

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования Администрации города
Вологды _____ И.Л. Гуляева

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТА:

Советом Учреждения
МАОУ «Центр образования №42»
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МАОУ «Центр образования №42»
от _____ № ____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Центр образования №42»
НА 2021-2024 годы**

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

г. Вологда
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «Центр образования №42»	
2.	Введение	
3.	Анализ потенциала развития Центра образования	
4.	SWOT – анализ потенциала развития Центра образования	
5.	Концепция и сценарий развития Центра образования контексте реализации стратегии развития образования	
6.	Цель и задачи программы развития Центра образования	
8.	Планируемые результаты реализации программы	
9.	Целевые показатели развития Центра образования по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
10.	Механизм реализации Программы развития. Целевые проекты («дорожная карта»)	
11.	Управление развитием Центра образования	
12.	Финансовый план реализации Программы развития	
13.	Приложения	

**1. Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42»
на 2021-2024 гг.**

	<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» «Школа возможностей»</p>
<p>1</p>	<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральные государственные образовательные стандарты - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019г. №74 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы"; - Постановление Администрации города Вологды от 10 октября 2014 г. № 7673 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования ".

2.	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации – 01.09.2021 года; завершение – 31.12.2024 года.</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
3.	Основная цель Программы развития	<p>Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития города Вологды и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p>
4.	Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития 5. Совершенствовать инфраструктуру Центра образования посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик

5.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы. Программа состоит из 5 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессионалы Центра образования» - «Управление качеством общего образования» - «Школьные ступеньки успеха» - «Современная школа — школа будущего» - «Цифровая школа»
6.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>К концу срока реализации Программы в 2024г. в МАОУ «Центр образования №42» будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Вологде и Российской Федерации до 2025 года; - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; - создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - создана гибкая модель управления инновационными процессами в Центре образования; - обеспечено устойчивое развитие Центра образования в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей заречной части г. Вологды, задачами социально-

		экономического развития г. Вологды и России, современными тенденциями развития образования.
7.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Директор Калистратова Елена Ивановна 8 (8172) 270-210
8.	Адрес сайта в сети Интернет	https://centobr42.ru/

2. Введение

Программа развития МАОУ «Центр образования №42» (далее – школа) на 2021 – 2024 годы (далее – Программа) «Школа возможностей» является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы города Вологды в целом и системы образования района Заречье в частности. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты или подпроекты.

Результатом реализации представленных в Программе Центра образования проектов является повышение эффективности работы Центра образования и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Центра образования призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Центра образования;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

3. Анализ потенциала развития и достижения Центра образования

3.1. Анализ потенциала развития и достижения МАОУ «Центр образования №42» за период 2018-2020 годы представлены в Приложении (Приложение 1)

3.2. Достижения Центра образования за отчётный период

В 2018-2021 годах школа динамично развивалась. В рамках целостной долгосрочной программы развития в Центра образования были успешно реализованы задачи, нацеленные на:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя;
- разработка инновационных моделей организации образовательной практики Центра образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. В Центре образования функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Внутренняя система оценки качества образования Центра образования, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали средний уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой. Реализуется модель внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию развивающей образовательной среды. Материально-техническая база МАОУ «Центр образования №42», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Для этого в Центре образования разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

3.3. Выявленные проблемы развития ОУ и их причины.

Результаты работы Центра образования имеют положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что, несмотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний

уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений;
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств;
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования Центра образования;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития Центра образования.

Основные «точки роста» в развитии МАОУ «Центр образования №42».

Образовательные «точки роста». Неготовность части выпускников Центра образования к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков.

Кадровые «точки». Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в Центре образования, а также система наставничества.

Финансовые «точки». Наряду с бюджетным подушевым финансированием доходы Центра образования обеспечиваются за счет приносящей доход деятельности и гранта Национального проекта «Образование». Центр образования за счёт зарабатываемых средств одновременно решает две задачи: компенсирует потребности, необходимые для обеспечения своей деятельности, и инвестирует в развитие.

4. SWOT-анализ потенциала развития Центра образования

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O - поиск «благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 98%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней	Постоянные изменения в содержании образовательных программ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной	Переход к организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС общего образования, улучшение материально-	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации.

		деятельности в «школе полного дня».	технического обеспечения	
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, техникумов, колледжей, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	52 педагога имеют высшую и 30 первую квалификационные категории (78%); У 80% педагогов сформированы «цифровые компетенции», необходимые для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов	Отсутствие у педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Увеличение доли опытных педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности,	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении

		Высокий процент учащихся, состоящих в «группе риска»	стиль взаимоотношений	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Создана система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Создана система работы с детьми с девиантным поведением	Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам достигла 10 % от общего контингента	Достаточное количество специалистов в Центре образования	Увеличение количества обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общественности	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу Центра образования (решение вопроса необоснованно выносится за пределы Центра образования)
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования и спорта, с социальными партнерами, учреждениями профессионального и дополнительного образования делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Сложность в выстраивании сетевых образовательных маршрутов	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат
---	---	---	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Центра образования и инновационные технологии управления и обучения.

5. Концепция и сценарий развития МАОУ «Центр образования № 42» в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Центр образования №42» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

5.2. Сценарий развития МАОУ «Центр образования №42» до 2025 года.

Цели развития Центра образования на период с 2021 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Центра образования как части системы образования Вологды выступает:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития Центра образования как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Центра образования как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией Центра образования является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Оптимальный сценарий предусматривает развитие образовательной организации, направленное на создание системы условий и развитие ресурсов для выполнения муниципального задания по эффективному введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего и основного общего образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Стратегическим направлением является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию* у обучающихся. В реализации этой стратегии МАОУ «Центр образования №42» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-

образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Центра образования.

Анализ потенциала развития Центра образования показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. *«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться»*. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Центра образования - школы возможностей.

С одной стороны, «Школа возможностей» - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Школьные проекты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. «Школа возможностей» поможет детям ответить на вопросы: кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Чего я хочу достичь?

С другой стороны, речь идет о школе, создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника. Средовой подход, используемый в Программе, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

Индикаторы и результаты развития.

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- эффективную систему государственно-общественного управления;
- высокий рейтинг Центра образования в системе образования Вологды.

6. Цели и задачи Программы развития Центра образования

Цель Программы: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Вологодской области и Вологды для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Данная цель программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу Центра образования предстоит решить следующие задачи:

- 1) Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
- 2) Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
- 3) Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- 4) Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.
- 5) Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
- 6) Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

7. Планируемые результаты реализации программы

К концу срока реализации Программы в 2024 г. в МАОУ «Центр образования №42» будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Вологодской области Российской Федерации до 2025 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;
- создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся Центра образования;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в Центре образования;
- обеспечено устойчивое развитие Центра образования в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Вологодской области и Вологды, задачами социально-экономического развития Вологодской области и России, современными тенденциями развития образования.

8. Целевые показатели развития МАОУ «Центр образования №42» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы носит достаточно обобщённый характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития МАОУ «Центр образования №42»:

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2021	2022	2023	2024
«Современная школа — школа будущего»						
	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологической, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Реализация адаптированных общеобразовательных образовательных программ	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Обновление содержания и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%				100%

	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%				Не менее 70%
«Школьные ступеньки успеха»						
	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%				Не менее 90%
	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Центра образования	%				70%
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%				30%
	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%				70%
	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	%				40%
«Цифровая школа»						
	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам	%				100%
	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр	%				100%

	индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам					
	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, к общему числу педагогических работников по вопросам цифровой образовательная среда	%				100%
«Профессионалы Центра образования»						
	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%				100%
«Управление качеством общего образования»						
	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Создана универсальная безбарьерная среда	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%				100%

* Педагогический совет Центра образования имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Сводные показатели оценки эффективности реализации Программы развития Центра образования отражаются в ежегодном Отчёте по самообследованию, размещенном на сайте учреждения.

9. Механизмы реализации программы развития

9.1. Целевые проекты, как механизм реализации Программы развития

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

1. Проект «Профессионалы Центра образования»

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

2. Проект: «Управление качеством общего образования»

Цель: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Центра образования.

3. Проект: «Школьные ступеньки успеха»

Цель: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

4. Проект: «Современная школа – школа будущего»

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра образования.

6. Проект: «Цифровая школа»

Цель: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.