24-28 октября- уроки безопасности на дороге, инструктажи по ПДД перед каникулами «Законы улиц и дорог»

14 – 18 ноября-уроки безопасности в 3-8 классах «О световозвращателях», профилактические беседы с инспектором отдела пропаганды ГИБДД.

17 ноября-Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»

21 ноября-школьный радиозфир с инспектором ГИБДД «Осторожно, зимняя дорога»

23 –ноября -акция «Светись всегда» совместно с инспектором Отдела пропаганды ГИБДД (проверка и выдача световозвращателей)

Декабрь- Конкурс макетов и поделок «Безопасный город»

26-27 декабря-«Уходя на каникулы, помни...», выдача памяток, инструктажи по ПДД перед каникулами

Ежегодно члены ЮИД участвуют в конкурсе «Безопасное колесо» (4-5 классы) , который проходит в январе –феврале.

В октябре 2022г.-1 место в городском конкурсе «Лучший уголок безопасности по БДД».

22 ОКТЯБРЯ в детском технопарке «Кванториум» (Вологда) состоялись городские соревнования по безопасности дорожного движения среди семейных команд «НОВЫЙ ПОВОРОТ». От нашего Центра приняла участие ученица со своей семьей, которая состоит в отряде ЮИД.

ЮНАРМИЯ. В 2022 году ребята принимали участие в Юнармейском марафоне в несколько этапов: сборка кубика Рубика, стрельба, проверка знаний по ПДД, полоса препятствий, сборка спилс-карт, проверка знаний по краеведению. Участвовали в Почетном карауле, посвященном 32-летию вывода войск из Афганистана. На школьном уровне в весенне-осенний период проводился Военный квест и полевой выход для юнармейцев.



Юнармейцы в рамках марафона посетили Вологодскую областную общественную организацию содействия возрождению и развитию культурно-исторических традиций русского народа «Исток», клуб пейнтбола и лазертага "Русские Витязи".



Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития

опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия-новогоднее оформление;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (оформление фотоотчета на школьных стендах); создание информационного альманаха (инфолисты на тематические недели–по всему Центру образования), оформление стендов к образовательным и воспитательным событиям-День учителя, День матери и пр.
- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В 2021 году ученики совместно с родителями и педагогами разбили «Сад памяти», высадили цветы на клумбы парадного входа Центра образования и ухаживали с апреля по октябрь;
- благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В 2021 году прошли конкурсы «Классный уголок», на оформление кабинета к Новому году «Диснеевские истории»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.): в 2021 году фотозона к 1 сентября и последнему звонку;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях-правилах открытие серии стендов, посвященных вологодским писателям.

7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский Совет Центра образования, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут

посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со

школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

9. «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок», в содержании которого представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Воспитательный потенциал урока педагогами Центра образования реализуется через следующие составляющие:

1. Воспитательное воздействие через содержание урока (Осуществляется согласно индивидуальному плану учителя).

2. Использование специальных форм и методов обучения.

урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия.

Урок науки и техники, урок Цифры, уроки Мужества, посвященные памятным датам, Урок, посвященный Дню народного единства, Урок грамотности, Урок, посвященный писателям и ученым (Ломоносов, Даль, Некрасов), урок «Я-гражданин России».



3. Использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций: успеха, авансирования доверием, свободного выбора, творчества и другие.

4. Воздействие личным примером самого учителя.

Современные учебные классы: кабинет кулинарии кабинет домоводства Кабинет технологии, мастерская, 3 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, кабинет музыки, комната релаксации, 2 бассейна.

Модуль «Школьный урок»-это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями-«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и т.д. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

Летний оздоровительный лагерь на базе МАОУ «Центр образования №42»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Одной из школьных традиций является проведение летнего школьного лагеря в Центре образования № 42. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Для работы была разработана «Программа летнего оздоровительного лагеря «Сказочная страна Центриземье». Ребята попадают в «Сказочную страну Центриземье», где у каждого народа есть свои вожди (педагоги), помощники- вождя 2, 3 ребенка. В соответствии с особенностями народа оформляется уголок отряда. В течение смены дети, проявляя себя в разных делах и мероприятиях, зарабатывают «центрики» - единица валюты Центриземья. Все накопленные центрики ребята могут потратить на общелагерном мероприятии «Ярмарка всех земель». В ходе ярмарки дети смогут не только приобрести какие-либо товары, но и сами обменять товары своего ручного труда на «центрики».

Так же за успехи в общелагерных мероприятиях или выдающиеся достижения народам присуждаются баллы. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности, создаются условия для реализации возможностей каждого ребенка. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают маленькие «центрики», достижения народа – баллами. Задачи смены: групповая – заработать как можно больше баллов для своего народа и сделать его лидером, так же индивидуальная – накопить как можно больше центриков.

17 июня

День звездных клипов

8.30–8.40 – приём детей

8.40-8.55 – зарядка, линейка

9.00–9.30 – завтрак

9.30-12.25 – посещение планетария, кружковая работа, репетиции на сцене - подготовка к «Параду клипов» согласно расписанию (5,6,7,8 отряды)

9.20–11.20 – посещение «Дома-музея Петрушки», развлекательная программа. (1,2,3,4 отряды)

11.20-12.20 - репетиции на сцене, подготовка к «Параду клипов» согласно расписанию (1,2,3,4 отряды)

12.30–13.00 - обед

13.00-13.30 - репетиции, подготовка к концерту.

13.30-14.30 – «Парад звездных клипов Центриземья»

14.30-уход детей домой



Мероприятия проводились по направлениям

- спортивно-оздоровительный
- нравственно-патриотический
- художественно-эстетический

Наименование мероприятия (активностей)	Дата проведения
«День знакомств. День защиты детей» развлекательная программа ДК «Речник»	01.06.2022
Музыкальный квест «По дорогам сказок»	02.06.2022
Посещение кинотеатра	06.06.2022

Экскурсия «Музей пожарной части». Общелагерная игра по станциям «Мы вместе»	07.06.2022
Игра по станциям «ПДД». Экскурсия «Музей пожарной части»	08.06.2022
Танцевальный батл Центриземья – танцевальный марафон	09.06.2022
Игра по станциям «я люблю тебя, Россия». Развлекательная программа в Доме –музее Петрушки.	10.06.2022
Олимпийские игры Центриземья. Посещение драматического театра.	14.06.2022
Концертная программа «Таланты Центриземья». (1-4 отряды) Развлекательная программа в Доме-музее Петрушки. (5-8 отряды)	15.06.2022
Олимпийские игры «Центриземья». Развлекательная программа в Доме-музее Петрушки(1-4 отряды)	16.06.2022
Общелагерное мероприятие «Параз звездных клипов». Планетарий (5,6,7,8 отряды)	17.06.2022
Ярмарка. Развлекательная программа «Ростовые куклы»	20.06.2022
Концертная программа «Закрытие смены»	21.06.2022

Участниками лагеря стали 205 человек. И родители и обучающиеся отмечали, что все без исключения мероприятия носили не только игровой, но и познавательный характер.





Раздел 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В еженедельном режиме проводился мониторинг заболеваемости обучающихся. Проходили классные часы, просмотр видеофильмов, викторины по профилактике заболеваний ОРВИ, по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно участвуем в акции, посвященной Дню профилактики СПИДа (беседы и раздача ленточек). В начальной школе проходила защита проектов по ЗОЖ, интерактивные мероприятия.



В МАОУ «Центр образования №42» в 2022 году проведена обширная оздоровительная программа. Прошли, уже ставшие традиционными физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- кросс «Золотая осень».



- гонки на самокатах «Скоростной-42».



- «Арбузник»



- "Муравейник", в котором приняли участие дети с ограниченными возможностями здоровья.



Завершился 2022 год веселым новогодним праздником в бассейне.



Обучающиеся Центра активно принимают участие в спортивных конкурсах различного уровня. Например, таких, как: в дистанционном спортивном конкурсе видеороликов «Рекорды Вологодчины», «Азбука здоровья», "Мое спортивное лето", «Футбол в школе», «Быстрая шнуровка», сдача ГТО, «Поставь семью на лыжи», спортивный праздник «Олимпийские надежды», «Прикольный понедельник». Викторина «Спортивный поезд», «Папа, мама, я-спортивная семья»





В основном и старшем звене ученики участвуют во всех играх Спартакиады ШСК г.Вологды.



Заключение по самообследованию

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
 2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
 3. Материально-технические, кадровые, информационные и методические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
 4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
- Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес
Адрес школы: 160024, г. Вологда, ул. Северная, 34а.

Электронный адрес: school42@vologda-city.ru

Сайт: centobr42.ru

Директор: Калистратова Елена Ивановна тел.: (8172)27-02-10,

Зам. директора по УМР: Люлина Елена Николаевна, тел.: (8172)27-08-05

Зам. директора по УВР: Ромашова Алла Викторовна, тел.: (8172)27-08-05

Зам. директора по УВР: Зуевская Елена Юрьевна, тел.: (8172)27-02-40

Зам. директора по информатизации: Караваев Борис Александрович, тел.: (8172)27-08-05

Зам. директора по воспитательной работе: Уханова Марина Владимировна, тел.: (817)27-02-40

Зам. директора по АХР: Орехова Наталья Борисовна, тел.: (817)27-02-90

Приложение 1

СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ



Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №42»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1096 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1026 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52,44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1,0,53%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 3,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1535 человека/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	846 человека/48%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 человек/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2175 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	94 человека/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человек (конец первого полугодия 2022года), 117 человек (конец второго полугодия 2022 года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 чел. /91% (конец первого полугодия 2022 года), 98 чел. /88% (конец второго полугодия 2022 года)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 чел./89% (конец первого полугодия 2022 года), 82 чел. /83% (конец второго полугодия 2022 года)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./9% (конец первого полугодия 2022 года), 11 чел./12% (конец второго полугодия 2022 года)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9% (конец первого полугодия 2022 года), 11чел./12% (конец второго полугодия 2022 года)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	43 чел./41% (конец первого полугодия 2022 года), 45 чел./48% (конец второго полугодия 2022 года)
1.29.2	Первая	28 чел. /27% (конец первого полугодия 2022 года), 24 человек/26% (конец второго полугодия 2022 года)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25 чел. /22%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 чел./25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 чел./25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. /10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2175 человек/ 100%