

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»
(МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «Центр образования №42»

г. Вологды

протокол № 5 от 24.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Центр образования №42»

г. Вологды

Е.И. Калистратова

приказ № 28-ОД от 24.03.2025

РАССМОТРЕНО

Советом Учреждения

МАОУ «Центр образования №42»

г. Вологды

протокол № 4 от 24.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №42»

ЗА 2024 ГОД

г. Вологда

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общая характеристика Центра	3 стр
Раздел 2	Оценка системы управления Центром	8 стр
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	11 стр
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	18 стр
Раздел 5	Оценка качества кадрового обеспечения	28 стр
Раздел 6	Показатели инфраструктуры, функционирования информационно-образовательной среды	34стр
Раздел 7	Оценка качества материально-технической базы Центра	34 стр
Раздел 8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38 стр
Раздел 9	Общие выводы по итогам самообследования	38 стр

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с:

- ✓ пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462,
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135),
- ✓ «Положением о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42», утвержденного приказом директора МАОУ «Центр образования №42» от 14.02.23 № 17/1-ОД.

Раздел 1. Общая характеристика Центра

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 42» (МАОУ «Центр образования № 42»)
Директор	Калистратова Елена Ивановна
Адрес организации	160024, Вологодская область, г. Вологда, ул. Северная, д. 34а,
Телефон, факс	(8172) 27-02-10
Адрес электронной почты	shool42@vologda-city.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Вологды
Дата создания	2018 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования регистрационный номер №ЛО35-01249-35/00231242 от 31 августа 2018 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования предоставлена 30.10.2019 года. Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01249-35/01145035.

1.2. Среднее количество обучающихся в 2024 году – 2335, в том числе 974 обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, 182 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, 965 обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, 123 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования, 91 обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года зачислен 1 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования (рис. 1). Общее количество классов – 89 (рис. 2).

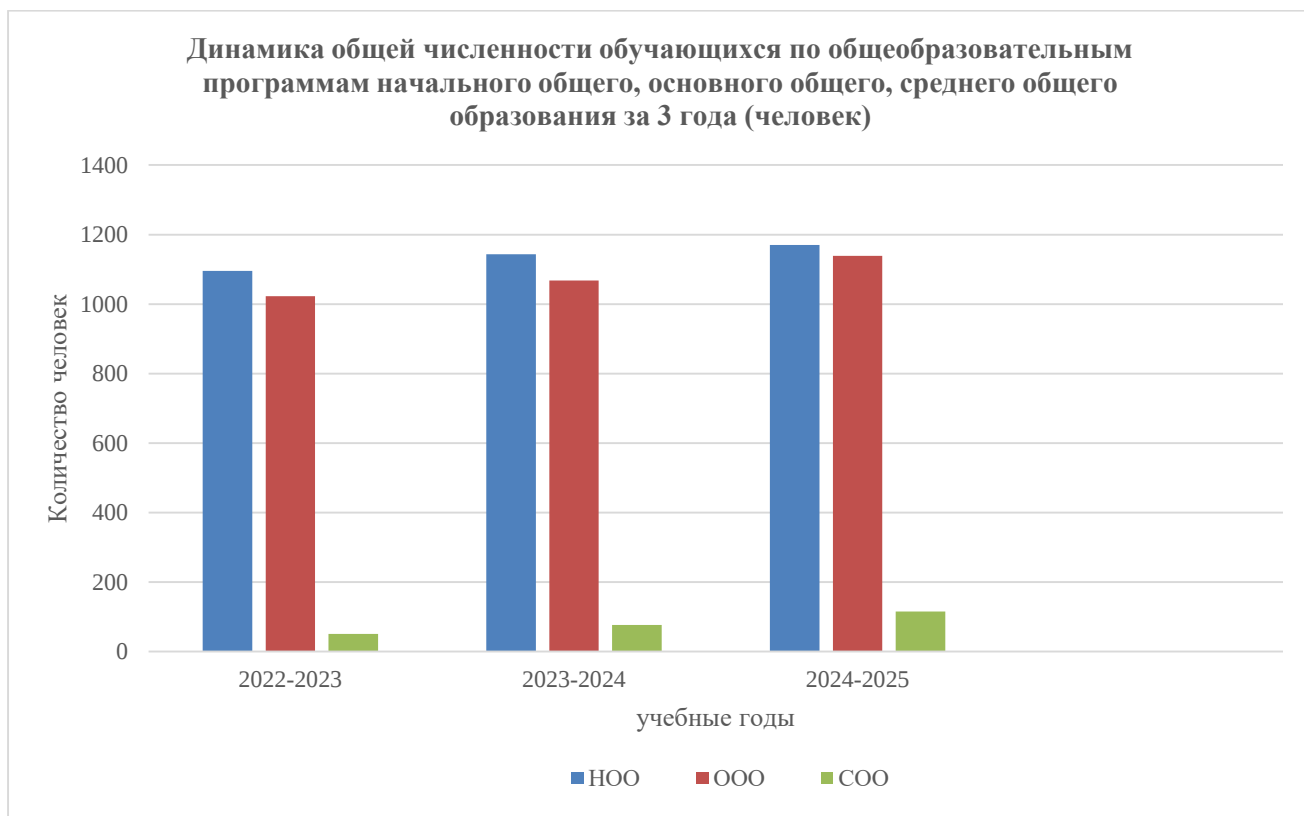


Рис.1

За три года численность обучающихся увеличилась на 12 %. Увеличение происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.



Рис.2

За последние годы увеличилось число классов за счет роста контингента обучающихся и увеличения числа отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется в две смены. Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся (рис. 3), растет число обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (рис. 3).

Динамика роста доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся



Рис.3



Рис.3



Рис.3

Таким образом, исходя из общей характеристики: увеличивается контингент обучающихся Центра, в том числе за счет увеличения численности детей, поступающих в первый класс, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о реализуемых основных общеобразовательных программах

Образовательная деятельность осуществляется на основе 20 общеобразовательных программ (из них – 15 адаптированных).

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)

Общеобразовательные программы среднего общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

За последние годы увеличилось число реализуемых адаптируемых образовательных программ. В 2024 учебном году впервые стали реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу на уровне среднего общего образования. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Информация о реализуемых общеобразовательных программах размещена на официальном сайте школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Центр образования №42» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в соответствии с ФОП во всех классах.

На педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) были внесены изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования. Изменения были внесены по таким предметам как «Труд (технология)» на уровнях НОО и ООО, «Основы безопасности и защиты Родины» на уровнях ООО и СОО, «Литература», «География» на уровне СОО.

Раздел 2. Оценка системы управления Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, Уставом центра, локальными нормативными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основной задачей управления центром является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства центра со всеми участниками образовательных отношений.

Органом государственного управления МАОУ «Центр образования №42», выборным представительным и коллегиальным, выступает Наблюдательный совет, который состоит из семи членов, утверждаемых Учредителем.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем –

Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет Педагогический Совет.

Высшим представительным органом самоуправления школы является Совет Учреждения МАОУ «Центр образования №42». Совет Учреждения состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета Учреждения – руководство функционированием и развитием МАОУ «Центр образования №42» в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Органом самоуправления работников школы является Общее собрание работников МАОУ «Центр образования №42».

В МАОУ «Центр образования №42» функционируют и другие коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский Совет, Ученический Совет.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно - профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе МАОУ «Центр образования №42». Педагоги, родители и учащиеся привлекаются к решению различных вопросов учебно - воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Административно-управленческий персонал Центра включает 6,5 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-методической работе – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1,5 шт.ед., заместитель директора по воспитательной работе – 1 шт.ед., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 шт.ед., заведующий хозяйством – 1 шт. ед.). Таким образом, в штат административных работников входит 7 человек. 7 специалистов с высшим образованием. По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей математики, истории и обществознания, технологии, начальных классов. Административно-управленческая команда центра в данном составе работает в течение трех лет. За данный период работы администрации центра в данном составе имеется улучшение показателей результативности обучения. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, консультативно-диагностической службы для родителей (законных представителей) обучающихся, классных родительских собраний, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет, индивидуальных мотивирующих бесед, организации круглых столов на актуальные темы по запросу родителей (законных представителей).

В центре выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования и пр. На официальном сайте учреждения в разделах «Информация для родителей» представлена нормативная документация, сведения об образовательном процессе в школе, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и области, ведется электронный журнал и электронные дневники, создана и работает группа школы в социальной сети ВКонтакте (более 5500 подписчиков).

Разработана система мероприятий, пропагандирующих семейные ценности и здоровый образ жизни, в которых принимают участие родители (законные представители) обучающихся.

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, классные руководители реализуют планы индивидуальной профилактической работы с учениками и семьями, состоящими на внутришкольном учете. В центре работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется работе с родителями и подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В 2024 году проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, информационные часы с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств.

Анализ результатов социально-психологического тестирования.

Численность обучающихся, подлежащих тестированию 7-11 классы	Численность участников тестирования		Численность официально отказавшихся от участия в СПТ		Численность обучающихся, не участвовавших по иным причинам		Численность участников СПТ с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		Численность участников СПТ с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	
чел.	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества тестируемых	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от числа участников тестирования
701	695	99,14	6	0,86	-	-	100	14,39	23	3,31

Родительская общественность удовлетворена качеством образования в центре. В МАОУ «Центр образования №42» ежеквартально проводится мониторинг удовлетворенности родителей.

Возросло количество родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания. Увеличилось число родителей (законных представителей), которые активно помогают в организации школьных мероприятий.

Мониторинг участия родителей (законных представителей) в организации школьных мероприятий

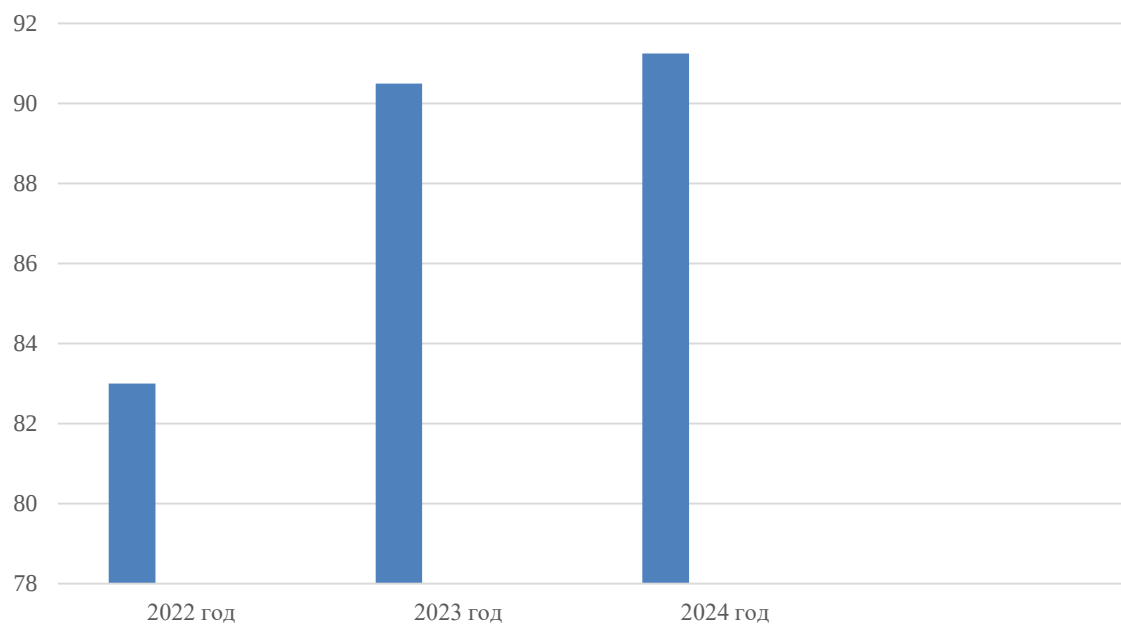
Дата	Название мероприятия	Кол-во родителей
------	----------------------	------------------

2022-2023 учебный год		
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	8 - организаторы
Октябрь	Флэш-моб «Папа может», посвященный Дню отца	38
	Школьный конкурс видеороликов для родителей и детей «Делай, как я»	27
Ноябрь	Музыкальный конкурс один в один «С любовью в сердце», посвященный Дню матери	124
Декабрь	Конкурс оформления кабинетов «Русский Новый год», посвященный Году культурного наследия России	270
Февраль	Концерт ко Дню рождения школы «Делай на 5»	1 организатор 69 - зрители
	«Смотр строя и песни»	2
Март	Ярмарка народных традиций «Возрождение традиций»	
Май	Марафон «Победный май»	30
	Последний звонок	22 - организаторы
2023-2024 учебный год		
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	9 - организаторы
Ноябрь	Конкурс лепбуков по ПДД для родителей и детей «Учусь по картинке»	41
Февраль	Концерт ко Дню рождения школы «6 чувство»	1 организатор 72 - зрители
Январь	Рейд «Мой внешний вид»	4
Март	Конкурс «Мисс весна – 2024»	15
	Мозгобойня «А ну-ка, родители!»	210
Апрель	Встреча с советником	65
Май	Семейные перемены «Семейная профессия, семейное хобби»	16
	Последний звонок	26
2024-2025 учебный год		
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	47 - организаторы
	Конкурс коллажей «Наша семья сделала выбор»	768
	Спортивные соревнования в бассейне	232
	Семейный концерт «Погода в доме»	320
Октябрь	Семейный форум по теме «Вектор воспитания в семье и школе»	165
Ноябрь	Квиз-шоу «Рядом с мамой»	144
Декабрь	Семейная акция «Своих не бросаем»	654
Январь	Концерт ко Дню рождения школы «7 чудес Центра»	8 – организаторы 165 - зрители
Февраль	«Смотр строя и песни»	4
	Встреча с ветераном Афганской войны	1 - организаторы

По данным анкетирования удовлетворенности родителей, наблюдается стабильное положительное отношение родителей к образовательному процессу и педагогам

год	Март %	Май %	Сентябрь %	Декабрь %
2022	81	83	82	85
2023	91	92	89	90
2024	91	93	90	91

**Динамика удовлетворенности родителей работой
образовательного учреждения**



Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

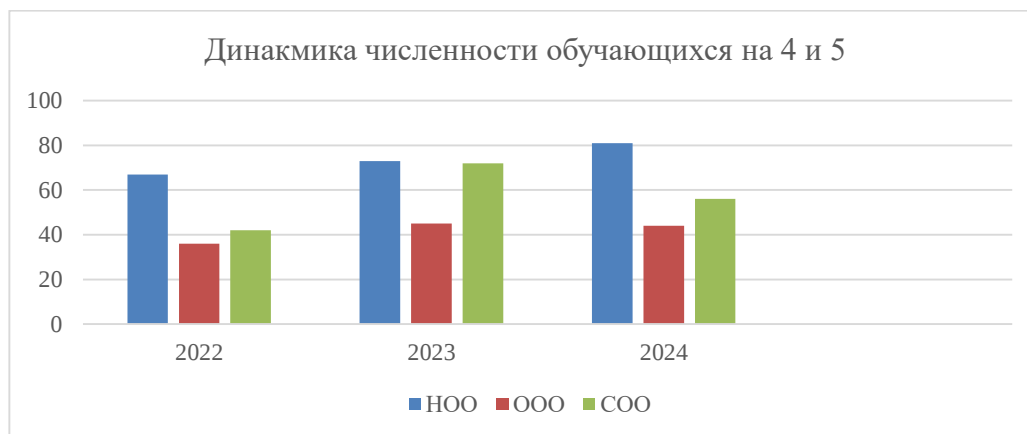
3.1 Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Удельный вес
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1156 человека	49,5%
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1088 человека	46,5%
3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек	4%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1198 человека	59,7
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	
7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень - 65	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	0,5
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (профильный уровень)	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	0,5%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12	6,7
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6	22,2
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1795 человек	75
18.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	479 человек	21
18.1	Регионального уровня	163 человека	6,7
18.2	Федерального уровня	5 человек	0,4
18.3	Международного уровня	7 человек	0,5
19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50	3,9
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека	8,1
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1013	100
22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	245	19,1

Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2022 год			2023 год			2024 год		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Численность (человек)/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (%)	734/ 67	368/ 36	21/ 41,7	833/ 73	473/ 44,6	57/ 72	657/ 81	432/ 43,6	51/ 56



Таким образом, при увеличении контингента обучающихся за последние три года возрастает качество обученности на уровне начального общего образования, стабильно высоким остается на уровне среднего общего образования. Особое внимание следует обратить на качество обученности на уровне основного общего образования.

Результаты выполнения обучающимися всех уровней общего образования заданий стандартизированной формы (Всероссийские проверочные работы)

Предмет	Класс	2023 год		2024 год	
		Число принимавших участие в педагогических измерениях 2023 год	Результат выполнения заданий (успеваемость (%) /качество (%) 2023 год	Число принимавших участие в педагогических измерениях 2024 год	Результат выполнения заданий (успеваемость (%) /качество (%) 2024 год
Русский язык	4	211	95/83	211	96,7/70
Математика	4	207	96,6/90	215	98,6/87,9
Окружающий мир	4	211	98,1/88	217	100/93,55
Русский язык	5	201	89,6/58,2	201	89,6/58,2
Математика	5	133	88/56	197	89/50
Биология	5	201	93/53,7	200	99/73,6
История	5	194	95/63	200	95,9/65,3
Русский язык	6	168	89,29/49,4	168	89,29/49,4
Математика	6	167	89/30	196	82/31

История	6	71	93/48	110	96,2/62
Обществознание	6	83	95/62,65	100	91,9/60,2
Биология	6	80	85/41,3	101	100/81
География	6	90	98/67	101	100/68
Биология	7	55	92/54	74	86/33
География	7	50	92/36	55	97/59
История	7	50	96/26	56	92,5/49,1
Обществознание	7	56	89,23/44,7	47	93,9/55,1
Русский язык	7	147	89,12/53,74	147	89,12/53,7
Математика	7	138	92,7/61,6	158	91/33
Физика	7	61	92/30	74	82/41
Английский язык	7	139	76 /24	139	76/24
Математика	8	138	91 /67	129	81/24
Русский язык	8	133	77 /31	133	77/31
Физика	8	35	86/ 51	45	86/33
Биология	8	50	94 /44	54	97/45
География	8	35	94/60	48	87/50
Химия	8	50	92/44	58	94/65
История	8	49	90/42	40	94,1/58,1
Обществознание	8	46	93,48 /47,8	44	88,6/52,3

Данные Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о стабильно высоких результатах на уровне начального общего образования, а также о некотором понижении образовательных результатов на уровне основного общего образования. Причины:

необъективность выставления отметок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Вместе с тем, уровень освоения предметных и метапредметных результатов по большинству предметов выше городского и регионального уровня.

3.3 Результаты ОГЭ

Год	Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ
2023	Математика	198	193	97,5
	Русский язык	198	198	100
2024	Математика	179	178	99,45
	Русский язык	179	179	100

3.4. Результаты ЕГЭ

Год	Предмет	Число выпускников, допущенных к	Число выпускников, имеющих положительные	Доля выпускников, имеющих положительные
2023	Русский язык	24	24	100
	Математика(базовый уровень)	15	15	100
	Математика(профильный уровень)	9	8	88,8
	Обществознание	13	13	100
	История	4	3	75
	Биология	11	11	100
	Химия	8	7	87,5
	Физика	4	4	100
	Литература	4	4	100
	Информатика	1	1	100
2024	Русский язык	27	27	100
	Математика(базовый уровень)	10	10	100
	Математика(профильный уровень)	17	17	100
	Обществознание	20	20	100
	История	5	5	100
	Биология	2	2	100
	Химия	-	-	-
	Физика	-	-	-
	Литература	5	5	100
	Информатика	6	6	100
	Английский язык	4	4	100
	География	-	-	-

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (в разрезе учебных предметов)

Предмет	кол-во участников ГИА/доля от общего числа выпускников (%)			средний балл за экзамен			максимальный балл за экзамен			минимальный балл за экзамен		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

математика (базовый уровень)	13/50	15/62,5	10/37	4	4	5	19	18	20	11	9	14
математика (профильный уровень)	13/50	9/37,5	17/63	57	46	65	76	70	84	27	22	40
русский язык	24/100	24/100	27/100	67	65	70	91	93	89	48	48	40
химия	7/26	8/33	-	53	44	-	73	61	-	39	27	-
история	5/19	4/16	5/18,5	55	50	66	87	74	87	40	28	53
литература	-	4/16	5/18,5	-	59	69	-	63	78	-	54	55
физика	1/3,8	4/16	-	46	37	-	46	41	-	46	36	-
обществознание	16/61	13/54	20/74	64	62,1	69	90	83	85	40	45	45
информатика	2/7,6	1/4	6/22,2	51	43	45	54	43	51	48	43	40
биология	8/30,7	11/45,8	2/7,4	48	45	51	64	63	61	36	36	41
английский язык	-	-	4/14,8	-	-	62	-	-	77	-	-	-
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	1/3,8	-	-	55	-	-	55	-	-	55	-	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о: положительной тенденции результативности обучения:

- положительная динамика результатов по русскому языку, профильной и базовой математике, литературе, истории, обществознанию;
- стабильность результатов по биологии;
- отрицательная динамика результатов по информатике

Динамика численности обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ (в разрезе учебных предметов)

предмет	количество участников ГИА			количество выпускников, не переступивших порог/доля от числа сдававших (%)		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
математика (базовый)	13	9	10	0	0	0
математика (профильный)	13	15	17	0	1/6,6	0
русский язык	24	24	27	0	0	0
химия	7	8	-	0	1/12,5	-
история	5	4	5	0	1/25	0
литература	-	4	5	0	0	0
физика	1	4	-	0	0	-
обществознание	16	13	20	1/6,25	0	0
информатика	2	1	6	0	0	0

биология	8	11	2	1/12.5	0	0
английский язык	0	0	4	0	-	0
география	1	0	-	-	-	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о: положительной тенденции результативности обучения:

- отсутствие выпускников, не переступивших установленный порог по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), а также предметам по выбору

3.5 Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, областной этапы)

Школьный этап							
2023		2024		2023		2024	
Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во призеров
812	1321	1487	2224	71	71	117	270
Муниципальный этап							
55	60	87	95	7	2	7	-
Региональный этап							
2	3	6	7	1	0	0	2

3.6. Анализ качества подготовки обучающихся

Динамика численности обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, получивших аттестаты с отличием

	2022 год	2023 год	2024 год
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%	5/2,5%	1/0,55%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,5%	18/9%	12/6,7%

Динамика численности обучающихся 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании

	2022 год	2023 год	2024 года
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/11	0/0	6/22%

3.7. Анализ востребованности выпускников

Год выпуска	ОСНОВНАЯ ШКОЛА							СРЕДНЯЯ ШКОЛА					
	Всего	10 класс ЦО 42	10 класс др ОО	Проф. ОО	Повторное обучение	Армия	трудоустройство	всего	ВУЗ ВО	ВУЗ не ВО	Проф. ОО	Армия	трудоустройство
2022	116	12	42	54	4	2	2	26	12	14	0	0	0
2023	198	31	28	134	5	0	0	24	11	9	4		
2024	188	30	28	125	3	0	0	27	22	5	0	0	0

Таким образом, отмечается положительная динамика самоопределения обучающихся 9-х классов. Увеличилось число выпускников, поступающих в 10 класс МАОУ «Центр образования №42». Выпускники 11-х классов успешно поступают в ВУЗы, увеличивается количество выпускников, выбравших учебные заведения на территории Вологодской области.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план

Образовательный процесс строится с учётом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте школы. Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют федеральным учебным планам и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования, используется на изучение курса «Информатика» и «Шахматы».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования, используется на изучение курсов «Основы компьютерной грамотности», «Литература Вологодского края», «Экономика региона» и «История Вологодского края».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования, используется на изучение курсов «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач», «Комплексный анализ текстов», «Российское порубежье».

В учебных планах на уровне среднего общего образования учебные предметы представлены на базовом или профильном уровне. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика и информатика.

В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится со 2 класса. Во 2-4 классах, 5-9 классах, 10 11 классах по всем учебным предметам в конце учебного года (май).

Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам, кроме индивидуального проекта со 2 по 11 класс является накопительная система отметок. Формой промежуточной аттестации по индивидуальному проекту в 11 классе является защита проекта.

Обязательным компонентом учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Курсы внеурочной деятельности предполагают выбор интересного для обучающегося вида занятий. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность представлена в таких формах как художественные, хоровые студии, сообщества, секции, кружки, соревнования, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов. Содержание плана внеурочной деятельности включает направления:

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии;
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана адаптированных программ с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

4.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В школе обучается 335 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности. Для всех организовано обучение по адаптированным образовательным программам:

Уровень	Наименование программы	Количество человек
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи	148 человек
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	39 человек
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	5 человек
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения	2 человека
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	98 человек
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи	24 человека
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для	10 человек

	обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха	7 человек
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра	2 человека
Среднее общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 человек

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические:

- обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);
- организовано бесплатное питание детей с ОВЗ;
- оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием)
- оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (3 кабинета);
- функционирует сенсорная комната;
- оборудован кабинет адаптивной физической культуры;

Психолого-педагогические:

- создан банк данных обучающихся с ОВЗ;
- проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ, оказание необходимой помощи;
- организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное:

создана системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве, педагогическом составе образовательного учреждения, образовательными программами.

Кадровые:

в Центре функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (29 человек).

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Средний возраст специалистов - 42 года. Стаж педагогической работы от 1 года до 50 лет, стаж работы в данной школе у всех специалистов от 6 месяцев до шести лет.

Специалисты службы за период 2024 года прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», "Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра", «Тьютор в инклюзивной школе», «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителя (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО: вопросы межведомственного взаимодействия», «Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», профессиональную переподготовку по программам «Логопедия» (учитель-дефектолог), «Дефектология» (учитель-логопед), «Психология» (учитель начальных классов), «Тифлопедагогика» (учитель-логопед).

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении, большинство из специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются стажистами (имеют стаж работы в образовательных организациях более 10 лет),

Работа службы психолого-социального и педагогического сопровождения осуществляется на основе Положения о службе психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся, Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения об оказании логопедической помощи в школе.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого -- педагогическом консилиуме (далее - ППК). Обязательное условие в деятельности ППК - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за ребенком. ППК оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Коррекционные мероприятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, счетных и вычислительных навыков, психолого-педагогическую коррекцию, коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях

Организация коррекционно-развивающих занятий (формы, количество обучающихся)

Формы работы (коррекционно-развивающая работа)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Ритмика (ЗПР)/двигательная коррекция (для НОДА)
Обучающиеся с ТНР 1-4 классы					
Групповая	145 человек	145 человек	-		
Индивидуально	3 человека	3 человека	6 человек	1 человек	
Обучающиеся с ЗПР 1-4 классы					
Групповая	33 человека	33 человека	33 человека	-	
Индивидуально	6 человек	6 человек	6 человек	-	1 человек
Обучающиеся с НОДА 1-4 класс					
Групповое	4 человека	4 человека	4 человека		1 человек
индивидуально	1 человек	1 человек	1 человек		4 человека
Обучающиеся с нарушением зрения (1-4 класс)					
групповое	2 человека	2 человека			
индивидуально			2 человека		
Обучающиеся с НОДА 5-9 классы					
групповое	6 человек	6 человек	6 человек		
Индивидуально	4 человека	4 человека	4 человека	-	
Обучающиеся с ТНР 5-9 классы					
групповое	23 человека	23 человека	-	-	
индивидуально	1 человек	1 человек			
Обучающиеся с РАС (5-9 класс)					
индивидуально	2 человека	2 человека	2 человека	1 человек	
Обучающиеся с нарушениями слуха (5-9 класс)					
Малые группы	5 человек	5 человек	5 человек		
индивидуально	2 человека	2 человека	2 человека		
Обучающиеся с ЗПР 5-9 классы					
Групповая	96 человек	95 человек	95 человек	-	
Индивидуально	2 человека	3 человека	3 человека	3 человека	

4.3. Анализ воспитательной работы

С 01.09.2021 Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2023 рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования №42» полностью соответствует федеральной рабочей программе воспитания.

В рамках воспитательной работы Центр:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики стабильно выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре образования, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелание расширить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Центра образования на 2024/25 учебный год.

В апреле 2024 года классные руководители Центра образования, педагоги-психологи, социальный педагог приняли участие в онлайн-семинарах по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Центр образования проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции и встречи с участием сотрудников ОУМВД по Вологодской области г.Вологды (дни единых действий по профилактике).

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Центре образования строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- 6-11 классы-проводится курс «Россия-мои горизонты».
- 8-9 классы участвуют в проекте «Первая профессия». За 2023 год 69 обучающихся получили удостоверения по профессиям: пекарь, кондитер, рихтовщик,

горничная, продавец. 3 года подряд наши обучающиеся участвуют в программе «Молодой предприниматель».

4.4. Анализ организации дополнительного образования

В МАОУ «Центр образования №42» в 2024 году реализовывались программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- техническая;
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная.

Бюджетная основа

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя безопасность»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Самбо»;

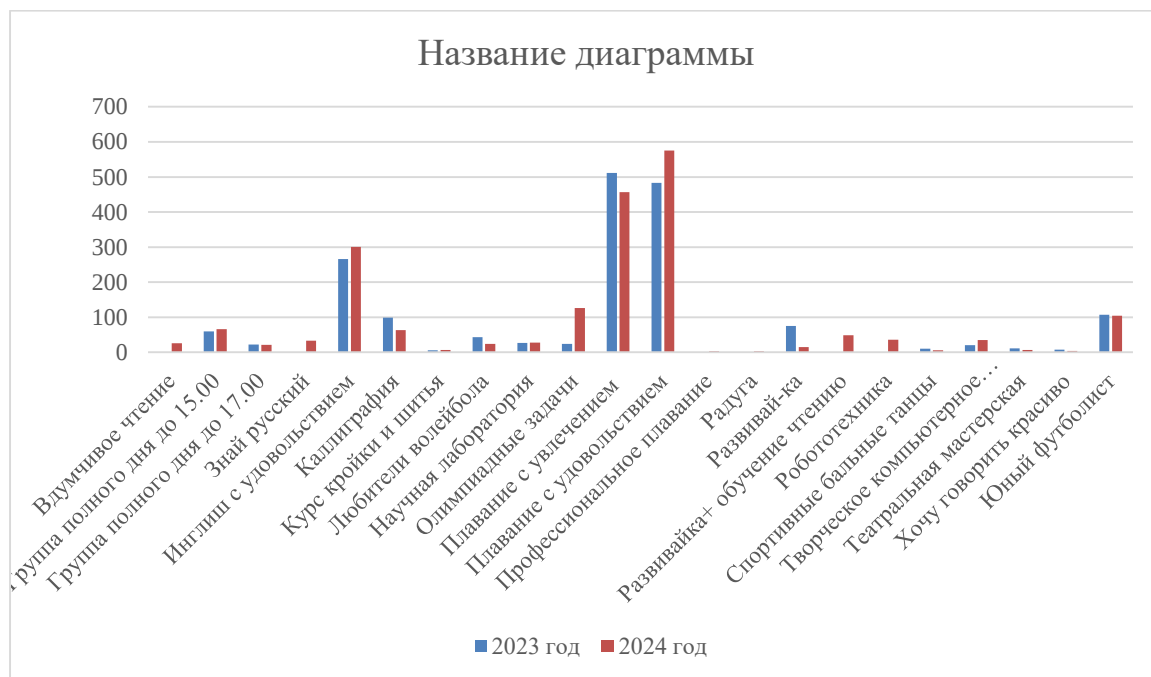
Внебюджетная основа (за счет средств от деятельности, приносящей доход):

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вдумчивое чтение»;
2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа полного дня до 15:00»;
3. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа полного дня до 17:00»;
4. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знай русский»;
5. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Инглиш с удовольствием»;
6. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Каллиграфия»;
7. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Курс кройки и шитья»;
8. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Любители волейбола»;
9. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Научная лаборатория»;
10. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадные задачи»;
11. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Профессиональное плавание»;
12. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с увлечением»;
13. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с удовольствием»;
14. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радуга»;
15. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»;
16. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка + обучение чтению»;

17. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;
18. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивно-бальные танцы»;
19. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Творческое компьютерное моделирование»;
20. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Театральная мастерская»;
21. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу говорить красиво»;
22. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный футболист»;

Динамика численности обучающихся по программам дополнительного образования

	Название программы	2023 год	2024 год
1	Вдумчивое чтение	0	26
2	Группа полного дня до 15.00	60	66
3	Группа полного дня до 17.00	22	21
4	Знай русский	0	33
5	Инглиш с удовольствием	266	301
6	Каллиграфия	99	63
7	Курс кройки и шитья	6	7
8	Любители волейбола	43	24
9	Научная лаборатория	27	28
10	Олимпиадные задачи	24	126
11	Плавание с увлечением	511	457
12	Плавание с удовольствием	483	575
13	Профессиональное плавание	0	3
14	Радуга	0	3
15	Развивай-ка	75	15
16	Развивайка+ обучение чтению	0	49
17	Робототехника	0	36
18	Спортивные бальные танцы	10	6
19	Творческое компьютерное моделирование	20	35
20	Театральная мастерская	11	7
21	Хочу говорить красиво	8	4
22	Юный футболист	107	104
	итого	1840	1989



Таким образом, представленные данные свидетельствуют о положительной динамике развития реализации программ дополнительного образования детей. В 2024 году идет увеличение контингента на реализуемые программы. Большая востребованность остается у программ физкультурно-спортивной направленности.

4.5. Анализ работы школьного технопарка «Кванториум»

Детский технопарк «Кванториум», на базе МАОУ "Центр образования №42" создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Детские технопарки «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды МАОУ «Центр образования №42», на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

С 1 сентября 2024 года реализуются программы *внеурочной деятельности*:

№ п/п	Программа внеурочной деятельности	Численность обучающихся
1.	Scratch для начинающих	15
2.	Верстка и дизайн	45
3.	Дизайн	45
4.	Инженерная графика	45
5.	Математика. углубленный курс	80
6.	Математическая грамотность	15
7.	Моделирую и шью	45
8.	Мои первые наблюдения	30
9.	Основы программирования	30
10.	Проектно-исследовательская деятельность по химии	30
11.	Финансовая грамотность	30
12.	Экологическая практика	90
Итого		500

С 1 сентября 2024 года реализуются программы *дополнительного образования* технической и естественно-научной направленности:

№ п/п	Программа дополнительного образования	Численность обучающихся
1	Исследуй и открывай	28
2	Практическая биология	14
3	Микробиология	
4	Практическая электроника	22
5	Компьютерная графика	111
6	3D моделирование	3
7	Основы химического эксперимента	20
8	Веб разработка с нуля	1
9	Технический английский	1
Итого		200

Реализованные мероприятия за 2024 год на базе Кванториума:

Месяц	Название мероприятия	Количество участников
<i>Январь</i>	Олимпиада по робототехнике «Легоконструирование Lego WeDo 2.0»	100 чел.
	Робототехнический хоровод	105 чел.
	Олимпиада по робототехнике «Легоконструирование Lego Mindstorms EV3»	100 чел.
	Конкурс в Scratch «Зимнее настроение»	69 чел.
Итого		445 чел.
<i>Февраль</i>	Своя игра «Математика для всех»	50 чел
Итого		50 чел.
<i>Март</i>	Охотники за открытиями	65 чел.
	«Милые мамы» Scratch	31 чел.

	«Милые мамы» ПервоЛого	14 чел
Итого		110 чел.
<i>Апрель</i>	«Навстречу к звездам»	16 чел.
	Мастер-класс «Гоночная машина»	14 чел.
	Мастер-класс «Графический редактор как инструмент современного художника»	18 чел.
	Своя-игра «ЗОЖ – выбирает молодежь»	10 чел.
	Мастер-класс «Слайм или жвачка для рук»	17 чел.
	Мастер-класс «Робототехнический хоровод»	65 чел.
	«Милые мамы» Scratch	48 чел.
Итого		188 чел.
<i>Июнь</i>	Викторина «Сказки Пушкина»	42 чел.
	Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой»	172 чел.
	Мастер-класс «Черепаха»	40 чел.
	Викторина «Моя Родина»	29 чел.
	Своя-игра «ЗОЖ – выбирает молодежь»	100 чел.
	Игра по станциям «Мы экологи»	172 чел.
Итого		555 чел.
<i>Июль</i>	Мастер-класс «Черепаха»	50 чел.
	Мастер-класс «Нервная система человека»	50 чел.
	Мастер-класс «Том и Джерри»	50 чел.
Итого		150 чел.
<i>Октябрь</i>	Семейный форум «Вектор воспитания в семье и школе»	93 чел
Итого		93 чел.
<i>Ноябрь</i>	Мастер-класс «Scratch для начинающих»	20 чел.
	Мастер-класс «Робомир»	20 чел.
	Мастер-класс «Волшебная химия»	50 чел.
	Мастер-класс «Турнир эрудитов»	50 чел.
	Мастер-класс «Классная химия»	40 чел.
Итого		200 чел.
<i>Декабрь</i>	Открытая командная бизнес-игра по финансовой грамотности «Юные взрослые»	40 чел.
	Городской конкурс поделок из бросового материала «Новогодние эко-причуды. Средства передвижения Деда Мороза»	57 чел.
	Мастер-класс «Новогодняя анимационная открытка»	123 чел.
	Конкурс «Новогодний эксклюзив»	40 чел.
	Турнир технического творчества «Юный столяр»	40 чел.
Итого		300 чел.
Итого		2091 чел

Программы внеурочной деятельности на базе школьного технопарка реализуют 15 педагогов, программы дополнительного образования реализуют 13 педагога. Все педагоги технопарка прошли обучение на курсах повышения квалификации.

№ п/п	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи (год выдачи) удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы
1	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление) – 36 часов	2023 г	«Академия реализации государственной политики м профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	7
2	Программирование Python. Базовый уровень – 24 часа	2023 г.	ДО ВО АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных систем»	3
3	Использование робототехнических устройств в образовательном процессе – 36 часов	2023 г	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
4	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление) – 36 часов	2024 г.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	17
5	Программирование Python. Базовый уровень – 24 часа	2024 г.	ДО ВО АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных систем»	2

4.6. Анализ реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС»

С апреля 2024 года МАОУ «Центр образования №42» участвует в реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы», входящий в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Основная цель проекта - увеличить интерес и спрос на российские беспилотные летательные аппараты среди различных отраслей экономики, таких как сельское хозяйство, экология, транспорт и безопасность.

В рамках данного проекта два специализированных кабинета были оснащены современным оборудованием, которое позволяет учащимся получить практические навыки в области разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Учебные пространства оборудованы новейшими технологиями, такими как симуляторы полетов, программное обеспечение для моделирования и управления БПЛА, большой и малой полетными зонами, а также учебные комплекты для проведения практических занятий по сборке и пайке беспилотных летательных аппаратов.

Данный проект помогает реализовывать на более качественном уровне основные образовательные программы в рамках реализации учебных предметов «Труд (технология)» модуль «Робототехника» на уровне основного общего образования и предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования.

В 2024 году четыре педагога МАОУ «Центр образования №42» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» город Москва.

В декабре 2024 года команда (трое обучающихся восьмого класса и учитель труда) МАОУ «Центр образования №42» приняли участие в первых всероссийских соревнованиях по беспилотным авиационным системам «Новая высота» в городе Калуге.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Профессиональный уровень педагогических кадров

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения)
–135

Из них:

Учителя старшей школы – 62

Учителя начальной школы – 43

Педагог – психолог – 4

Учитель – логопед – 3

Учитель – дефектолог – 3

Учитель адаптивной физической культуры - 1

Преподаватель-организатор ОБЗР - 1

Педагог дополнительного образования – 5

Педагог-библиотекарь – 2

Методист – 1

Старший методист – 2

Социальный педагог – 2

Тьютор – 6

Средний возраст педагогов составляет – 40 лет.

– стаж работы до 5 лет – 27 педагогических работников (20% от общего числа педагогических работников);

– стаж работы более 20 лет – 36 педагогических работников (26,6% от общего числа педагогических работников);

– доля педагогических работников пенсионного возраста – 14,8 %.

Сравнительная характеристика педагогических кадров (образование, стаж работы)

№ п/п	Параметры	2022		2023		2024	
		количес во	удельный вес	количес во	удельный вес	количес во	удельный вес
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116		116		135	
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100	86,2%	98	84,5%	121	90%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16	13,7%	18	15,5%	14	10%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	85	73,2%	79	68%	105	77%
4	Высшая	57	49,1%	55	47%	71	53%
5	Первая	28	24,1%	24	20,6%	34	25%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	116	100%	116	100%	135	100%

Таким образом, отмечаются положительные тенденции:

- стабильность числа педагогических работников, имеющих высшее образование;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- увеличение числа молодых специалистов;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности

5.2. Система методической работы Центра

В 2024 году методическая работа в Центре строится согласно темы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития центра путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках перехода на ФОП»

Цель - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

МАОУ «Центр образования №42» является региональными площадками «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи («Консультативная площадка»)) и «Реализация модели наставничества в образовательной организации» («Стажировочная площадка»), муниципальными площадками: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Реализация требований ФГОС и ФОП начального общего образования в современных условиях»

В рамках работы стажировочных площадок на базе Центра были проведены практические семинары, мастер-классы, конференции:

1. Муниципальный семинар «Приемы формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности в рамках предметов русского языка и литературы» (23.01.2024)
2. Муниципальный мастер-класс «Профессиональные конкурсы как один из способов повышения квалификации педагогов» (30.01.2024)
3. Муниципальный практический семинар «Конкурсный урок. Какой он?» (06.02.2024)
4. Муниципальный практический семинар «Защита педагогического опыта» (13.02.2024)
5. Муниципальный семинар-практикум «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся на уроках истории, обществознания» (21.03.2024)
6. Муниципальные педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» (08.04.2024)
7. Муниципальный семинар «Формирование математической грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности» (23.04.2024)
8. Региональный практический семинар «Школа Мнпросвещения России. Опыт реализации магистрального направления «Знание»: «Развитие инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной организации» (19.11.2024)
9. Региональный практический семинар «Школа Мнпросвещения России. Опыт реализации ключевых условий «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда».(19.11.2024)

В 2024.году педагоги центра транслировали опыт работы на конференциях и семинарах всех уровней (IV Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики», Педагогические чтения «Традиции и инновации в работе современного педагога дополнительного образования»; Августовский областной педагогический совет, Педагогические чтения «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», Методический интенсив «Особенности работы учителя-логопеда при коррекции речевых нарушений у обучающихся различных нозологических групп», Всероссийский проект "Флагманы образования", Школа педагогического опыта «Открытая площадка идей» для учителей математики города Вологды Семинар – конкурс методических разработок «Успешность ученика на экзамене – мой профессиональный ориентир», Региональный форум классных руководителей.

Активное участие педагоги центра принимают в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней. В 2024 году были достигнуты следующие результаты:

Муниципальный уровень

открытый конкурс педагогов образовательных организаций " Наставник + педагог" – 3 место

- конкурс методических разработок по реализации краеведческого компонента ООП НОО – 3 место
- конкурс «Информационные технологии в образовании (ИТО-2024)» - 3 место
- конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2024» - Победитель (2 место), победитель номинации 2 человека, участник.
- Грант имени П.А. Колесникова – 2 участника

Региональный уровень

- "Педагогический триумф-2024", региональный этап всероссийского конкурса "Педагогический дебют" номинация "Молодые учителя" – Абсолютный победитель, лауреат, 2 участника очного этапа.
- Педагогический триумф-2024"региональный этап всероссийского конкурса "Директор года России" – Победитель.
- "Педагогический триумф-2024"региональный конкурс "Навигаторы детства" – Победитель, участник.
- IV Областной заочный конкурс "Цифровые технологии в начальном общем образовании" – 3 место, участник.
- Региональная предметная командная олимпиада – Абсолютные победители.

Федеральный уровень

- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – победитель.

5.3. Использование и совершенствование образовательных технологий

Педагогами центра используются следующие современные образовательные технологии:

1	Информационно-коммуникационные технологии	100%
2	Развивающее обучение	70 %
3	Проблемное обучение	25 %
4	Проектная технология	100 %
5	Исследовательские методы в обучении	60 %
6	Технология использования в обучении игровых методов	68 %
7	Технология развития критического мышления	37 %
8	Здоровьесберегающие технологии	100 %
9	Технология уровневой дифференциации	65 %
10	Технология индивидуального и группового обучения	75 %
11	Система оценки достижений обучающихся «Портфолио»	90 %

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Центр образования № 42» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 6. Показатели инфраструктуры, функционирования информационно-образовательной среды

№	Параметры	Единица
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Центра

Центр размещен в трехэтажном кирпичном здании площадью 22823 кв.м..

Год постройки здания - 2018 (5 лет). Проектная наполняемость здания - 1224 человека (на 01.09.2023 г - 2282 обучающихся; превышение проектной наполняемости в 1,9 раза). Обучение осуществляется в две смены (1 смена - 83 % обучающихся, 2 смена - 17 % обучающихся).

В МАОУ «Центр образования №42» 89 учебных кабинетов, в том числе - 6 кабинетов технологии (слесарного дела, столярного дела, швейного дела, кулинария, роботехники, 3-D моделирования и прототипирования), 1 библиотека с хранилищем, столовая, спортивные залы, бассейн (с большой чашей, малой чашей, с комнатой медицинской сестры и лабораторией, актовый зал на 560 посадочных мест, зал хореографии), кабинет технологического профиля). Центр образования располагает кабинетами психолога, логопеда, социального педагога.

В рамках исполнения федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для создания детского технопарка «Кванториум» в МАОУ «Центр образования № 42» дополнительно оборудованы шесть кабинетов: хайтек, робототехника, коворкинг, естественно-научные лаборатории «Химия» и «Биология» и лаборатория технологического профиля «Физика».

В Центре образования есть блок оздоровительных кабинетов: кабинет приема врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры.

Предусмотрена 1 раздевалка для учащихся старшего и среднего звена, 1 раздевалка для начальной школы. Кроме того, обучающиеся обеспечены индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Помещение Центра образования построено с учётом детей с ОВЗ. На парковке у ворот Центра выделены 2 специальных места для инвалидов, вход в здание оснащен пандусами для инвалидов, передвигающихся на коляске.

В холле размещены бегущая строка и стационарная индукционная панель, позволяющие получить информацию инвалидам с нарушением слуха.

В здании оборудован лифт, расширенные дверные проемы, низкие пороги и приставные резиновые порожки к дверям позволяют инвалидам-колясочникам беспрепятственно передвигаться по Центру. Имеется система вызова помощника.

На каждом этаже оборудован туалет для инвалидов.

Учебный кабинет, в котором обучается слабослышащие дети, оснащен звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования.

Оборудованы кабинеты специалистов сопровождения – логопеда, психолога, кабинет адаптивной физкультуры, сенсорная комната.

В кабинете логопеда находится специальный слухоречевой тренажер для коррекции речи слабослышащего ребенка. Также имеются пандусы, лифт, звукоусиливающая аппаратура (кабинет ОВЗ), инфракрасная акустическая система, индукционные системы (интерактивный холл).

В Центре образования работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

Для организации питания обучающимся столовая МАОУ «Центр образования №42» оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями. Общая площадь столовой с подсобными помещениями составляет 789,40 м².

Организует питание обучающихся и работников МАОУ «Центр образования № 42» МАУ «Центр социального питания». Обслуживающий персонал в количестве 14 человек (заведующая столовой, повара, кладовщик, рабочие по кухне, мойщики посуды, уборщик производственных и служебных помещений). Все работники столовой – профессионалы своего дела, соблюдают правила приготовления пищи и санитарные нормы, правильно и оперативно реагируют на любые конструктивные предложения и замечания, поэтому пользуются уважением среди педагогов и обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» организовано питание для всех обучающихся.

Обеденный зал столовой рассчитан на 440 мест.

С 01 сентября 2024 года в «Центре образования» организовано:

Бесплатное горячее питание для детей начальной школы – это 974 человека.

Льготное питание для обучающихся 5-11 классов – это 199 человек.

Бесплатное двухразовое питание для детей с ОВЗ – это 292 человека.

Ежедневное меню есть на сайте школы в разделе дополнительные сведения – для родителей – питание школьников, а также на сайте МАУ «Центр социального питания».

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

В меню учитывается необходимое количество основных пищевых веществ и требуемая калорийность. Меню разнообразно, в нем есть мясные и рыбные блюда, блюда из творога, курицы и овощей, 2-3 раза в неделю выдаются фрукты, а также кондитерские изделия.

Контроль за работой столовой со стороны администрации школы ведется в ежедневном режиме: бракеражная комиссия, в состав которой входит представитель Центра образования №42, медицинский работник и заведующая пищеблоком. В журнале бракеража готовой кулинарной продукции делается соответствующая запись. Директор утверждает ежедневное меню.

Обязательно проводятся замеры температуры выдаваемых блюд на раздаче. Согласно СанПин 2.4.5.2409-08 горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру не ниже 75°C, вторые блюда и гарниры – не ниже 65°C, холодные супы, напитки – не выше 14°C.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

В столовой организовано дежурство обучающихся с 8 по 11 класс. Дежурные учащиеся по столовой назначаются классным руководителем и осуществляют дежурство в течение учебного дня с 8.00 до 14.00 в течение недели по графику. Дежурные осуществляют накрытие столов под руководством работников столовой.

Проект «Накрытые столы» – это электронная система, которая имеет две составляющие. Так, учреждению образования она позволяет дистанционно формировать заявки на питание в школьной столовой, а родителям - в электронном виде оплачивать обед ребенка. Утром преподаватель отмечает, кто будет обедать, и по Интернету отправляет эту информацию в столовую. Там накрывают столы. В конце дня денежные средства списываются с лицевых счетов учеников. Деньги на такой лицевой счёт можно перечислить с банковской карты в любой момент. Начальная школа (1-4 классы) организовано питаются все учащиеся. Старшая школа (5-11 классы), все желающие могут присоединиться к системе безналичной оплаты питания.

При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

В 2024 году продолжалась реализация программы по формированию культуры здорового питания. В рамках реализации данной программы проводится просветительская работа с родителями и обучающимися о правильном питании детей, по привитию здорового образа жизни и здорового питания. Проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности работой школьной столовой, проводились онлайн-встречи с руководителем комбината школьного питания.

В учебном году были организованы встречи детских директоров по питанию с представителями Управления образования г. Вологды.

Медицинское обеспечение Центра образования ведется на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница». В Центре образования оборудованы кабинеты: приема врача, массажный, процедурный, прививочный, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор и другое медицинское оборудование. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратита, гриппа, гепатита В. В условиях возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-NCOV, в учреждении работают 52 облучателя-рециркулятора, расположенные в учебных кабинетах и холлах Центра.

Технические средства обучения

Центр образования располагает двумя компьютерными классами с 15 компьютерами в каждом, локальной сетью и выходом в Интернет, тремя мобильными компьютерными классами — 105 ноутбуков и 15 планшетов. Центр образования имеет 1 компьютерный моноблок, медиатеку, 115 ноутбуков, 60 планшетов, 82 мультимедийных проектора, 4 принтера, 93 МФУ, 2 телевизора, 79 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, видео и

аудиотехнику, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В Центре образования соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

100% учебных кабинетов Центр образования обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и мультимедиапроектором. В 2020 году осуществлена поставка электронно-вычислительного оборудования и периферийного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Поступило следующее оборудование: multifunctional устройство (1 шт.), ноутбуки для управленческого персонала и обучающихся (38 шт.), интерактивный комплекс с вычислительным блоком и креплением (2 шт.).

Безопасность.

Особое внимание в учреждении уделено безопасности детей. Территория Центра имеет ограждение, для входа/выхода детей и родителей предусмотрены калитки, для въезда транспорта предусмотрены ворота. На всех входах в здание и по его периметру установлены 28 камер видеонаблюдения, имеется система контроля доступа в общеобразовательное учреждение. Кроме того, в здании Центра есть внутреннее видеонаблюдение, насчитывающее 72 внутренние видеокамеры. Сроки хранения информации 30 дней, видеоизображение в онлайн-режиме выводится на монитор, находящийся в комнате охраны.

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности силами физической охраны организована с ООО «Служба Безопасности «Конвой» График работы охранника: ежедневно - круглосуточно. Пост охраны (контрольно-пропускной пункт) оснащен брелоком экстренного вызова.

Кроме того, ежедневно-круглосуточно осуществляется охрана работниками – сторожами-вахтерами МАОУ «Центр образования №42».

Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) – в здании имеется 8 запасных выходов. Территория имеет 3 выезда для проезда транспортных средств.

Имеется электронная система пропуска.

Территория.

На территории МАОУ «Центр образования № 42» продуман ландшафтный дизайн. Достаточно большую площадь занимает озеленение кустарниками, цветниками, травяными газонами.

На прогулочных участках яркие малые архитектурные формы, современные и безопасные. Они подобраны для разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной) с учетом возраста детей. Две физкультурные площадки – настоящая территория активности, пространство для физического развития детей, одна имеет оборудование полосы препятствий, рассчитанное на несколько уровней сложности для воспитанников разного возраста и разного уровня физической подготовки; другая предусмотрена для подвижных игр (например, баскетбол, футбол).

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования. В целях организации внутреннего мониторинга, обеспечивающего оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности центра разработан и реализуется план внутреннего мониторинга. План выполнен полностью. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода образовательного процесса через проведение взаимопосещений

уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Раздел 9. Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2024 год, считаем завершённой. Анализ результатов деятельности центра позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательный процесс осуществляется в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте и в официальной группе Центра «ВКонтакте».

Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательных отношений. В управлении центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления центром.

Основные задачи и ориентиры совершенствования образовательного процесса Центра обозначены в Программе развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» на 2021 – 2024 годы.

Цель Программы: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития города Вологды и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи: .

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития

5. Совершенствовать инфраструктуру Центра образования посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Диагностикой результатов реализации программы развития стало участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России».

В проекте «Школа Минпросвещения России» учреждение принимает участие в течение 2-х лет, показывая высокий уровень.

08.11.2023	191 балл
14.06.2024	181 балл
07.11.2024	196 баллов

Анализ участия в самодиагностике в ноябре 2024 года

Направление	Балл	Уровень
Магистральное направление «Знание»	47	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	23	Высокий
Магистральное направление «Творчество»	27	Высокий
Магистральное направление «Воспитание»	20	Высокий
Магистральное направление «Профориентация»	12	Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28	Высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	19	Высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	20	Высокий

Благодаря проекту удалось проанализировать достижение целевых показателей первого этапа становления учреждения по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, определить дефициты и выявить ориентиры для развития.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление/ Ключевое условие	полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	47 баллов: ✓ реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); ✓ реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; ✓ реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; ✓ обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; ✓ применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; ✓ функционирование объективной	6 баллов: ✓ не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; ✓ наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; ✓ отсутствие участников на заключительном этапе ВСОШ; ✓ отсутствие победителей (призеров) заключительного этапа ВСОШ	1. Реализуются программы углубленного изучения предметов на уровнях начального и основного общего образования. 2. Продумана система стимулирования и мотивации педагогов и школьников. 3.Откорректирована программа по работе с одаренными детьми. Ученики стабильно получают высокие результаты на всех этапах ВСОШ.

	внутренней системы оценки качества образования; ✓ инклюзивное образовательное пространство.		
Здоровье	23 балла: ✓ здоровьесберегающая среда; ✓ создание условий для занятий физической культурой и спортом;	1 балл: ✓ недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	1. Увеличение количества обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
Творчество	27 баллов: ✓ развитие талантов; ✓ школьные творческие объединения.	2 балла: ✓ программы дополнительного образования реализуются по 5 направлениям; ✓ отсутствие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	1. Реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах конкурсов, соревнований и др.
Воспитание	20 баллов: ✓ организация воспитательной деятельности; ✓ ученическое самоуправление, волонтерское движение.	2 балла: ✓ не реализуется программа школьного туризма	1. Реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
Профориентация	12 баллов: ✓ сопровождение выбора профессии;	2 балла: ✓ отсутствуют участники в чемпионатах профессионального мастерства	1. Обучающиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда.	28 баллов: ✓ условия педагогического труда;	3 балла: ✓ низкий процент учителей, прошедших диагностику	1. 90% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций и реализовали ИОМ.

	✓ развитие и повышение квалификации; ✓ методическое сопровождение педагогических кадров.	- профессиональных компетенций ✓ низкий процентов педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	
Школьный климат	19 баллов: ✓ организация психолого-педагогического сопровождения; ✓ формирование психологически приятного школьного климата;	✓	
Образовательная среда	20 баллов: ✓ ЦОС (поддержка всех активностей); ✓ организация внутришкольного пространства; ✓ функционирование школы полного дня; ✓ реализация государственно-общественного управления.	1 балл: ✓ отсутствие интеграции информационной системы управления центром с региональными информационными системами	1.Интегрирована информационная система управления центра с региональными информационными системами.

Выявленные дефициты определили ориентиры совершенствования образовательного процесса Центра и обозначены в Программе развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» на 2025 – 2030 годы.

Цель программы - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей, запросов и возможностей.

Для достижения цели определены задачи программы развития:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ «Центр образования №42», а также за счет обновления материально-технической базы.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Решение данных задач будет проходить в синхронном аспекте, так как они взаимосвязаны и дополняют друг друга, только тогда возможно достичь поставленной цели.

Поставленные цели и задачи предусматривают решение ключевых проблем центра и имеют ориентир на стабильные образовательные результаты и социальные достижения с учетом разных стартовых возможностей детей через взаимодействие семьи и школы, профессиональное мастерство педагогов.

Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты и программы, в которых отражены цели, направления работы.

Программа состоит из 8 проектов и 3 программ:

- ✓ Проект "Школьный Кванториум".
- ✓ Проект «Беспилотные авиационные системы».
- ✓ Проект "Инклюзивное образовательное пространство".
- ✓ Проект «Повышение объективности оценивания образовательных результатов»
- ✓ Проект «Школа – территория здоровья и творчества»
- ✓ Проект «Моя будущая профессия»
- ✓ Проект «Команда профессионалов»
- ✓ Проект «Цифровые ресурсы в образовании»
- ✓ Программа «Формирование (развитие) функциональной грамотности и ее оценка»
- ✓ Программа реализации углублённого изучения отдельных предметов
- ✓ Программа «Одаренные дети»

Предполагаемые результаты реализации Программы обозначены по каждому проекту и программе.

К концу срока реализации Программы в МАОУ «Центр образования №42» будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Вологде и Российской Федерации до 2030 года;

- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;

- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;

- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;

- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов, индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в Центре образования;
- обеспечено устойчивое развитие Центра образования в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей г. Вологды, задачами социально-экономического развития г. Вологды и России, современными тенденциями развития образования.