

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 123-ОД
От 30.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическое обществознание»
Среднее общее образование

Вологда

2024

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании,

самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности.

2. Содержание программы

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.

Деятельность и ее структура. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Диалог культур.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Фискальная политика государства.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Государственное регулирование внешней торговли.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в обществе				
1.	Общество и общественные отношения	Практическое занятие. Поиск и анализ информации из различных источников, оценка социальной информации по проблемам развития современного общества. Решение практических заданий по теме занятия. Анализ проблемных ситуаций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
2.	Многовариантность общественного развития	Семинар-практикум. Поиск и анализ информации из различных источников. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
3.	Глобализация и ее противоречия	Семинар-практикум. Анализ информации о противоречивом характере глобализации. Решение проблемных ситуаций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
4.	Становление личности в процессе социализации	Практическое занятие. Изучение факторов становления личности в современном обществе. Решение практических заданий по теме занятия. Конкретизация теории по теме занятия примерами из личного социального опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
5.	Деятельность человека	Тренинг. Анализ информации из различных источников. Применение понятийного аппарата при оценке деятельности человека, решение заданий на формулировку устных и письменных высказываний по теме занятия. Конкретизация теории по теме занятия фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2

6.	Познавательная деятельность человека. Научное познание	Семинар-практикум. Оценка информации по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках. Составление сложного плана по теме занятия. Знакомство с универсальными методами науки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
Раздел 2. Духовная культура				
7.	Культура и ее формы	Практическое занятие. Применение понятийного аппарата при анализе и оценке многообразия культуры и её роли в жизни человека, формулировка устных и письменных высказываний по теме занятия. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
8.	Категории и принципы морали	Семинар-практикум. Оценка практических ситуаций с точки зрения норм морали. Конкретизация теории по теме занятия примерами из личного социального опыта. Характеристика российских духовно-нравственных ценностей с помощью теоретических знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
9.	Наука и образование	Практическое занятие. Применение понятийного аппарата при анализе и оценке роли науки и образования в жизни человека и общества, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний по теме занятия. Составление сложного плана по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
10.	Религия	Семинар-практикум. Поиск и анализ информации из различных источников. Решение практических заданий по теме занятия. Конкретизация теории по теме занятия фактами социальной действительности. Характеристика российских духовно-нравственных ценностей с помощью теоретических знаний. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
11.	Искусство	Семинар-практикум. Подготовка презентации по теме занятия. Конкретизация теории по теме занятия фактами социальной действительности, примерами из личного социального опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

12.	Экономика — основа жизнедеятельности общества	Практическое занятие. Оценка практических ситуаций с точки зрения экономической рациональности. Конкретизация теории по теме занятия модельными ситуациями. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
13.	Рыночные отношения в экономике	Тренинг. Применение экономических знаний при пользовании финансовыми услугами, анализ информации для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами с учетом правил личной финансовой безопасности. Решение задач по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
14.	Экономика предприятия	Тренинг. Оценка социальной информации по проблемам экономики предприятия определение степени достоверности информации. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
15.	Финансовый рынок и финансовые институты	Практическое занятие. Применение знаний о финансах при пользовании финансовыми услугами, анализ информации для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами с учетом правил личной финансовой безопасности. Анализ информации из различных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
16.	Экономика и государство	Семинар-практикум. Анализ социальной информации по проблемам экономической политики государства, соотнесение различных оценок социальных явлений, содержащиеся в источниках информации. Составление сложного плана по теме. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2
17.	Мировая экономика	Семинар-практикум. Анализ социальной информации по проблемам мировой экономики. Составление сложного плана по теме. Решение практических заданий по теме занятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	2

			6341711C61AA5EC578	
	ИТОГО			34

4. Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
Раздел 1. Человек в обществе			
1.	Общество как система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
2.	Общественные отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
3.	Многовариантность общественного развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
4.	Общественный прогресс и его последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
5.	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
6.	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
7.	Личность в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
8.	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

9.	Деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
10.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
11.	Истина и ее критерии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
12.	Познавательная деятельность человека. Научное познание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Раздел 2. Духовная культура			
13.	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
14.	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
15.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
16.	Категории морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
17.	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
18.	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
19.	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ:

			https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
20.	Мировые и национальные религии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
21.	Искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
22.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
23.	Экономика — основа жизнедеятельности общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
24.	Экономические системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
25.	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
26.	Государственное регулирование рынков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
27.	Экономика предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
28.	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
29.	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?roj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

30.	Банковская система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
31.	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
32.	Бюджетная и налоговая политика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
33.	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
34.	Особенности международной торговли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Открытый банк заданий ФИПИ: https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
	ИТОГО		