

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования 42»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом:

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 123-ОД

от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»
общеинтеллектуальное направление
для 7-9 классов
Срок реализации: 1 год

Вологда

2024

1.7 Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Пресс-центр».

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	- правила поведения на занятиях	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.	- основные правила русского языка, лексические значение и происхождение слов, историю народа в целом.
Уметь	- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию.	- уметь разговаривать, строить логически и грамматически правильные предложения.

Применять	<ul style="list-style-type: none">- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;- подводить самостоятельный итог занятия;- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные навыки в быту.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
------------------	--	---	--

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам
				7-9
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста".	1
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	1
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	1
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	1
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	1
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	1
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	1
	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1

	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	1
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1
	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	1
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	1
	15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	1
	16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	1
	17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1
	18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	1
	19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в	1

			коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
	20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	1
	21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	1
	22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1
Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	1
	24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	1
	25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	1
	26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	1
	27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	1
	28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного	1

			фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	
29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1
30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	1
31	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	1
32	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	1
33	Художественно-публицистические жанры. Басня. Памфлет.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	1
34	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.		Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1
				34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование
Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none">– Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – Москва: Просвещение, 2002 – 350 с.– Джон, Кин Средства массовой информации и демократия / Джон Кин – Москва: Памятники истинной мысли, 1994 – 167 с.– Засурский, Я.Н. Система средств массовой информации России / Я.Н. Засурский – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997 – 230 с.– Коновалова, О.В. Основы журналистики / О.В. Коновалова – Москва: МарТ, 2005 – 271 с.– Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров: основа творческой деятельности журналиста / Л.Е. Кройчик, С. Корконосенко – Санкт-Петербург: Журналистика, 2000 – 25 с.
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none">– плакаты
Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none">– компьютер;– колонки;– многофункциональное устройство.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">– шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками);– стеллаж;– стул;– стол учительский;– тумба приставная;– тумбочка.

