МАОУ "Центр обазования №42"

Приложение к приказу №
97 -ОД от 30.08.2023

Внесены изменения *Приказ № ……..от ……..*

Внесены изменения *Приказ № ……..от ……..*

График оценочных процедур
на 2023-2024 учебный год

месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра
количество часов в год			**136**
количество часов на оценочные процедуры			**7**
сентябрь			Входная контрольная работа
октябрь			Контрольная работа № 1. Неравенства
ноябрь			Контрольная работа № 2. Функция.
декабрь			Контрольная работа № 3 Решение
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

геометрия	вероятность и статистика	информатика	история	обществознание
68			**85**	**34**
6			**6**	**3**
Контрольная работа № 1. Решение			контрольная работа № 1 по теме	
Контрольная работа № 2. Правильные				24.11.2023 Контрольная работа на тему: Гражданин и общество
			контрольная работа № 2 по теме	

география	физика	химия	биология	ОДНКР	технология
68	**68**	**68**	**68**		
4	**3**	**7**	**2**		
работа "Машиностро ительный и		**Контрольная работа № 1 по теме «Общая**			
	Контрольная работа №1 «Законы				
		Практическая работа № 1 «Получение	"Клеточный уровень организации		
			"Экосистемн ый уровень организации		

физическая культура	ОБЖ	немецкий язык	английский язык
		34	102
		2	4
		18.10 Контрольная работа по	25.10. Контрольная работа по
			26.12. Контрольная работа по

месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра
количество часов в год	**102**	**102**	**136**
количество часов на оценочные процедуры	**10**	**4**	**7**
сентябрь	Контрольный диктант по повторению и		Входная контрольная работа
октябрь	изложение 24.10.23 Сочинение-		Контрольная работа № 1. Неравенства
ноябрь	Сочинение-рассуждение с объяснением		Контрольная работа № 2. Функция.
декабрь	Сочинение-рассуждение (определение	Итоговая контрольная работа по лирике	Контрольная работа № 3 Решение
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

геометрия	вероятность и статистика	информатика	история	обществознание
68		**34**	**85**	**34**
6		**2**	**6**	**3**
Контрольная работа № 1. Решение				
Контрольная работа № 2. Правильные			контрольная работа № 1 по теме	работа на тему:Гражданин и общество
		Контрольная работа №1 "Моделировани		
		Контрольная работа №2 "Разработка		

география	физика	химия	биология	ОДНКР	технология
68	**68**	**68**	**68**		
4	**3**	**7**	**2**		
работа "Машиностро ительный и		**Контрольная работа № 1 по теме «Общая**			
	Контрольная работа №1 «Законы				
		Практическая работа № 1 «Получение	"Клеточный уровень организации		
			"Экосистемн ый уровень организации		

физическая культура	Немецкий язык	ОБЖ	английский язык
	34		102
	2		4
	Контрольная работа		24.10. Контрольная работа по
			20.12. Контрольная работа по

месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра
количество часов в год	**102**	**102**	
количество часов на оценочные процедуры	**9**	**4**	
сентябрь	контр. работа по темам повторения в		
октябрь	изложение, 24.10 Сочинение-	Контр. работа по материалу 1 четверти	
ноябрь	Сочинение-рассуждение с объяснением		
декабрь	работа по теме "Сложносочин	работа по материалу 2 четверти	
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

геометрия	вероятность и статистика	информатика	история	обществознание
		34	**85**	**34**
		2	**6**	**3**
			контрольная работа № 1 по теме	
		Контрольная работа №1 "Моделировани	контрольная работа № 2 по теме	5.12.2023 Контрольная работа
				30.01. Контрольная работа
		Контрольная работа №2 "Разработка		
				14.05. Контрольная работа

география	физика	химия	биология	ОДНКР	технология
68	**68**	**68**	**68**		
4	**3**	**7**	**2**		
работа "Машиностро ительный и		**Контрольная работа № 1 по теме «Общая**			
	21.11.23 тематическая				
		Практическая работа № 1 «Получение	"Клеточный уровень организации		
	25.01.24 тематическая				
	23.05.24 тематическая		"Экосистемн ый уровень организации		

,

физическая культура	Немецкий язык	ОБЖ	английский язык
	34		102
	2		4
	Контрольная работа		27.10. Контрольная работа по
			22.12. Контрольная работа по

месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра	геометрия
количество часов в год	**102**	**102**		
количество часов на оценочные процедуры	**10**	**4**		
сентябрь	Контрольный диктант по повторению и			
октябрь	изложение 24.10.23 Сочинение-			
ноябрь	Сочинение-рассуждение с объяснением			
декабрь	Сочинение-рассуждение (определение	Итоговая контрольная работа по		
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				

вероятность и статистика	информатика	история	обществознание	география
	34	**85**	**34**	**68**
	2	**6**	**3**	**4**
		контрольная работа № 1 по теме		работа "Машиностроительный и
			Контрольная работа на тему:Гражданин и общество	
	Контрольная работа №1 "Моделировани	контрольная работа № 2 по теме		
	Контрольная работа №2 "Разработка			

физика	химия	биология	ОДНКР	технология	физическая культура	Немецкий язык
68	**68**	**68**				**34**
3	**7**	**2**				**2**
	Контрольная работа № 1 по теме				**Контрольная работа по те**	
24.11.23 тематическая						
	Практическая работа № 1 «Получение	"Клеточный уровень организации				
25.01.24 тематическая						
23.05.24 тематическая		"Экосистемный уровень организации				

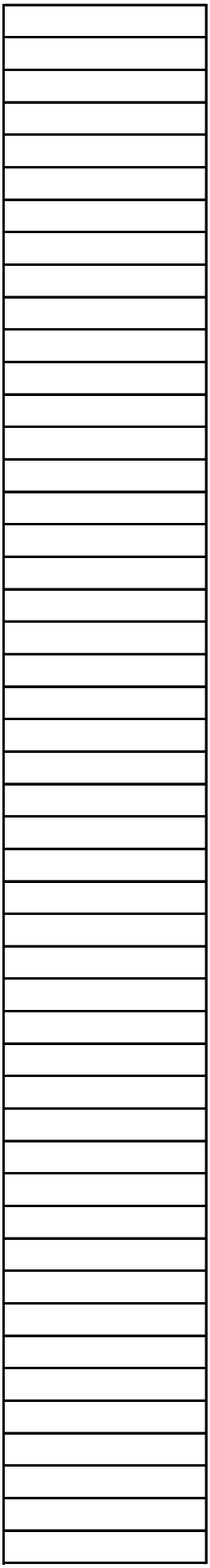
ОБЖ	английский язык
	102
	4
ме "Профе	20.10 - Контрольная работа по теме "СМИ"
	22.12 - Контрольная работа по теме "Печатные издания"

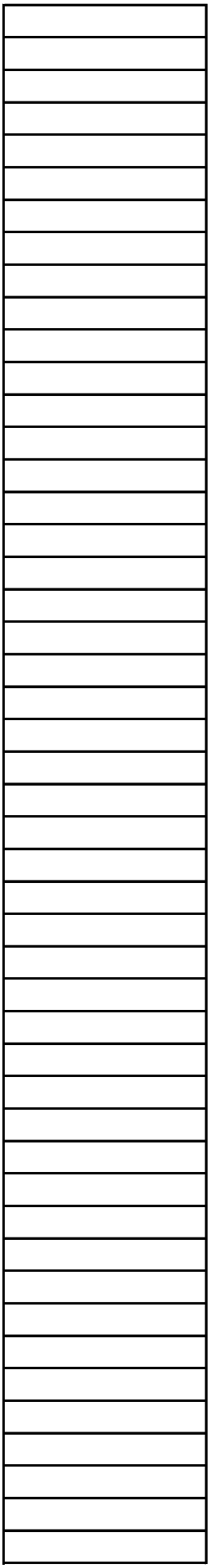
месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра
количество часов в год	**102**	**102**	
количество часов на оценочные процедуры	**10**	**4**	
сентябрь	Контрольный диктант по повторению и		
октябрь	изложение 25.10.23 Сочинение-		
ноябрь	Сочинение-рассуждение с объяснением		
декабрь	Сочинение-рассуждение (определение	Итоговая контрольная работа по лирике	
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

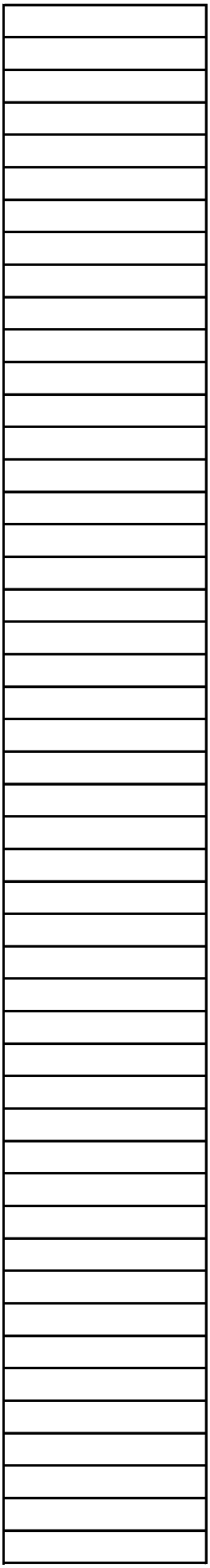
геометрия	вероятность и статистика	информатика	история	обществознание
		34	**85**	**34**
		2	**6**	**3**
			контрольная работа № 1 по теме	
				24.11.2023 Контрольная работа на тему: Гражданин и общество
		Контрольная работа №1 "Моделировани	контрольная работа № 2 по теме	
		Контрольная работа №2 "Разработка		

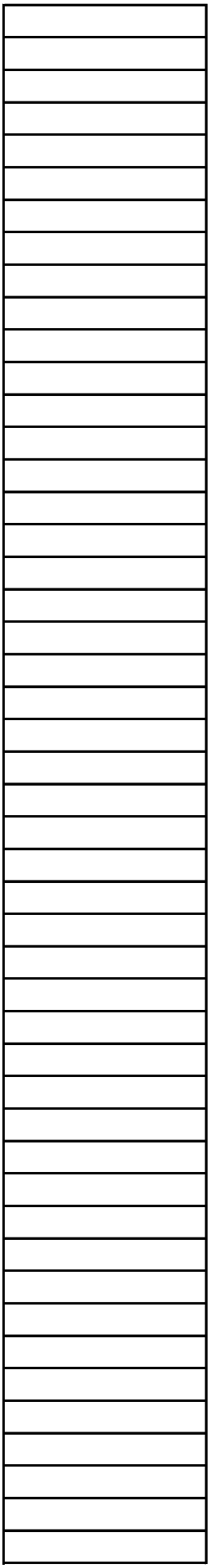
география	физика	химия	биология	ОДНКР	технология
68		**68**			
4		**7**			
работа "Машиностро ительный и		**Контрольная работа № 1 по теме «Общая**			
22.11.23 тематическая					
		Практическая работа № 1 «Получение			
26.01.24 тематическая					
24.05.24 тематическая					

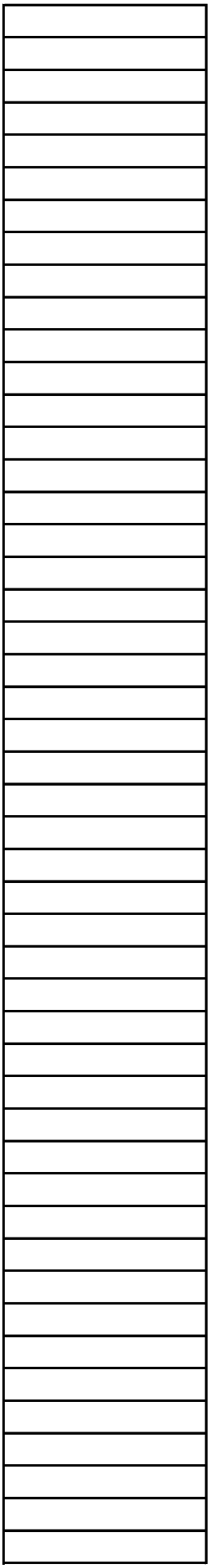
физическая культура	Немецкий язык	ОБЖ	лийския язык
	34	102	
	2	4	
	Контрольная работа	27.10. Контрольная работа по	
		22.12. Контрольная работа по	

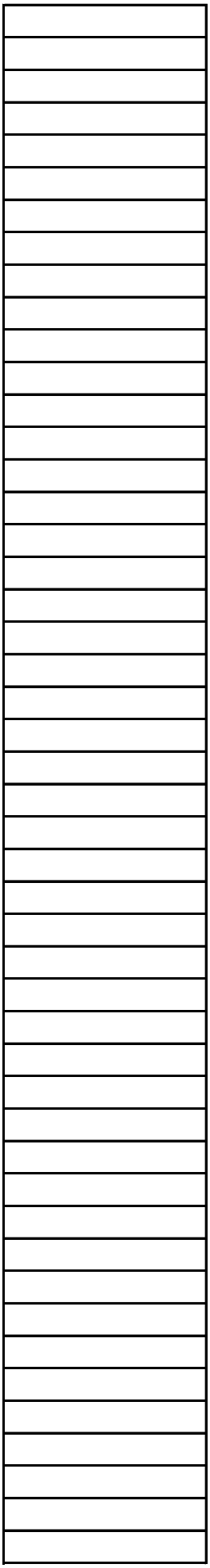


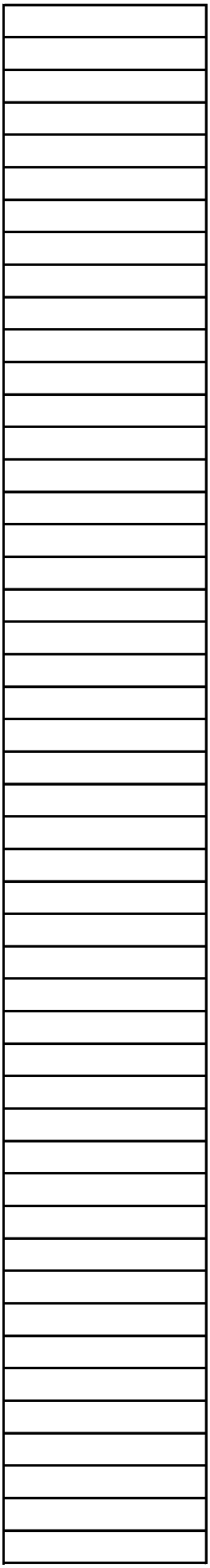


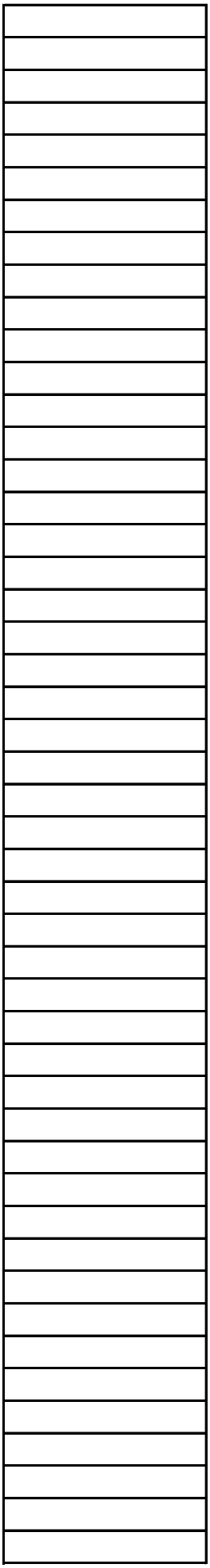


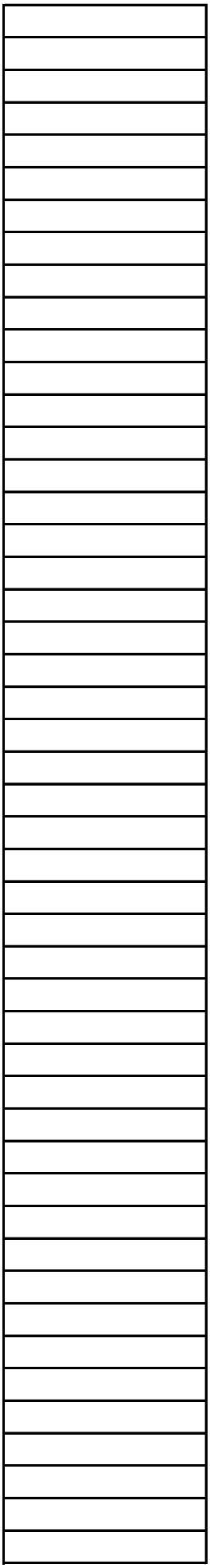


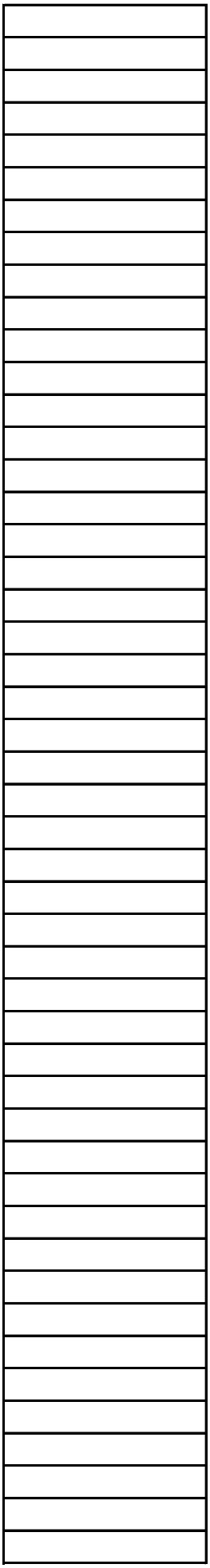


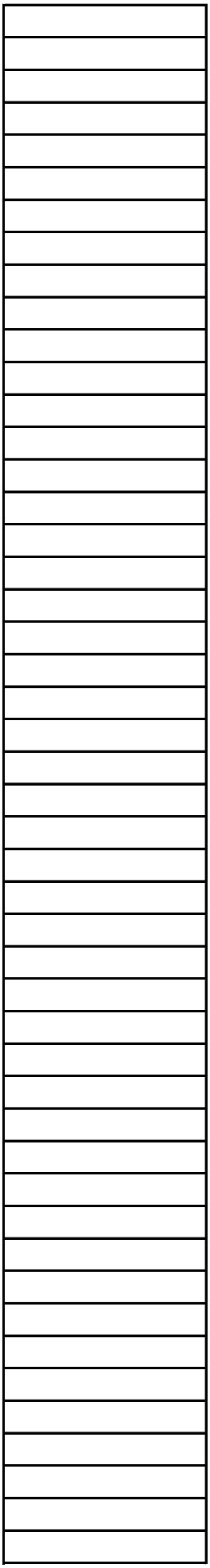


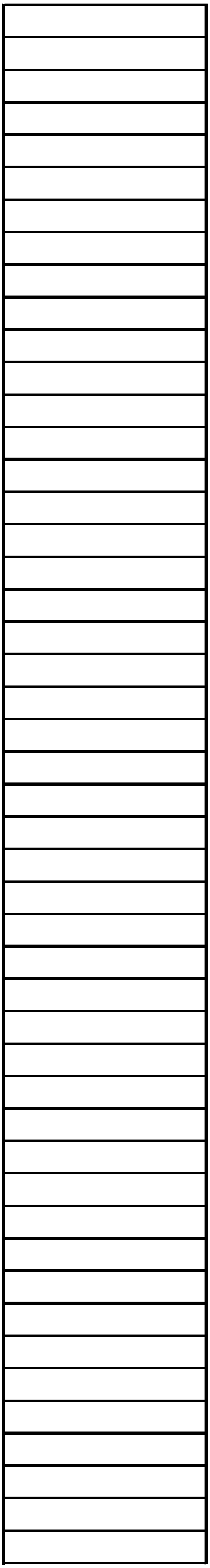


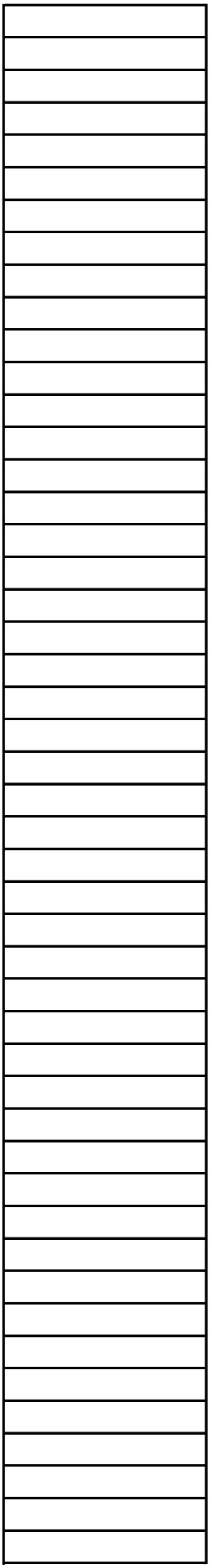


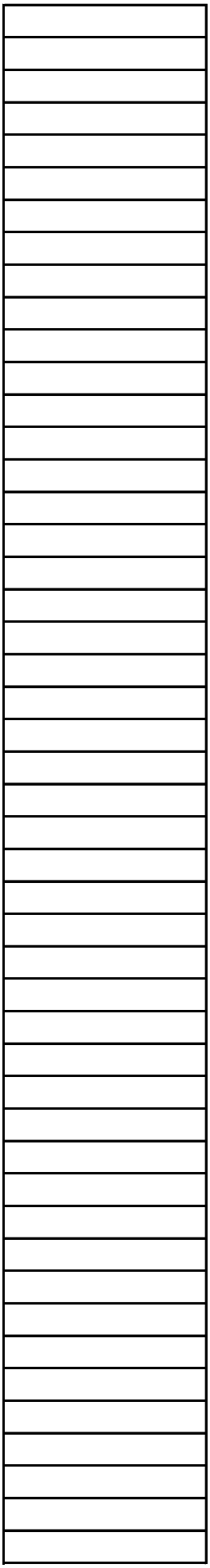


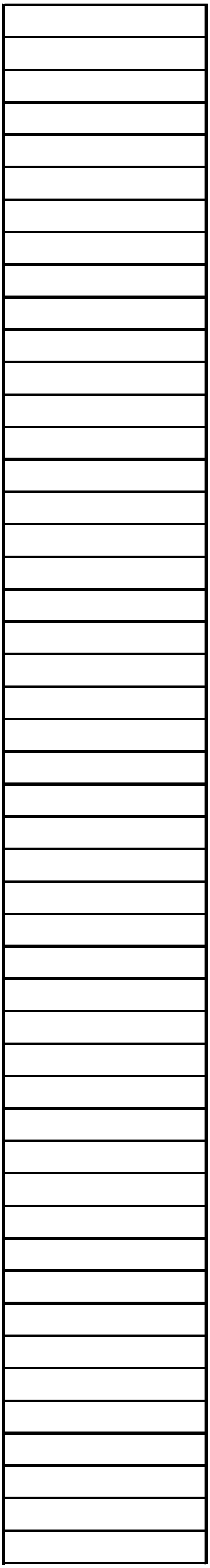


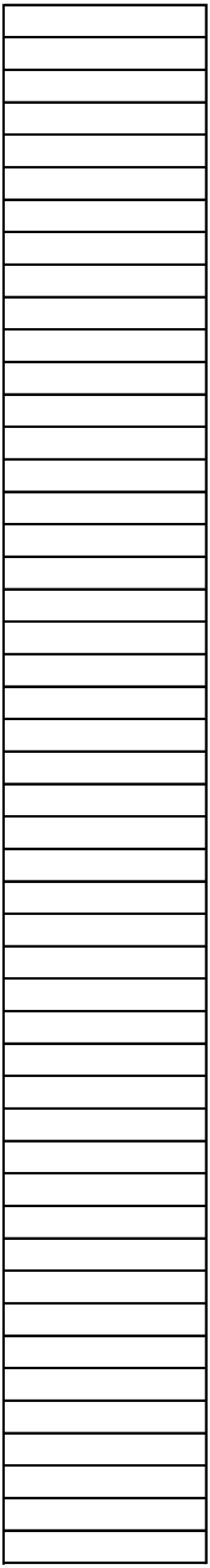


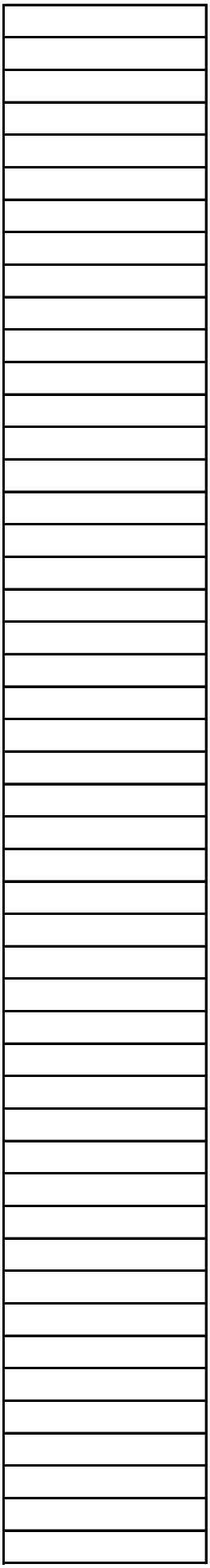


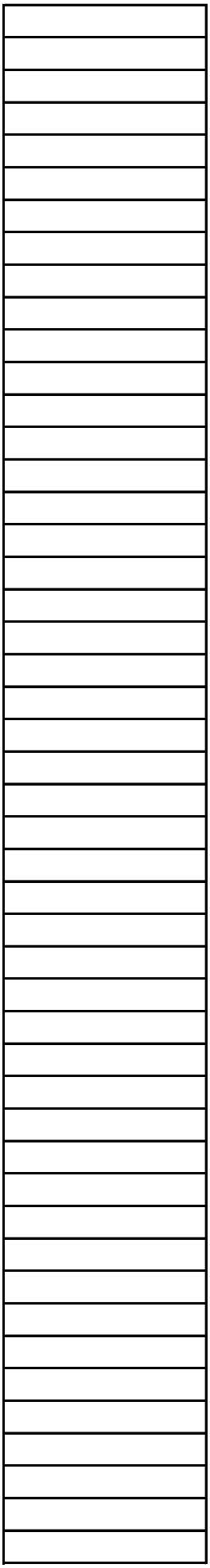


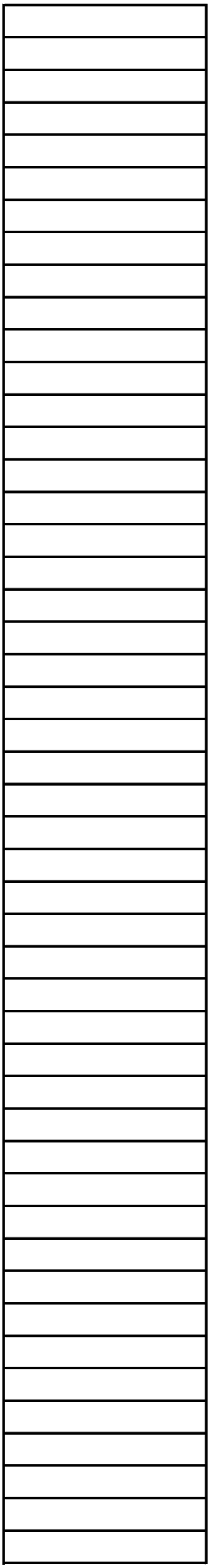


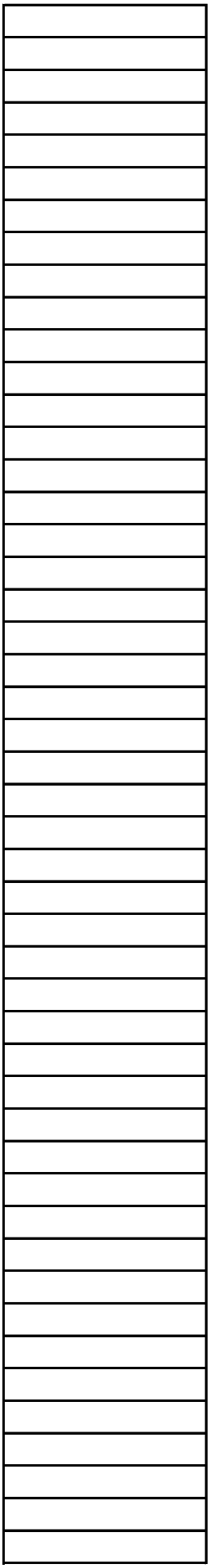












месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра
количество часов в год			
количество часов на оценочные процедуры			
сентябрь	Контрольный диктант по повторению		
октябрь	Сжатое изложение 25.10.23		
ноябрь	Сочинение-рассуждение с объяснением		
декабрь	Сочинение-рассуждение (определение	работа по материалу 2 четверти	
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

геометрия	вероятность и статистика	информатика	история	обществознание
		34	**85**	**34**
		2	**6**	**3**
			контрольна я работа № 1 по теме	работа на тему:Гражданин и общество
		Контрольная работа №1 "Моделировани		
		Контрольная работа №2 "Разработка		

география	физика	химия	биология	ОДНКР	технология
68	**68**	**68**	**68**		
4	**3**	**7**	**2**		
работа "Машиностро ительный и		**Контрольная работа № 1 по теме «Общая**			
	24.11.23 тематическая				
		Практическая работа № 1 «Получение	"Клеточный уровень организации		
	25.01.24 тематическая				
	23.05.24 тематическая		"Экосистемн ый уровень организации		

немецкий язык	физическая культура	ОБЖ	английский язык
34			102
2			4
Контрольная работа по теме "Профессии"			27.10. Контрольная работа по
			22.12. Контрольная работа по

месяц/ учебный предмет	русский язык	литература	алгебра	геометрия
количество часов в год	**102**	**102**		
количество часов на оценочные процедуры	**10**	**4**	19.09.2023 Входная контрольная работа	
сентябрь	Контрольный диктант по повторению и		Контрольная работа № 1. Неравенства	
октябрь	изложение 24.10.23 Сочинение-		Контрольная работа № 2. Функция.	
ноябрь	Сочинение-рассуждение с объяснением		Контрольная работа № 3 Решение	
декабрь	18.12.23 Сочинение-рассуждение (определение	27.12.2023 Итоговая контрольная работа по		
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				

вероятность и статистика	информатика	история	обществознание	география	физика
	34	85	34	68	68
	2	6	3	4	3
				работа "Машиностро ите и	
		контрольна я работа № 1 по теме	29.11.23 Контрольная работа		Контрольная работа №1 «Законы
	15.12.23 Контрольная работа №1 "Моделировани				
			31.01.24 Контрольная работа		
	Контрольная работа №2 "Разработка				
			15.052024. Контрольная работа		

химия	биология	ОДНКР	технология	Немецкий язык	физическая культура	ОБЖ
68	**68**			**34**		
7	**2**			**2**		
Контрольная работа № 1 по теме				Контрольная работа по теме "Профессии"		
07.12.23 Практическая работа № 1 «Получение	12. 12 К.Р "Клеточный уровень организации					
	"Экосистемный уровень организации					

английский язык
102
4
20.10 - Контрольная работа по теме "СМИ"
22.12 - Контрольная работа по теме "Печатные издания"

Калистратова Елена Ивановна
Подписан цифровой подписью: Калистратова Елена Ивановна

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Иностранный язык (английский язык)» за 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Контроль	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	Уметь владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	Текущий	Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение) Контроль монологического высказывания Контроль письменного высказывания	Сентябрь-май

	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)			
2.	Уметь владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть	Текущий	Контроль техники чтения Словарный диктант (диктант-перевод) Контроль письменного	Сентябрь-май

	правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		высказывания	
3.	Уметь распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест (модульный) Контроль монологического высказывания	Октябрь, январь, март, май

	основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания			
4.	Уметь понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест (модульный) Контроль монологического высказывания	Октябрь, январь, март, май
5.	Уметь владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;	Текущий	Лексико-грамматический тест на понимание устного текста Контроль умений диалогической речи	Сентябрь-май

	иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения			
6.	Уметь владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Текущий	Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)	Октябрь, январь, март, май
7.	Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	Текущий	Контроль умений диалогической речи Контроль письменной речи	Апрель
8.	Уметь участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Текущий	Проектная деятельность	Сентябрь-май
9.	Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий	Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям)	Сентябрь-май
10.	Уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	Текущий	Контроль умений диалогической речи Контроль	Февраль

			письменного высказывания	
11.	Уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	Текущий	Устный опрос	Сентябрь-май

Калистратова Елена Ивановна
Подписан цифровой подписью: Калистратова Елена Ивановна

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Литература» 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине	тестирование	октябрь
	2. знать содержание изученных произведений		
	3. определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;		
	4. понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа		
	5. находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции		
2	1. Знать содержание изученных произведений	тестирование	декабрь
	2. определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений		
	3. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;		
	4. выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;		
	5. находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции		

Калистратова Елена Ивановна
Подписан цифровой подписью: Калистратова Елена Ивановна

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Русский язык» за 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1.	1. Орфографические умения: Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением Корни с чередованием Правописание парных согласных Правописание непроизносимых согласных Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий Правописание падежных окончаний имен существительных Раздельное написание предлогов и приставок Неизменяемые приставки З-с на конце приставок Приставки –пре и -при Написание НЕ с глаголами и деепричастиями Написание НЕ с причастиями Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями Написание наречий Правописание гласной в суффиксах причастий Ё после шипящих в суффиксах причастий Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных Исправления, помарки 2. Пунктуационные умения: Знаки препинания при однородных членах предложения Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое) Постановка конечных знаков препинания Знаки препинания при причастном обороте Знаки препинания при деепричастном обороте Грамматические задания Морфология 3. Умение правильно находить причастные и деепричастные обороты, указывать определяемые слова; определять части речи в предложении) Синтаксис 4. Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно	**Контрольный диктант**	сентябрь

	их подчёркивать; указывать типы сказуемых; определять способ связи слов в словосочетании) Пунктуация 5. Графически объяснять постановку знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах		
2.	1. Умение воспроизводить текст с заданной степенью сжатия (план, пересказ). 2. Умение применять основные приемы сжатия при создании текста. 3. Умение применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать грамматические, речевые нормы при письменном воспроизведении текста.	**Изложение (сжатое)**	октябрь
3.	1. Понимание ключевых проблем текста. 2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений. 3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней. 4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. 5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы; 6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. 7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. 8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической	**Сочинение-рассуждение на заданную тему.**	октябрь

	синонимии и использование их в собственной речевой практике. 9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением. 10. Умение применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать грамматические, речевые нормы при создании собственного текста.		
4.	1. Понимание ключевых проблем текста. 2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений. 3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней. 4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. 5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы; 6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. 7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. 8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	**Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова**	ноябрь

	9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением. 10. Умение применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать грамматические, речевые нормы при создании собственного текста.		
5.	1. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. 2. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). 3. Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 4. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. 5. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. 6. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. 7. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. 8. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. 9. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	**Контрольная работа**	ноябрь
6.	1. Понимание ключевых проблем текста. 2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений. 3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней. 4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из	**Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)**	декабрь

	текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. 5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы; 6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. 7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. 8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. 9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением. 10. Умение применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать грамматические, речевые нормы при создании собственного текста.		

Калистратова Елена Ивановна

Подписан цифровой подписью: Калистратова Елена Ивановна

График проведения оценочных процедур 9 класс

География

№	Дата	Тема
1	Октябрь 2023	«Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»
2	Январь 2024	«Инфраструктурный комплекс»
3	Апрель 2024	Западный макрорегион
4	Май 2024	Восточный макрорегион

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (география) 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения(критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	-Применять понятия «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -факторы размещения металлургических предприятий -основные районы размещения производства черных и цветных металлов -факторы размещения машиностроительных предприятий -основные районы машиностроения -влияние отраслей на окружающую среду	Контрольная работа	Октябрь 2023
2	- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: --сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития инфраструктурного комплекса России - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; -показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали	Контрольная работа	Январь 2024

	и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;		
3	-оценивать особенности ГП Европейского Севера, природы Северо- Запада, населения Центральной России -Специализация хозяйства Европейского Юга -хозяйственное освоение Поволжья -сравнивать и анализировать особенности хозяйства районов, входящих в состав Западного макрорегиона	Контрольная работа	Апрель 2024
4	-выявлять особенности ГП и природных условий Азиатской России -сравнивать макрорегионы России по разным параметрам -выражать результаты сравнения в графической форме - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Контрольная работа	Май 2024

Калистратова Елена Ивановна
Подписан цифровой подписью: Калистратова Елена Ивановна

График проведения оценочных процедур на 5 класс
История

№	Дата	Тема
1	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «Древний Восток».
2	Март 2024	Контрольная работа по теме «Древняя Греция. Эллинизм».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Древний Рим».

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 5 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой: • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 4. Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;	Контрольная работа	Декабрь 2023 г.

	• извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.		
2	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой: • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории	Контрольная работа	Март 2024 г.

	древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 4. Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.		
3	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных	Контрольная работа	Май 2024 г.

	хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой: • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 4. Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 6. Анализ, объяснение исторических событий,		

	явлений: • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.		

График проведения оценочных процедур для 6 класса
История

№	Дата	Тема
1	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «История средних веков»
2	Февраль 2024	Контрольная работа по теме «Русь в VIII – первой половине XII вв.»
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Российское государство во второй половине XII – XVвв. »
4	Май 2024	Контрольная работа по теме «От Руси к Российскому государству»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по	Контрольная работа	Декабрь 2023 г.

	заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками: -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; 5. Историческое описание (реконструкция): -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;		
2	1. Знание хронологии, работа с хронологией: -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;	Контрольная работа	Февраль 2024 г.

	-называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками: -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; 5. Историческое описание (реконструкция): -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		

	•-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций		
3	1. Знание хронологии, работа с хронологией: -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками: -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; 5. Историческое описание (реконструкция): -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху	Контрольная работа	Май 2024 г.

	Средневековья, их участниках; -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций		
4	1. Знание хронологии, работа с хронологией: -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками: -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место	Контрольная работа	Май 2024 г.

	создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; 5. Историческое описание (реконструкция): -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций		

График проведения оценочных процедур на 6 класс
Обществознание

№	Дата	Тема
1	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение».
2	Май 2024	Контрольная работа по теме «Общество, в котором мы живём».
3	Май 2023	Итоговая контрольная работа за 6 класс.

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	Человек и его социальное окружение • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся,	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; • искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников		

	(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ.		
2	Общество, в котором мы живём • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	Контрольная работа	Май 2024 г.

3	Человек и его социальное окружение • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; • анализировать, обобщать,	Контрольная работа	Май 2024 г.

	систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ. Общество, в котором мы живём • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст-ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания,		

	формулировать выводы.		

График проведения оценочных процедур для 7 класса
История

№	Дата	Тема
1	Сентябрь 2023	Контрольная работа по теме «История России и мира в период Средневековья»
2	Октябрь 2023	Контрольная работа по теме «Страны Европы в начале Нового времени»
3	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету
История 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. 4. Работа с историческими источниками: • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.	Контрольная работа	Сентябрь 2023 г.
2	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть этапы и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	Контрольная работа	Октябрь 2023 г.

	• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): • составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; • объяснять смысл ключевых понятий,		

	относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества.		
3	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть этапы и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): • составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: раскрывать существенные черты: в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;		

	• объяснять значение памятников истории и культуры других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества.		
4	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI века. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI века; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: • использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI века; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. 5. Историческое описание (реконструкция): • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI века (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVI веке; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI века: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI века, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI века с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний: • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI века для времени, когда они появились, и для современного общества.		
5	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI-XVII века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII века. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI-XVII века; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: • использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI-XVII	Контрольная работа	Май 2024 г.

	вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. 5. Историческое описание (реконструкция): • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVI-XVII вв.; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний: • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII		

	вв. для времени, когда они появились, и для современного общества.		

График проведения оценочных процедур за 7 класс
История Вологодского края

№	Дата	Тема
1	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Вологодский край с древнейших времен до конца XV в.».
2	Май 2024	Контрольная работа по теме «Вологодский край в XVI – XVII вв.»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История Вологодского края» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • локализовать во времени ключевые события истории Вологодского края до XV в.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Вологодского края с древнейших времен до XV в.; 3. Работа с историческими источниками: • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи.	Контрольная работа	Январь 2024
2	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • локализовать во времени ключевые события истории Вологодского края XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть). 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Вологодского края XVI–XVII вв.. 3. Работа с историческими источниками: • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. 4. Историческое описание (реконструкция): • рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв. и	Контрольная работа	Май 2024

	истории Вологодского края, их участниках; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития края XVI–XVII вв.; • объяснять причины и следствия важнейших событий краевой истории XVI–XVII вв..		

График проведения оценочных процедур на 7 класс

Обществознание

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы»
2	Март 2024	Контрольная работа по теме «Человек как участник правовых отношений»
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Политическая сфера и основы российского права»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 7 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; - **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; - **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; - **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы; - **сравнивать** отдельные виды социальных норм; - **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека; - **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; - **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; - **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; - **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; - **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; - **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.		
2	- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; - **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; - **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и	Контрольная работа	Март 2024 г.

	наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; - **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; - **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; - **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; - **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); - **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); - **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их		

	основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; - **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; - **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; - **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; - самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,		

	людьми разных культур.		
3	- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; - **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; - **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; - **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); - **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; - **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; - **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения	Контрольная работа	Май 2024 г.

	взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; - **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; - **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;		

	- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; - самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.		

График проведения оценочных процедур на 8 класс

История

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «История нового времени XVIII в»
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Царствование Петра I»
3	Апрель 2024	Контрольная работа по теме «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II»
4	Май 2024	Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету
История 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** - называть даты важнейших событий всеобщей	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.. **3. Работа с историческими источниками:** - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; **4. Историческое описание (реконструкция):** - рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XVIII в.; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.		
2	**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.;	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. **3. Работа с исторической картой:** выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. **4. Работа с историческими источниками:** - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; **5. Историческое описание (реконструкция):** - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; г) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты		

	сходства и различия.		
3	**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. **3. Работа с исторической картой:** выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. **4. Работа с историческими источниками:** - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; **5. Историческое описание (реконструкция):** - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; г) идеологии Просвещения; д) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и	Контрольная работа	Апрель 2024 г.

	всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.		
4	**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. **3. Работа с исторической картой:** выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. **4. Работа с историческими источниками:** - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; **5. Историческое описание (реконструкция):** - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;	Контрольная работа	Май 2024 г.

	6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.		

График проведения оценочных процедур для 8 класса
Обществознание

№	Дата	Тема
1	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»
2	Май 2024	Контрольная работа по теме «Человек в мире культуры.»
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа за 8 класс»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 8 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	• **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых	Контрольная работа	Январь 2024 г.

	отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • **классифицировать** механизмы государственного регулирования экономики; • **сравнивать** различные способы хозяйствования; • **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; • **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; • **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; • **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; • **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей		

	стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; • **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности.		
2	• **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; • **характеризовать** духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; • **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры; • **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; • **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; • **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; • **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; • **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	Контрольная работа	Май 2024 г.

	• **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; • **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;		
3	• **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • **классифицировать** механизмы государственного регулирования экономики; • **сравнивать** различные способы хозяйствования; • **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; • **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; • **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие	Контрольная работа	Май 2024 г.

	типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; • **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; • **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; • **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности; • **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; • **характеризовать** духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; • **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры; • **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; • **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; • **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты		

	общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; • **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; • **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; • **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; • **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества		

График проведения оценочных процедур для 9 класса
История

№	Дата	Тема
1	Октябрь 2023 / Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «История Нового времени XIX – начало XX вв.»
2	Декабрь 2023/ Январь 2024	Контрольная работа по теме «Российская империя в первой половине XIX века»
3	Март 2024	Контрольная работа по теме «Российская империя во второй половине XIX века»
4	Март 2024	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX - начале XX века»
5	Май 2024	Контрольная работа по теме «Российская революция (1917-1922 гг.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»
6	Май 2024	Контрольная работа по теме «История России с 1914 г. по новейшее время»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Знание хронологии, работа с хронологией:	Контрольная	Октябрь 2023

	– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – определять последовательность событий всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; 3. Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; 4. Работа с историческими источниками: – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем	работа	/ Ноябрь 2023

	объяснялось своеобразие ситуаций в странах. 6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.		
2	1. Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.; – определять последовательность событий отечественной XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX в.; 3. Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX в.; 4. Работа с историческими источниками: – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших	Контрольная работа	Декабрь 2023/ Январь 2024

	событий отечественной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. 6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. 7. Применение исторических знаний: – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества		
3	1. Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.; – определять последовательность событий отечественной XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX в.; 3. Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории	Контрольная работа	Март 2024

	XIX в.; 4. Работа с историческими источниками: – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. 6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. 7. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества		
4	1. Знание хронологии, работа с хронологией:	Контрольная	Март 2024

	– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XIX – начала XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.; 3. Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; 4. Работа с историческими источниками: – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных	работа	

	событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. 6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. 7. Применение исторических знаний: – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества		
5	1. Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.; – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). 3. Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения,	Контрольная работа	Май 2024

	произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.; 4. Работа с историческими источниками: – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. – Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. 7. Применение исторических знаний: – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники		

	материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества		
6	1. Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.; – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. 3. Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.; 4. Работа с историческими источниками: – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;	Контрольная работа	Май 2024

	– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. – Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. 7. Применение исторических знаний: – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества		

График проведения оценочных процедур на 9 класс
Обществознание

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Человек в политическом измерении. Гражданин и государство».
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Человек в системе социальных отношений».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 9 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	• **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; • **приводить** примеры реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; • **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; • **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; • **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	• **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и	Контрольная работа	Январь 2024

	нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; • **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; • **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; • **классифицировать** социальные общности и группы; • **сравнивать** виды социальной мобильности.		
3	• **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики	Контрольная работа	Май 2024

График проведения оценочных процедур на 10 класс
История

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.».
2	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.».
3	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.».
4	Март 2024	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»
5	Май 2024	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 10 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала; 2) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; 4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; 6) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	1) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала; 2) умение выявлять существенные черты	Контрольная работа	Ноябрь 2023

	исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; 4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; 6) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
3	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики; 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Контрольная работа	Январь 2024

	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.; 8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
4	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, значение советских научно-технологических успехов, и других важнейших событий XX в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,	Контрольная работа	Март 2024

	оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.; 8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
5	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом; 2) знание имен героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	Контрольная работа	Май 2024

	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.; 8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		

График проведения оценочных процедур на 10 класс
Обществознание. Базовый уровень.

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Человек в обществе».
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Духовная культура».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».
4	Май 2024	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса.

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Обществознание» (базовый уровень) за 10 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания. 3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической	Контрольная работа	Ноябрь 2023

	сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации. 4) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
2	1) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначного понятия культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; народной, массовой	Контрольная работа	Январь 2024

	и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; 5) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
3	1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика,	Контрольная работа	Май 2024

	собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. 3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; 4) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
4	1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли	Контрольная работа	Май 2024

	государства в экономике. 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины. 4) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; 5) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы; конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		

График проведения оценочных процедур за 10 класс
Обществознание. Углублённый уровень

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Введение в философию».
2	Декабрь 2023	Контрольная работа по теме «Введение в социальную психологию».
3	Апрель 2024	Контрольная работа по теме «Введение в экономическую науку».
4	Май 2024	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса.

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) за 10 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	владеть знаниями основ философии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	владеть знаниями основ социальной психологии, месте и роли в социальном познании,	Контрольная работа	Декабрь 2023

	в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения		
3	владеть знаниями основ экономической науки (экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства); уметь классифицировать и типологизировать: методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы	Контрольная работа	Апрель 2024
4	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах	Контрольная работа	Май 2024

	исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование,		

	доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессиональнотрудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики,		

	эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;		

График проведения оценочных процедур за 11 класс
История

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.».
2	Март 2024	Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.».
3	Май 2024	Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991-2022 гг.».
4	Май 2024	Итоговая контрольная работа за 11 класс.

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 11 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; понимание причин и следствий важнейших событий XX – начала XXI в. 2) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. 5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории	Контрольная работа	Ноябрь 2023 г.

	зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию; 7) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
2	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах второй половины XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР; 2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй половине XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим	Контрольная работа	Март 2024 г.

	периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; 8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
3	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим	Контрольная работа	Май 2024 г.

	периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX – начала XXI в.; 8) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 9) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
4	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	Контрольная работа	Май 2024 г.

	6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; 8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		

График проведения оценочных процедур за 11 класс
Обществознание

№	Дата	Тема
1	Октябрь 2023	Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»
2	Январь 2024	Контрольная работа по разделу «Политическая сфера»
3	Апрель 2024	Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 11 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи. 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и	Контрольная работа	Октябрь 2023

	отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; характеризовать причины и последствия возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля. 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
2	1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях	Контрольная работа	Январь 2024

	государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов.		
3	1) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права,	Контрольная работа	Апрель 2024

	правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. 3) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		

График проведения оценочных процедур за 11 класс
Право

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Контрольная работа по теме «Гражданское и налоговое право».
2	Февраль 2024	Контрольная работа по теме «Семейное и трудовое право»

3	Май 2024	Контрольная работа по разделу «Административное и уголовное право»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Право» за 11 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – различать права и обязанности налогоплательщика	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	– характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности	Контрольная работа	Февраль 2024
3	– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Контрольная работа	Май 2024

График проведения оценочных процедур за 11 класс
Экономика

№	Дата	Тема
1	Октябрь	Контрольная работа по теме «Экономика фирмы».

	2023	
2	Январь 2024	Контрольная работа по теме «Экономика государства»
3	Май 2024	Контрольная работа по разделу «Экономика мира»

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Экономика» за 11 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства	Контрольная работа	Октябрь 2023
2	– приводить примеры влияния государства на экономику; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.	Контрольная работа	Январь 2024
3	– объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – объяснять особенности современной экономики России.	Контрольная работа	Май 2024