

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 42»
(МАОУ «Центр образования № 42»)

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ Центр образования №42
от 30.08.2023 № 97-ОД

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2023 № 1)

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 42» разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
 - приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
 - Уставом МАОУ «Центр образования №42».

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в МАОУ «Центр образования № 42» (далее – школа) для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года

по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования целевого раздела ООП ООО.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- мероприятий по оценке качества образования – национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований.
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и обучающихся второго класса в течение первого полугодия осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

3.7. В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

3.8. Текущий контроль успеваемости с 3 четверти во 2-м классе и последующих классах в течение учебного года осуществляется по четырехбалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по четырехбалльной шкале. Для определения удовлетворительной отметки за работу нижний порог может составлять от 35% до 50% выполнения всего объема работы. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.9. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные Положением о ведении электронного журнала.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются педагогическим работником в электронном журнале.

Отметки за выполнение письменного домашнего задания выставляется в электронный журнал с периодичностью один раз за несколько выполненных домашних заданий. (один раз в неделю или раз в две недели и др.)

3.10. В случае получения неудовлетворительной отметки обучающийся однократно имеет право повысить балл, сдав тему, по которой получена оценка «2». Отметка в электронном журнале выставляется в день передачи по расписанию уроков. При этом неудовлетворительная отметка, как и другие отметки в электронном журнале, не удаляются.

3.11. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти или полугодия (итоговая отметка) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно при наличии 3-х и более отметок.

3.12. По учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики», «Информатика» на уровне начального общего образования, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литература Вологодского края», «Экономика региона», «Основы компьютерной грамотности», «Обществознание», «Родная литература» (русская), «Родной язык» (русский) на уровне основного, по учебным предметам на уровне среднего общего образования итоговая отметка выставляется за полугодие.

3.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о четвертных или полугодических отметках полученных обучающимися по предметам, путём выставления в электронный журнал/ дневник.

3.14. В целях минимизации нагрузки обучающихся при проведении оценочных процедур по учебным темам составляется единый график проведения оценочных процедур (далее – график оценочных процедур) с учетом учебных периодов (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов.

Формами проведения оценочных процедур по темам являются письменные работы (тест, диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, работы).

3.15. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в соответствии с графиком оценочных процедур рекомендуется:

- не проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.
- не проводить оценочные процедуры в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся школы.

3.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому в течение всего учебного года, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, для которых по медицинскому заключению организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому в

течение непродолжительного времени, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются на бумажном носителе, в электронном журнале выставляются итоговые отметки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому родителями (законными представителями), имеющими педагогическое образование осуществляют родители (законные представители). Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются на бумажном носителе, в электронном журнале выставляются итоговые отметки. Родители (законные представители) обязаны за 5 дней до начала каникул предоставить классному руководителю итоговые отметки. Классный руководитель выставляет отметки в электронный журнал в установленные данным Положением сроки.

3.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией.

Результаты успеваемости обучающихся находившихся на длительном лечении, подтвержденные справкой об обучении в медицинской организации учитываются педагогами при выставлении четвертных (полугодовых) оценок по предметам на основании решения педагогического совета и приказа директора школы о зачете результатов успеваемости обучающихся находившихся на длительном лечении.

3.18. Отметки за четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.19. Отметка по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия) выставляются за 2 дня до окончания учебного периода.

3.20. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени либо нет трех отметок в течение четверти (полугодия), отметка за четверть (полугодие) не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу. Отметка выставляется на тот день. Когда проведена оценочная процедура у всего класса или изучалась тема, по которой обучающийся ликвидировал задолженность.

4. Система оценивания

4.1. Контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности освоения основной образовательной программы.

4.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2.1. Для оценки предметных результатов используется четырехбалльная система оценки знаний, умений и навыков: 2 (неудовлетворительно); 3 (удовлетворительно); 4 (хорошо); 5 (отлично).

4.2.2. Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная система (1 –е классы в течение учебного года и 2-е классы в течение первого полугодия и бинарная оценка (зачет, незачет).

4.2.3 Обучение в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Успешность усвоения учебных программ по предметам характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений (лист достижений,

оценочный лист), включающего совокупность критериев освоения программы. Содержание и форма листа оценки индивидуальных достижений определяется учителем. Оценка учителя за задание выражается в форме «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если положительная оценка («+» и «?») выставлена по 50% критериев и более. Оценочные листы заполняются не реже одного раза в год

4.2.4. Критерии выставления отметок определяются нормативными документами и настоящим положением (Приложение 1).

4.2.5. Тетради для контрольных работ, оценочные листы обучающихся, хранятся в течение следующего учебного года у педагога. ВПР хранятся в течение следующего учебного года у заместителя директора по УВР НОО и УВР ООО,СОО.

4.3. Оценка метапредметных результатов:

4.3.1. Диагностика метапредметных результатов охватывает учащихся I - 11 классов и представляет собой оценку сформированности универсальных учебных действий по оценочным листам. Во 2 и 4 классах - на основе комплексной контрольной работы на основе единого текста. В 9 классе-на основе защиты индивидуального (группового) проекта, в 11 классе- на основе защиты индивидуального проекта.

В 5-11 классах для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года (6, 8, 10 класс).

4.3.2 Результаты выполнения проектов в 5-9 классах учитываются как результаты текущей аттестации по предмету.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся в соответствии с Листом оценки индивидуального (группового) проекта в 5-9 классах, утвержденного в составе Положения о проектной деятельности обучающихся, набрал 25-43 балла и продемонстрировал сформированность навыков проектной деятельности на базовом уровне.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- обучающийся в соответствии с Листом оценки индивидуального (группового) проекта в 5-9 классах, утвержденного в составе Положения о проектной деятельности обучающихся, набрал 44-56 балла и продемонстрировал форсированность навыков проектной деятельности на повышенном уровне.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- обучающийся в соответствии с Листом оценки индивидуального (группового) проекта в 5-9 классах, утвержденного в составе Положения о проектной деятельности обучающихся, набрал 57-63 балла и продемонстрировал сформированность навыков проектной деятельности на повышенном уровне.

4.3.3. Оценка индивидуального проекта в 10-11 классах проходит в форме текущего оценивания в процессе наблюдения за выполнением проекта в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Промежуточная аттестация в 10 классе по предмету учебного плана «Индивидуальный проект» проводится в форме накопительной системы оценок.

Результат защиты индивидуального проекта в 11 классе учитывается как результат промежуточной аттестации по предмету учебного плана «Индивидуальный проект» в 11 классе:

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся в соответствии с Листом оценки индивидуального (группового) проекта в 11 классе, утвержденного в составе Положения о проектной деятельности обучающихся, набрал

11 баллов и продемонстрировал сформированность навыков проектной деятельности на базовом уровне.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- обучающийся в соответствии с Листом оценки индивидуального (группового) проект в 11 классе, утвержденного в составе Положения о проектной деятельности обучающихся, набрал 24 балла и продемонстрировал сформированность навыков проектной деятельности на повышенном уровне.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- обучающийся в соответствии с Листом оценки индивидуального (группового) проекта в 11 классе, утвержденного в составе Положения о проектной деятельности обучающихся, набрал 25-28 баллов и продемонстрировал сформированность навыков проектной деятельности на повышенном уровне.

4.4. Методами оценки личностных результатов освоения ООП являются:

- не персонифицированные мониторинговые исследования;
- наблюдения учителя-предметника или классного руководителя;

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов личностные результаты освоения основных образовательных программ общего образования не подлежат итоговой оценке, поскольку оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация - установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5.3. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом по итогам учебного года (в мае).

5.4. Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам является накопительная система оценок.

5.5. При организации промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам во 2-11 классах, за исключением промежуточной аттестации в 10-11 классе по учебному предмету «Индивидуальный проект», используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных или полугодических отметок. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое отметок за четверть или полугодие в соответствии с правилами математического округления.

Результат защиты индивидуального проекта в 10-11 классе учитывается как результат промежуточной аттестации по предмету учебного плана «Индивидуальный проект» в 11 классе.

5.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-11 классах, в том числе обучающихся по индивидуальным учебным планам, осуществляется по четырехбалльной системе оценивания.

В случае невозможности выставления отметки за год (отсутствие более одной четвертной оценки или полугодовых) отметок, в графе годовая оценка ставится НА - непрохождение промежуточной аттестации.

5.7. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале.

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

5.9. Результаты успеваемости обучающихся находившихся на длительном лечении, подтвержденные справкой об обучении в медицинской организации учитываются педагогами при выставлении годовых оценок по предметам (промежуточная аттестация) на основании решения педагогического совета и приказа директора школы о зачете результатов успеваемости обучающихся находившихся на длительном лечении. Отметки промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале.

5.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.11. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

5.12. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

6.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается Порядком получения общего образования в семейной форме (самообразовании) в МАОУ «Центр образования № 42».

6.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который

предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по одному учебному предмету (курсу) в день.

6.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

6.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

6.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами в течение следующего учебного года.

6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению.

6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

6.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

6.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования - не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- по образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового изложения, но не позднее 1 февраля.

6.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

7.2. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.3. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

7.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

7.5. Ликвидация академической задолженности осуществляется в форме проведения не менее 3-х контрольных работ по каждому учебному, по которому имеется академическая задолженность.

7.6. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение следующего учебного года.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами и передаются ему по завершению промежуточной аттестации и отчисления из школы.

7.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале.

В электронном журнале удаляется неудовлетворительная оценка или отметка о не аттестации по учебному предмету за год и выставляется отметка, которую обучающийся получил при ликвидации академической задолженности.

7.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Общие критерии

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, при устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- знание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, полученные знания на практике;
- наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания базового уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя;
- неготовность к уроку (невыполнение домашнего задания), отказ отвечать.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала,

- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы,;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- умеет давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- умеет формулировать точное определение и может объяснить основные понятия, законы, теории; может излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при ответе, исправляет их самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров способен обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- умеет применять полученные знания на практике и видоизмененной ситуации;
- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;
- затрудняется при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при решении конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе не может исправить ошибки даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3»- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажение написания букв, цифр, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка "5" ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с

материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если учащийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которую исправил по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка реферата

Рефератом учащегося следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов его индивидуальной деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста:

введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски ит.д.).
- Языковая правильность.

Частные категории относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Приложение 2
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
МАОУ «Центр образования № 42»

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по
образовательной программе соответствующего уровня общего образования**

Литвинчук Лариса Витальевна, 05.01.2012 г.р.

в период с 19.01.2023 по 09.02.2023 прошел(а)
промежуточную

аттестацию за 5 класс по основной образовательной
программе основного общего образования МАОУ «Центр
образования № 42»

•

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
1.	Русский язык	Контрольная работа: сочинение, изложение	5
2.	Иностранный язык	Контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	5
3.	География	Защита проекта	5
4.	<...>		

- Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

отсутствует