

Прогнозируемые результаты.

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

- сведения о роли техники и технологий в современном обществе.
- виды фурнитуры, прокладочных и отделочных материалов, используемых при изготовлении швейных изделий;
- о стилях в одежде;
- правила работы с информацией и технологической документацией;
- знать законы художественного конструирования,
- использовать компьютерные программы для создания изделий;
- назначение, конструкция, технология выполнения и условных графических обозначений швов: стачных и краевых;
- технологическую последовательность обработки срезов изделия, обработки застёжки;
- экономную раскладку выкройки на ткани, правила подготовки и проведения примерки;
- правила ухода за швейными изделиями, ВТО;
- выявление и исправление дефектов изделия;
- единство стиля, причёски, костюма, косметики;
- требования к качеству готового изделия.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

- подбирать фурнитуру и прикреплять ее к изделию ручным и машинным способом, использовать прокладочные и отделочные материалы;
- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, моделировать выбранные фасоны моделей;
- выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой ткани;
- проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Форма аттестации и контроля
		Всего	
1. Вводное занятие 4ч			

1.1	Какой была игрушка на Руси. История одежды.	2	Беседа
1.2	Женская мода и её история развития. Сочетание цветов в одежде	2	Беседа
2. Эскиз одежды.4			
2.1	Что такое эскиз? Виды эскизов. Требования к их оформлению.	2	Выполнение практического задания
2.2	Зарисовка эскизов одежды.	2	Выполнение практического задания
3. Построение чертежа 6			
3.1	Снятие мерок	2	Выполнение практического задания
3.2	Построение чертежа	4	Выполнение практического задания
4. Моделирование 8			
4.1	Модель платья 1	2	Выполнение практического задания
4.2	Модель платья 2	2	Выполнение практического задания
4.3	Модель платья 3	2	Выполнение практического задания
4.4	Модель платья 4	2	Выполнение практического задания

4.5	Модель платья 5	2	Выполнение практического задания
4.6	Модель юбки 1	2	Выполнение практического задания
4.7	Модель юбки 2	2	Выполнение практического задания
4.8	Модель брюк	2	Выполнение практического задания
5. Пошив изделия 38			
5.1	Выбор модели, разработка идей мелких деталей	4	Выполнение практического задания
5.2	Раскрой изделия в готовую величину	6	Выполнение практического задания
5.3	Изготовление одежды.	26	Выполнение практического задания
5.4	Дефекты в изделии. Корректировка	2	Выполнение практического задания
6. Дефеле 8ч			
6.1	Упражнения на сцене	2	Выполнение практического задания
6.2	Упражнение на сцене. Вхождение в образ	2	Выполнение практического задания

6.9	Подготовка к показу	2	Выполнение практического задания
6.10	Демонстрация коллекции	2	Выполнение практического задания
Итого		68ч	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 97-ОД

От 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Основное общее образование

8, 9 классы

Вологда

2023

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Требования к *личностным* результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (*метапредметным*) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к *регулятивным* результатам освоения курса:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Сформированность *коммуникативной* компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к *предметным* результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание курса

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч.)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; и

- сходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор;

страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций;

способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных

катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов

финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых

компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество;

представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для

управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;

— находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тематическое планирование

Курс финансовой грамотности в 8 - 9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1.	Управление денежными средствами семьи.	Чтение текста «Мужской разговор о деньгах» в материалах учебника. Работа в парах по выполнению заданий по тексту. Беседа с обучающимися о ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета. Практическая работа «Грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь».	https://youtu.be/B - kLag33bA	8
2.	Способы повышения семейного благосостояния.	Практическая работа в рабочей тетради Работа с сайтом Федеральной статистики (www.gks.ru): Портал «Ваши финансы.рф» Работа в парах.		6
3.	Риски в мире денег.	Практическая работа Использование методов «Мозаика», «Диаграмма связей», работа в малых группах		7
4.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	Работа в группах. Ограниченность ресурсов, безграничность потребностей. Работа с раздаточным материалом «Выбор». Потребности человека и семьи Знакомство с пирамидой потребностей человека по Маслоу. Потребности – нужда всегда безграничны		8
5.	Человек и государство: как они взаимодействуют.	4 игровые «семьи» - группы ребят работают по карточкам, по спискам событий (месяц). Составляют бюджет семьи. Подведение итогов игрового занятия по вопросам.		5

		Работа над выполнением учебных мини-проектов (проектная деятельность).		
Итого				34

Календарно-тематическое планирование. Финансовая грамотность 8 класс (34 ч.)

Приложение 1.

№	Темы	Количество часов		
		всего	План	Факт
Раздел I. Управление денежными средствами семьи 8 ч.				
Тема 1. Происхождение денег				
1	Деньги: что это такое?	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1		
Тема 2. Источники денежных средств семьи.				
3	Какие бывают источники доходов семьи.	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1		
Тема 3. Контроль семейных расходов.				
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		
Тема 4. Построение семейного бюджета.				
6	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет.	1		
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		
Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния. 6 ч.				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.				
9	Для чего нужны финансовые организации	1		
10	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.				
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		

13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1		
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
Раздел III. Риски в мире денег.7 ч. Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.				
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно катастрофы.	1		
17	Чем поможет страхование.	1		
Тема 8. Риски в мире денег.				
18	Какие бывают финансовые риски.	1		
19	Что такое финансовые пирамиды.	1		
20	Осуществление проектной работы.	1		
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1		
Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.8 ч. Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.				
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1		
23	Польза и риски банковских карт.	1		
Тема 10. Собственный бизнес.				
24	Что такое бизнес.	1		
25	Как создать свое дело.	1		
Тема 11. Валюта в современном мире.				
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		

27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1		
28	Осуществление проектной работы.	1		
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1		
Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют. 5 ч.				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.				
30	Что такое налоги и зачем их платить.	1		
31	Какие налоги мы платим.	1		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.				
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1		
33	Осуществление проектной работы.	1		
34	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1		

Календарно-тематическое планирование. Финансовая грамотность 9 класс (17 ч.)

Приложение 2.

№	Темы	Количество часов		
		всего		
Раздел I. Управление денежными средствами семьи 4 ч.				
Тема 1. Происхождение денег				
1	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1		
Тема 2. Источники денежных средств семьи.				
2	Какие бывают источники доходов семьи. От чего зависят личные и семейные доходы.	1		
Тема 3. Контроль семейных расходов.				
3	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		
Тема 4. Построение семейного бюджета.				
4	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1		
Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния. 4 ч.				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.				
5	Для чего нужны финансовые организации	1		
6	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.				
7	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
8	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
Раздел III. Риски в мире денег. 6 ч.				
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.				
9	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и технокатастрофы	1		
10	Чем поможет страхование.	1		
Тема 8. Риски в мире денег.				
11	Какие бывают финансовые риски.	1		
12	Что такое финансовые пирамиды.	1		

13	Осуществление проектной работы.	1		
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1		
<i>Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.3 ч. Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.</i>				
15	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1		
16	Польза и риски банковских карт.	1		
<i>Тема 10. Собственный бизнес.</i>				
17	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	1		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Герои Вологодчины »
Основное общее образование

Вологда

2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт

и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной

исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого. ***Предметные результаты***

результаты

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

- 1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
- 2) антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в

соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

Тема 3. Гражданственность (4 часа)

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич.

Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич. **Тема**

4. Семья и семейные ценности (4 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна.

Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

Тема 5. Труд и творчество (4 часа)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиной в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиной в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна.

Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

Тема 6. Наука (4 часа)

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович.

Ильющин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна.

Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

Тема 8. Искусство и литература (4 часа)

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.

Тема 9. Природа (4 часа)

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

Тема 10. Человечество (4 часа)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-володжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5-8 классы)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Патриотизм (4 ч)	<p>Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.</p> <p>Патриот. Герой.</p> <p>Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич</p>	<p>Объяснять содержание понятий: патриотизм; патриот; герой; героизм; подвиг.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках.</p>

2.	Социальная солидарность (4 ч)	<p>Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312.</p> <p>Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг</p>	<p>Объяснять содержание понятий: социальная солидарность.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях социальной солидарности вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.</p>
----	-------------------------------	--	--

		стрелочника станции Бакланка Татьяны Даниловны Еремеевой	
3.	Гражданственность (4 ч)	<p>Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.</p> <p>Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: гражданин, гражданственность.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях гражданского подвига в разных сферах жизни.</p>

4.	Семья (4 ч)	Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Понятия «род», «семья», «династия». Вологодские трудовые династии. Веселовы Вера Дмитриевна и Надежда Валерьевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.	Объяснять содержание понятий: семья, род, династия, семейные ценности. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о профессиональных династиях Вологодской области.
5.	Труд и творчество (4 ч)	Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека. Брусникова Нина Владимировна. Корюкина Манефа Владимировна, Люскова Александра Евгеньевна, Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.	Объяснять содержание понятий: труд, творчество, трудовой подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о трудовом подвиге вологжан в годы
			Великой Отечественной войны и в настоящее время.

6.	Наука (4 ч)	Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.	Объяснять содержание понятий: наука, познание, истина. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о вологжане — выдающихся учёных и их достижениях в науке.
7.	Традиционные российские религии (4 ч)	Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.	Объяснять содержание понятий: вера, религия, традиции, религиозные ценности, нравственный подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание темы.
8.	Искусство и литература (4 ч)	Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.	Объяснять содержание понятий: искусство. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, содержащей сведения о А.Я. Яшине, В.А. Гаврилине, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных.

			Систематизировать в цифровом формате (в виде презентации, подкаста) информацию о творчестве А.Я. Яшина,
--	--	--	---

			В.А. Гаврилина, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных.
9.	Природа (4 ч)	<p>Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович.</p> <p>Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: природа, природные ресурсы.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации по изучаемой теме.</p>

10.	Человечество (4 ч)	<p>Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.</p> <p>Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова.</p> <p>Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера. Галкин Лев Фёдорович, Соколов Александр Дмитриевич, Иванов Борис Семёнович.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: человечество, цивилизация, человечность, подвиг во имя человечества.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-вологжанах, совершивших подвиги во имя человечества.</p>
11.	(24 ч)	<p>Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация)</p>	<p>Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация).</p>
			<p>Оформлять итоги проектноисследовательской работы.</p>

12.	Итоговый урок (4 ч)	Защита проектов.	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»
-----	------------------------	------------------	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хореография»
основного общего образование
9 класс

Вологда

2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владеть правилами поведения на занятиях развить мотивы учебной деятельности;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить этические качества, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развить художественно-эстетическое вкус, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализовать творческий потенциал в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации ;
- оценивать правильность выполнения действия на уроке.
- выполнять упражнений по инструкции учителя.
- соблюдение правил безопасности при выполнении танцевальных движений;
- практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме ;
- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты:

В результате освоения курса «Хореография» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- исполнять элементарные движения в характере разных национальностей;
- применять на практике различные ракурсы, композиционные построения и перестроения;
- основам музыкальной грамотности;
- ориентироваться в терминологии композиции танца;
- самостоятельно соединять изученные движения в комбинации;
- навыку запоминания движений, связок и комбинаций движений;
- исполнительско-творческим навыкам;
- навыкам танцевального этикета при работе в парах и группах.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Раздел «Ритмика и музыкальная грамотность» - выполнение движений на ориентировку в пространстве, выполнение комплекса упражнений для выворотности ног и укрепления осанки.

Раздел «Народный танец»- разучивание танцевальных движений, вращений, знакомство с народным экзерсисом. Проведение русских народных посвящённых масленичной неделе. Этюдная деятельность.

Раздел «Классический танец»- разучивание основных движений, вращений на месте, расширение знаний в области классических терминов, изучение и исполнение классического экзерсиса. Постановочная деятельность.

Методы и методические приемы обучения

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

- метод комбинированных движений;
- метод расклада, обуславливающийся следующими задачами:
 1. проработка и закрепление пройденного программного материала;
 2. раскрытие индивидуальности учащегося через творческое самовыражение;
 3. воспитание художественного вкуса;
- метод повторения;
- метод коллективного творчества;
- метод объяснения;
- метод заучивания;
- метод многократного повторения всевозможных движений.

Форма организации занятия

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Программой предусмотрены занятия теоретическими дисциплинами: музыкальная грамота, беседы о хореографическом искусстве.

Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие. К концу проводятся беседы — диалоги, обсуждения, которые помогают развитию способности логически мыслить. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

Формы подведения итогов

- выступления на мероприятиях, проходивших в учебном заведении;
- показательные выступления перед родителями младших школьников,
- участия в городских конкурсах.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	В том числе		Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
			Теория	Практика		
1	Ритмика и музыкальная грамота	4	0	4	Игровая форма, музыкальное занятие	
1.1	Упражнение на ориентирование в пространстве	4	0	4	Музыкально-тренировочное занятие	https://resh.edu.ru/
1.2	Партерная гимнастика	4	0	4	Беседа, музыкально-тренировочное занятие	
2	Народный танец	14	0	12	Беседа, музыкально-тренировочное занятие	
2.1	Танцевальные движения русского народного танца	2	0	2	Беседа, музыкально-тренировочное занятие	https://resh.edu.ru
2.2	Экзерсис на середине (комбинирование)	6	2	4	Музыкально-тренировочное занятие, игровая форма	
2.3	Постановочная деятельность	4	0	4	Музыкально-тренировочное занятие-постановка	
2.4	Участие в «Пьедестале»	1	0	1	Концертная программа, выступление перед обучающимися	

2.5	Концерт «Международный женский день»	1	0	1	Выступление перед учителями	
3	Классический танец	16	2	14	Музыкально- тренировочное занятие	https://resh.edu.ru/
3.2	Позиции ног и рук. Танцевальные движения	2	0	2	Музыкально- тренировочное занятие, беседа	
3.3	Элементы классического экзерсиса	6	2	4	Музыкально- тренировочное занятие	
3.4	Вращения (на месте) подготовка	2	0	2	Музыкально- тренировочное занятие	https://resh.edu.ru/
3.4	Постановочная деятельность	4	0	3	Музыкально- тренировочное занятие	
3.5	Концерт «Выпускной из начальной школы»	1	0	1	Выступление перед родителями	
3.6	Урок подведение итогов	1	2	1	Праздник	
	Всего:	34	2	31		

Календарно – тематический план

№	Дата	Часы	Перечень тем занятий	Содержание программы			Методическое обеспечение программы		Выход на результат
				Теория	практика	форма занятия	Приемы и методы; дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов	
<i>Ритмика и музыкальная грамота</i>									
1		2	Упражнение на ориентирование в пространстве		Выполнение перестроения (линия, круг, квадрат, змейка, воротца)	Практическое Занятие	Практический (объяснение и показ педагогом упражнений); Словесный (замечания по выполнению упражнений)	Рефлексия	1 уровень диагностика
2		2	Партерная гимнастика		Упражнения для укрепления мышц спины живота, выворотности ног)	Практическое Занятие	Практический (объяснение и показ педагогом упражнений); Словесный (замечания по выполнению упражнений) Оборудование: Аудиопроектор, коврики	Рефлексия	1 уровень
<i>Народный танец</i>									
3		2	Танцевальные движения русского народного танца		Повторение и исполнение ранее изученных русских народных движений	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений, поз с последующем повторением учениками) Оборудование: Аудиопроектор, зеркала	Рефлексия	2 уровень
4		2	Танцевальные движения	Показ русских народных движений	Разучивание исполнения русских		Практический (объяснение и показ педагогом движений, поз с последующем повторением учениками)	Рефлексия	1 уровень

			русского народного танца		народных движений		Оборудование: Аудиопроектор , Зеркала		
		2	Экзерсис на середине зала	Повторения терминов народного танца, просмотр видео, рассматривание иллюстраций посвященных данной теме			Словесный (объяснение, рассказ), Наглядный (видеоматериалы, презентация)	Рефлексия	1 уровень
		2	Экзерсис на середине	Повторение народного экзерсиса (плие, батман тендю, батман тандю жете)	Исполнение народного экзерсиса	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений) Оборудование: Аудиопроектор	Рефлексия	1 уровень
		2	Экзерсис на середине	Изучение народного экзерсиса (ронд, флигфляг, дробь)	Исполнение народного экзерсиса	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений) Оборудование: Аудиопроектор	Рефлексия	1 уровень
		2	Постановочная деятельность	Знакомство с музыкальным материалом. Разучивание лексики танца Разучивания простых движения Из танцев	Разучивание и исполнение танцевальных движений	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений) Оборудование: Аудиопроектор	Рефлексия	1 уровень

		2	Постановочная деятельность	Сводные репетиции, показ танца, корректировка ошибок	Исполнения танцевальных движений из танцев, Исполнение танца	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений) Оборудование: Аудиопроигрыватель	Рефлексия	2 уровень
		1	Участие в «Пьедестале»	Участие в городском конкурсе с танцем		Конкурс		Рефлексия, сертификат	3 уровень
		1	Концерт «Международный женский день»		Исполнение танца на городском празднике	Концерт		Танец	3 уровень
Классический танец									
		2	Позиции ног и рук. Танцевальные шаги.	Повторение позиции ног, позиции рук., классических танцевальных шагов	Исполнение классического поклона, исполнение позиции ног. Исполнение танцевальных шагов	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом упражнений); Словесный (замечания по выполнению упражнений) Оборудование: Аудиопроигрыватель, зеркало	Рефлексия	1 уровень
		1	Элементы классического экзерсиса	Рассказ о классическом экзерсисе, просмотр видео		Теоретическое занятие	Словесный (объяснение, рассказ), Наглядный (видеоматериалы, презентация),	Рефлексия	1 уровень
		2	Элементы классического экзерсиса	Повторение классического экзерсиса (плие, батман тендю, батман тандю жете)	Исполнение классического экзерсиса	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений)	Рефлексия	1 уровень

		2	Элементы классического экзерсиса	Изучение классического экзерсиса- гранд батмат, релеве, адажо	Исполнение классического экзерсиса	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений)	Рефлексия	1 уровень
		2	Вращение (на месте) подготовка	Показ вращения на месте	Исполнения вращения на месте	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом движений); Словесный (замечания по выполнению движений)	Рефлексия	1 уровень
		2	Постановочная деятельность	Знакомство с музыкальным материалом. Разучивание лексики танца Разучивания простых движения из танца	Разучивание движений танца	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом упражнений); Словесный (замечания по выполнению движений) Оборудование: Аудиопроигрыватель,зеркало	Рефлексия	1 уровень
		2	Постановочная деятельность	Сводные репетиции, показ танца, корректировка ошибок	Исполнение движений танца и самого танца	Практическое занятие	Практический (объяснение и показ педагогом упражнений); Словесный (замечания по выполнению движений) Оборудование: Аудиопроигрыватель,зеркало	Рефлексия Танец	2 уровень диагностика
		1	Концерт «Выпускной из начальной школы»		Исполнение танца на школьном мероприятии	Практическое занятие		Танец	3 уровень
		1	Урок поведение итогов	Подведение итогов за 4 года обучения. Вручение грамот		Концерт		Рефлексия, грамоты	1 уровень

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Истоки »

Основное общее образование

Вологда

2023

1. Цели изучения курса «Истоки».

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально – культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

2. Цели курса (по каждому классу).

Учебный курс «Истоки» (5 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Главные цели курса:

- Дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

Учебный курс «Истоки» (6 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- В воспитательном отношении – продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;

- В личносно – развивающем отношении – укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка и продолжить освоение инструментария Истоковедения.

Учебный курс «Истоки» (7 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- В личносно – развивающем отношении – обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Учебный курс «Истоки» (8 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- В личносно – развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

Учебный курс «Истоки» (9 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- В воспитательном отношении – формирование чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно – нравственной традицией нашего народа;
- В личносно – развивающем отношении – утверждение жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте нашего народа.

3. Научная основа курса.

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

- а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;
- б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;
- в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории

сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) Универсалии духовного мира;
- 2) Универсалии нравственности;
- 3) Универсалии деятельности;
- 4) Универсалии социума;
- 5) Универсалии природно – культурного пространства.

4. Методология курса.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный – осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

5. Общая характеристика предмета.

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе

2.1 Место курса в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания.

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках Истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	34
6	Слово и образ Отечества	34
7	Истоки дела и подвига	34
8	Истоки творчества	34
9	В поисках Истины	34

6. Содержание курса.

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

Класс	Тема	Количество часов
5	Введение	1
	Соха и топор	4
	Крестьянские хоромы	4
	Соловки	5
	Храм Покрова на Нерли	5
	Икона «Живоначная Троица»	5
	Московский Кремль	5
	Летописи	4
	Обобщающий урок	1
	итого	34
	6	Слово и образ Отечества
Отечество		2
Столица, края, земли		6
Рубежи и пределы		2
Слово и образ малой Родины		
Город		6
Деревня		3
Памятные и приметные места		3
Слово и образ времени		
Жизненный круг времени		4
Годичный круг времени		4
Малые круги: седмица и день		2
Активный экзамен		2
итого		34
7		Введение
	Крестьяне	5
	Мастера — ремесленники	5
	Купцы и предприниматели	7
	Воинство	5
	Священство	6
	Активный экзамен	2
	Заключение	2
	итого	34
	8	Введение
Творчество: дух и формы		14
Истоки образа		10
Истоки творчества разума		6
Активный экзамен		2
Заключение		1

	итого	34
9	Введение	2
	Пути к истине: взгляд человеческий	7
	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	8
	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8
	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7
	Заключение	2
	итого	34

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Содержание и вопросы	АФО	Социокультурный ряд
1	Вводный урок (1 час)	«Семь чудес России»	Что такое истоки? Что они значат для каждого из учащихся (через различные каналы восприятия) Осуществить связь с начальной школой, подчеркнуть значимость предмета. Присоедини	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятник и культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники и прошлого? Почему семь	Ресурсный круг (развивающий): «Какие открытия ты сделал для себя на уроках по предмету «Истоки»?» Работа в паре: «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?»	Память Памятник и

			нение к теме 5 класса.	памятник ов России?		
2	Соха и топор (4 часа)	«Соха и топор»	Присоединение ученика к важнейшим горизонтальным, социальным ценностям российской цивилизации. Формирование представления о передаче новым поколениям образа жизни и труда. Передать ученикам простоту основных орудий труда, опыт российской аграрной цивилизации, которые находились в согласии с суровой природно	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?	Работа в паре (развивающий): «Соха и топор»	Простота Опыт Артель Община

			географической средой.			
3		«Куда соха и топор вместе ходили?»	Учащиеся выходят на категории, которые воспитывают главные человеческие качества, необходимые любому человеку: выносливость, наблюдательность, добросовестность.	Как упорство и труд помогли человеку? Топор и соха – истоки земледелия, крестьянского труда, крестьянской цивилизации.	Работа в паре (развивающий): «Как работали соха и топор» Ресурсный круг: (развивающий) «Работа в артели»	Артель Мастерство Подсека Пашня
4		«Чему соха и топор человека учили»	Учащиеся выходят на категории и того, что соха и топор учат уму – разуму. Присоединение к истокам крестьянской, российской цивилизации.	Как и чему соха и топор учили человека? Народная мудрость и ценность сохи и топора. Топор всему делу голова. Какие у сохи и топора секреты?	Работа в паре (развивающий): «Чему соха и топор человека учили?»	Простота Мудрость Ум- разум

				Микула Селянино вич...		
5		«Соха и топор как чудеса России» (возможе н вариант урока – экскурси и)	Обобщаю щий урок по теме, где учащиеся закрепля ют те категори и, которые определя ют важнейш ие, горизонт альные ценности российск ой цивилиза ции. Присоеди нение к истокам родного края и памятник ам России (Кизи, Малые Карелы и др.)	Почему соха и топор чудеса России? Чудо без единого гвоздя. Умели строить наши предки.	Работа в паре (оценивающ ий): «Соха и топор как чудеса России»	Чудо опыта, мудрости, простоты
6	Крестья нские хоромы (4 часа)	«Крестья нские хоромы» (Состав крестьян ских хором)	Присоеди нение к ценностям народны х представ лений о семье как важнейш	Что входило в состав крестьянс ких хором? Из чего и как троили хоромы?	Работа в паре (развивающ ий): «Крестьянск ие хоромы»	Хоромы (двор – усадыба) Чувство меры

			ей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого лежат лад и порядок. Сформировать у учащихся представление о крестьянском образе жизни центром которого являются крестьянские хоромы.	В чем особая красота крестьянского дома?		
7		«И тесен дом, да просторен он»		Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.	Работа в паре (развивающий): «Для каждого дела свое место» Ресурсный круг: (развивающий) «В крестьянских хоромах»	Разумное домоустройство Освященный мир
8		«Домашний лад и порядок»		Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.	Работа в паре (развивающий): «Чему учились дети у родителей» Ресурсный круг: (развивающий) «Домашний	Лад Согласие Родной дом

					лад и порядок»	
9		«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	Обобщающий урок по теме, где закрепляются приобретенные на уроках социальные значимые ценности российской цивилизации.	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.	Работа в паре (оценивающий): «Крестьянские хоромы как чудо России»	Мир Деревня Помочи
10	Соловки (5 часов)	«Особый мир монастыря»	Обратить внимание на особенности работы в тренинге – работа в группе. Учащиеся начинают присоединяться к важнейшим вертикальным (духовным) ценностям цивилизации.	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.	Работа в четверке (развивающий): «Особый мир монастыря»	Молитва Труд Отшельничество Монастырь Пустынники Скит Братия Монах

			<p>ции. Тяготени е к горнему миру, любви, согласию и соборнос ти через упорный труд души и тела. Учащиес я прикасаю тся к своеобраз ному, загадочн ому, величест венному миру русского монастыр я, почувств овать его особенно сти, приоткр ыть для себя его тайны.</p>			
11		«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	<p>Проследить основные вехи в становлении монастыря. Выйти на ценности единства труда земного и труда духовного –</p>	<p>Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков . Соловки возводил а вся Русь. О чем горько</p>	<p>Работа в четвер ке (развивающ ий): «Этапы жизни Соловецкого монастыря»</p>	Гармония

			гармонии .	вспоминать и тяжело говорить?		
1 2		«Путешествие в Соловецкий монастырь»	Учащиеся совершают заочное путешествие в Соловецкий монастырь. Составляют для себя образ величия и красоты общерусской святыни, пытаются передать свои чувства. Создают целостный образ монастыря.	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.	Ресурсный круг (развивающий): «Путешествие в Соловецкий монастырь»	Сотрудничество
1 3		«Чудо Преображения»	Передать ученикам основную идею, что Соловецкий Преображенский монастырь был живым напомин	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины.	Работа в четверке (развивающий): «Чудо Преображен	Преображение Умирение Общерусская святыня

			анием о евангельском чуде преображения, придавая многовековому освоению огромных просторов в России высокий духовный смысл.	Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.	ия» <i>Ресурсный круг:</i> «Как преображение человека помогает преобразению земли?»	
1 4		«Соловецкий монастырь – чудо России»	Учащиеся закрепляют значимость духовных ценностей России на примере Соловков – как Всероссийской духовной, хозяйственной и экологической ценности. Понять значение Соловков для каждого русского человека.	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монастыря. Соловки – это святыня, памятник культуры, мир преображенной природы.	Работа в четверке (оценивающий): «Соловецкий монастырь – одно из чудес России»	Духовный подвиг

1 5	Храм Покрова на Нерли (5 часов)	Когда я бываю в храме... (возможны варианты экскурсии и в храм перед этим уроком)	На основе знаний полученных во 2 кл. (тема «Храм») или экскурсии и идет присоединение к теме, развивается целостное восприятие образа храма, его назначения. Как изменяется социокультурный опыт учащихся.	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.	Ресурсный круг: «Когда я бываю в храме?»	Гармония Духовность Умиротворенность
1 6		«Покров Пресвятой Богородицы»	Учащиеся на уроке усваивают идею Покрова, заступничества Божией Матери за людей; особая значимость заступничества для России (особое признание) Значение	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»	Работа в четверке (развивающий): «Покров Пресвятой Богородицы»	Образ Богоматери Покров

			этого праздника для русского народа.			
17		«На святом месте»	Обратить внимание на особенность АФО - мнемотехника по формированию способности аудиовизуального, визуального и кинестетического восприятия и образной памяти. Показать, что храм Покрова на Нерли стал символом гармонии между миром духовным, природным и рукотворным. Развитие целостного восприятия.	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.	Мнемотехника (развивающий): «На святом месте» Ресурсный круг: «Белый храм у чистой воды»	Душевная чистота Безгреховность Мир природный

18		«Храм Покрова – символ гармонии»	Расширение представлений о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство с архитектурными особенностями храма.	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии .	<p>Работа в четверке</p> <p>(оценивающий):</p> <p>«Архитектурные секреты храма»</p>	Гармония Мир рукотворный Примирение
19		«Храм покровы на Нерли - одно из чудес России»	Обобщение полученных знаний и познакомиться с истоками гармонии мира духовного и мира рукотворного, природного, народных промыслов.	<p>Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогдская резьба)</p> <p>Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)</p>	<p>Работа в четверке</p> <p>(развивающий):</p> <p>«Храм Покрова – символ гармонии»)</p> <p>Ресурсный круг:</p> <p>«Почему храм Покрова можно считать одним из чудес России?»</p>	Памятник русского и мирового искусства

20	Икона «Живона чальная Троица» (5 часов)	Икона «Живона чальная Троица» (возможны варианты урока – экскурсии и в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	Обратить внимание на особенности тренинга. На основе социокультурного опыта 2-3 кл. выйти на усвоение ценности духовного смысла иконы. Первое восприятие иконы «Живона чальная Троица»	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.	Ресурсы ный круг: «Что значит икона в твоей жизни?»	Чудотворные Образ Смысл Святой Обет Духовный подвиг
21		«Путешествие в мир иконы»	Прослеживается основная идея: Икона «Живона чальная Троица» - вершина русской иконописной традиции. Научиться с помощью языка символов и красок иметь представление о духовном мире; умение раскрыва	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.	Работа в четверке (развивающий): «Путешествие в мир иконы»	Единство Нераздельность Неотмирное единство

			ть библейск ий сюжет иконы.			
2 2		«Звенящие краски иконы»	Учащиеся знакомят ся с особенно стями цветовой символик и иконы, которые помогают приблиз иться к миру духовном у, небесном у, помогают понять смысл иконы, учат духовном у общению с теми, кто на ней изображе н. Глубже проникну ться в мир иконы.	Духовны й смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздел ьность Троицы.	Работа в четвер ке (развивающ ий): «Звенящие краски иконы»	Нераздель ность Горний мир Завершен ность Вечность
2 3		«Неразде льность и неслиян ность лиц Святой Троицы»	Выход на пониман ие нераздел ьности и неслиянн ости лиц Св.	Что незримо присутств ует в иконе? Неслиян ность лиц Св.	Работа в четвер ке (оценивающ	

			Троицы. Увидеть соответствие библейского текста с иконой А. Рублева. Обратит внимание на особенности тренинга по закреплению ресурса успеха учащихся.	Троицы.	ий): «Нераздельность и неслиянность в лицах Пресвятой Троицы»	
2 4		«Икона «Животворящая Троица» как чудо России».	Обобщаются знания по данной теме, по формированию духовных и художественных ценностей российской цивилизации.	Почему икона А.Рублева является чудом России?	Ресурсный круг: «Почему икону А. Рублева «Троица» можно читать чудом России?»	
2 5	Московский Кремль (5 часов)	«Щит военный. Щит духовный».	Учащиеся присоединяются в этой теме к древнейшему институту сбереж	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.	Работа в четверке (развивающий): «Щит военный,	Щит военный Щит духовный Общероссийская светлица

			ения и закреп ления жизне нного и духовн ого опыта. Форми руется поним ание выраж ений «щит военн ый», «щит духовн ый».		щит духовный».	
2 6		«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	Расширяются знания о Московском Кремле. Заочное путешествие по Московскому кремлю и знакомство с сооружениями, соборами, памятниками.	История Кремля. Исторические памятники и Кремля.	Работа в четверке (развивающий): «Сооружения и соборы Московского Кремля».	Историческая память

2 7		«Московский Кремль – центр государства»	Учащиеся выходят на восприятие Московского Кремля не только как исторического центра, но государственная ценность Московского Кремля сегодня. Подчеркивается значение Кремля как центра Российского государства. Закрепить знание об основных святынях Московского Кремля.	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.	<p>Работа в четверке</p> <p>(развивающий):</p> <p>«Московский Кремль – символ Российского государства»</p>	Резиденция Государственные регалии Символы государства Вера и Правда
2 8		«Хранитель истории, доблести, славы». (возможно использовать в/ф «Москов	Формирование образа исторической памяти и верности: передать идею: Московский Кремль –	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная палата.	<p>Мнемотехника</p> <p>(развивающий):</p> <p>«Хранитель истории, доблести, славы».</p>	Связь времен

		ский Кремль»)	символ черт и идеалов российск ой цивилиза ции: патриоти зма, державно сти, связь земного Отечеств а с духовны ми идеалами			
2 9		«Москов ский кремль – чудо России»	Обобщаю щий урок по теме с закрепле нием основных социокул ьтурных ценносте й раздела. Прочувст вовать свое родство и свои общие истоки с символо м могущест ва и славы.	В чем видим, чувствуе м гордость за Московск ий Кремль, как чудо России?	Ресурс ный круг: «Путешестви е по Московскому Кремлю» Работа в четвер ке (оценивающ ий): «Московски й Кремль – чудо России».	Центр истории; Общерусск ая святыня; Шедевр культуры; Символ государств а
3 0	Летопи си (4 часа)	«Первые летописц ы и первые летописи »	Учащимс я дается представ ление о первых летописц ах, их мировозз рения, т.к. они	Историче ская память, сказатели , первые летописи и летописц ы. Жития Вологодс	Работа в четвер ке (развивающ ий):	Национал ьное достояние; Историчес кие источники ; Книжники

			отражали историю Отечества в свете Божественного Промысла. Показать в теме особенность древнерусской литературы. Ознакомить с различными путями тяготения к познанию истории через традиции фольклора.	ких святых.	«Какими были первые летописцы?»	; Летопись; Мудрость; Патриотизм.
3 1		«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	Создавая образное представление о труде летописца, подлинного мастера и таланта.	Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?	Мнемотехника (развивающий): «В келье летописца» Работа в четверке (развивающий): «Рождение	Житие Сказание Слово

					летописи»	
3 2		«Препо д обный Нестор и его летописи »	У учащихся формиру ется представ ление об образе пр. Нестора – летописц а и его главном труде «Повести временн ых лет». У чащие я восприни мают и прочувст вуют главную особенно сть летописи – патриоти чность, злободне вность, религиоз ность, историзм , народну ю мудрость. Учащие я подводят ся к мысли,	Преп. Нестор «Повесть временн ых лет» Пр. Нестор и наш край.	Работа В четвер ке (развивающ ий): «Первый летописец»	Энциклоп едия древнерус ской истории, литератур ы «Повесть временны х лет» - чудо России.

			<p>что летописи Нестора – чудо России.</p>			
3 3		<p>«Летописи – чудо России».</p>	<p>Обобщение и закрепление по теме. Учащиеся выходят на понимание, что летописи объединяет тема родины. На уроке идет глубинное, прочувственное восприятие летописей и их значения для каждого русского человека и Отечества. Воспитательный момент: летописи учат добру, справедливости.</p>	<p>Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?</p>	<p>Работа в четверке (оценивающий):</p> <p>«Чему нас могут научить летописи?»</p> <p>Ресурсный круг:</p> <p>«Летописи – чудо России».</p>	

3 4	Семь чудес России (обобщающий урок) 1 час		Обобщаются знания, полученные на «Истоках» в 5 кл. Определять, какие вечные, непреходящие ценности заключает в себе каждое чудо России. Присоединение к Вологодским истокам. Закрепление мотивации на дальнейшее изучение предмета.	Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло-Белозерский монастырь – крепость государства.	Работа в четверке (оценивающий): «Семь чудес России» Ресурсный круг: «Что значат для тебя семь чудес России?»	
--------	--	--	---	---	---	--

6 класс

«Слово и образ Отечества» (34 часа)

№урока	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Содержание, вопросы	Активные формы обучения	Социокультурный ряд
1	Слово и образ Отечества (10 часов)	Отечество (Вводный урок)	Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Учитель	Что такое вечные ценности, что вы к ним относите? Что значит	<i>Ресурсный круг:</i> «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытно

			<p>начинает формировать у учащихся социокультурные представления о Родине, образе Отечества .</p> <p>Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.</p>	<p>образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.</p>		<p>сть</p> <p>Необъятное пространство</p> <p>Единство</p> <p>Образ</p>
2		Святая Русь	<p>Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество – Святая Русь. Учащиеся осмысливают, что Святая Русь – это идеал земного устройства , хранительница православ</p>	<p>Почему Русь Святая? Духовно - нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.</p>	<p><i>Развивающее занятие:</i></p> <p>«Святая Русь»</p>	<p>Святая Русь</p> <p>Добродетель</p> <p>Норма жизни</p> <p>Духовно–нравственный идеал</p> <p>Цвета Отечества</p> <p>Звуки Отечества</p>

			ной веры.			
3 4		Столица Стольный град Москва	Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва – третий Рим». Проследить, как обогатило представление учащихся о столице на основе знаний, полученных на уроках в 5 и 6 классах.	Почему главный город именуется столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.	Развивающее занятие: «Москва – третий Рим» Мнемотехника «Стольный град Москва»	Стольный град – столица Собор земли Русской Святыня Образ небесного града Вселенское пространство
5		Ядро земли Русской (Золотое кольцо России)	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование	Края и земли. Междуречье Оки и Волги – ядро земли Русской. Три великих	Оценивающее занятие: «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли русской Воин-заступник Великий

			<p>образного представления о междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.</p>	<p>образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божией Матери.</p>		<p>молитвенник Мудрец</p>
6		<p>Северная Фиваида (возможно использование в/ф, аудиокассет, краеведческого материала)</p>	<p>Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.</p>	<p>Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.</p>	<p>Развивающее занятие: «Чудный мир иноческий»</p>	<p>Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие</p>
7		<p>Поморье . Земля Новгородская</p>	<p>У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгород</p>	<p>Поморья – заповедник русской культуры. Особый мир северного края.</p>	<p>Развивающее занятие: «Поморья. Земля Новгородская»</p>	<p>Народное самоуправление Общее дело Сообщество</p>

			<p>ской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов, соединяющих с земными делами и устремлениями людей.</p>	<p>Великий Новгород, ядро земли Новгородской.</p> <p>Тихвинский образ Божией Матери.</p>		<p>Государственность</p> <p>Соборность</p> <p>Мудрость</p> <p>Открытость</p>
8		<p>Поволжье. Сибирь. Края и земли.</p>	<p>Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли.</p> <p>Обобщение по теме «Края и земли».</p>	<p>Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга-матушка». Вольница. Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «Встречь солнцу».</p> <p>Особый образ Сибири. Строгановы. Государева</p>	<p><i>Оценивающее занятие:</i></p> <p>«Края и земли»</p>	<p>Многоликость</p> <p>Разноязычность</p> <p>«Подрайская земля»</p> <p>Вольница</p> <p>Сибирский характер</p> <p>Многотрудная страна</p>

				вотчина · Сибирск ий характе р.		
9		Рубежи и пределы	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно – нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства? Формирование у учащихся образа России, как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. · Мужество поморы и подвиги преображения. Образы западных рубежей. · «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень.	Развивающее занятие: «Рубежи нашего Отечества»	Государственные границы Образы рубежей Труд поколений Своя родина Духовная сила Живые рубежи Вольное казачество Вольные земли

				<p>Беликий океан «Встречь солнцу»</p> <p>Легенды о запретном. Образы Беловодья и памяти народной.</p>		
10		<p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>«Образ Отечества»</p>	<p>Закрепление знаний, умений, категорий раздела «Слово и образ Отечества».</p> <p>Обратить внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовным и устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменн</p>	<p>Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.</p>	<p>Ресурсный круг:</p> <p>«Образ Отечества»</p>	<p>Ценности</p> <p>Образ Отечества</p>

			ых ценностей российской цивилизации.			
11	Слово и образ малой родины (12 часов)	Город. Семейство во русских городов	У учащихся формируется представления, образные, историко-культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта, полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Дети учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города. Не стоит город без праведников.	Развивающее занятие: «Семейство русских городов».	Города: Княжеские Уездные Города-заповедники Заштатные Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры

12		С чего начинается город? Кремль. Посад.	На основе полученных в 5 классе знаний (тема «Московский Кремль») учащиеся закрепляют представление о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов).	Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.	Ресурсы ый круг: «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божия Посад Слобода Конец Братчина
13		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площадь и города. Храмы. Православная топонимия русского	<i>Оценивающее занятие:</i> «Торговая площадь» <i>Развивающее занятие</i> «Храмы города»	Собор Соборность Епархия Площади: Торговая Соборная Сенная Парадная Духовный центр

				о города.		
14		Храмы города	Формируе тся представ ление, образ социокуль турного мира, внутренне го порядка города: улиц, переулков . Учитель должен подвести учащихся к значимост и нравствен ных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритет а нравствен ных ценностей в организац ии малого пространс тва и его освящени и.	Храмы	Развива ющее занятие : «Храмы города»	Храмы города
15		Образ города	Дается представ ление об образах земель неведомы	Города легенда рные – град Китеж.	Мнемотехник а «Образ города»	Праведная земля

			<p>х, городах легендарных как жизненно м идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.</p>			
16		<p>Улицы, дворы. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан</p>	<p>Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести</p>	<p>Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ</p>	<p>Ресурсный круг «Жизнь горожан»</p>	<p>Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора</p>

			<p>учащихся к значимости и нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.</p>	<p>города с поклонной горы.</p>		
17		Деревня	<p>Углубление образного представления о деревне (преемственность со 2 классом) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.</p>	<p>Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.</p>	<p>Оценивающее занятие: «Сельские поселения»</p>	<p>Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня</p>
18		«Памятные и приметные	<p>Подвести учащихся к восприятию</p>	<p>Гора. Горы в Библии. Гора –</p>	<p>Развивающее занятие: «Гора – место</p>	<p>Памятные места Приметны</p>

		<p>места. Гора.</p>	<p>ю и усвоению значимости и отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.</p>	<p>место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.</p>	<p>важнейших событий в священной истории»</p>	<p>е места Гора Дерево</p>
19		<p>Камень. Родник. Дерево.</p>	<p>Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости и отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства как социокультурной среды. Воспитан</p>	<p>Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.</p>	<p><i>Оценивающее занятие:</i> «Образ камня в Библии»</p>	<p>Камень Камень-следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник</p>

			ие уважитель ного, бережног о отношени я к природе.			
20		Остров. Озеро.	Подвести учащихся к восприяти ю и усвоению значимост и отдельны х памятник ов и приметны х мест Отечества . Развитие восприяти я пространс тва как социокуль турной среды. Воспитан ие уважитель ного, бережног о отношени я к природе	Остров. Остров как знак иног мира. Острова мертвы х. Остров Буян. Острова спасени я. Островн ые монаст ыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучи на. Лука. Лукомо рье.	<i>Развивающее занятие:</i> «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озера Излучина Лукоморье
21		Образ деревни	Углублен ие образного представл ения о деревне (преемств енность со 2 классом) и других типах		<i>Мнемотехни ка «Образ деревни»</i>	

			сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.			
22		Обобщающий урок «Слово и образ малой родины»			Ресурсный круг: урок «Слово и образ малой родины»	
23	Слово и образ времени (9 часов)	Младенчество и детство	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости и временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.	Век – вечность. Век – жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	Ресурсный круг: «Главные события детства»	Век Жизненный круг Семилетие Имянаречение Крещение Крестные родители

24		Отрочество и юность	<p>Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т.д.</p> <p>Развитие коммуникативных и управленческих навыков.</p>	<p>Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.</p>	<p><i>Ресурсный круг</i></p> <p>«Отрочество и юность»</p>	<p>Отрочество</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Книжная мудрость</p> <p>Покаяние</p> <p>Исповедь</p> <p>Причастие</p> <p>Юность</p> <p>Обручение</p> <p>Венчание</p> <p>Брак</p>
25		Зрелость. Пожилые и старые»	<p>Развитие индивидуума, группы. Преемственность с «Истоками» 2-го и 3-го классов.</p>	<p>Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага.</p>	<p><i>Развивающее занятие:</i></p> <p>«Пожилые и старые»</p>	<p>Зрелость</p> <p>Отцовство</p> <p>Материнство</p> <p>Мастерство</p> <p>Пожилые</p> <p>Старые</p> <p>Старцы</p> <p>Молитвенники</p> <p>Хранители устоев</p>

				Наказы стариков.		
26		Жизненный круг	Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков.		<i>Развивающее занятие:</i> «Жизненный круг»	
27		Год и Лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости и временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся.	Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов

			Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.	Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.		
28		«Зима. Весна. Лето. Осень».	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости и временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздви	<i>Развивающее</i> занятие: «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий Пост Пасха Полнота возрожденной жизни

				жение Креста. Покров.		
29		Самый светлый праздник	Развивающее занятие: «Духовный смысл дней недели» Ресурсный круг: «В жизни всему свое время»	Всему свое время. У Бога живы все. Каждому времени и своя пища.	Развивающее занятие Самый светлый праздник	Пасха. Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная пища.
30		Седмица и день		Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	<i>Развивающее занятие:</i> «Духовный смысл дней недели»	Седмица
31		День и час		День красный, черный, белый, пестрый Полдень и полночь Час и мгновение.	Развивающее занятие: «Особые дни годового круга»	День Час Мгновение
32 33	Обобщающее повторение (в форме	Наше Отечество	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация	<i>Активный экзамен:</i> «Наше Отечество» Ресурсный	Повторение категорий всего курса за 6 класс.

	активн ого экза ме на)		Отечества ». Выясняют и закреп ляют: в чем проявилас ь самобытн ость России в прошлом, настояще м? Формиров ание коммуник ативных, управленч еских, социокуль турных навыков.	зация. Российс кое простра нство и время, целостн ость и единств о. От большо го к малому. Время творит образы. Особый образ Российс кой цивили зации.	круг: «Живя минутой, не забывай о вечном».	
34		Слово и образ России	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества ».	Слово и образ Отечест ва. Российс кая цивили зация.	<i>Ресурсный круг</i> <i>«Слово и образ России»</i>	Повторени е категорий всего курса за 6 класс.

Тематическое планирование

7 класс (34 часа)

№у рок а	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Базовые категории	Методы и активные формы обучения
1	Введени е (2 часа)	Высокий смысл человечес кой деятельн ости.	В чем земные дела человека проявляютс я? Высокий смысл основных видов человеческо й	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. Ресурсный круг <i>«Человек живёт в</i>

			деятельност и: Труд, Служение, Творчество.		делах»
2		Предназначе ние своего дела.	Что такое сословие? Со-словие – люди, живущие в согласии со словом, предназначе нием своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	Беседа с опорой на знания детей. <i>Развивающее занятие «Семь главных земных дел человека»</i>
3	Крестья нство (5 часов)	Крестьян ское сословие. Крестьян ское дело.	Крестьянско е сословие – опора и кормилец Отечества. Традиционн ые признаки российского крестьянина . Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Крестьяне- земледельц ы Крестьянска я община Кормить свою страну, свою семью. Опора семьи и Отечества Хранитель и защитник традиций	Беседа с опорой на знания и опыт, приобретенные на предметах истоков, истории. <i>Развивающее занятие «Кто такой крестьянин»</i>
4		Какое Слово скрыто в крестьянс ком деле?	Крестьянско е дело – основное и дополнител ьное. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественн ое, государстве нное служение крестьянина	Многообраз ие крестьянско го дела Преображе ние (возделыва ние) земли	Восприятие фактов на основе социокультурных, значимых категорий. Работа со схемой №1 и №2 учебника (самостоятельная работа, анализ, выводы). <i>Развивающее занятие «Крестьянское дело».</i> <i>Д/з: сочинение-</i>

					рассуждение «Как отцы и деды, так и мы»
5		Духовные основы крестьянского дела.	Великое слово крестьянского дела, в чем оно скрыто? Многозначный смысл крестьянских дел. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.	Крестьянин – центр святорусской земли Мудрость крестьянского дела	Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о крестьянском труде; народный фольклор. <i>Оценивающее занятие</i> «Правила крестьянского дела и образ жизни»
6		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Как в крестьянском труде живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.	Единство человека и природы Носитель и хранитель православных традиций Духовный смысл крестьянского дела	Беседа с опорой на знание и опыт учащихся. <i>Развивающее занятие</i> «Верность слову»
7		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле? Традиции земледелия в современном	Единство дела, предназначения и высокого духовного смысла	Беседа, сравнение труда современных жителей села и крестьянства в прошлом. Работа с видео и аудио рядом. <i>Развивающее занятие:</i> «Традиц

			сельскохозяйственном производстве. В чем отличие сельскохозяйственных специальностей от традиционных крестьянских умений.		ии земледельческого труда»
8	Мастера – ремесленники (5 часов)	Старинные сообщества ремесленников.	Кто такие ремесленники? Старинные сообщества ремесленников. Что делает ремесленник? Важнейшие признаки ремесленника. Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	Ремесло Преобразование природного материала Концы, слободы Артели, цеха Мастер Подмастерье Ученик Мастер уважал и сохранял традиции	Беседа с опорой на опыт и знания учащихся. Работа с учебником, иллюстрациями. <i>Развивающее занятие:</i> «Кто такой ремесленник?» (признаки)
9		Ремесленники и рабочие	Почему мануфактура и фабрика не вытеснили ремесленника. Ремесленник и рабочий.	«Очеловечивание» труда Рабочий – продолжатель традиций ремесленника	Беседа на тему: «Что помогло мастеру создавать свои изделия?» <i>Развивающее занятие:</i> «Что отличает ремесленника от

		«Очеловечивание» производительного труда.		рабочего?»
10	Дело мастера боится.	Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства.	Глубокий знаток материала Хранитель секретов Умелец, художник, творец	<i>Развивающее занятие «Дело мастера боится».</i> Работа со схемой №3 (учебник)
11	Жизненные уроки ремесла	Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера. Храмы – творения мастеров.	Уроки ремесла Одухотворение Соборность	Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о труде ремесленника, материалах, которыми он работал. <i>Развивающее занятие: «Жизненные уроки ремесла»</i>
12	Храмы – творение мастеров.	Ремесло – осознанное действие, творчество, создание того, чего нет в окружающей природе. Вечное предназначение мастера-ремесленника. Слово	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства Мир рукотворный преобразует мир природный	Беседа. <i>Оценивающее занятие «Храмы – творение мастеров».</i> Ресурсы: <i>Словесный круг «Слово мастера-ремесленника»</i>

			его дела.		
13	Купцы и предприниматели (5 часов)	Купцы, гости и иные деловые люди.	Кто такие купцы? Купцы, гости, деловые люди. Сотни, гильдии. Предприниматели. Роль купечества для Отечества: торговля, воины, открытие путей, информация. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.	Купец, гость Сотня Коробейник и (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	Беседа на основе опыта и знаний учащихся (источки, литература, история). Работа с учебниками, аудио- и видеорядом. <i>Развивающее занятие:</i> «Роль купечества для Отечества» Д/з: изобразить, каким вам представляется купец (с объяснением)
14		Дело купца и предпринимателя	Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство. Деловые люди и менеджеры. Основы успеха предприним	Соединение в своем деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми определяло развитие экономики Отечества.	Беседа. Индивидуальные сообщения. Развивающее занятие «Стратегия дела»

		ательства. Что соединяет предпринимателя?	Творец и новатор экономической деятельности	
15	Наживать добро или творить добро?	Деятельность купца и предпринимателя. Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства.	Богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал Рассчитать – предугадать Стратегия и тактика дела Выгода и благо Богатство и добро	Беседа. Индивидуальные сообщения. Работа с пословицами, поговорками о труде купца. <i>Развивающее занятие:</i> «Наживать добро, или творить добро?»
16	Деловые люди - в чем их Слово?	Слово деловых людей. Наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.	Национальное достояние Служить благу и расцвету родной земли Славить свое Отечество Династии Трудолюбие, расторопность, честность	Сообщения. Видеоряд, работа с учебником, краеведческим материалом. <i>Развивающее занятие</i> «Национальное достояние» Схема №4 (учебник)
17	Слово деловых людей	Правила чести российского предпринимателя в прошлом и	Праведный труд Дарение и милость	Составить правила чести для современного предпринимателя. <i>Ресурсный</i>

			<p>настоящем. Духовный смысл торговли и предприним ательства. Образ современног о предприним ателя.</p>	<p>Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара</p>	<p><i>круг: «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя? »Оценивающее занятие «Слово деловых людей»</i></p> <p><i>Д/з: описать (или зарисовать) образ современного предпринимателя</i></p>
18		<p>Высокий смысл Труда</p>	<p>Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предприним ательство – чтобы доставить товары и произвести новые.</p>		<p>Активный экзамен:</p> <p>«Высокий смысл Труда»</p>
19		<p>(активны й экзамен)</p>			
20	<p>Воинств о (5 часов)</p>	<p>От дружины до вооружён ных сил</p>	<p>Защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданин а). Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казачьи. От дружины к Вооружён ным силам. Регулярное войско и морской флот. Рода войск. Военные</p>	<p>Право и долг Надёжный щит Отечества Один в поле не воин</p>	<p><i>Ресурсный круг: «Что значит служить Отечеству?»</i></p> <p><i>Развивающее занятие «Надёжный щит Отечества»</i></p>

			чины. Надежный щит Отечества.		
21		Атрибуты воинства.	Флаг, стяг, знамя – как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.	Флаг, стяг, воинская честь Беречь флаг как святыню Мундир – особая одежда Знак чести воина – погоны Знаки доблести и праведной службы	Беседа, индивидуальные сообщения, работа с учебником. <i>Развивающее занятие: «Знаки праведной службы»</i>
22		Воинские заповеди.	Воинская традиция Отечества: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала...	Воинские традиции Воинские заповеди	Работа с учебником. Сопоставить заповеди воина с Божьими Заповедями. <i>Развивающее занятие «Воинские заповеди»</i> Д/з: сочинение – рассуждение по одной из воинских заповедей
23		В чём смысл воинског о служения (вариант ы: урок- встреча; урок- экскурсия ; музейный	В чем смысл воинского служения?. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современны	Рядовой воин, ополченец Офицер, полководец Характер войны Война есть	Беседа. <i>Развивающее занятие:</i> «Каждый воин должен знать свой манёвр» Работа с учебником (схема №5)

		урок).	й солдат – хранитель традиций воинства русского.	зло Подвиг воинского служения – защищать	
24		Хвала подвигу, позор разбою	Воинское служение в служении Отечеству. Хвала подвигу, позор разбою	В руках воинства судьбы всего мира	<i>Оценивающее занятие «Воинское служение Отечеству»</i> <i>Развивающее занятие «Ради жизни на Земле»</i>
25	Священство (5 часов)	Священство: дар и служение	Священство: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения служения.	Священство Рукоположение Дар служить Богу и ближнему	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр фрагмента видеофильма. <i>Развивающее занятие: «Дар служения».</i>
26		Священнослужители и церковнослужители.	Священнослужители и церковнослужители (белое духовенство). Церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Великое слово священства: совершать	Священнослужители Церковнослужители Шесть таинств Богослужение Учить основами веры	Беседа. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником (схема №6). <i>Развивающее занятие: «Кровные родители и священники»</i>

			богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» – их совместное служение ближнему.	Попечение о душе Право церковного правления Право церковного суда	
27		Монашество.	Монашество . Обеты целомудрия, нестяжания и послушания . Духовный и телесный подвиг монашества. Феномен монашества – уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки Обеты: нестяжания , целомудрия , послушания Духовный и телесный подвиг Служить миру Верой и Правдой	Беседа на основе знаний и опыта, полученного за предыдущие годы. Работа с учебником (схема №6). <i>Развивающее занятие:</i> «Монашество как служение».
28		Священство как сословие	Священство, как духовное воинство. Одевания, иерархия, послушание , духовное оружие, предстоятельство. Символы предназначения и служения священства.	Духовное воинство Одеяние Иерархия Предстояние Крест и молитва Дар Святого Духа Одеяние – «броня» веры,	Беседа. Видеоряд. Работа с учебником. <i>Развивающее занятие):</i> «Священство как сословие»

				любви, праведност и	
29		Духовное воинство	Священство как сословие. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованн ость, открытость, наследствен ность – сословные признаки священства. Историческ ие испытания священства.	Благослове ние Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной	Беседа. Привлечение житийной литературы о подвигах и исторических испытаниях священства. <i>Оценивающее занятие: «Духовн ое воинство»</i>
30	Служение Отечеству – особое предназн ачение человека (2 часа)	Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Служение Отечеству и творчество – особые предназнач ения человека. Их Слово и Дело. Каждое праведное дело имеет свое предназнач ение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственн ые уроки и духовный смысл. Все дела человечески е дополняют	Государстве нное служение Творчество Земной порядок Защита Справедлив ость Присяга Праведный суд Отеческая власть Внутренний и внешний подвиг	Беседа: обобщение опыта и знаний, приобретенных за учебный год. Работа с учебником (схема №8, 9) <i>Развивающее занятие: «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»</i>

			друг друга.		
3132		Высокий смысл Служения (активны й экзамен).			<i>Оценивающее занятие (активный экзамен): «Высокий смысл служения»</i>
33		Служение Отечеству – особое предназн ачение человека	Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священносл ужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечиват ь порядок и справедливо сть.		<i>Активный экзамен: «Великий смысл Служения» Ресурсный круг: «Что я могу сделать для Отечества»</i>
34					

Тематическое планирование в 8 классе

№п\п	Тема урока	Основные понятия	Доп. материал, доп. литература	Домашнее задание	Методы и активные формы обучения
ТВОРЧЕСТВО: ДУХ И ФОРМЫ					
1.	О Творце и человеке	Дух и форма творчества, миры образов, дары сердца и духа		Стр.3-4 прочитать	<i>Развивающее занятие: «О творческом начале в человеке»</i>
2.	О творце, творчестве и творении.	Творец, Слово Божие, сотворят, созидать, созерцать.	В.И.Даль И.А.Ильин	Стр.7-10 пересказ	<i>Развивающее занятие: «Дар созерцания»</i>

3.	О таланте	Талант, вдохновение, озарение, старание		Стр.10-11 пересказ	<i>Развивающее занятие: «О таланте»</i>
4.	Спутники творчества.	Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	Нил Сорский	Стр.12-17 пересказ	<i>Развивающее занятие «Вдохновение»</i>
5.	Языки творчества.		Н.М.Карамзин		<i>Развивающее занятие «Язык безмолвия – язык духа»</i>
	Язык духа.				
6.	Язык разума.		В.В.Верещагин	Стр.17-19 пересказ	<i>Оценивающее занятие «Язык духа и разума»</i>
7.	Языки звуков	Свой язык, свой смысл, народные песни, плачи, страдания, причеты, частушки, обрядовые песни, романсы, песни, вальсы	Л.А.Русланов	Стр.19-21 Пересказ	<i>Развивающее занятие «Языки звуков»</i>
8.	Языки без слов.	Жесты: общие, указательные, этикетные		Стр.24-27 пересказ	<i>Развивающее занятие «Язык жеста»</i>
	Язык жеста. Как служат жесты.				
9.	Как прочитать жест?	Рукопожатие, подбочениться		Стр.27-28 пересказ	<i>Оценивающее занятие «Жест в слове»</i>
10.	Мотивы творчества.	Потребность, закон	Ярослав Мудрый	Стр.29-32 пересказ	<i>Развивающее занятие «Творчество по велению сердца»</i>
	К творчеству призвало сердце.		У.И.Бабкина		
11.	К творчеству призвала любовь.				<i>Развивающее занятие «Любовь как основной мотив творчества»</i>
12.	К творчеству призвало Отечество.		В.И.Лебедев-Кумач	Стр.32-34 пересказ	<i>Оценивающее занятие «Любовь к Отечеству»</i>

13.	Истоки законотворчества.	Традиции, законы, земной закон		Стр.35-39 пересказ	<i>Развивающее занятие «Что значит жить по закону»</i>
	Жить по закону.				
14.	Жить по справедливости.	Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи.		Стр.40-42 пересказ	<i>Оценивающее занятие «Об идеалах»</i>
15.	О правде.	Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо.		Стр.42-44 пересказ	<i>Развивающее занятие «Жить по правде»</i>
ИСТОКИ ОБРАЗА					
16.	Истоки образа. Творение образов Божественного мира. Симон Ушаков.	Мир образов, художник- творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ,	Симон Ушаков	Стр.45-52 пересказ	<i>Развивающее занятие «Московская школа иконописи»</i>
17.	Храм как образ Божественного мира.	«живоподобие» Алтарь, купол, иконостас, столпы	Церковь живоначальн ой троицы (в Согоже)	Стр.52-57 пересказ	<i>Оценивающее занятие «Храм как образ Божественного мира».</i>
18.	Образы Божественного мира.	Алтарь, купол, иконостас, столпы.		Стр.58-63 пересказ	<i>Развивающее занятие «Образы Божественног о мира»</i>
19.	Образы мира природного. Инструментарий художника.	Звук, свет, тьма, цвет, форма, пейзаж, натюрморт			<i>Развивающее занятие «Лесной богатырь- художник»</i>
20.	Образы мира дольнего				<i>Развивающее занятие «Что мы видим в образе мира дольнего»</i>
21.	Образы мира мифопоэтическог	Былины, предания,	Вологодское кружево,масл	Стр.63-65	<i>Развивающее занятие «язык</i>

	о. Мир «узорочья».	легенды, песни, о сказки, узорочье, вышивка		пересказ	узоров»
22.	Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создавал образ героя.	Реликвии, типаж, казачество, войсковой круг, личное оружие, нагайка	В.И.Суриков	Стр.66-72 пересказ	Оценивающее занятие «Образ героя»
23.	Как каждое сословие творило свой образ				Развивающее занятие «У каждого сословия свой образ»
24.	Как творили образ невидимого.	Образ власти, пути, ориентация		Стр.72-75 пересказ	Развивающее занятие «Творение невидимого мира»
25.	Посмотрим на самого себя	Талант, до- видение, дар художественног о видения, образы		Стр.76 повторить , отв. на вопр.1-8	Развивающее занятие «Псмотрим на самого себя»
ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА					
26.	О сути научного творчества.	Прямые пути, пути извилистые		Стр.77-84 пересказ	Развивающее занятие «Как проявляется творчество разума»
27.	Знания донаучные и вненаучные.	Знания донаучные и вненаучные		Стр.84-86 пересказ	Развивающее занятие «Знания донаучные и всенаучные»
28.	Научные знания	Систематизация, научная революция, понятия, факты, теории, закономерности, гипотезы, обоснования, эксперименты, философия			Развивающее занятие «Научные знания»

29.	Во имя чего наука познает мир.		Д.И.Менделеев	Стр.91-92	Развивающее занятие «Во имя чего наука познаёт мир»
			В		
				пересказ	
			В.И.Вернадский		
30.	Техническое творчество. Изобретатель: истоки, дела, благодарность.	Технологии, коммуникации	И.П.Кулибин	Стр.93-96	Оценивающее занятие «Изобретатель»
				пересказ	
31.	Творчество просветителя.	Просветительство, письменность Книгоиздатели, рисовальщики,	Иван Федоров	Стр.97-100	Развивающее занятие «Духовные просветители»
			книгопечатники		
				пересказ	
32	Истоки творчества.	Печатники Мотивы творчества,	К.Д.Ушинский	Стр.100-103	Оценивающее занятие Активный экзамен «Истоки творчества»
33.		Характер творчества, дух, смысл, форма, труд, верность, слово, терпение	И.Д.Сытин	пересказ	
34.	Обобщение курса Что значит быть творческим человеком?				Развивающее занятие «Что значит быть творческим человеком?»

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение	2
1	Различные взгляды на Истину	
2	Выбор пути к Истине	
	Пути к истине: взгляд человеческий	7
3	Любовь и семья	

4	Слава и успех	
5	Власть	
6	Богатство	
7	Знание	
8	Радость и удовольствие	
9	Духовная радость и спасение	
	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	8
10 - 11	Нищие духом и самоуверенные	
12 - 13	Плачущие и самодовольные	
14 - 15	Кроткие и тщеславные	
16 - 17	Правдолюбцы и приспособленцы	
	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8
18 - 19	Утешители и жестокосердные	
20 - 21	Благодетели и угнетатели	
22 - 23	Миротворцы и сеятели вражды	
24 - 25	Труженики и живущие за счёт других	
	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7
26 - 27	Чистые сердцем и окаменевшие	
28 - 29	Беспокойные и равнодушные	
30, 31, 32	Гонимые за правду и малодушные	
	Заключение	2
33	Вера и рассудок	
34	Идеалы Истины	

7. Методические и учебные пособия

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение. Том 10, с.87-134, 2010).
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
5. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
6. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011).

7. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 5 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
8. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 6 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
9. Голубцова Т. И., Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 7 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
10. Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 8 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
11. «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное, 2010, с.155-245).
12. «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.145-154).
13. «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 8, 2009, с.265-316).
14. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 9, 2008, с.85-165).
15. «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 10, 2010, с.181-264).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 42»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом:

Приказом № 97- ОД

Протокол №1 от 29.08.23 г.

от 30.08.23.г.

Внеурочная программа

«Кадетский хор »

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Содержание внеурочных занятий по «Хоровому пению» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Музыка», которое структурно представлено восемью сквозными модулями:

- «Жанры музыкального искусства»
- «Музыка моего края»
- «Народное музыкальное творчество России»
- «Музыка народов мира»
- «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»
- «Европейская классическая музыка»
- «Русская классическая музыка»
- «Современная музыка: основные жанры и направления»
- «Связь музыки с другими видами искусств»

Тематический модуль	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Жанры музыкального искусства	<p>Основные черты жанра, характер, музыкально-выразительные средства, отражённое в жанре жизненное содержание. Простейшие жанры: песня, танец, марш. Жанровые сферы: песенность, танцевальность, маршевость. Жанры камерной вокальной музыки XIX—XX вв. (романс, вокализ, ноктюрн, серенада, баркарола и др.).</p> <p>Циклические формы и жанры (цикл вокальных миниатюр, сюита, кантата)</p>	<p>Разучивание, анализ, исполнение, музыкальных произведений с ярко выраженной жанровой основой.</p> <p>Слушание, сравнение, критическая оценка различных интерпретаций изучаемых произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концертов, фестивалей, просмотр телевизионных и интернет-трансляций. Составление письменного отзыва, рецензии на концерт</p>
Музыка в жизни человека	<p>Стремление человека к красоте. Хор — музыкальное единство людей. Особое переживание — слияние голосов в пении. Музыкальный образ, настроения, мысли и чувства, которые передаёт музыка. Образы природы, людей, событий (музыкальные пейзажи, портреты и т. п.). Песни, посвящённые Родине, семье, образам детства, дружбе, войне, праздникам и др.</p>	<p>Выстраивание хорового унисона, поиск красивого тембра звучания хора.</p> <p>Разучивание, исполнение песен, в которых раскрывается внутренний мир человека, чувства и жизнь ребёнка, образы близких людей. Работа над песнями и хорами, воспевающими красоту родной природы, подвиги героев, любовь к Родине, другие темы, созвучные базовым национальным ценностям. Публичные выступления на праздниках, фестивалях, акциях, посвящённых памятным датам и традиционным праздникам. <i>На выбор или факультативно:</i> Организация эстетического досуга</p>

		своих друзей, членов своей семьи
Музыка моего края	<p>Традиционный песенный фольклор малой родины — обработки народных мелодий для детского хора.</p> <p>Гимны, песни-символы родного края, своей школы, республики.</p> <p>Вокальные произведения композиторов-земляков</p>	<p>Разучивание, исполнение обработок народных песен и песен современных композиторов своего края.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i> Творческие встречи с композиторами-земляками. Участие в региональных смотрах-конкурсах. Творческие проекты, посвящённые музыкальной культуре родного края</p>

Музыка народов России	Русские народные песни и песни других народов России в обработках для детского хора	Разучивание, исполнение обработок народных песен. Сочинение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним. Создание сценических театрализованных композиций на основе различных фольклорных жанров. Участие в общешкольном фестивале, посвящённом музыке разных народов, смотрах-конкурсах областного, межрегионального уровня
Музыка народов мира	Песни народов мира в обработках для детского хора	
Классическая музыка	Светская музыка русских и зарубежных композиторов-классиков в обработках для детского хора. Произведения И. С. Баха, Г. Ф. Генделя, Й. Гайдна, Д. Каччини, Д. Перголези, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Э. Грига, А. Дворжака, М. Глинки, П. Чайковского, А. Бородина, Н. Римского-Корсакова, А. Аренского, С. Рахманинова, Ц. Кюи, А. Гречанинова, В. Калинникова, Р. Глиэра	Разучивание, исполнение вокальных сочинений, переложений для детского хора инструментальных камерных и симфонических произведений композиторов-классиков. Интонационный анализ. <i>На выбор:</i> Подготовка просветительского концерта, составление программы выступления, создание кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях
Современная музыкальная культура	Вокальные произведения для детей современных композиторов, в том числе песни, написанные современным музыкальным языком, в джазовом стиле и т. д. Сочинения композиторов С. Баневича, Р. Бойко, М. Дунаевского, А. Зарубы, В. Кикты, Е. Крылатова, З. Левиной, Ж. Металлиди, Р. Паулса, А. Пахмутовой, Е. Подгайца, М. Ройтерштейна, М. Славкина,	Разучивание, исполнение произведений современных композиторов. Сочинение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним. Инструментальное сопровождение (на ударных и шумовых инструментах, с помощью звучащих жестов) вокального исполнения песен. Создание сценических театрализованных композиций на основе исполняемых произведений. <i>На выбор</i>

Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя:

1. Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.
2. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.
3. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона.
4. Разучивание новых произведений.
5. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее.
6. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.

Освоение тематических модулей реализуется, прежде всего, через разучивание песен и хоров соответствующего содержания. Очередность освоения модулей, принцип их компоновки в календарно-тематическом плане — свободные.

5 класс

Упражнения, распевания

Упражнения на чёткое, лёгкое исполнение мелких длительностей в подвижном темпе при одновременном решении двух задач: интонационная точность и чёткая дикция.

Упражнения на развитие гармонического слуха (спеть нижний звук из двух, средний звук из трёх).

Упражнения, состоящие из 5—8 звуков: на развитие гибкости голоса, звуковысотного и динамического диапазона.

Распевания по принципу секвенций на основе нисходящих и восходящих мотивов (отрезки звукоряда, трезвучия), исполняемые различными штрихами.

Пение гамм с названием нот и на разные слоги, пение с переносом по тетраордам.

Распевания А. Яковлева, в т. ч. с элементами двухголосия, ломаного арпеджированного движения мелодии.

Русские народные песни

Как у наших у ворот **двухгол.**)

Я с комариком плясала **(двухгол.)**

Во кузнице (трёх гол.)

Песни, выученные в предыдущие годы, в двухголосном переложении.

Музыка народов России, других народов мира

Голос Родины моей. Тувинская народная песня. Обработка М. Грачёва, русский текст О.

Грачёва.

Оп-майда. Киргизская народная песня. Русский текст Л. Дымовой.

Бульба. Белорусская народная песня. Русский текст О. Румер.

Путь в горах. Болгарская народная песня. Обработка А. Животова, перевод С. Болотина. **Четыре таракана и сверчок.** Итальянская народная песня. Обработка О. Долуханяна. **Пер-музыкант.** Норвежская народная песня (двухгол.). **Шерсть ягнят.** Французская народная песня (двухгол.).

Песни, выученные в предыдущие годы, в двухголосном переложении.

Русская и зарубежная классика

Гимн ликования. Музыка И. С. Баха, слова Я. Родионова.

Детские игры. Музыка В. Моцарта, русский текст Т. Сикорской.

Менуэт Экзоде. Музыка Ж. Векерлена, слова Ш. С. Фавара, перевод Ю. Римской-Корсаковой.

Лесная песня. Музыка Э. Грига, слова Г. Х. Андерсена, перевод Т. Ефременковой.

Жаворонок. Музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника.

Весна. Цветок. Музыка П. Чайковского, слова А. Плещеева.

Спящая княжна. Музыка и слова А. Бородина.

Горные вершины. Музыка А. Рубинштейна, слова М. Лермонтова.

Песня о Москве. Музыка Г. Свиридова, слова А. Барто.

Песни современных композиторов

Матерям погибших героев. Музыка Г. Струве, слова Л. Кондрашенко.

Утро. Музыка Р. Бойко, слова С. Есенина.

Речкина песня. Музыка Е. Подгайца, слова М. Веховой.

Дарите музыку друг другу. Музыка О. Юдахиной, слова В. Степанова.

Снилось мальчишке море. Музыка Н. Мартынова, слова Л. Норкина.

Весенняя песня. Музыка Р. Лагидзе, русский текст М. Вайнштейн.

Новый год идёт. Музыка и слова А. Ермолова.

Кот лета. Музыка С. Плешака, слова Б. Заходера.

Крылатые качели. Это знает всякий. (Из телефильма «Приключения Электроника».) Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

6 класс

Упражнения, распевания

Упражнения для развития гармонического слуха (определение на слух в сравнении интервалов и аккордов), определение гармонических функций (тоники, доминанта, субдоминанта). (Спеть нижний звук из двух, средний, нижний звук из трёх.) Упражнения на освоение двухголосного и трёхголосного строя.

Упражнения на расширение динамического диапазона. Выработка энергичного, но не резкого *f* и мягкого, но звучного *p*. Упражнения на контрастную смену динамики в т. ч. в подвижном темпе.

Пение гамм с названием нот и вокализом, в т. ч. каноном. Пение кадансов (двухголосных, трёхголосных).

Русские народные песни Калинка Гибель Варяга

Вдоль по Питерской

Эх, ты, Ванька

Ой, по-над Волгой

Как по первой по
пороше

Тонкая рябина

В низенькой светёлке

Уж вы мои ветры. Обработка В. Попова

Казачья колыбельная (двухгол.)

Ах ты степь широкая (двух-трёхгол.)

Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёхголосном переложении. Музыка народов России, других народов мира
Щедрик. Украинская народная песня.

Родина моя. Туркменская народная песня. Перевод И. Яунзем.

Что за черёмуха. Латышская народная песня. Обработка П. Юрьяна, русский текст В.

Викторова.

Камертон. Норвежская народная песня. Русский текст Я. Серпина (канон).

Музыканты. Французская народная песня (канон на три голоса).

Липы снова цветут. Немецкая народная песня.

Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёхголосном переложении.

Русская и зарубежная классика **Dignare**. Музыка Г. Ф. Генделя.

Ты шуми, зелёный бор. Музыка И. С. Баха, слова Н. Тонско-го. **Душа моя поёт.** Музыка И. С. Баха, русский текст Ю. Фадеевой.

Пастух. Музыка Й. Гайдна, слова Я. Серпина.

Откуда приятный и нежный тот звон (хор из оперы «Волшебная флейта»). Музыка В. Моцарта.

Азбука. Музыка В. Моцарта.

Dona nobis pacem. Музыка В. Моцарта.

Слава солнцу! (канон) Музыка В. Моцарта.

Кофе. Музыка К. Геринга, русский текст К. Алемасовой (канон на три голоса).

Аве, Мария! Музыка Дж. Каччини.

Аве, Мария! Музыка Ф. Шуберта, слова К. Шубарта, русский текст А. Плещеева. **Ave Verum.** Музыка В. Моцарта. В путь. Куда. Мельник и ручей. Музыка Ф. Шуберта, слова В. Мюллера, перевод И. Тюменева.

Домик у моря. Музыка Р. Шумана, русский текст К. Алемасовой.

Хор мальчишек из оперы «Кармен». Музыка Ж. Бизе, русский текст А. Горчаковой.

Вальс. Ночной костёр. Музыка Й. Брамса слова Э. Александровой.

Заход солнца. Музыка Э. Грига, слова А. Мунка, перевод С. Свириденко.

Утренняя молитва. Музыка П. Чайковского.

Сирень. Музыка С. Рахманинова, слова Е. Бекетовой. **Подснежник.** Музыка А.

Гречанинова, слова Allegro. **Отвори, дитя, окошко.** Музыка В. Ребикова, слова А. Плещеева.

Неаполитанская песенка. Музыка П. Чайковского, слова Т. Иващенко.

Родина слышит. Музыка Д. Шостаковича, слова Е. Долматовского.

Песни современных композиторов

Эх, дороги. Музыка А. Новикова, слова Л. Ошанина. **Закаты алые.** Музыка и слова Н.

Осошника.

Матерям погибших героев. Музыка Г. Струве, слова Л. Кондрашенко.

Край родной и любимый. Музыка А. Жилинского, слова Э. Залите, русский текст В.

Алатырцева.

Я хочу, чтоб птицы пели! Музыка В. Пьянкова, слова Е. Каргановой.

Песенка про жирафа. Музыка Ю. Чичкова, слова Ю. Энтина.

Спокойной ночи. Музыка Д. Кабалевского, слова В. Викторова.

Ты слышишь, море. Музыка А. Зацепина, слова М. Пляцковского.

Сказочка. Музыка Н. Пескова, слова Б. Заходера.

Краски. Музыка И. Манукян, слова И. Векшегоновой. **Перемена.** Музыка А. Зарубы, слова Б. Заходера.

Дом под крышей голубой. Музыка М. Славкина, слова В. Орлова.

Дай мне руку. Музыка и слова Ж. Колмагоровой.

Учительский вальс. Музыка и слова А. Зарубы.

Уходит лагерное лето. Музыка М. Ройтерштейна, слова Э. Дубровиной.

Календарные песни (Новый год. Весна-весняночка. Солнышко). **Музыка Ж. Кузнецовой, слова народные.**

Песня о материнской любви. Зов синевы (из кинофильма «Синяя птица»). Музыка А.

Петрова, слова Т. Харрисона, русский текст Т. Калининой.

Марш весёлых ребят (из кинофильма «Весёлые ребята»). Музыка И. Дунаевского, слова В.

Лебедева-Кумача.

Прекрасное далёко (из телефильма «Гостя из будущего»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю.

Энтина.

Песенка о снежинке. Три белых коня. (Из телефильма «Чародеи»). Музыка Е. Крылатова,

слова Л. Дербенева.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы внеурочной деятельности «Хоровое пение» направлено на достижение трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение. «Хор — не собрание поющих, не обезличенное абстрактное единство, хор — это множество личностей, личностных восприятий, переживаний, осмыслений, выражений, личностных оценок, личностного творчества. Объединение множества личностных сотворений в единстве создаваемого музыкального образа в процессе общения со слушателем — высшая цель хорового музицирования».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Хоровое пение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого

сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной деятельности, при подготовке концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале доступной текстовой, аудио- и видеоинформации о различных явлениях музыкального искусства, использование специальной терминологии.

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе,

настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к

изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Хоровое пение», отражают специфику искусства как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Хоровое пение» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

1.1. Базовые логические действия:

—выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

—устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

— сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального искусства; —обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля.

1.2. Базовые исследовательские действия:

—следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

- использовать вопросы как инструмент познания; —формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

1.3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев; —понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной или творческой задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (вокальное исполнение, текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Специфика взаимодействия в процессе вокально-хорового исполнительства определяется не только особыми формами передачи информации музыкальными средствами (минуя вербальные каналы коммуникации), но и неповторимым комплексом ощущений, эмоциональным переживанием психологического единства поющих, известных как феномен «соборности». Данные условия определяют уникальный вклад хорового пения в формирование совершенно особых коммуникативных умений и навыков в составе базовых универсальных учебных действий.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Хоровое пение» реализуется, в первую очередь, через совместную певческую деятельность. Она предполагает не только групповую форму работы, но формирует более сложную социальную общность обучающихся — творческий коллектив. Хоровое пение — один из немногих видов учебной деятельности, идеально сочетающих в себе активную деятельность каждого участника с ценностью общего результата совместных усилий.

2.1. Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесной передачи смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому музыкальному произведению;
 - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты, в том числе дирижерские жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2.2. Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

2.3. Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;

— понимать и использовать преимущества и специфику коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллегиально строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой, коллективом.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

В хоре, в отличие от других видов деятельности, личные результаты обучающихся обретают подлинную ценность только в качестве вклада каждого участника хорового коллектива в общее дело. Поэтому в рамках программы «Хоровое пение» регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными. Самоорганизация и рефлексия приобретают ярко выраженные коллективные черты, нередко предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

3.1. Самоорганизация:

— ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

— планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

— выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — делать выбор и брать за него ответственность на себя.

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

— деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту.

3.3. Эмоциональный интеллект:

—чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

—развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения, публичного выступления;

—выявлять и анализировать причины эмоций;

—понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

—регулировать способ выражения собственных эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

—уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

— признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

— принимать себя и других, не осуждая;

—проявлять открытость; — осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий хорovým пением школьники научатся:

— исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;

—понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорového исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорového искусства;

—петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и многоголосные;

—исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хорové произведения

отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;
- петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижерских жестов, выполнять указания дирижера;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);
- выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

7 класс

Упражнения, распевания

Распевания на разные слоги по отрезкам звукоряда, арпеджио с разнонаправленным движением вверх-вниз, сменой штрихов.

Упражнения на уверенное интонирование полутонов, хроматического движения, скачков на широкие интервалы, неаккордовые звуки.

Распевания А. Яковлева, в т. ч. с арпеджио и хроматическим движением.

Слуховые упражнения на определение широких интервалов (квинта, секста, септима, нона) в гармоническом и мелодическом расположении.

Пение гамм с названием нот и вокализом, пение гамм на два голоса, пение кадансов (трехголосных, с эпизодическим четырехголосием). Пение канонов, в т. ч. в приму, терцию, секунду.

Подстраивание верхней и нижней вторы на основе народных мелодий.

Русские народные песни

Как на матушке на Неве-реке Пойду ль я, выйду ль я Ай, во поле липенька **Выхожу один я на дорогу.** Слова М. Лермонтова, обработка А. Новикова.

Вейся, вейся, капустака. **Обработка В. Орлова.**

Уж и где же это видано. **Обработка В. Соколова.**

Уж ты сад. Обработка В. Калистратова.

Во лужях. Обработка А. Лядова.

Сронила колечко. Обработка Ю. Тугаринова.

Уж я золото хороню. Обработка Н. Анцева.

Господь народился. Рождественская колядка (трёхгол.) Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёх-, четырёхголосном переложении.

Музыка народов России, других народов мира

Ореховая тайга. Тувинская народная песня. Обработка А. Аксенова, русский текст Т. Сикорской.

Дождик. Татарская народная песня. Обработка Дж. Файзи, русский текст А. Ерикеева.

Колыбельная («Спи, мой сынок»). **Итальянская народная песня.**

Кукушка. Польская народная песня (двухгол.).

Кукушка. Эстонская народная песня (трехгол.).

Бубенчики. Американская народная песня (трехгол.).

Лес раскинулся дремучий. Латвийская народная песня. Обработка Я. Озолина, перевод В.

Алатырцева.

Мчит Арагви вдаль. Грузинская народная песня. Русский текст Т. Сикорской.

Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёх-, четырёхголосном переложении.

Русская и зарубежная классика

Фиалка. Музыка неизвестного композитора XVI века. **Stabat Mater.** Дж. Перголези.

Аве, Мария! Музыка И. С. Баха, Ш. Гуно.

Вот опять уходит лето. Музыка Й. Гайдна, русский текст П. Синявского.

Вечерняя песня. Музыка В. А. Моцарта.

Прославление природы человеком. Музыка Л. Бетховена, слова Х. Геллерта, перевод Л.

Некрасовой.

Хор тирольцев (из оперы «Вильгельм Телль»). Музыка Дж. Россини.

Серенада. Музыка Ф. Шуберта, слова К. Шубарта.

Баркарола. Музыка Ф. Шуберта слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

Зимняя дорога. Музыка А. Алябьева, слова А. Пушкина.

Горные вершины. Музыка А. Варламова, слова М. Лермонтова.

Соловушка. Музыка П. Чайковского, обработка для детского хора В. Соколова.

Рассвет. Музыка П. Чайковского, слова И. Сурикова.

Звонче жаворонка пенье. Не ветер, вей с высоты. Музыка Н. Римского-Корсакова, слова А.

Толстого.

Журавли. Музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова.

Казачьи в Берлине. Музыка Дм. и Дан. Покрассов, слова Ц. Со- лодаря.

Песня о Родине (Широка страна моя родная). Музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева- Кумача.

Родина. Музыка М. Соснина, слова Я.

Серпина. Аллилуйя. Музыка и слова Л. Коэн.

Школьная песня. Музыка Е. Крылатова, слова С. Гребенникова и Н. Добронравова.
Уходит лагерное лето. Музыка М. Ройтерштейна, слова Э. Дубровиной и Л. Никольской.

Последний час декабря. Музыка и слова Л. Леонидова и Н. Фоменко.

Любимая школа. Музыка А. Ермолова, слова В. Борисова.

Гром. Батут и там-там. Музыка С. Плешака, слова О. Сердо- большого.

Предчувствие. Музыка С. Плешака, слова Г. Поженяна.

Летите голуби (из кинофильма «Мы за мир»). Музыка И. Дунаевского, слова М.

Матусовского.

Детство (из кинофильма «Детство»). Музыка и слова С. Старобинского.

Где музыка берёт начало (из телефильма «Чехарда»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю.

Энтина.

Колокола (из телефильма «Приключения Электроника»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю.

Энтина.

Я верю только мачтам и мечтам (из телефильма «Валькины паруса»). Музыка Е. Крылатова, слова Н. Добронравова.

Замечательный мир (из кинофильма «Будёновка»). Музыка Е. Крылатова, слова И. Вознесенского.

Мой конь вороной (из кинофильма «Конец императора тайги»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

33 коровы (из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья!»). Музыка М. Дунаевского, слова Н. Оленева.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Занятия хоровым пением проходят в форме репетиций и концертных выступлений. Повседневный репетиционный процесс направлен на выработку основного комплекса вокально-хоровых навыков у всех участников хорового коллектива, освоение репертуара, формирование сопутствующих знаний, умений, навыков. Однако, без выступлений перед публикой деятельность хорового коллектива теряет значительную часть своего образовательного и воспитательного потенциала. Поэтому сами концерты и подготовка к ним являются неотъемлемой частью календарно-тематического планирования.

Концертные выступления являются, с одной стороны, мотивирующим фактором регулярных репетиционных занятий, с другой стороны, — их результатом, творческим итогом. Выступления хорового коллектива перед родителями, на общешкольных праздниках, на городских смотрах и конкурсах позволяют детям прожить особые ситуации творческого волнения и коллективного успеха. Это эмоционально насыщенный психологический опыт, связанный с высоким чувством ответственности, объединения усилий со своими товарищами ради достижения общего успеха.

По сути, каждое выступление хорового коллектива на сцене — это осуществление оригинального творческого проекта (исполнение конкретной концертной программы), который реализуется по тем же законам, что и другая проектная деятельность — через подготовку проекта, его публичное представление и последующую оценку результатов.

Основу репетиционного процесса составляет работа над певческим репертуаром. Поэтому выбор музыкальных произведений для разучивания является ключевым фактором успеха деятельности любого хорового коллектива. Произведения, включаемые в репертуар хора, должны отвечать критериям доступности (как в плане вокально-хоровых навыков, так в плане образного содержания), художественности. Песни, которые исполняют школьники на хоровых занятиях, должны им нравиться, вызывать положительный эмоциональный отклик.

В соответствии с модульной структурой программы по «Музыке» рекомендуется постоянно включать в репертуар, выдерживать содержательный баланс между следующими пластами музыкальных произведений¹:

- музыка русских и зарубежных композиторов-классиков;
- обработки народных песен (русских; своей республики, края; других народов России и мира);
- песни современных композиторов (в том числе песни из популярных мультфильмов, кинофильмов, мюзиклов).

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано примерное количество часов, отводимое на знакомство с основными вокально-хоровыми навыками, изучение сопутствующих теоретических знаний, разучивание репертуара. Порядок и конкретная формулировка тем может варьироваться по усмотрению учителя.

На практике подготовка к освоению конкретного навыка, усвоению тех или иных терминов и понятий может начинаться заранее — еще до того, как данная тема появляется в графе «Тематический блок/раздел». Закрепление, совершенствование и проработка навыков и понятий также может продолжаться столько, сколько будет необходимо для их устойчивого формирования. Указанное разделение по часам является условным и призвано показать пропорции распределения учебного времени между различными дидактическими единицами, элементами содержания. В реальном учебно-воспитательном процессе несколько тематических блоков могут и должны присутствовать на каждом занятии, позволяя обучающимся осваивать ритмические, мелодические, выразительные и иные стороны музыки в неразрывном единстве.

В календарно-тематическом планировании представлено 4 варианта распределения учебного времени в зависимости от количества часов, выделяемого на внеурочную деятельность по «Хоровому пению» в целом. Значительная разница в количестве часов по некоторым темам предполагает, что при занятиях

1 раз в неделю учитель может разучить с обучающимися 1 —

2 небольшие песни, при занятиях 2 раза в неделю — освоить большее количество песен, попевок, упражнений, выбрать более крупные произведения для разучивания. Более частые занятия позволяют также разнообразить формы и методы работы — включать элементы музыкального движения, сценографии, импровизации, игры на простых музыкальных инструментах. Также появляется больше возможностей для индивидуальных и мелкогрупповых занятий с плохо

интонирующими обучающимися (гудочниками) и одаренными обучающимися (солистами).

В сетке часов предусмотрены регулярные концертные выступления различного уровня в соответствии с наиболее вероятными культурно-массовыми мероприятиями в рамках образовательного учреждения и ближайшего социума. Циклограмма данных мероприятий также может варьироваться с учетом традиций конкретного региона, населенного пункта, образовательного учреждения, возможностями и потребностями обучающихся.

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1-4	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	Беседа, рассказ, практика	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
5-8	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
9-14	Работа над репертуаром	Слушание, анализ, разучивание	6	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
15-18	Народная музыка	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
19-20	Зарубежная классическая музыка	Слушание, анализ	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
21-22	Русская классическая музыка	Слушание, анализ	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
23-26	Музыка современных композиторов	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
27-28	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты	анализ, разучивание	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
29-32	Репетиции к концертам и другим выступлениям	Выступление, анализ	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/

33-34	Выступления	Выступление, анализ	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
-------	-------------	---------------------	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. — М., 2005.
- Альбова Е., Шереметьева Н. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы. — М.; Л.: Государственное музыкальное издательство, 1949.
- Багадуров В. А. Воспитание и охрана детского голоса: Сб. статей. — М., 1953.
- Вопросы вокально-хорового развития школьников: Интонация и строй / Сост. Б.Э. Биринская. — Л., 1977.
- Гембицкая Е. Я. Из опыта работы с хором учащихся средней школы. — М., 1960.
- Добровольская Н. Н. Вокальные упражнения в школьном хоре. Вып. 1: 1—4 классы. — М., 1964.
- Добровольская Н. Н. Орлова Н. Д. Что надо знать учителю о детском голосе. — М., 1972. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. — СПб., 1997.
- Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. — М., 2003.
- Куликова Н. Ф. К вопросу о работе с неточно интонирующими учащимися первого класса // Музыкальное воспитание в школе. Вып. 11. — М., 1976.
- Лукашин А. М., Перепелкина А. Вокально-хоровые упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе. — М., 1964.
- Малинина Е. М. Вокальное воспитание детей. — Л.: Музыка, 1966. — 87 с.
- Никольская-Береговская К. Ф. Русская вокально-хоровая школа: От древности до XXI века: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2003.
- Огороднов Д. Е. Музыкально-певческое воспитание в общеобразовательной школе. — Л., 1972.
- Осеннева М. С., Самарин В. А., Уколова Л. И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учебное пособие для студентов музыкально-педагогических факультетов. — М., 1999.
- Распевание в школьном хоре. Сост. Н. Добровольская. М.: Музыка, 1969. — 90 с.
- Рачина Б. С. Распевание в детском хоре. 210 упражнений [Ноты]: учебно-методическое пособие. — СПб.: Композитор, 2016. — 104 с.
- Рачина Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. — СПб.: «Композитор — Санкт-Петербург», 2007. — С. 103.
- Садовников В. И. Орфоэпия в пении. — М. 1952.
Примерная рабочая программа
- Соколов В. Г. Работа с хором. — М. 1983.
- Струве Г. А. Музыка для всех. — М., 1978.
- Струве Г. А. Хоровое сольфеджио. — М. 1986.

Струве Г. А. Школьный хор. — М. 1981.

Стулова Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. — М., 1992.

Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором. — М., 2002.

Яковлев А. С. Физиологические закономерности певческой атаки. — Л., 1971

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 42»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом:

Протокол №1 от 29.08.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 97- ОД

от 30.08.23.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математическая грамотность»**

Уровень: основное общее образование

г. Вологда
2023 год

Аннотация

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности (математической) учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируемая в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Программа курса
«Математическая грамотность как составляющая
часть функциональной грамотности»

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и

социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках Предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные результаты

5-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
------------	--

Содержание курса 5 класс

«Математика в повседневной жизни» (25ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
«Школа финансовых решений»(9ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
5	«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Содержание курса 6 класс

«Математика в повседневной жизни» (22ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
«Школа финансовых решений»(12ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
5	«Копейка к копейке – проживет семейка»

Содержание курса 7 класс

«Математика в окружающем мире» (24 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
«Школа финансовых решений»(10ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

5	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Содержание курса 8 класс

1	Математика в повседневной жизни (12ч)
2	Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6ч)
3	Математика и общество (6ч)
4	Задачи на чертежах (6ч)
1	Математика и профессии(6ч)

Содержание курса 9 класс

«Математика в окружающем мире» (24 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
«Основы финансового успеха»(10 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в повседневной жизни» (24 ч)						
1.	Путешествие и отдых	3	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания.</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)
2	Развлечения и хобби	2	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли).</p> <p>Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

3.	Здоровье	3	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>
4	Домашнее хозяйство	17	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади.</p> <p>Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
«Школа финансовых решений» (9ч)						
5	Собираемся за покупками: что важно знать	2	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>
6	Делаем покупки : как правильно выбирать товары	2	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав парах/ Игра	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)</p>
7.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

8	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в повседневной жизни» (22 ч)						
1.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	7	Зависимост и между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	7	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	2	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	В школе после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	6	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
«Школа финансовых решений» (12 ч)						

5	Семейный бюджет: доход и расход	2	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работав группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
6.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
7.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
8	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

9	«Копей как копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	5	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Финансовая грамотность: 1 Выявление и анализ финансовой информации 2 Оценка финансовых проблем 3 Применение финансовых знаний Математическая грамотность: 1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 2 Распознавать математические объекты, 3 Моделировать ситуацию математически, 4 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 5 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорогав школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
---	---	---	---	---	---	---

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в окружающем мире» (24 ч)						
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	5	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 1 «Ремонт комнаты», 2 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить при меры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии		
2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	7	Представление данных: 1 Таблицы, диаграммы, 2 Статистические характеристики, 3 Сравнение величин, 4 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	10	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
4	В профессии х: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	2	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщений СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
«Школа финансовых решений» (10 ч)						
5	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	2	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

6	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
9	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	5	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 1 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 2 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 2 Распознавать математические объекты, 3 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 4 Предлагать и обсуждать способы решения, 5 Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты	ЦОР
Математика в повседневной жизни (10 ч.)			
1	Чтение чертежей	<p>Извлекать и интерпретировать https://urok.ru информацию. Работать с социально sept.ru/arti значимой информацией: обсуждать, cles/684372 высказывать мнение; уважительно относиться к чужим идеям. https://xn-- Уметь решать задачи из реальной j1ahfl.xn-- практики, применять вычислительные plai/library/ навыки при решении практических konspekt ur задач. oka.raschy</p> <p>Выполнять сбор информации в ot.byudzhet несложных случаях. Выполнять a.semi.140 вычисления с реальными данными. 853.html</p> <p style="text-align: right;">http://www.1september.ru</p>	ru
2	Участок		
3	Практическая работа по теме «Участок»		
4	Задача про «Шины»		
5	Практическая работа по теме «Шины»		
6	Покупки		
7	Решение задач на покупки		
8	Карманные расходы		
9	Практическая работа по теме «Покупки. Карманные расходы»		
10	Проектная работа по теме «Математика в повседневной жизни»		
Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 ч)			
11	Геометрические фигуры	<p>Развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Уметь делать выводы и доказывать формулы, анализировать формулы, решать текстовые количественные и качественные задачи, выполнять задания по разграничению понятий.</p>	<p>http://karmanform.ucoz.ru</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>http://fcior.e</p>
12	Упражнения, направленные на освоение терминологии		
13	Верные и неверные утверждения		
14	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, ическое и представление в графическом и символьном виде		
15	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде	<p>du.ru</p> <p>https://uchi.ru</p>	
16	Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ»		
Математика и общество (6 ч)			
17	Права человека	<p>Обсуждать на уроке различную информацию. Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать</p>	<p>http://www.1september.ru</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka</p> <p>http://www.openclass.ru</p> <p style="text-align: center;">/</p>
18	Практическая работа по теме «Права человека»		
19	Охрана окружающей среды		
20	Межкультурная коммуникация		
21	Проектная работа по теме «Математика и общество»		

22	Проверочная работа по теме «Математика и общество»	поставленные перед собой задачи.	
Задачи на чертежах (6 ч)			
23	Задачи на готовых чертежах	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	http://karma.nform.ucoz.ru http://schoolcollection.edu.ru http://fcior.edu.ru https://uchi.ru
24	Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж	Конструировать различные алгоритмы воспроизведения рисунков, построенных с помощью	
25	Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой	треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного	
26	Геометрия на клетчатой бумаге	изображения заданному рисунку.	
27	Геометрия на клетчатой бумаге	Конструировать орнаменты и паркет.	
28	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»		
Математика и профессии (6 ч)			
29	Математика в профессиональной деятельности	Решать задачи из реальной жизни, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	http://www.1september.ru https://infourok.ru/biblioteka http://www.openclass.ru /
30	Математика в профессиональной деятельности моих родителей		
31	Математические задачи в профессиях		
32	Проектная работа по теме «Математика и профессии»		
33	Промежуточная аттестация в форме творческой работы		
34	Защита проектов		

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в окружающем мире» (24 ч)						
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	8	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	10	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
3	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	4	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
4	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
«Основы финансового успеха» (10 ч)						
5.	Я – потребитель.	3	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	2	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

8	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	2	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	2	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
10	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: 1 Образование, работа и финансовая стабильность. 2 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 3 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 1 Зависимость «цена – количество-стоимость». 2 Действия с числами величинами. 3 Вычисление процентов. 4 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Финансовая грамотность: 1 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 2 Оценивать финансовые проблемы. 3 Применять финансовые знания. 4 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 2 Распознавать математические объекты. 3 Моделировать ситуацию математически. 4 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 5 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.«Математика в повседневной жизни» (25ч)				
1	Путешествия и отдых. (Задания: «Летний лагерь», «Поход»)			
2	Путешествия и отдых. (Задания: «Петергоф»)			
3	Путешествия и отдых			
4	Транспорт(Задания:«Велосипедист»)			
5	Транспорт(Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки")			
6	Здоровье(Задания:«Кросс»,«Земляника»)			
7	Здоровье(Задания: «Спортивный праздник»)			
8	Здоровье			
9	Домашнее хозяйство(Задания: «Маляры», «Аквариумисты»,)			
10	Домашнее хозяйство(Задания: «Выкладывание плитки»)			
11	Домашнее хозяйство			
12	Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм			
13	Задача "Парусники"			
14	Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире"			
15	Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник"			
16	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге			
17	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге			
18	Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд"			
19	Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?"			
20	Задачи на конструирование			
21	Задача "Маша и развертка куба"			
22	Задачи на движение			
23	Задачи на проценты			
24	Блиц-турнир "Проценты"			

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.«Математика в повседневной жизни» (22ч)				
1	Новое об известном («Футбольное поле»)			
2	Новое об известном («Электробус»)			
3	Задача «Сообщения»			
4	Задача «Электросамокаты»			
5	Задача «Посадка огурцов»			
6	Задача «Круиз по Лене»			
7	Задача «Экскурсия в музей»			
8	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»)			
9	Геометрические формы вокруг нас («Ковровая дорожка»)			
10	Задача «Встреча весны»			
11	Задача «Выставка натюрмортов»			
12	Задача «Квадрат»			
13	Задача «Садовая дорожка»			
14	Задача «Многоугольники»			
15	Здоровый образ жизни («Калорийность питания»)			
16	Здоровый образ жизни («Игра на льду»)			
17	В школе и после школы («Игры в сети»)			
18	В школе и после школы («Занятия Алины»)			
19	Задача «Неделя математики»			
20	Задача «Выставка фото»			
21	Задача «Ремонт квартиры»			
22	Задача «Часы»			
2. «Школа финансовых решений»(12ч)				
23	Семейный бюджет: доход и расход («Доходы семьи»)			
24	Семейный бюджет: доход и расход («Две семьи»)			
25	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений.(«Непредвиденная трата»)			
26	Задача ««Интересные выходные»			
27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет,кто деньги бережет.(«Как составляли семейный бюджет»)			
28	Задача «Экономичные и неэкономичные привычки»			
29	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета. («Нужен ли семье автомобиль»)			

30	«Копейка к копейке – проживет семейка»(«Дорога в школу»)			
31	«Семейный бюджет»(«День рождения мечты»)			
32	Задача «Флешки»			
33	Задача «Покупки по акции»			
34	Итоговая диагностическая работа			

КТП 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.« Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома .Задание «Ремонт комнаты»			
2	Задача «Покупка телевизора»			
3	Задача «Выставка рисунков»			
4	Задача «Клумбы для дачи»			
5	Задача «Лестница»			
6	В общественной жизни: спорт. Задание «Футбольная команда»			
7	Задание «Мировой рекорд по бегу»			
8	Задание «Питание самбиста»			
9	Задание «Мировой рекорд по бегу»			
10	Задание «Шкалы температур»			
11	Задание «Частота пульса при физической нагрузке»			
12	Задание «Конструкция строительной Фермы»			
13	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Задание «Бугельные подъемники»			
14	Задание «Кресельные подъемники»			
15	Задание « Квест в летнем лагере»			
16	Задание «Экскурсия по заповеднику»			
17	Задание «Тормозной путь»			
18	Задание «Поездки на метро»			
19	Задание «Новое дорожное покрытие»			
20	Задание «Вязаные вещи»			
21	Задание «Поступление в предпрофильный класс»			
22	Задание «Новая квартира»			
23	В профессиях: сельское хозяйство . Задание «Сбор черешни»			
24	Задание «Работа летом для подростка»			
2. «Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые			

	неприятности. Задание «Новые уловки мошенников»			
26	Задание «Опасное сообщение»			
27	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Задание «ПИН- код», «Где взять деньги», «Предложение от блогера»			
28	Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Задание «Пицца с большой скидкой», «Вымогатели в социальных сетях»			
29	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Задание «Билеты на концерт»			
30	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи». Задание «Акция в интернет-магазине»			
31	Задание «Акция в магазине косметики»			
32	Задание «Сервис частных объявления»			
33	Задание «Предпраздничная распродажа»			
34	Итоговая диагностическая работа			

КТП 8 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1	Чтение чертежей			
2	Участок			
3	Практическая работа по теме «Участок»			
4	Задача про «Шины»			
5	Практическая работа по теме «Шины»			
6	Покупки			
7	Решение задач на покупки			
8	Карманные расходы			
9	Практическая работа по теме «Покупки. Карманные расходы»			
10	Проектная работа по теме «Математика в повседневной жизни»			
11	Геометрические фигуры			
12	Упражнения, направленные на освоение терминологии			
13	Верные и утверждения			
14	Работа с информацией: интерпретация, представление в графическом виде			
15	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в			

	графическом и символическом виде			
16	Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ»			
17	Права человека			
18	Практическая работа по теме «Права человека»			
19	Охрана окружающей среды			
20	Межкультурная коммуникация			
21	Проектная работа по теме «Математика и общество»			
22	Проверочная работа по теме «Математика и общество»			
23	Задачи на готовых чертежах			
24	Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж			
25	Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой			
26	Геометрия на клетчатой бумаге			
27	Геометрия на клетчатой бумаге			
28	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»			
29	Математика в профессиональной деятельности			
30	Математика в профессиональной деятельности моих родителей			
31	Математические задачи в профессиях			
32	Проектная работа по теме «Математика и профессии»			
33	Промежуточная аттестация в форме творческой работы			
34	Защита проектов			

КТП 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.« Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследование. Задание «Домашние животные»			
2	Задание «Здоровое питание»			
3	Задание «Рацион питания россиян»			
4	Задание «Куриные яйца»			
5	Задание «Конкур »			
6	Задание «Закупка окон»			
7	Задание «Масса телёнка»			
8	Задание «Деление одноклеточных организмов»			
9	На отдыхе: измерения на местности. Задание «Как измерить ширину реки»			
10	Задание «Железный обод»			
11	Задание «Навес для автомобиля»			

12	Задание «Проекционное расстояние»			
13	Задание «Полочка в шкафу»			
14	Задание «Стеллаж из ящиков»			
15	Задание «Велосипедное колесо»			
16	Задание «Олимпийские медали»			
17	Задание «Деревенский колодец»			
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			
19	В общественной жизни: интернет . Задание «Покупка подарка в интернет-магазине»			
20	Задание «Игра в лото»			
21	Задание «Ассорти из кексов»			
22	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни			
23	В домашних делах: коммунальные платежи. Задание «Измерение и оплата электроэнергии»			
24	Задачи практико-ориентированного содержания			
2. «Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Я – потребитель. Задание «Защита прав потребителей»			
26	Задание «Опоздавший миксер», «Что делать с некачественным товаром»			
27	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Задание «Заработная плата» ,«Первая работа»			
28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Задание «Ежегодные налоги»			
29	Задание «Транспортный налог»			
30	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Задание «Зарплатная карта» ,«Работа для Миши»			
31	«Что посеешь, то и пожнешь» . «Землю уважай – пожнешь урожай». Задание «Климатический магазин»			
32	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Задание «Новая работа»			
33	Задание «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка»,«Старенький автомобиль»			
34	Итоговая диагностическая работа			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир театра»
основного общего образования
5-9 класс

Вологда

2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир театра» обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- ✓ пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Регулятивные

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные

- ✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К предметным результатам курса относятся:

В результате освоения курса «Мир театра» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- ✓ знать отличие кукольного театра от других видов театров, владеть терминологией, связанной с кукольным театром;

- ✓ уметь выполнить артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога, произносить скороговорки с разной интонацией, в разных темпах;
- ✓ правильно надевать на руку куклу; управлять куклой, работая за ширмой;
- ✓ знать и выполнять правила ухода за театральной куклой, представлять кукольный театр для сверстников, родителей;
- ✓ знать и выполнять правила поведения зрителя, артиста в театре до, во время и спектакля.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности

5 класс

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«отвнимания – к воображению»*.

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

6 класс

Вводное занятие, итоговое занятие

решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого

воспитанника;

Театральная игра.

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение.

Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса.

Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и

монолог. Работа над стихотворением и басней. Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.

Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных

недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

7 класс

Вводное занятие, итоговое занятие

решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого

воспитанника;

Театральная игра

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды созданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников. Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и

тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса.

Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и

монолог. Работа над стихотворением и басней. Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.

Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных

недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театральных постановок.

8-9 класс

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому

искусству; развитие дикции. Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии

своего тела с окружающим миром. Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть.

Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей, с использованием средств выразительности.

3. класс

К концу обучения обучающийся получит возможность:

- строить диалог с партнером на заданную тему;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное,

поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
 - развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5КЛАСС

№ п / п	Наименован иеразделов и тем программы	Количес твочасов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Все го	Практи ческие работы			
1.	Роль театра в культуре.	2		Знакомятся с учителем и одноклассниками. Знакомство ребенка в игровой форме с самим собой и с окружающим миром. (игра «Снежный ком»). Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих целенаправленного воздействия словом.	Знакомство детей с театром.История театра. Отличие театра от других видовискусства. Опрос учащихся «Что я знаю отеатре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать отеатрах. Знакомство с театрами Москвы.(презентация).	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c
2.	Театрально - исполнительск ая деятельность	13	5	На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитиечувства ритма. Выполнение упражнений,в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные	Отработка этюдов, направленныхна развитии фантазии, внимания и актерской уверенности.	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.ed u.ru/

				блики, снег). Знакомятся с		
				терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм).Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок». Игры-пантомимы.		

3	Занятия сценическим искусством.	11	<p>Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ</p> <p>Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.</p> <p>Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.</p>	<p>Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр</p> <p>Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
---	---------------------------------	----	---	--	--

4.	Освоение терминов.	4		<p>Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм).</p> <p>Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.</p>	<p>На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег).</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
5.	Просмотр профессионально гомеатрального спектакля.	3		<p>Участвуют в ролевой игре, разыгрывая ситуации поведения в театре.</p> <p>Коллективно под руководством педагога посещают театр.</p> <p>Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного.</p> <p>Участвуют в</p>	<p>Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои поделки из пластилина, делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

				творческих играх и конкурсах.		
6	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество в часов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Практические			

			работы		ресурсы
1	Роль театра в культуре.	1	Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции и («Немое кино», «Мультяшки и-анимашки»)	<p>Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе.</p> <p>Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы.</p> <p>Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему.</p> <p>Понятие «рифма». Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.</p> <p>Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства.</p> <p>Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки).</p> <p>Чтение сказки Н. Грибачёва «Заяц Коська и его друзья».</p> <p>Инсценирование понравившихся диалогов.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

2	Театрально-исполнительская деятельность.	8	<p>На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью.</p> <p>Игры «Маски», «Иностранец», «Прикосновения».</p> <p>Взаимодействуют в группах. На практических занятиях участвуют в спорах, дискуссиях.</p> <p>Обсуждают различные ситуации.</p>	<p>Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игровая миниатюра с пословицами «Объяснялки»</p> <p>Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж о школьной жизни»</p> <p>Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.</p> <p>Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалог героев, репетиции, показ.</p> <p>Отработка умения работать с пальчиковыми куклами.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c</p>
---	--	---	--	--	---

3	Занятия сценическим искусством.	14		Упражнения и игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных	https://myschool.edu.ru/
---	---------------------------------------	----	--	--	---	---

				сценическое общение к предмету. Участвую т в этюдах по картинкам .	пластических движений. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.	
4	Работа над серией мини-спектаклей.	10	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции. Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции. Выступление перед гостями	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

7 КЛАСС

№ п / п	Наименован иеразделов и тем программы	Количес твочасов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всег о	Практ ич еские работы			
1	Роль театра в культуре.	1		Участники знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом.	Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы. Как вести себя на сцене. Учимсястроить диалог с партнером на заданную тему.	https://myschool.edu.ru/
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10		На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческоготруда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры упражнения Познакомить детей с правиламиповедения в театре Как вести себя на сцене. Правила диалога. Учимся строить диалог	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c

					c	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>партнером на заданную тему. Игра «Театр – экспромт»: «Репка». Понятие «экспромт»</p>	
3	Занятия сценическ имискусством.	8		<p>Работа над образами: я – предмет, я – стихия, я – животное, я – фантастическое животное, внешняя характерность.</p>	<p>Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание. Театральная игра. Викторина по сказкам. Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.</p> <p>Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность.</p> <p>Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.</p> <p>Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с текстом.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

4			5 Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалогические герои, репетиции. Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/
---	--	--	--	---	--

	Работа над серией мини-спектаклей.	14		Разучивание ролей, изготовление костюмов.	Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ Чтение сказок, распределение ролей, репетиции. Выступление перед гостями.	
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, анализ работы, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

8-9 КЛАСС

№ п / п	Наименован иеразделов и тем программы	Количест вочасов		Основное содержан ие	Основные виды деятельности	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Все го	Практ ич еские работы			
1	Роль театра вкультуре.	4		Участники знакомятс я с создателя ми спектакля: писатель,поэт, драматург. Театральны мижанрами.	Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться вмир фантазии и воображения. Рассказ учителя о содержании программы, о деятельности в течениегода. Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (жесты, мимика, дикция, интонация, импровизация).	https://myschool. edu.ru/
2	Театрально- исполнительск ая деятельность.	10		Упражнения для развития хорошей дикции, интонации,темпа речи. Диалог, монолог.	Понятие о речевой гимнастике и обособенностях речи различных персонажей спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Умение находить правильные оттенки,соответствующие желаемой передачи информации. Развить способность всестороннего, полного воссоздания в воображении	https://myschool. edu.ru/ https://m.edsoo.r u/f841f35c

					не только картинки, но и соответствующего звукового сопровождения и художественного оформления.	
3	Занятия сценическим искусством.	15		Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.	<p>Знакомство с понятием «внутренний монолог».</p> <p>Совершенствование восприятия сценических приёмов, развитие, соответствующих способностей.</p> <p>Совершенствование техники чтения, формирование умения работать с художественным текстом: соотносить заголовок и содержание текста; делить текст на фрагменты, картины, пересказывать текст, отбирать выразительные средства для его презентации.</p>	https://myschool.edu.ru/
4	Работа над серией спектаклей.	5	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. Разучивание ролей, изготовление	<p>Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т.п.) Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.</p> <p>Постановка сценического движения (отработка каждой роли). Постановка сценической речи (работа над интонацией). Отработка сцен с отдельными героями сказок и репетиция пьесы на сцене.</p> <p>Изготовление театральной</p>	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/

			КОСТЮМОВ.	афиши, программки, билета. Работа над	
--	--	--	-----------	--	--

				Выступление перед учащимися и родителями.	спектаклем	
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

				Жест, маска в пантомимном действии.		
4	Работа над серией спектаклей.	5	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. Разучивание ролей, изготовление костюмов.	Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т.п.) Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций. Постановка сценического движения (отработка каждой роли). Постановка сценической речи (работа над интонацией). Отработка сцен с отдельными героями сказок и репетиция пьесы на сцене. Изготовление театральной афиши, программки, билета. Работа над	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/

				Выступление передучащимися и родителями.	спектаклем	
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения,обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ иеработы	
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Знакомство с театром. Театр как вид искусства. Театральное здание	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Театральные профессии	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Герои произведения. Отборвыразительных средств	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

8	Подготовка декораций к	1	https://myschool.edu.ru/
---	------------------------	---	---

	инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит»				http://www.nachalka.com/biblioteka
9	Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Айболит»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
11	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью.	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
12	Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки» (английская народная песенка)	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
14	Инсценирование произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Театральная	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

	игра				
--	------	--	--	--	--

15	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.Спектакль «Перчатки»	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
16	Подведение итогов. Создание летописиразыгрываемого произведения. Интервью	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Герои произведения.Отбор выразительных средств	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты»	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
19	Инсценирование произведения С.Михалкова «Сами виноваты». Театральная игра	1	1	https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
20	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Сами виноваты»	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
21	Подведение итогов. Создание летописиразыгрываемого произведения.	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

	Интервью			
22	Чтение произведения С. Маршака	1		https://myschool.edu.ru/

	«Волк и лиса». Герои произведения. Отбор выразительных средств				http://www.nachalka.com/biblioteka
23	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
24	Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
25	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Волк и лиса»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
26	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
27	Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

28	Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
----	---	---	--	--	--

29	Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
30	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Солнышко на память»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
31	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Подготовка к заключительному концерту	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Заключительный концерт	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
34	Итоговое занятие. Подведение итогов загод. Планирование работы на следующий год	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ иеработы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1			https://myschool.edu.ru
2	Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
3	Организация работы театральной мастерской	1			https://myschool.edu.ru
4	Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю	1			https://myschool.edu.ru
5	Музыка в театре. Балет	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
6	Музыка в театре. Опера	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
7	Музыка в театре. Оперетта	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
8	Чтение произведения Н. Сладкова «Осень». Герои произведения. Отбор	1			https://myschool.edu.ru

	выразительных средств				
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень»	1			https://myschool.edu.ru
10	Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0.5		https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
11	Чтение произведения «Лиса и журавль»(русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
12	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
13	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
14	Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои	1			https://myschool.edu.ru

	произведения. Отбор выразительных средств				
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1			https://myschool.edu.ru
16	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
17	Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
19	Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
20	Чтение произведения К. Чуковского	1			https://myschool.edu.ru

	«Краденое солнце». Герои произведения. Отбор выразительных средств				
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце»	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
22	Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0 , 5		https://myschool.edu.ru
23	Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
24	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			https://myschool.edu.ru
25	Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	1		https://myschool.edu.ru

26	Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		https://myschool.edu.ru
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	1		https://myschool.edu.ru
28	Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5	https://myschool.edu.ru
29	Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		https://myschool.edu.ru
30	Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»	1		https://myschool.edu.ru
31	Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Театральная игра. Театральная афиша.	1	0,5	https://myschool.edu.ru

	Театральная программка. Театральный билет				
32	Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
33	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности»	1			https://myschool.edu.ru
34	Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0 , 5		https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ иеработы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомствос содержанием курса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 http://www.nachalka.com/biblioteka
2	История возникновения театра. Первыезрелищные мероприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a http://www.nachalka.com/biblioteka
3	История современного театра. Детские театры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Кукольный театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Изготовление пальчиковых кукол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Цирк — зрелищный театр	1			
7	Устройство зрительного зала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Герои произведения. Отборвыразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения В.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	Драгунского «Где это видано, где это слыхано»				http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Где это видано, где это слыхано»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
13	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
14	Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения « По	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	щучьему велению» (русская народная				
--	------------------------------------	--	--	--	--

	сказка)				
16	Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «По щучьему велению»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Чтение произведения М. Горького «Воробьишко». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Инсценирование произведения М. Драгунского «Воробьишко». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Театральная афиша. Театральная	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c
----	--------------------------------	---	--	--	---

	программка. Театральный билет.Спектакль «Воробышко»				http://nachalka.edu.ru/
24	Подведение итогов. Создание летописиразыгрываемого произведения. Интервью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Чтение произведения И. Крылова «Квартет». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения И.Крылова «Квартет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.Спектакль «Квартет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Упрямый козлёнок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью. Аннотация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	5		

8-9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ иеработы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Использование жестов мимики в театральной постановке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения в дикции. Использование дикции в театральном спектакле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Темп речи. Использование темпа речи в театральной постановке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Интонация. Интонационное выделение слов, предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Развитие интонационной выразительности. Использование интонационной выразительности в театральной постановке	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/

8	Импровизация, или Театр-экспромт. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Оживление неодушевлённых предметов	1		https://m.edsoo.ru/f841f35http://nachalka.edu.ru/
9	Диалог, монолог, или Театр одного актёра. Разыгрывание монолога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Внутренний монолог. Использование жестов и мимики во внутреннем монологе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Импровизация. Актёрские этюды. Разыгрывание мини-спектаклей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		https://m.edsoo.ru/f841f35http://nachalka.edu.ru/
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Театральная игра	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль	1		https://m.edsoo.ru/f841f35http://nachalka.edu.ru/

	«Витя Малеев в школе и дома»				
16	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
17	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
18	Чтение произведения Э. Хогарта «Мафинпечёт пирог». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/
19	Подготовка декораций к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Мафин печёт пирог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://m.edsoo.ru/f841f35c

	отзыва на спектакль				http://nachalka.edu.ru/
24	Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Ворона и Лисица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Подготовка сценария заключительного концерта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f841f35 http://nachalka.edu.ru/

31	Репетиция заключительного концерта	1	1	15.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Заключительный концерт	1	1	22.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Подведение итогов за 4 года	1		29.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Планирование работы на следующий год	1		05.06.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://m.edsoo.ru/f841f3 5chttp://nachalka.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

1-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

2-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

3-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

4-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm

2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование.

Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства».

youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o_tea.doc

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Плавание»

Уровень: основное (5-9) общее образование

Вологда

2023

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта «плавание»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

В данной программе представлены основные упражнения для обучения и совершенствования техники плавания.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха

и занятий плаванием;

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения;

- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильное выполнение двигательных действий всех стилей плавания, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- изложение фактов истории развития плавания, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека;

- представление о том, какие существуют стили плавания;

- представление о том, что такое основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений;

- представление об измерении уровня развития основных физических качеств;

- измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

- организация и проведение со сверстниками занятий по плаванию и соревнований, бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения занятий;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами плавания, в различных условиях;
- выполнение технических действий из стилей плавания, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий анализировать и находить ошибки, эффективно их исправляя.

Содержание программы

Раздел 1. Организация занимающихся.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с общеразвивающими, имитационными упражнениями на суше. Упражнения на дыхание в воде.

Раздел 2. Обучение элементарным движениям в воде и передвижениям по дну, дыхания в воде.

ОРУ и ОФП. Игры на погружение в воду, задержку дыхания. Элементарные гребковые движения руками и ногами: "Полоскание белья", "Лодочка", "Футбол", "Пишем восьмерки". Совершенствования навыка погружения в воду. "Медуза", "Звезда" на груди и на спине, "Поплавок", "Стрела" на груди и на спине, скольжения с элементарными движениями рук.

Раздел 3. Дыхание в воде и погружения. Упражнения на всплытие и скольжения.

Упражнения на скольжение на груди и на спине, выполнения вдоха и выдоха под воду. Игры со скольжением "Кто дальше проскользит?" и стрела.

Раздел 4. Кроль на груди.

Обучение движениям ногами кролем на груди без выдохов в воду с неподвижной и подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Обучение движениям руками. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Совершенствование движений руками без дыхания. Изучение техники движений руками в согласование с дыханием. Совершенствование техники дыхания при плавании кролем на груди: - с неподвижной опорой; - без опоры; - с доской. Изучение техники проноса рук над водой. Совершенствование техники проноса рук под водой. Плавание кролем на груди в полной координации с дыханием 2-2, 3-3, 4-4. Совершенствование работы рук. Игра "Буксир". Постановка длинного гребка, положения тела и равновесия. Совершенствование согласования движений руками, передача гребка с одной руки на другую. Совершенствование техники длинного силового гребка и увеличение длины шага. Плавание в полной координации с дыханием "три-три". Совершенствование техники плавания кролем в полной координации, контрольное прохождение отрезка кролем (25 и 50 м). Совершенствование движений рук кролем на груди, плавание в лопатках.

Раздел 5. Кроль на спине.

Обучение движениям ногами с различным положением рук с неподвижной и подвижной опорой. Обучение движениям руками: - с неподвижной опорой; - с подвижной опорой; - без опоры. Изучение общего согласования движений Плавание в полной координации в согласовании с дыханием с акцентом на сильную работу руками (стараясь не работать ногами) для выработки четырехударной координации движений. Совершенствование техники плавание на спине, контрольное прохождение отрезка кролем на спине. Совершенствование движений ногами кролем на спине с различным положением рук и равновесия. Совершенствование движений руками. Постановка энергичного силового гребка. Игра "Кто сделает меньше гребков". Обучение включению продуктивного перекачивания тела в каждый гребок. Развитие силового компонента в гребке. Совершенствование техники

плавания на спине, контрольное прохождение отрезка на спине. Игра "Чей рекорд?".

Раздел 6. Учебные прыжки в воду. Изучение старта.

Прыжки в присяди. Стоя на бортике, игры "прыжки в круг", «кто дальше прыгнет», "на старт-марш". Старт в воду "рыбка", руки в стреле. Игра "Кто дальше". Совершенствование по отдельности фаз отталкивания, входа в воду и скольжения при старте в воду. Обучение стартовому прыжку в кроле и на спине.

Раздел 7. Брасс.

Обучение движениям ног на суше и в воде с опорой и без опоры в стреле. Совершенствование техники движения ногами и силы тяги. Игра "Кто дальше". Плавание при помощи движений руками брассом и ногами кролем. Совершенствование общего согласования движений руками, ногами и дыхания. Совершенствование эффективности техники движений, техники узкой работы ногами (с колобашкой). Совершенствование техники плавания брасом на различной скорости, прохождение контрольного отрезка брассом (25 м и 50 м). Упражнение на начало гребка. Правильный пронос рук во время вдоха.

Раздел 8. Баттерфляй.

Обучение движений ног с различными положениями рук. Упражнения с подвижной опорой. Обучение движению ног без опоры, на задержке дыхания. Обучение согласованию движения руками и ногами в координации двухударного слитного дельфина. Обучение согласованию движения рук и ног с дыханием.

Раздел 9. Повороты.

Обучение открытым поворотам в кроле и на спине по элементам. Обучение поворота "маятник" в брассе и баттерфляе.

Тематическое планирование

№	Тема	Виды и формы деятельности с	Цифровые ресурсы*	Кол-во
---	------	-----------------------------	-------------------	--------

		учетом рабочей программы воспитания)		часов
1.	Организация занимающихся.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
2.	Обучение элементарным движениям в воде и передвижениям по дну, дыхания в воде.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
3.	Дыхание в воде и погружения. Упражнения на всплытие и скольжения.	Беседа, практическая работа,.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2
4.	Кроль на груди.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	8
5.	Кроль на спине.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4
6.	Учебные прыжки в воду. Изучение старта.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2
7.	Брасс.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4
8.	Эстафеты в воде	Беседа, практическая работа, игра-соревнование,	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	7
9.	Игры на воде	Беседа, практическая работа, игра-соревнование.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3
10.	Контрольные занятия	Беседа, практическая работа, игра-соревнование.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2
	Итого		Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	34

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	1 неделя	Техника безопасного поведения в бассейне.	1
2	2 неделя	Кроль на груди: дыхание.	1
3	3 неделя	Кроль на груди: согласование.	1
4	4 неделя	Кроль на спине.	1
5	5 неделя	Кроль на спине.	1

6	6 неделя	Кроль на спине.	1
7	7 неделя	Кроль на груди: работа ног.	1
8	8 неделя	Кроль на груди.	1
9	9 неделя	Стартовый прыжок. Старт на спине.	1
10	10 неделя	Старты на спине. Эстафеты:4x25 кролем.	1
11	11 неделя	Эстафеты: 4*25 на спине.	1
12	12 неделя	Эстафеты: 4*25 брассом.	1
13	13 неделя	Игры на воде.	1
14	14 неделя	Кроль на груди. Плавание по элементам.	1
15	15 неделя	Эстафеты: 4*25 на спине.	1
16	16 неделя	Игры на воде.	1
17	17 неделя	Дыхание в кроле на груди.	1
18	18 неделя	Плавание кролем в полной координации.	1
19	19 неделя	Эстафеты и игры на воде.	1
20	20 неделя	Кроль на груди.	1
21	21 неделя	Кроль на груди.	1
22	22 неделя	Кроль на груди.	1
23	23 неделя	Техника плавания способом брасс. Дыхание в брассе.	1
24	24 неделя	Техника плавания способом брасс. Дыхание в брассе.	1
25	25 неделя	Техника плавания способом брасс. Дыхание в брассе.	1
26	26 неделя	Техника плавания способом брасс. Дыхание в брассе.	1
27	27 неделя	Эстафеты с элементами пройденного материала. Игры на воде.	1
28	28 неделя	Плавание кролем на груди по элементам.	1
29	29 неделя	Плавание кролем на груди по	1

		элементам.	
30	30 неделя	Плавание кролем на груди по элементам.	1
31	31 неделя	Контрольное плавание изученным способом (кролем на спине и кролем на груди с дыханием).	1
32	32 неделя	Контрольное плавание изученным способом (кролем на спине, кролем на груди и брасом с дыханием).	1
33	33 неделя	Плавание кролем на груди и кролем на спине. Прыжки с тумбочки. Ныряния за предметами. Эстафеты и игры на воде.	1
34	34 неделя	Эстафетное плавание. Игры на воде.	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность по биологии»
Основное (5-9) общее образование
№5-6 класс

Вологда

2023

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,
- причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.
- Самоконтроль (рефлексия):
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);
- формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;
- формирование интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства;
- владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта;
- знание основных факторов окружающей среды, влияющих на развитие и существование живых организмов, адаптаций к факторам окружающей среды.

Содержание программы

1. Мы исследуем живые объекты (6 часов)

Свойства и строение живых организмов (строение клетки). Вид, особь – организм как единая система. Адаптации (приспособления). Понятие гомеостаза живого организма. Способы его поддержания.

Понятие вариативности признака. Исследовательские работы «Все ли (синицы, белки, березы и т.д.) одинаковые? Фотокест».

Ограничения морфологических и физиологических адаптаций. Почему организмы не становятся бесконечно большими, маленькими, всеядным. Практическая работа «Составляем книгу рекордов растений и животных нашего края».

2. Влияние окружающей среды на живые организмы (10 часов)

Факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные). Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов: температура, свет, влажность. Практическое занятие «Цвет и тепло» (кубики льда взвесить, положить в чашки Петри на разноцветную бумагу, через 30 минут взвесить заново – кто быстрее растаял). Практическое занятие «Что растворяется в воде» (эксперимент «Жидкий дом»). Практическое занятие «Диффузия веществ в воде (растворы)», «Движение растворов по цветку». Практическое занятие «Лед плавает в воде (айсберги, замерзание водоемов)». Практическое занятие «Лед при замерзании расширяется» (разрушение камня (почвообразование), замерзание клеток).

Основные закономерности приспособления живых организмов к абиотическим факторам. Приспособления к основным абиотическим факторам: температура, влажность и свет. Практическое занятие «Шуба» (кубики льда завернуть в разный материал, взвесить). Практическое занятие «Пигменты» (можно разделить на ватмане красители из фломастеров). Практическое занятие «Как животные плавают в воде» (Эксперимент с пипеткой).

Исследовательские работы «Влияние света (тепла, влажности, состава почвы) на растения в естественных или искусственных условиях» (на доступном материале).

3. Взаимодействия живых организмов (7 часа)

Биотические факторы. Закономерности развития межвидовых взаимоотношений. Коэволюция (хищник-жертва; паразит-хозяин) Эволюция стратегий добывания пищи. Социальность. Виды-вселенцы. Перечень растений вредителей. Исследовательская работа «Наблюдения за взаимоотношениями животных при добывании пищи (кормушки для птиц, для городских или сельских животных). Веб-камеры». Исследовательская работа «Распространение видов синантропов в нашей местности».

4. Человек в жизни растений и животных? (7 часов)

Антропогенные факторы. Правда ли, что первобытные люди жили в гармонии с природой. Одомашнивание и приручение животных и растений. Зачем спасать вымирающие виды, как это делать. Культурные растения и их дикие предки. Почему важно их сохранять. Разнообразие культурных растений и их значение в жизни человека. Красная книга вашей территории. Особо охраняемые территории, заповедники России и мира.

Практическая работа «Разнообразие культурных растений в вашем регионе».

Исследовательская работа «Влияние антропогенных факторов на развитие растений в городе/населенном пункте».

Экскурсия/практическая работа «ООПТ в вашем регионе – уникальные объекты природы».

5. Экологические ниши (4 часов)

Биосфера – одна из важнейших оболочек Земли. Что такое «экологические ниши» и как они формируются? Формирование знаний по биоразнообразию жизненных форм, поведенческих приспособлений, модификационная изменчивость (на базовом уровне). Растительные сообщества и их типы. Развитие и смены растительных сообществ.

Исследовательские работы «Экологические ниши вокруг тебя – описание факторов окружающей среды». Исследовательские работы «Фенологические наблюдения».

Тематическое планирование.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Мы исследуем живые объекты	Исследовательские работы «Все ли одинаковые? Фотоквест». Практическая работа «Составляем книгу рекордов растений и животных нашего края». Групповая, парная	https://edsoo.ru/	6
2	Влияние окружающей среды на живые организмы	Практическое занятие «Цвет и тепло» (кубики льда взвесить, положить в чашки Петри на разноцветную бумагу, через 30 минут взвесить заново – кто быстрее растаял). Практическое занятие «Что растворяется в воде» (эксперимент «Жидкий дом») Практическое занятие «Диффузия веществ в воде (растворы)», «Движение растворов по цветку». Практическое занятие «Лед плавает в воде (айсберги, замерзание водоемов)». Практическое занятие «Лед при замерзании расширяется» (разрушение камня (почвообразование), замерзание клеток). Практическое занятие «Шуба» (кубики льда завернуть в разный материал, взвесить). Практическое занятие «Пигменты» (можно разделить на ватмане красители из фломастеров). Практическое занятие «Как животные плавают в воде» (Эксперимент с пипеткой). Исследовательские работы «Влияние	https://edsoo.ru/	10

		света (тепла, влажности, состава почвы) на растения в естественных или искусственных условиях» (на доступном материале).		
3	Взаимодействие живых организмов	Исследовательская работа «Наблюдения за взаимоотношениями животных при добывании пищи (кормушки для птиц, для городских или сельских животных). Вебкамеры». Исследовательская работа «Распространение видов-синантропов в нашей местности»	https://edsoo.ru/	7
4	Человек в жизни растений и животных	Практическая работа «Разнообразие культурных растений в вашем регионе». Исследовательская работа «Влияние антропогенных факторов на развитие растений в городе/населенном пункте». Экскурсия/практическая работа «ООПТ в вашем регионе – уникальные объекты природы».	https://edsoo.ru/	7
5	Экологические ниши	Исследовательские работы «Экологические ниши вокруг тебя – описание факторов окружающей среды». Исследовательские работы «Фенологические наблюдения».	https://edsoo.ru/	4

Календарно-тематическое планирование поучрочное.

№	Название урока
	Раздел 1. Мы исследуем живые объекты (6ч)
1.	Свойства и строение живых организмов (строение клетки).
2.	Вид, особь – организм как единая система.
3.	Адаптации (приспособления).
4.	Понятие гомеостаза живого организма. Способы его поддержания.
5.	Ограничения морфологических и физиологических адаптаций.
6.	Почему организмы не становятся бесконечно большими, маленькими, всеядным.
	Раздел 2. Влияние окружающей среды на живые организмы (10ч)
7.	Факторы окружающей среды. Абиотические.
8.	Факторы окружающей среды. Биотические.
9.	Факторы окружающей среды. Антропогенные.
10.	Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов. Температура.
11.	Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов. Свет.
12.	Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов. Влажность.
13.	Основные закономерности приспособления живых организмов к абиотическим факторам.
14.	Приспособления к основным абиотическим факторам. Температура.
15.	Приспособления к основным абиотическим факторам. Влажность.
16.	Приспособления к основным абиотическим факторам. Свет.
	Раздел 3. Взаимодействие живых организмов (7ч)
17.	Биотические факторы.
18.	Закономерности развития межвидовых взаимоотношений.
19.	Козволюция (хищник-жертва; паразит-хозяин)
20.	Эволюция стратегий добывания пищи.
21.	Социальность.
22.	Виды вселенцы.
23.	Перечень растений вредителей
	Раздел 4. Человек в жизни растений и животных (7ч)
24.	Антропогенные факторы. Правда ли, что первобытные люди жили в гармонии с природой.
25.	Одомашнивание и приручение животных и растений.
26.	Зачем спасать вымирающие виды, как это делать.
27.	Культурные растения и их дикие предки. Почему важно их сохранять.
28.	Разнообразие культурных растений и их значение в жизни человека.
29.	Красная книга вашей территории.
30.	Особо охраняемые территории, заповедники России и мира.
	Раздел 5. Экологические ниши (4ч)
31.	Биосфера – одна из важнейших оболочек Земли. Что такое «экологические ниши» и как они формируются?
32.	Формирование знаний по биоразнообразию жизненных форм, поведенческих приспособлений, модификационная изменчивость (на базовом уровне).
33.	Растительные сообщества и их типы.
34.	Развитие и смены растительных сообществ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность по химии»
Основное (5-9) общее образование
№5-9 класс

Вологда

2023

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приобретение опыта использования методов химической науки с целью изучения химических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных химических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых химических приборов и инструментов;
- формирование умения интегрировать химические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);
- формирование умений решать учебные задачи химического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;
- формирование интереса к углублению химических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору химии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства;
- владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению химических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области химии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности.

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Первоначальные химические понятия (10ч)

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Раздел 2. Химические явления (5ч)

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Раздел 3. Свойства разных классов веществ (15ч)

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Раздел 4. Периодический закон (4ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

6 класс

Раздел 1. Строение вещества (2ч)

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Раздел 2. Виды химических реакций (11ч)

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Раздел 3. Расчетная химия (12ч)

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений. Закон сохранения массы веществ.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Раздел 4. Творческая химия (9ч)

Практическое применение полученных знаний. Проекты и исследования на вольную тему.

7 класс

Раздел 1. Неметаллы (24ч)

Общая характеристика галогенов. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Раздел 2. Металлы. Общие сведения (7ч)

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Жёсткость воды и способы её устранения.

Раздел 3. Окружающий мир (3ч)

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

8 класс

Раздел 1. Основные понятия химии (3ч)

Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Правила работы с кислотами, щелочами, летучими веществами. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Химическая посуда общего назначения. Мытье и сушка химической посуды. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химия - творение природы и рук человека. Химия вокруг нас. Химические вещества в повседневной жизни человека.

Раздел 2. Общая химия (7ч)

Химические и физические свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Основные приемы с твердыми, жидкими и газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ. Процесс растворения веществ. Растворы и их приготовление. Свойства воды. Дистиллированная вода.

Раздел 3. Вещества в жизни человека (9ч)

Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль - яд. Злоупотребление солью. Использование хлорида натрия в химической промышленности. Использование хлорида натрия в пище, медицине. Производство поваренной соли. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

Из чего состоит пища. Химический состав продуктов питания. Основные компоненты

пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химия продуктов растительного и животного происхождения. Физиология пищеварения. Продукты быстрого приготовления и особенности их производства. Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной? Добавки в продукты питания. Химические реакции внутри нас. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты и антиокислители, их роль. Способы химического анализа состава веществ в продуктах питания. Содержание витаминов и минеральных веществ в пищевых продуктах.

Пирофоры. История изобретения спичек. Спички Шанселя и Уокера. Спички Сориа. Спички Ирины. Шведские спички Лундстрема. Красный и белый фосфор. Окислительно - восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Основные виды современных спичек. Деревянные (изготовленные из мягких пород дерева - осины, липы, тополя, американской белой сосны и т. п.), картонные и восковые (парафиновые - изготовленные из хлопчатобумажного жгута, пропитанного парафином). По методу зажигания - тёрочные (зажигающиеся при трении о специальную поверхность - тёрку) и бестёрочные (зажигающиеся при трении о любую поверхность). Спичечное производство в России. Строение, состав и изготовление спичек.

От пергамента и шелковых книг до наших дней. Целлюлоза. Связующие: каолин, карбонат кальция, пигменты. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование. Технология производства бумаги. Структура бумаги под микроскопом во флуоресцентном свечении. Полуфабрикаты для производства бумаги: древесная масса или целлюлоза; целлюлоза однолетних растений (соломы, тростницы, конопли, риса и других); полуцеллюлоза; макулатура; тряпичная полумасса; для специальных видов бумаги: асбест, шерсть и другие текстильные волокна. Производство бумаги: приготовление бумажной массы (размол и смешение компонентов, проклейка, наполнение и окраска бумажной массы); выработка бумажной массы на бумагоделательной машине (разбавление водой и очистка массы от загрязнений, отлив, прессование и сушка, а также первичная отделка); окончательная отделка (каландирование, резка); сортировка и упаковка.

Строительные растворы. Известь. Мел. Песок. Бетон. Цемент. История стекла. Кирпичи. Фарфор и фаянс. Древесина - уникальный строительный материал. Лакокрасочные материалы. Свойства олифы, масляных красок, эмалей, растворителей. Понятие об экологически чистых материалах. Керамическая пена. Зидарит. Камышит. Соломит. Грутоблоки. Силикаты металлов и вяжущие материалы. Коррозия строительных материалов. Полимеры в строительстве. Химические свойства строительных материалов. Химическая стойкость - это свойство показывает, насколько материал устойчив к воздействию других веществ: кислот, щелочей, солей и газов. Коррозионная устойчивость - свойство материала противостоять воздействиям окружающей среды. Чаще всего это относится к способности не пропускать влагу. Растворимость - свойство, при котором материал имеет способность растворяться в различных жидкостях. Адгезия - свойство, которое характеризует способность соединяться с другими материалами и поверхностями. Кристаллизация - характеристика, при которой материал может в состоянии пара, раствора или расплава образовывать кристаллы. Виды загрязнений (пылевые, радиационные, биологические, шумовые), значение живых организмов в домах и квартирах.

Понятие о фармакологии, ятрохимии, химиотерапии. Парацельс - основоположник медицинской химии. Клавдий Гален - фармаколог. П. Эрлих - основоположник химиотерапии. Профессии: химик, биохимик, фармацевт, лаборант. Лекарственные вещества. Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др. Перманганат калия. Иод. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность.

Физиологический раствор. Нашатырный спирт. Активированный уголь.

Ядовитые вещества Яды. Классификация ядовитых веществ. Угарный газ: признаки отравления. Оказание первой помощи. Ртуть. Токсичность паров ртути. Соли ртути: колумель, сулема, применение в медицине. Мышьяк. Свинец. Соединения хрома. Токсичность органических растворителей. Правила хранения ядов в быту. Меры первой помощи при отравлении. Химия и медицина. Биогенные элементы и их соединения. Общий обзор биологической роли элементов-органогенов. Металлы в организме человека. Биологическая роль «металлов жизни».

Материалы, которые используются для изготовления автомобилей. Заправочные жидкости (топливо, масла, смазки, охлаждающие жидкости и т. п.); резины - шины и резинотехнические изделия; пластмассы; отделочнодекоративные материалы (обивка, лаки и краски, антикоррозионные покрытия и т. п.); клеи, герметики. Электролит - это что-то знакомое. Бензин, керосин и другие «-ины». Химические процессы, происходящие при эксплуатации автомобиля. Экология и автомобиль.

Мыла. Состав, строение, получение. Синтетические моющие средства и поверхностно-активные вещества. Основные компоненты СМС: поверхностно-активные вещества (ПАВ); вспомогательные вещества: щелочные соли - карбонат и силикат натрия, нейтральные соли - сульфат и фосфат натрия; карбоксиметилцеллюлоза, поливинилпирролидон, химические отбеливатели (персоли); химические отбеливатели (перекись водорода); физические (оптические) отбеливатели - флуоресцирующие соединения; адсорбционные красители (ультрамарин, индиго, синтетические органические пигменты); биодобавки - ферменты (липазы, протеазы и др.); отдушки; антистатики. Средства бытовой химии - химические средства по уходу за собственностью: одеждой, помещениями, автомобилями. К средствам бытовой химии относят дезинфицирующие средства, репелленты и пр. средства. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен.

Косметические моющие средства. Кремы. Пенящиеся средства. Ополаскиватели и кондиционеры. Гели. Состав и свойства как современных, так и старинных средств гигиены; грамотный выбор средств гигиены; полезные советы по уходу за кожей, волосами и полостью рта. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, грамотное их использование. Химические процессы, лежащие в основе ухода за волосами, их завивки, укладки, окраски; правильный уход за волосами, грамотное использование препаратов для окраски и укладки волос, ориентирование в их многообразии. Дезодоранты и озоновый «щит» планеты. Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав. Сложные эфиры.

Химические элементы в биосфере. Биогенные и второстепенные химические элементы. Макро и микроэлементы. Причины и признаки недостатка в организме человека некоторых элементов. Биогеохимические циклы. Циклы газообразных веществ. Осадочные циклы. Круговорот азота в биосфере. Сидерация. Круговорот углерода в биосфере. Круговорот кислорода в биосфере. Практическая работа «Качественное определение некоторых тяжелых металлов в воде». Атмосфера как светофильтр. Засоренность атмосферы. Причины изменения яркости, цвета атмосферы, прозрачности и видимости атмосферы. Экологические проблемы в атмосфере. Парниковый эффект. Парниковые газы. Второстепенные компоненты атмосферы (углекислый газ, метан, оксиды азота, тропосферный озон, хлорфторуглероды). Последствия парникового эффекта. Озоновый щит и озоновая дыра. Цикл озона. Причины истончения озонового щита. Вещества - загрязнители тропосферы. Оксиды серы и хлора. Кислотные дожди. Химизм процессов. Фотохимический смог. Роль оксидов азота, озона, угарного газа, углеводов и альдегидов в образовании фотохимического смога.

Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Первоначальные химические понятия	Беседа. Игра. Групповая	https://edsoo.ru/	10
2	Химические явления	Практическая работа. Исследование. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	5
3	Свойства разных классов веществ	Практическая работа. Исследование. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	15
4	Периодический закон	Работа с таблицей и книгой. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	4

6 класс

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Строение вещества	Работа с таблицей и книгой. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	2
2	Виды химических реакций	Практическая работа. Исследование. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	11
3	Вычислительная химия	Работа с формулами. Индивидуальная	https://edsoo.ru/	12
4	Творческая химия	Проектные работы. Парная, индивидуальная	https://edsoo.ru/	9

7 класс

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Неметаллы	Практическая работа. Исследование. Проект. Индивидуальная. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	24
2	Металлы. Общие сведения	Практическая работа. Исследование. Проект. Индивидуальная. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	7
3	Окружающий мир	Проектные работы. Парная, индивидуальная	https://edsoo.ru/	3

8 класс

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Основные понятия химии	Беседа. Игра. Групповая	https://edsoo.ru/	3

2	Общая химия	Работа с книгой. Исследование. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	7
3	Вещества в жизни человека	Практическая работа. Исследование. Проект. Индивидуальная. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	9
4	Области «химической жизни» человека	Проектные работы. Парная, индивидуальная	https://edsoo.ru/	13
5	Оформление проекта	Работа с компьютером. Парная. Индивидуальная	https://edsoo.ru/	2

9 класс

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Общая химия	Работа с книгой. Исследование. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	5
2	Металлы. Общие сведения	Практическая работа. Исследование. Проект. Индивидуальная. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	3
3	Металлы разных групп	Практическая работа. Исследование. Проект. Индивидуальная. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	7
4	Неметаллы	Практическая работа. Исследование. Проект. Индивидуальная. Парная. Групповая	https://edsoo.ru/	14
5	Быт и химия	Проектные работы. Парная, индивидуальная	https://edsoo.ru/	5

Календарно-тематическое планирование поучрочное.

5 класс

№	Название урока
	Раздел 1. Первоначальные химические понятия (10ч)
1.	Химия – наука о веществах и превращениях. Безопасность – главное.
2.	Вещества и тела, из которых они состоят
3.	Методы познания химии
4.	Правила работы с лабораторным оборудованием
5.	Вещества вокруг нас. Как получить чистое вещество?
6.	Вещества вокруг нас. Как получить чистое вещество?
7.	Химические элементы и их символы
8.	Атомы и молекулы. Формула - химическое слово. Простые и сложные вещества
9.	«Элементы математической химии» Ломоносова М.В.
10.	Закон постоянства состава вещества
	Раздел 2. Химические явления (5ч)
11.	Явления вокруг нас. Признаки химических явлений
12.	Явления вокруг нас. Признаки химических явлений
13.	Михаил Васильевич Ломоносов – гений. Закон сохранения массы веществ.
14.	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон
15.	Физические и химические свойства кислорода.
	Раздел 3. Свойства разных классов веществ (15ч)
16.	Классификация неорганических веществ.
17.	Физические свойства воды. Растворимость. Насыщенные и ненасыщенные растворы
18.	Химические свойства воды.
19.	Оксиды. Формула и физические свойства.
20.	Оксиды. Химические свойства.
21.	Тепловой эффект химической реакции.
22.	Водород – топливо будущего? Космический элемент?
23.	Индикаторы.
24.	Кислоты. Формула и физические свойства.
25.	Кислоты. Химические свойства.
26.	Соли. Формула и физические свойства.
27.	Соли. Химические свойства.
28.	Основания. Формула и физические свойства.
29.	Основания. Химические свойства.
30.	Генетическая связь между классами веществ
	Раздел 4. Периодический закон (4ч)
31.	Первые попытки классификации химических элементов
32.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
33.	Адрес химического элемента
34.	Строение атома

6 класс

№	Название урока
	Раздел 1. Строение вещества (2ч)
1.	Виды химических связей
2.	Кристаллические решетки и физические свойства
	Раздел 2. Виды химических реакций (11ч)
3.	Степень окисления

4.	Окислители и восстановители
5.	Окислительно-восстановительные реакции
6.	Классификация химических реакций по разным признакам
7.	Классификация химических реакций по разным признакам
8.	Теория электролитической диссоциации. Электролиты
9.	Ионные реакции
10.	Кислоты - электролиты
11.	Соли – электролиты
12.	Основания – электролиты
13.	Гидролиз
	Раздел 3. Вычислительная химия (12ч)
14.	Закон постоянства состава вещества. Химическая формула.
15.	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.
16.	Массовая доля химического элемента в соединении
17.	Количество вещества. Моль. Молярная масса
18.	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций
19.	Молярный объем газов. Закон Авогадро
20.	Вычисления объемов газов по уравнению реакции на основе закона объемных отношений газов
21.	Массовая доля вещества в растворе
22.	Решение практических задач
23.	Решение практических задач
24.	Решение практических задач
25.	Решение практических задач
	Раздел 4. Творческая химия (9ч)
26.	Вода в природе и жизни человека.
27.	Простейшие приёмы очистки воды
28.	Кислотные дожди. «Имитация образования кислотных дождей» действием кислот на скорлупу яиц, железо.
29.	Изготовление фараоновых змей
30.	Химические водоросли
31.	Мыло. Мыльные опыты
32.	Поваренная соль, история, значение. Кристаллизация
33.	Выращиваем кристаллы
34.	Исследование показателей питьевой воды

7 класс

№	Название урока
	Раздел 1. Неметаллы (24ч)
1.	Галогены
2.	Хлор
3.	Хлороводород и соляная кислота
4.	Сера
5.	Сероводород
6.	Оксиды серы
7.	Серная кислота свойства раствора
8.	Качественные реакции на ионы галогенов, сульфат-ион
9.	Концентрированная серная кислота
10.	Загрязнение окружающей среды соединениями галогенов и серы

11.	Азот
12.	Аммиак
13.	Азотная кислота
14.	Нитраты – удобрения или яд?
15.	Нитраты в пище
16.	Фосфор
17.	Оксид фосфора и фосфорная кислота
18.	Загрязнение окружающей среды соединениями фосфора
19.	Углерод. Аллотропия
20.	Оксиды углерода
21.	Экологические проблемы, связанные с оксидами углерода.
22.	Угольная кислота и её соли
23.	Кремний
24.	Качественные реакции на фосфат-, силикат и карбонат-ионы
	Раздел 2. Металлы. Общие сведения (7ч)
25.	Физические свойства металлов
26.	Сплавы
27.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
28.	Получение металлов
29.	Коррозия металлов
30.	Коррозия металлов
31.	Жесткость воды
	Раздел 3. Окружающий мир (3ч)
32.	Вещества и материалы в повседневной жизни человека
33.	Химическое загрязнение окружающей среды
34.	Роль химии в решении экологических проблем

8 класс Химия в быту

№	Название урока
	Раздел 1. Основные понятия химии (3ч)
1.	Вводные занятия
2.	Вводные занятия
3.	История взаимоотношений человека и природы
	Раздел 2. Общая химия (7ч)
4.	Классификация веществ
5.	Почему и как протекают химические реакции
6.	Свойства веществ разных классов
7.	Свойства веществ разных классов
8.	Свойства веществ разных классов
9.	Свойства веществ разных классов
10.	Вода
	Раздел 3. Вещества в жизни человека (9ч)
11.	Чистые вещества и смеси в жизни человека
12.	Чистые вещества и смеси в жизни человека
13.	Поваренная соль и сахар
14.	Химия пищи
15.	Химия пищи
16.	Спички
17.	Спички
18.	Бумага

19.	Бумага
	Раздел 4. Области «химической жизни» человека (13ч)
20.	Химия и строительство
21.	Химия и строительство
22.	Химия и медицина
23.	Химия и медицина
24.	Химия и транспорт
25.	Химия и транспорт
26.	Химия и чистота в доме
27.	Химия и чистота в доме
28.	Химия и чистота в доме
29.	Химия и косметические средства
30.	Химия и косметические средства
31.	Химия и планета Земля
32.	Химия и планета Земля
	Раздел 5. Оформление проекта (2ч)
33.	Оформление проектов
34.	Оформление проектов

9 класс

№	Название урока
	Раздел 1. Общая химия (5ч)
1.	Химический элемент и Периодический закон. Строение атома и степень окисления
2.	Окислительно-восстановительные реакции
3.	Классификация веществ. Химическая связь и кристаллическая решетка.
4.	Типы реакций. Электролитическая диссоциация
5.	Ионные реакции
	Раздел 2. Металлы. Общие сведения (3ч)
6.	Физические свойства металлов. Сплавы
7.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
8.	Получение металлов
	Раздел 3. Металлы разных групп (7ч)
9.	Щелочные металлы. Щелочи
10.	Кальций и магний
11.	Соединения щелочных и щелочноземельных металлов
12.	Алюминий
13.	Оксид и гидроксид алюминия
14.	Железо
15.	Соединения железа
	Раздел 4. Неметаллы (14ч)
16.	Галогены
17.	Хлороводород и соляная кислота
18.	Сера
19.	Сероводород
20.	Оксиды серы
21.	Концентрированная серная кислота
22.	Аммиак
23.	Азотная кислота
24.	Фосфор
25.	Оксид фосфора и фосфорная кислота

26.	Углерод. Аллотропия
27.	Оксиды углерода
28.	Угльная кислота и её соли
29.	Кремний
	Раздел 5. Быт и химия (5ч)
30.	Качественные реакции в жизни человека
31.	Доля в «химическом быту»
32.	Химические реакции на кухне
33.	Химические задачи в быту
34.	Химические задачи в быту

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основное (5-9) общее образование

8, 9 класс

Вологда

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,
- причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы в познавательной (интеллектуальной) сфере:

– приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

– формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);

– формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

– формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

– формирование интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства;

– владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

– умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта - иметь четкие представления о материалистической сущности геномов живых организмов и регуляцию их работы;

– знание основных факторов окружающей среды, влияющих на развитие и существование живых организмов, адаптаций к факторам окружающей среды;

– знание основных подходов биотехнологии, использования ее достижений в современной жизни человека, особенности использования живых организмов для производственных нужд человека;

– знание основных подходов селекции и биотехнологии культурных растений, характеризовать генетически модифицированные растения, оперировать понятиями, гибридизация, отдаленная гибридизация, искусственный отбор, гетерозис, трансформация, мутагенез, генетическое редактирование;

– понимание молекулярных механизмов реализации наследственной информации и умение свободно оперировать основными понятиями молекулярной биологии и ее современных направлений — геномики, метагеномики, протеомики;

– знание основных заболеваний человека, механизмов их развития, способах их диагностики и лечения;

– формирование умения использовать понятийный аппарат и символический язык генетики, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения. В ценностно-ориентационной сфере:

– знание, что применение современных технологий молекулярной биологии позволяет успешно решать такие злободневные проблемы, как охрана окружающей среды, сохранение здоровья человека, контроль и восстановление экосистем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Молекулярные основы физиологии и фармакологии» 8-9 класс

(68 часов)

1. Физиологическая химия. (20 часов)

Введение. Биогенные элементы: органогены: O, C, N, H. Активные формы кислорода, их получение, нейтрализация.

Макроэлементы: процент содержания в организме, выполняемая функция, содержание в продуктах питания. Ca²⁺ - связывающие белки, депонирование кальция, регуляция уровня кальция в организме: гормоны почек. Mg – строение хлорофилла, его активация солнечной энергией.

Микроэлементы: в каких молекулах содержатся, выполняемая функция, содержание в продуктах питания. Последствия передозировки микроэлементами. Fe – усваиваемые типы соединений железа. Гемопротейны, гемоцианин, цитохромы. Cu – усвоение и транспорт меди. Белки, содержащие медь. Патологические синдромы Менке и Вильсона, связанные с метаболизмом меди.

Токсичные элементы Периодической системы для организма. Влияние недостатка макро и микроэлементов на живые организмы.

Исследовательская работа «Количественная оценка содержания микроэлементов или витаминов в пищевых продуктах»

Жиры. Заболевания человека, связанные с нарушениями жирового обмена.

Дислипидемии.

Углеводы. Заболевания человека, связанные с нарушениями углеводного обмена.

Сахарный диабет.

Белки. Строение. Заболевания человека, связанные с нарушениями белкового обмена.

Функции белков. Ферменты. Механизм действия. Классы ферментативных реакций.

Коферменты. Практическое занятие «Качественные реакции на органические молекулы».

Практическое занятие «Денатурация белков» Практическое занятие «Изучение активности амилазы».

Витамины жирорастворимые, водорастворимые. Превращение витаминов в активные формы коферментов. Авитаминозы.

Основные типы метаболических реакций. Биоэнергетические процессы. Гликолиз. Цикл Кребса. Цепь переноса электронов. Окисление жирных кислот. Катаболизм аминокислот.

Глюконеогенез. Синтез углеводов, белков, жиров. Метаболические заболевания.

Практическое занятие «Решение задач на энергетический обмен».

Клетка. Понятие мембраны. Функции мембран. Виды транспорта в клетку.

Мембранные органоиды. Заболевания связанные с нарушением работы мембранных органелл, болезни накопления. Типы контактов между клетками. Значение межклеточной коммуникации для здоровья организма. Практическое занятие «Диализ (клеточка траубе)».

Ядро. Уровни упаковки хроматина. Хромосомные территории. Немембранные органоиды.

2. Молекулярная биология. (20 часов)

Основные вехи развития молекулярной биологии.

Нуклеиновые кислоты. Основные принципы строения. Практическая работа «Выделение ДНК из банана». Практическая работа «Модель ДНК-оригами». Практическая работа «Определение качества препаратов ДНК с помощью спектрофотометрии» (при наличии оборудования).

Матричные синтезы. Репликация – основа клеточного деления. Принципы репликации. Практическая работа «Репликативная машина (игра-демонстрация)».

Практическая работа «ПЦР (модель амплификация на бумаге)».

Мутации. Что вызывает изменения в строении ДНК. Принципы репарации.

Транскрипция. Практическая работа «Сила промотора».

Генетический код. Практическая работа «Решение задач на генетический код»
Трансляция. Практическая работа «Фолдинг белков».

Организация генома вирусов Противовирусные средства, механизмы их действия.

Организация генома бактерий Антибактериальные препараты.

Исследовательская работа «Распространение антибиотикорезистентных бактерий»

Организация генома эукариот Геномное редактирование. Практическая работа «Работа в современных генетических базах данных. Проведение In silico анализа последовательностей генов».

3. Фармакология (28 часов)

Понятие о лекарствах. Принципы подхода к поиску новых лекарственных средств.

Скрининг и его методы. Исследовательская работа «Эксперименты по определению токсичности веществ на артемиидах».

Пути введения ЛС. Фармакокинетика лекарственных веществ. Всасывание (абсорбция) лекарств. Основные механизмы всасывания. Транспорт лекарственных веществ. Гены и белки первой фазы биотрансформации. Пути выведения лекарств из организма.

Экскреция и элиминация. Гены и белки второй фазы биотрансформации.

Фармакодинамика. Главное и побочное, резорбтивное и местное, прямое, не прямое и рефлекторное действие.

Виды взаимодействия лекарств. Синергизм и антагонизм при совместном действии лекарственных веществ, их разновидности.

Трансмембранный сигналинг. Типы клеточных рецепторов. Мембранные: ионные каналы, каталитические и сопряженные с G-белками; внутриклеточные: цитоплазматические и ядерные. Механизмы лиганд-рецепторного взаимодействия. Селективность (избирательность) действия, связь «химическая структура – фармакологическая активность веществ».

Фармакологической модуляции синаптической холинергической передачи.

Молекулярный механизм действия и фармакологические свойства Мхолиноблокаторов, ганглиоблокаторов и курареподобных средств. Фармакологическая регуляция активности адренергического синапса. Адреномиметики, адреноблокаторы, симпатолитики.

Практическая работа «Влияние адреналина на сердечные сокращения (программное обеспечение)».

Молекулярная фармакология антиаллергических средств. Гистаминовые рецепторы: типы, молекулярная организация. Стабилизаторы мембран тучных клеток: молекулярный механизм действия, особенности клинического применения, точки приложения действия ингибиторов липидных медиаторов.

Механизм действия и применение препаратов, стимулирующих процессы иммунитета.

Фармакологическая характеристика интерлейкинов: получение, механизм действия, применение. Основы патофизиологии острофазового ответа, медиация воспаления.

Молекулярный механизм противовоспалительного действия глюкокортикостероидов, нестероидных противовоспалительных средств. Практическая работа «Гистологические препараты иммунной системы».

Понятие о наркозе и наркотических препаратах. Клеточный и нервный наркоз.

Фармакологическая характеристика отдельных групп наркотических средств.

Последовательность действия на центральную систему. Практическая работа «Гистологические препараты нервной системы».

Физиологический сон; фазы сна. Виды нарушений сна Понятие о медикаментозном сне и снотворных препаратах (гипнотиках).

Молекулярные аспекты ноцицепции. Опиатные рецепторы, их типы. Энкефалины и эндорфины - эндогенные лиганды опиатных рецепторов.

Антипсихотическое действие, влияние на функцию экстрапирамидной системы, эмоциональную сферу, рвотный центр, артериальное давление, центр терморегуляции.

Молекулярные механизмы действия нейролептиков, влияние на дофаминовые, серотониновые, адрено- и гистаминовые рецепторы, их действие на клеточные мембраны, на депонирование тканевых моноаминов. Потенциалзависимые натриевые каналы как мишени действия местных анестетиков. Способы ингибирования потенциал-зависимых натриевых каналов местными анестетиками. Практическая работа «Карта экспрессии дофаминовых и серотониновых рецепторов в мозге мышей». Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбах *Danio rerio*. Светло-темная камера». Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбах *Danio rerio*. Открытое поле». Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбах *Danio rerio*. Стайное поведение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Физиологическая химия	<p>-приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;</p> <p>– формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);</p> <p>– формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>– формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной</p>	http://repo.ssa.u.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Biohimiya-i-molekulyarnaya-biologiya-Elektronnyirekurs-ucheposobie-dlyavuzov-71139/1/Фролов%20Ю.П.%20Биохимия.pdf	20

		цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности.		
2	Молекулярная биология	<p>-приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;</p> <p>– формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);</p> <p>– формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>– формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности.</p>	http://repo.ssa.u.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Biohimiya-i-molekulyarnaya-biologiya-Elektronnyirekurs-uchebposobie-dlyavuzov-71139/1/Фролов%20Ю.П.%20Биохимия.pdf	20
3	Фармакология	<p>-приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и</p>	https://medbib1.igma.ru/attachments/article/287	28

	<p>экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;</p> <p>– формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);</p> <p>– формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>– формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности.</p>		
--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название урока	Количество часов
1	Введение. Биогенные элементы: органогены: О, С, N, H.	1
2	Макроэлементы	1
3	Микроэлементы	1
4	Влияние недостатка макро и микроэлементов на живые организмы.	1
5	Исследовательская работа «Количественная оценка содержания микроэлементов или витаминов в пищевых продуктах»	1
6	Токсичные элементы Периодической системы для организма.	1
7	Жиры.	1
8	Углеводы.	1
9	Белки.	1
10	Белки. Практическое занятие «Денатурация белков»	1
11	Практическое занятие «Качественные реакции на органические молекулы».	1
12	Витамины	1
13	Основные типы метаболических реакций	1
14	Практическое занятие «Решение задач на энергетический обмен».	1
15	Клеточные мембраны	1
16	Мембранные органоиды. Заболевания связанные с нарушением	1

	работы мембранных органелл, болезни накопления	
17	Мембранные органоиды. Заболевания связанные с нарушением работы мембранных органелл, болезни накопления	1
18	Практическое занятие «Диализ (клеточка траубе)».	1
19	Ядро	1
20	Немембранные органоиды	1
21	Основные вехи развития молекулярной биологии.	1
22	Основные вехи развития молекулярной биологии.	1
23	Нуклеиновые кислоты. Основные принципы строения.	1
24	Нуклеиновые кислоты. Основные принципы строения.	1
25	Практическая работа «Выделение ДНК из банана».	1
26	Практическая работа «Модель ДНК-оригами».	1
27	Практическая работа «Определение качества препаратов ДНК с помощью спектрофотометрии» (при наличии оборудования).	1
28	Практическая работа «Определение качества препаратов ДНК с помощью спектрофотометрии» (при наличии оборудования).	1
29	Матричные синтезы. Репликация – основа клеточного деления.	1
30	Принципы репликации. Практическая работа «Репликативная машина (игра-демонстрация)».	1
31	Практическая работа «ПЦР (модель амплификация на бумаге	1
32	Мутации. Что вызывает изменения в строении ДНК. Принципы репарации.	1
33	Транскрипция. Практическая работа «Сила промотора».	1
34	Генетический код. Практическая работа «Решение задач на генетический код» Трансляция. Практическая работа «Фолдинг белков».	1
35	Генетический код. Практическая работа «Решение задач на генетический код» Трансляция. Практическая работа «Фолдинг белков».	1
36	Организация генома вирусов Противовирусные средства, механизмы их действия.	1
37	Организация генома бактерий Антибактериальные препараты	1
38	Исследовательская работа «Распространение антибиотикорезистентных бактерий»	1
39	Организация генома эукариот. Геномное редактирование.	1
40	Практическая работа «Работа в современных генетических базах данных. Проведение In silico анализа последовательностей генов».	1
41	Понятие о лекарствах. Принципы подхода к поиску новых лекарственных средств.	1
42	Скрининг и его методы. Исследовательская работа «Эксперименты по определению токсичности веществ на артемидиях».	1
43	Пути введения ЛС. Фармакокинетика лекарственных веществ.	1
44	Всасывание (абсорбция) лекарств. Основные механизмы всасывания.	1
45	Транспорт лекарственных веществ. Гены и белки первой фазы биотрансформации. Пути выведения лекарств из организма	1

46	Фармакодинамика. Главное и побочное, резорбтивное и местное, прямое, не прямое и рефлекторное действие.	1
47	Виды взаимодействия лекарств.	1
48	Трансмембранный сигналинг.	1
49	Типы клеточных рецепторов.	1
50	Механизмы лиганд-рецепторного взаимодействия.	1
51	Молекулярный механизм действия и фармакологические свойства Мхолиноблокаторов, ганглиоблокаторов и курареподобных средств	1
52	Фармакологическая регуляция активности адренергического синапса	1
53	Практическая работа «Влияние адреналина на сердечные сокращения (программное обеспечение)».	1
54	Молекулярная фармакология антиаллергических средств	1
55	Стабилизаторы мембран тучных клеток: молекулярный механизм действия, особенности клинического применения, точки приложения действия ингибиторов липидных медиаторов.	1
56	Механизм действия и применение препаратов, стимулирующих процессы иммунитета.	1
57	Основы патофизиологии острофазового ответа, медиация воспаления.	1
58	Понятие о наркозе и наркозных препаратах	1
59	Практическая работа «Гистологические препараты нервной системы».	1
60	Физиологический сон; фазы сна. Виды нарушений сна Понятие о медикаментозном сне и снотворных препаратах (гипнотиках).	1
61	Молекулярные аспекты ноцицепции. Опиатные рецепторы, их типы. Энкефалины и эндорфины - эндогенные лиганды опиатных рецепторов.	1
62	Молекулярные аспекты ноцицепции. Опиатные рецепторы, их типы. Энкефалины и эндорфины - эндогенные лиганды опиатных рецепторов.	1
63	Молекулярные механизмы действия нейрорептиков	1
64	Потенциалзависимые натриевые каналы как мишени действия местных анестетиков.	1
65	Практическая работа «Карта экспрессии дофаминовых и серотониновых рецепторов в мозге мышей».	1
66	Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбках <i>Danio rerio</i> . Светло-темная камера».	1
67	Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбках <i>Danio rerio</i> . Открытое поле».	1
68	Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбках <i>Danio rerio</i> . Стайное поведение».	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дружина юных пожарных»
Основное общее образование
6 класс

Вологда

2023

Личностные:

- 1) толерантное сознание и поведение в обществе;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками;
- 3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 4) готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) использовать речь для регуляции своего действия;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

- 3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- 4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- 5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- 6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- 7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- 8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- 10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- 11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- 12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- 13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- 14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- 15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Срок реализации программы: 1 учебный год (68 часа, 2 часа в неделю)

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.
2. Экскурсия в пожарную часть.

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Вологодской области
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.
3. Экскурсии в пожарные части.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.
4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.
5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.
6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.
7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).
8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном).
2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.
3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).
4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода.

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.
3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.
2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.
3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.
4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.

1. Назначение, устройство, принцип действия огнетушителя.
2. Порядок применения ручных огнетушителей.

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

- 1.3. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.
2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Раздел 9. Основы медицинских знаний.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.
2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.
3. Героизм при тушении пожаров.
4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.
5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

Раздел 10. Итоговые занятия

1. Оформление памятки по правилам пожарной безопасности, стенгазет, информационных листов по пожаробезопасному поведению
2. Практическое занятие «Как оформить тревожную информацию»

Тематическое планирование.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	ДЮП: цели и задачи	Организация школьной ДЮП. Проведение заседания Дружины. Выбор командира Дружины. Распределение поручений		2
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	Беседа " Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Вологодской области" Лекция "Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России"		6
3	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	Подготовка и участие в конкурсе детского рисунка на противопожарную тематику.		4
4	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	Проведение бесед «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности». Выход с материалами в начальную школу		8
5	Противопожарный режим в детском учреждении	Организация экскурсии по школе: знакомство с графической и текстовой частями плана эвакуации, средствами оповещения при пожаре.		12
6	Пожарная техника и костюм пожарного	Экскурсия в пожарную часть. Практическое занятие. Пробная сдача норматива. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.		10
7	Огнетушители и их предназначение	Лекции "Назначение, устройство, принцип действия огнетушителя."		4

		Практические занятия " Порядок применения ручных огнетушителей"		
8	Знаки пожарной безопасности	Изучение знаков пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.		6
9	Основы медицинских знаний	Лекции: "Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека." "Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека." "Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге." Разработка памятки и проведение бесед в начальных классах. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему		8
10	Итоговые занятия	Оформление памятки по правилам пожарной безопасности, стенгазет, информационных листов по пожаробезопасному поведению Практическое занятие «Как оформить тревожную информацию»		8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	содержание	Кол-во
	ДЮП: цели и задачи.	2
1	Определение целей и задач работы объединения.	1
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1
	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	6
3	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1
4	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «История создания МЧС России и пожарной охраны России»	1
5 6 7	Подготовка и участие в конкурсе «Юный пожарный», посвященного образованию пожарной охраны и МЧС России»	3
8	Практическое занятие «Встреча с работниками пожарной охраны»	1
	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	4
9	Пожарная безопасность на уроках.	1
10	Практическое занятие «Безопасность на уроках»	1
11	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.	1
12	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	1
	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	8
13	Основные понятия о горении.	1
14	Признаки возникновения пожаров.	1
15	Основные причины возникновения пожаров.	1
16	Опасные факторы пожара	1
17	Примеры пожаров.	1
18	Примеры последствий пожаров.	1
19	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров»	1
20	Практическое занятие «Создание статьи для газеты о работе ДЮП»	1
	Противопожарный режим в детском учреждении	12
21	Как спастись при пожаре.	1
22	Эвакуация.	1
23	Пути эвакуации	1

24	Подготовительная работа – основа эвакуации.	1
25	Основные рекомендации при разработке планов эвакуации при пожаре.	1
26	Практическое занятие «Изготовление и изучение планов эвакуации»	1
27	Практическое занятие «Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану»	1
28	Психология поведения при пожаре.	1
29	Поведение в нестандартных ситуациях	1
30	Паника. Способы борьбы с паникой.	1
31	Практическое занятие «Поведение во время пожара»	1
32	Поведение в нестандартных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе	1
	Пожарная техника и костюм пожарного	10
33	Боевая одежда и снаряжение пожарного	1
34	Экипировка пожарных	1
35	Практическое занятие с представителем профессии	1
36	Пожарная техника , история создания пожарных машин	1
37	Современная пожарная техника	1
38	Пожарные спасательные средства и устройства	1
39	Практическое занятие "Моделирование костюма	2
40	пожарного или новой техники"	
41	Специальная защитная одежда	1
42	Викторина о пожарной технике	1
	Огнетушители и их предназначение	4
43	Огнетушащие вещества.	1
44	Первичные средства пожаротушения.	1
45	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Первичные средства пожаротушения».	1
46	Практическое занятие «Экскурсия в пожарную охрану»	1
	Знаки пожарной безопасности.	6
47	Знаки безопасности.	1
48	Запрещающие знаки безопасности.	1
49	Предупреждающие знаки безопасности.	1
50	Предписывающие знаки безопасности.	1
51	Указательные знаки безопасности.	1
52	Практическое занятие «Изготовление знаков безопасности.	1
	Основы медицинских знаний	8
53	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1
54	Ожоги и травмы.	1
55	Отравление угарным газом.	1
56	Ваша безопасность в ваших руках.	1
57	Практическое занятие «Первая помощь пострадавшим»	1

58	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Первая помощь при пожаре»	1
59	Оказание помощи при пожаре - героический поступок.	1
60	Награда за героизм. Герои среди нас.	1
	Итоговые занятия	8
61	Викторина«Что я знаю о пожарах?»	1
62	Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе».	
63	Практическое занятие «Как оформить тревожную информацию»	1
64	Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке	1
65	Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке	1
66	Проведение разъяснительной работы среди учащихся о ППБ на каникулах	1
67	Проведение разъяснительной работы среди учащихся о ППБ на каникулах.	1
68	Подведение итогов.	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»
Основное общее образование
7 класс

Вологда

2023

Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Пресс-центр».

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>- правила поведения на занятиях</p>	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p>	<p>- основные правила русского языка, лексические значение и происхождение слов, историю народа в целом.</p>
Уметь	<p>- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, и других людей;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- уметь разговаривать, строить логически и грамматически правильные предложения.</p>

Применять	<ul style="list-style-type: none">- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;- подводить самостоятельный итог занятия;- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные навыки в быту.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
------------------	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Цифровые ресурсы	Количество часов
					7
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста".	https://studfile.net/preview/8305818/page:2/	1
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	https://media.foxford.ru/articles/profession-journalist	1
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	https://compuart.ru/article/24444 http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/8010/1/Kazak_Yazuk_12.pdf	1
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	https://studfile.net/preview/9817724/page:4/ https://www.evkova.org/referaty/pечатnyie-izdaniya-ih-rol-i-znachenie-v-sovremennom-obschestve	1
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	https://cyberleninka.ru/article/n/chitatel-i-massovaya-gazeta-poisk-kreativnyh-form-vzaimodeystviya	1
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	https://yrok.pf/library/tceli_i_zadachi_shkolnoj_gazeti_105515.html	1
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	https://sgpi.ru/user/-5/umk/МЕТОД.%20Культура%20письменной%20речи.pdf	1

	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	https://kpfu.ru/staff_files/F352974148/Lekciya_2_po_kursu_Kultura_rechi.PDF	1
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	https://kpfu.ru/staff_files/F352974148/Lekciya_2_po_kursu_Kultura_rechi.PDF https://russkiiyazyk.ru/stilistika/stili-rechi-v-russkom-yazyke.html	1
	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-7	1
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://lektsii.org/15-51182.html	1
	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1549956022_okuneva-s.e.-psihologiya-zhurnalistiki.pdf	1
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://thsp.ru/kem-byt/fotokorrespondent-eto-2.html	1
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	https://compuart.ru/article/15300	1

15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	https://studfile.net/preview/5083185/page:49/ https://design.wikireading.ru/hZjXtTGDoS	1
16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	https://lektsii.org/5-79783.html https://studfile.net/preview/9362145/page:4/	1
17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://studfile.net/preview/8055973/page:9/ https://lektsii.org/18-70381.html	1
18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	https://compuart.ru/article/15410	1
19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://www.zagranitsa.info/article.php?new=460&idart=46080	1
20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	https://studbooks.net/721389/zhurnalistika/shtat_redaktsii	1
21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	https://studfile.net/preview/1635953/page:2/ https://compuart.ru/article/16026	1
22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://laptopprocessors.ru/verstkoj-gazety-kto-zanimaetsya/	1

Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	https://proza.ru/2014/11/06/1688	1
	24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	https://elib.pnzgu.ru/files/eb/a8bfwQeeKiL.pdf	1
	25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
	26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
	27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	https://evartist.narod.ru/text2/05.htm	1
	28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	https://spravochnick.ru/zhurnalistika/zhanry_analiticheskoy_publicistiki/	1
	29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	https://writingfor.online/post/hudozhestvenno-publicisticheskij-zhanr-zhurnalistiki/	1
	30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе».	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1

			Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.		
31	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
32	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	https://studfile.net/preview/3240220/page:2/ https://kamgift.kamch.muzkult.ru/media/2020/04/21/1252652561/Zanyatiya_22-24_aprelya.pdf	1
33	Художественно-публицистические жанры. Басня. Памфлет.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	https://topuch.com/janri-publicisticheskogo-stilya-janri-publicisticheskogo-stily/index4.html	1
34	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.		Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
					34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста».	1	8.09.23
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	1	15.09.23
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	1	22.09.23
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	1	29.09.23
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	1	6.10.23
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	1	13.10.23
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	1	20.10.23
	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1	27.10.23
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1	10.11.23
	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	1	17.11.23
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	24.11.23

	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	1	1.12.23
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	8.12.23
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	1	15.12.23
	15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	1	22.12.23
	16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	1	29.12.23
	17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	12.01.24
	18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	1	19.01.24
	19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	26.01.24
	20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	1	2.02.24
	21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	1	9.02.24
	22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	16.02.24
7Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	1	22.02.24

24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	1	1.03.24
25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	1	7.03.24
26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	1	15.03.24
27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	1	22.03.24
28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	1	5.04.24
29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1	12.04.24
30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	1	19.04.24
31	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	1	26.04.24
32	Художественно-публицистические жанры. Басня. Памфлет.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	1	10.05.24
33	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.	Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1	17.05.24
34	Защита проекта «Школьная газета».	Развитие навыка публичных выступлений. Формирование умения бесконфликтно отстаивать свою точку зрения, а также писать проекты.	1	24.05.24

Всего: 34 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование
Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none">– Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – Москва: Просвещение, 2002 – 350 с.– Джон, Кин Средства массовой информации и демократия / Джон Кин – Москва: Памятники истинной мысли, 1994 – 167 с.– Засурский, Я.Н. Система средств массовой информации России / Я.Н. Засурский – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997 – 230 с.– Коновалова, О.В. Основы журналистики / О.В. Коновалова – Москва: МарТ, 2005 – 271 с.– Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров: основа творческой деятельности журналиста / Л.Е. Кройчик, С. Корконосенко – Санкт-Петербург: Журналистика, 2000 – 25 с.
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none">– плакаты
Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none">– компьютер;– колонки;– многофункциональное устройство.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">– шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками);– стеллаж;– стул;– стол учительский;– тумба приставная;– тумбочка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»
Основное общее образование
8 класс

Вологда

2023

Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Пресс-центр».

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>- правила поведения на занятиях</p>	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p>	<p>- основные правила русского языка, лексические значение и происхождение слов, историю народа в целом.</p>
Уметь	<p>- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, и других людей;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- уметь разговаривать, строить логически и грамматические правильные предложения.</p>

Применять	<ul style="list-style-type: none">- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;- подводить самостоятельный итог занятия;- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные навыки в быту.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
------------------	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Цифровые ресурсы	Количество часов
					8 класс
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста".	https://studfile.net/preview/8305818/page:2/	1
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	https://media.foxford.ru/articles/profession-journalist	1
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	https://compuart.ru/article/24444 http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/8010/1/Kazak_Yazuk_12.pdf	1
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	https://studfile.net/preview/9817724/page:4/ https://www.evkova.org/referaty/pечатnyie-izdaniya-ih-rol-i-znachenie-v-sovremennom-obschestve	1
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	https://cyberleninka.ru/article/n/chitatel-i-massovaya-gazeta-poisk-kreativnyh-form-vzaimodeystviya	1
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	https://yrok.pf/library/tceli_i_zadachi_shkolnoj_gazeti_105515.html	1
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	https://sgpi.ru/user/-5/umk/МЕТОД.%20Культура%20письменной%20речи.pdf	1

	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	https://kpfu.ru/staff_files/F352974148/Lekciya_2_po_kursu_Kultura_rechi.PDF	1
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	https://kpfu.ru/staff_files/F352974148/Lekciya_2_po_kursu_Kultura_rechi.PDF https://russkiiyazyk.ru/stilistika/stili-rechi-v-russkom-yazyke.html	1
	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-7	1
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://lektsii.org/15-51182.html	1
	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1549956022_okuneva-s.e.-psihologiya-zhurnalistiki.pdf	1
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://thsp.ru/kem-byt/fotokorrespondent-eto-2.html	1
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	https://compuart.ru/article/15300	1

15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	https://studfile.net/preview/5083185/page:49/ https://design.wikireading.ru/hZjXtTGDoS	1
16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	https://lektsii.org/5-79783.html https://studfile.net/preview/9362145/page:4/	1
17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://studfile.net/preview/8055973/page:9/ https://lektsii.org/18-70381.html	1
18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	https://compuart.ru/article/15410	1
19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://www.zagranitsa.info/article.php?new=460&idart=46080	1
20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	https://studbooks.net/721389/zhurnalistika/shtat_redaktsii	1
21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	https://studfile.net/preview/1635953/page:2/ https://compuart.ru/article/16026	1
22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://laptopprocessors.ru/verstkoj-gazety-kto-zanimaetsya/	1

Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	https://proza.ru/2014/11/06/1688	1
	24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	https://elib.pnzgu.ru/files/eb/a8bfwQeeKiL.pdf	1
	25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
	26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
	27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	https://evartist.narod.ru/text2/05.htm	1
	28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	https://spravochnick.ru/zhurnalistika/zhanry_analiticheskoy_publicistiki/	1
	29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	https://writingfor.online/post/hudozhestvenno-publicisticheskij-zhanr-zhurnalistiki/	1
	30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе».	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1

			Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.		
31	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
32	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	https://studfile.net/preview/3240220/page:2/ https://kamgift.kamch.muzkult.ru/media/2020/04/21/1252652561/Zanyatiya_22-24_aprelya.pdf	1
33	Художественно-публицистические жанры. Басня. Памфлет.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	https://topuch.com/janri-publicisticheskogo-stilya-janri-publicisticheskogo-stily/index4.html	1
34	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.		Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
					34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста».	1	8.09.23
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	1	15.09.23
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	1	22.09.23
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	1	29.09.23
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	1	6.10.23
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	1	13.10.23
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	1	20.10.23
	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1	27.10.23
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1	10.11.23
	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	1	17.11.23
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	24.11.23

	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	1	1.12.23
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	8.12.23
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	1	15.12.23
	15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	1	22.12.23
	16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	1	29.12.23
	17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	12.01.24
	18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	1	19.01.24
	19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	26.01.24
	20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	1	2.02.24
	21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	1	9.02.24
	22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	16.02.24
7Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	1	22.02.24

24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	1	1.03.24
25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	1	7.03.24
26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	1	15.03.24
27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	1	22.03.24
28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	1	5.04.24
29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1	12.04.24
30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	1	19.04.24
31	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	1	26.04.24
32	Художественно-публицистические жанры. Басня. Pamфлет.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	1	10.05.24
33	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.	Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1	17.05.24
34	Защита проекта «Школьная газета».	Развитие навыка публичных выступлений. Формирование умения бесконфликтно отстаивать свою точку зрения, а также писать проекты.	1	24.05.24

Всего: 34 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование
Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none">– Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – Москва: Просвещение, 2002 – 350 с.– Джон, Кин Средства массовой информации и демократия / Джон Кин – Москва: Памятники истинной мысли, 1994 – 167 с.– Засурский, Я.Н. Система средств массовой информации России / Я.Н. Засурский – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997 – 230 с.– Коновалова, О.В. Основы журналистики / О.В. Коновалова – Москва: МарТ, 2005 – 271 с.– Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров: основа творческой деятельности журналиста / Л.Е. Кройчик, С. Корконосенко – Санкт-Петербург: Журналистика, 2000 – 25 с.
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none">– плакаты
Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none">– компьютер;– колонки;– многофункциональное устройство.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">– шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками);– стеллаж;– стул;– стол учительский;– тумба приставная;– тумбочка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»
Основное общее образование
9 класс

Вологда

2023

Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Пресс-центр».

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>- правила поведения на занятиях</p>	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p>	<p>- основные правила русского языка, лексические значение и происхождение слов, историю народа в целом.</p>
Уметь	<p>- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, и других людей;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- уметь разговаривать, строить логически и грамматически правильные предложения.</p>

Применять	<ul style="list-style-type: none">- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;- подводить самостоятельный итог занятия;- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные навыки в быту.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
------------------	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Цифровые ресурсы	Количество часов
					9 класс
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста".	https://studfile.net/preview/8305818/page:2/	1
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	https://media.foxford.ru/articles/profession-journalist	1
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	https://compuart.ru/article/24444 http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/8010/1/Kazak_Yazuk_12.pdf	1
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	https://studfile.net/preview/9817724/page:4/ https://www.evkova.org/referaty/pечатnyie-izdaniya-ih-rol-i-znachenie-v-sovremennom-obschestve	1
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	https://cyberleninka.ru/article/n/chitatel-i-massovaya-gazeta-poisk-kreativnyh-form-vzaimodeystviya	1
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	https://yrok.pf/library/tceli_i_zadachi_shkolnoj_gazeti_105515.html	1
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	https://sgpi.ru/user/-5/umk/METOD.%20Культура%20письменной%20речи.pdf	1

	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	https://kpfu.ru/staff_files/F352974148/Lekciya_2_po_kursu_Kultura_rechi.PDF	1
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	https://kpfu.ru/staff_files/F352974148/Lekciya_2_po_kursu_Kultura_rechi.PDF https://russkiiyazyk.ru/stilistika/stili-rechi-v-russkom-yazyke.html	1
	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-7	1
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://lektsii.org/15-51182.html	1
	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1549956022_okuneva-s.e.-psihologiya-zhurnalistiki.pdf	1
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://thsp.ru/kem-byt/fotokorrespondent-eto-2.html	1
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	https://compuart.ru/article/15300	1

15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	https://studfile.net/preview/5083185/page:49/ https://design.wikireading.ru/hZjXtTGDoS	1
16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	https://lektsii.org/5-79783.html https://studfile.net/preview/9362145/page:4/	1
17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://studfile.net/preview/8055973/page:9/ https://lektsii.org/18-70381.html	1
18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	https://compuart.ru/article/15410	1
19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://www.zagranitsa.info/article.php?new=460&idart=46080	1
20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	https://studbooks.net/721389/zhurnalistika/shtat_redaktsii	1
21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	https://studfile.net/preview/1635953/page:2/ https://compuart.ru/article/16026	1
22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	https://laptopprocessors.ru/verstkoj-gazety-kto-zanimaetsya/	1

Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	https://proza.ru/2014/11/06/1688	1
	24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	https://elib.pnzgu.ru/files/eb/a8bfwQeeKiL.pdf	1
	25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
	26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
	27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	https://evartist.narod.ru/text2/05.htm	1
	28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	https://spravochnick.ru/zhurnalistika/zhanry_analiticheskoy_publicistiki/	1
	29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	https://writingfor.online/post/hudozhestvenno-publicisticheskij-zhanr-zhurnalistiki/	1
	30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе».	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1

			Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.		
31	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
32	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	https://studfile.net/preview/3240220/page:2/ https://kamgift.kamch.muzkult.ru/media/2020/04/21/1252652561/Zanyatiya_22-24_aprelya.pdf	1
33	Художественно-публицистические жанры. Басня. Памфлет.		Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	https://topuch.com/janri-publicisticheskogo-stilya-janri-publicisticheskogo-stily/index4.html	1
34	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.		Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29138/1/978-5-7996-0741-8_2012.pdf	1
					34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Я – журналист	1	Феномен журналистики и призвание журналиста.	Анкетирование: "Пресс-центр" - это для меня... Лекция "Феномен журналистики и призвание журналиста».	1	7.09.23
	2	Навыки, необходимые для профессии журналист.	Знакомится с навыками, с качествами личности, необходимыми для профессии журналист. Анализирует личные качества. Сопоставляет личные качества с качествами, необходимыми журналисту.	1	14.09.23
	3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Актуализирует понятие «газета». Знакомится с ролью газеты в жизни человека.	1	21.09.23
	4	Печатные издания и их роль.	Анализ рубрик печатных изданий. Формируется навык языкового анализа и синтеза.	1	28.09.23
	5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Анализ газетных публикаций. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.	1	5.10.23
	6	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Просмотр видеороликов о школьных газетах, их анализ и обсуждение с целью выявления необходимости издания школьной газеты.	1	12.10.23
	7	Культура письменной речи.	Знакомится с понятиями «культура письменной речи», «языковые нормы», «речевой этикет». Формирование умения соблюдать лексические нормы русского языка.	1	19.10.23
	8	Стили речи. Публицистический стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами публицистического стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1	26.10.23
	9	Стили речи. Художественный стиль в письменной и устной речи.	Знакомство с понятием «стили речи». Знакомство с жанрами художественного стиля в письменной и устной форме. Формирование умения применять публицистический стиль в устной и письменной речи.	1	9.11.23
	10	Текст. Тема и идея текста.	Формирование навыка работы с текстом.	1	16.11.23
Команда редакции газеты	11	Команда редакции газеты. Корреспондент.	Знакомство с профессией «корреспондент». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми корреспонденту. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	23.11.23

	12	Этика и психология журналистского общения.	Знакомство с понятием «этика». Формирование навыков речевого этикет. Анализ примеров общения корреспондента с интервьюируемым.	1	29.11.23
	13	Команда редакции газеты. Фотограф.	Знакомство с профессией «фотограф». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми фотографу. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	7.12.23
	14	Газетная иллюстрация. Виды газетных иллюстраций.	Знакомство с понятием «газетная иллюстрация». Знакомство с видами газетных иллюстраций. Анализ иллюстраций газетных изданий.	1	14.12.23
	15	Виды газетных иллюстраций. Репортажный снимок.	Знакомство с понятием «репортажный снимок». Семинар-практикум «Фотография как искусство».	1	21.12.23
	16	Виды газетных иллюстраций. Репортажный рисунок.	Знакомство с понятием «репортажный рисунок». Семинар-практикум «Рисунок в газете – важно».	1	28.12.23
	17	Команда редакции газеты. Редактор.	Знакомство с профессией «редактор». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми редактору. Участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	11.01.24
	18	Актуальность газетного материала. Порядок распределения текста в газете.	Анализ газет (печатное издание) с целью выявления актуальных тем в современном обществе. Анализ газет с целью определения закономерности размещения статей в печатном издании.	1	18.01.24
	19	Команда редакции газеты. Дизайнер.	Знакомство с профессией «дизайнер». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми дизайнеру. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	25.01.24
	20	Дизайн газеты. Основы оформительской работы.	Знакомство с основами оформительской работы для печатного издания. Применение знаний в области дизайна.	1	1.02.24
	21	Оформление газетных материалов.	Разработка дизайна для школьной газеты. Формирование умения работать в группе.	1	8.02.24
	22	Команда редакции газеты. Верстальщик.	Знакомство с профессией «верстальщик». Знакомство с обязанностями и качествами, необходимыми верстальщику. Участвовать в коллективном обсуждении актуального вопроса. Проявлять интерес к изучаемому предмету.	1	15.02.24
7Газетные жанры	23	Что такое газетный жанр? Виды газетных жанров.	Знакомство с понятием «газетный жанр». Изучение видов газетных жанров. Участие детей в коллективном обсуждении.	1	22.02.24

24	Информационные жанры. Заметка. Репортаж.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «заметка», «репортаж». Формирования навыка оформления заметки для школьной газеты.	1	29.02.24
25	Информационные жанры. Отчет. Интервью.	Знакомство с понятиями «информационный жанр», «отчет», «интервью». Формирование навыка работы в паре, с целью ведения беседы для написания интервью в школьную газету.	1	7.03.24
26	Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «корреспонденция», «статья». Анализ предложенных статей с целью выявления особенностей структуры. Формирование навыка грамотного письменного оформления статьи в газету.	1	14.03.24
27	Аналитические жанры. Обзор. Обозрение.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «обзор», «обозрение». Формирование навыка обозревать необходимую вещь с целью ее освещения в газете.	1	21.03.24
28	Аналитические жанры. Редакционное письмо.	Знакомство с понятиями «аналитический жанр», «редакционное письмо». Просмотр научного фильма с целью формирования понимания о структуре редакционного письма.	1	4.04.24
29	Художественно-публицистические жанры. Очерк.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «очерк». Работа в группе – написание очерка на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1	11.04.24
30	Художественно-публицистические жанры. Рассказ. Эссе.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр», «рассказ», «эссе». Анализ выпусков газет с целью выявления изучаемых жанров.	1	18.04.24
31	Художественно-публицистические жанры. Фельетон.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр информационный жанр», «фельетон». Формирование умения работать самостоятельно при выполнении тематического задания. Написание фельетона на заданную тему.	1	25.04.24
32	Художественно-публицистические жанры. Басня. Памфлет.	Знакомство с понятиями «художественно-публицистический жанр «басня», «памфлет». Формирование навыка определять данные жанры в печатных изданиях.	1	9.05.24
33	Жанры, не имеющие языковых жанрообразующих признаков. Рецензия.	Знакомство с понятием «рецензия». Работа в группе – написание рецензии на заданную тематику. Формирования умения бесконфликтно работать в группе.	1	16.05.24
34	Защита проекта «Школьная газета».	Развитие навыка публичных выступлений. Формирование умения бесконфликтно отстаивать свою точку зрения, а также писать проекты.	1	23.05.24

Всего: 34 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование
Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none">– Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – Москва: Просвещение, 2002 – 350 с.– Джон, Кин Средства массовой информации и демократия / Джон Кин – Москва: Памятники истинной мысли, 1994 – 167 с.– Засурский, Я.Н. Система средств массовой информации России / Я.Н. Засурский – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997 – 230 с.– Коновалова, О.В. Основы журналистики / О.В. Коновалова – Москва: МарТ, 2005 – 271 с.– Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров: основа творческой деятельности журналиста / Л.Е. Кройчик, С. Корконосенко – Санкт-Петербург: Журналистика, 2000 – 25 с.
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none">– плакаты
Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none">– компьютер;– колонки;– многофункциональное устройство.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">– шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками);– стеллаж;– стул;– стол учительский;– тумба приставная;– тумбочка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном »
Основное общее образование

Вологда

2023

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,

конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.

Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка

профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события

истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в

формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
------	---------------------	-------------------------

<p>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p>День учителя (советники по воспитанию)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
------	---------------------	-------------------------

<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
---	---	--

<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
---	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>

<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
---------------------------------------	---	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
------	---------------------	-------------------------

<p>Россия: взгляд в будущее.</p> <p>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p>

		Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
--	--	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>

Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
-----------------------------	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
Новогодние семейные традиции разных народов России	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>

<p>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p>Налоговая грамотность</p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>

<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
-------------------------------	---	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>

<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
-------------------------------------	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>

<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
---	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>

<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
---	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма.</p> <p>Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>

<p>Россия - здоровая держава</p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<p>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
------	---------------------	-------------------------

<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>

Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Труд крут	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
Урок памяти	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>

<p>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 42»

Принято

Педагогическим

Советом

Протокол №1

От 29.08.2023 г.

Утверждено

Приказом директора

№ 97-ОД

от 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Россия на карте мира»

Основное (5-9) общее образование

9 класс

Вологда

2023

Результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.

Альбомы Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,

Газета Эмблемы, плакаты.

Коллаж Кроссворды

Журнал, книжка раскладушка Презентации

Модель Игры, сценарий праздника

Макет Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания

Стенгазета Фотоальбомы

Паспорт Наглядные пособия, учебные пособия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Почувствуйте себя театрами.

Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

. Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации

« Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина.

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 1ч

« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». «Чудес Света Вологодской области». Защита проекта «Чудеса света Вологодской области».

Тематическое планирование

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы	Количество
---	------	---	------------------	------------

				часо в
1	Зачем мы изучаем географию России?	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни	http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/	1
2	Пространства России.	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/	8
3	Уникальная природа России	Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины.	http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/	9
4	Природные зоны России	Сформировать образное представление об природе, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека	http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/	3
5	Природа регионов России	Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.	http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/	12
6	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории	Защита проектов. «Семь чудес света России и Чудеса Света Вологодской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Вологодской области	http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/	1

Календарно- тематическое планирования курса «Россия на карте мира»

№	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение	Почувствуй себя географом	1	Игра «Горящая путёвка»		
2	Пространства России. Географическое положение России		8			
		Почувствуй себя географом-исследователем	2	Самостоятельная работа «Особенности ГП , ЭГП России, геополитическое положение России»		
		Почувствуй себя краеведом	1	Самостоятельная работа «Оценка ГП вологодской области»		
		Россия – морская держава.	1	Работа с к. картой. Нанести объекты береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.		
		Игра «Имена на карте России»	1	Составление и определение маршрутов крупных русских		

				экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток		
		Почувствуй себя театралами	1	Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «поход Ивана Москвитина», открытия Хабарова и Пояркова, поход Дежнёва и Попова.		
		Осваиваем метод моделирования.	1	Создаём на к. карте модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников		
		Почувствуй себя журналистом	1	Сочинение эссе по темам.		
3	Уникальная природа России		9			
		Почувствуй себя геоморфологом	1	Игра «Географическая почта»		
		Почувствуй себя краеведом	1	Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжья и Заволжье»		

		Почувствуй себя климатологом	1	Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»		
		Климатические рекорды России	1	Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России.		
		Деловое турне по речной системе Европейской России	1	Презентация «Главная улица России – Волга»		
		Почувствуй себя журналистом	1	Рассказ на тему «Реки-географический каркас территории»		
		Байкал	1	Исследовательская работа «Экология Байкала»		
		Беседа- диспут «Надо ли улучшить качество почв»	1	Презентация «Почвы- национальное достояние страны»		
		Почувствуй себя биологом	1	Кроссворд «Растительный и животный мир России»		
4	Природные зоны России		3			

		Почувствуй себя ученым	1	Визитная карточка и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тайгу, степь, лесостепь, пустыню		
		Многоэтажность природы гор	1	Презентация «Растения и животный мир горных районов России»		
		Почувствуй себя географом-исследователем.	1	Самостоятельная работа «Изучение ООПТ Вологодской области»		
5	Природа регионов России		12			
		Восточно-Европейская равнина	1	Картосхема «Природа Русской равнины»		
		Кавказ	2	Картосхема кавказских гор		
		Каменный пояс Земли русской	1	Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала		
		Почувствуй себя экскурсоводом	1	Разработка виртуальной экскурсии по р. Чусовая,		

				Ильменский заповедник, Кунгурская пещера		
		Почувствуй себя картографом	1	Картосхема «Природа Западной Сибири»		
		Почувствуй себя журналистом	1	Статья в журнале «Характеристика условий работы и жизни в Западной Сибири»		
		Восточная Сибирь «Величие и суровость природы»	1	Сочинение эссе «Российское могущество Сибирью прирастать будет»		
		Осваиваем метод моделирования	1	Работа на к. карте 2Имена исследователей Восточной Сибири»		
		Оценка рекреационных ресурсов России- Восточная Сибирь	1	Проект «Разработка туристического маршрута по территории Восточной Сибири		
		Осваиваем метод моделирования	1	Работа с к. картой «Имена землепроходцев Дальнего востока»		
		Камчатка- заповедный край Земли.	1	Проект «Географическое исследование Камчатки»		

		Страна вулканов и гейзеров.				
6	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России		1			
		Семь чудес света России		Проект «Семь чудес света»		
	Всего		34			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Вологда

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	9
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) ..	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) ..	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	27

Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час).....	28
Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	29
Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	29
Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	30
Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)	30
Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	31
Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	31
Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	32
Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	32
Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	33
Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	33
Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	34
Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	34
Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	34
Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	35
Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	38
Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента	96

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
 - содержания курса внеурочной деятельности, –
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др);

рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

³ Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

–
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

–
– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

–
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

–

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

–
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

-
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

–

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

—
различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформулировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.
Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в

построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать

⁷ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение

⁹ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и

перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои

¹⁰ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают

об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– артефакта).

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- артефакта).
- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

– артефакта).

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

– артефакта).

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 25. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

– артефакта).

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в

приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
----------	--------------------	-----------------------------	---------------------	---

1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия
----	---	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	<p>В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для</p>

			качества или навыки могут поразному реализовываться в	участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернетплатформе проекта https://bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным</p>	<p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема,</p>

			компонентом, работа в школьных проектных командах	Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятие раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?

				В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <p>– как стать специалистом того или иного направления;</p> <p>– как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;</p>

				– какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

				<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>
			<p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; 	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– оборонно-спортивное направление; – производственнотехнологическое направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление.</p> <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>	<p>профессии», знакомство с онлайнинструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

		<p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных</p>	<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта)</p>
--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

			<p>интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>

4.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайндиагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностика в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред.
----	---	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			<p>трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).</p> <p>3. Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
--	--	--	--	---

5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.</p> <p>Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p>
----	---	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	

		<p>В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.</p> <p>Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>
		<p>В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <p>Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - как подобрать уровень образования; - как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность или направление подготовки. <p>Знакомство с правилами чтения кода специальностей.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.</p> <p>Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>
6.	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может</p>

			компетенциях и особенностях профессий, необходимых для	использовать дополнительные информационные материалы, которые
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
--	--	--	--	--

7.	Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	профорientационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к
----	---	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

<p>авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>		<p>рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научнотехнические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационноинформационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут</p>
---	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и</p>

				производству замороженной, вакуумированной продукции.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

8.	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных	Диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ
----	---	-------------	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

		<p>участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательного профессионального траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Словесное описание по полученным результатам. – «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. <p>Результаты:</p> <p>рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).	

9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
----	--	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

10.	<p>Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в</p>
-----	--	---	--	--

				Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,
-----	---	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.	личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

12.	Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные
-----	---	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	---	---

13.	Тема 11. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профорientационное занятие	Для обучающихся, принимающих участие в	не	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного
-----	---	----------------------------	--	----	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

	<p>(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)</p>		<p>проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научнотехнические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика. –</p>	<p>интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>
--	---	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

14.	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».</p> <p>Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимания слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание 2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>
-----	--	-------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

			<p>проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			допускается использование мобильных устройств.	
15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

16.	Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	---	---	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

<p>будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)</p>		<p>ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. 	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию</p>
---	--	--	--

				экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	самостоятельно в качестве домашнего задания.
17.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.

			В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранных органах.	заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.

			<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.</p>	

18.	Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.
-----	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: –</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха,</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. –</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы</p>

			совершенствование субъектной позиции, развитие социально-	доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологических качеств личности.	

20.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
21.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

<p>проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p>		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию</p>
--	--	--	--

			– Практическое выполнение задания.	экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	------------------------------------	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

22.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия</p>
-----	---	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

23.	<p>Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>
-----	--	---	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	---	--

24.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:
-----	--	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.	<ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

25.	Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти
-----	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,</p>
--	--	--	--	--

				материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
-----	--	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

27.	Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в</p>
-----	---	--	---	---

				Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>

28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер
-----	--	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, экопредприниматели и, конечно, профессиональные экологи. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по</p>
-----	--	----------------------------	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>

30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной
-----	--	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

		<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронной нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	

31.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профориентационное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врачпедиатр Псковской областной инфекционной
-----	--	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: – 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</p> <p>– 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель домамузея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>– 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

32.	<p>Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Темы 29-33 – серия профорориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практикоориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в</p>
-----	---	---	---	---

				Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

33.	Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными
-----	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	--------------------------	---------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

34.	Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: –</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
-----	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

35.	Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти
-----	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

			<p>необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в
--	--	--	---	---

				будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
36.	Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник»</p>

			(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	--	--

37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных
№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

Методические рекомендации
по разработке регионального компонента программы
курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также
именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на

¹¹ Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»

Тема 8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе»

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе». Если занятие по теме 9 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»

Тема 13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». Если занятие по теме 12 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»
Тема 15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе». Если занятие по теме 14 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»

Тема 18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе».
		Если занятие по теме 17 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»
Тема 20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе».
		Если занятие по теме 19 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»
Тема 22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе».
		Если занятие по теме 21 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента

1	2	3
Тема 23	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	Профорориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема 24	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профорориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе». Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профорориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 25	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 26	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 27	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 28	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 29	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 30	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 31	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 32	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 33	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку; для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.
Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе»	для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения; для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.

<p>Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)</p>	<p>для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения. для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.</p>
--	---

<p>Тема занятия регионального компонента</p>	<p>Описание содержания занятия по возрастным группам</p>
<p>Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»</p>	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
<p>Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»</p>	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>

Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливоэнергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Приложение 2

Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____ от
« ___ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Фонд Гуманитарных Проектов

от «___» _____ 2023 г.

**Календарно-тематический план
занятий регионального компонента
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

2023

**Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)

Тема 13	30.11.2023	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹²

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...

¹² Содержит описание только занятий регионального компонента.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 42»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом:

Приказом № 97- Од

Протокол №1 от 29.08.23 г.

от 30.08.23.г.

Внеурочная программа по музыке

«Хоровое пение»

2023-2024 год

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по музыке
Основное общее образование**

Наименование программы	Рабочая программа по музыке для обучающихся 5-6 классов 2 ступень обучения – основное общее образование базовый уровень
Составители программы	МО учителей иностранного языка МАОУ «Центр образования №42»
Нормативная база	На федеральном уровне поддержку и пропаганду данного вида исполнительской практики осуществляет Всероссийское Хоровое Общество (ВХО). Воссозданное в 2013 г. при непосредственном участии ведущих музыкантов и общественных деятелей
Цель реализации программы	возрождение традиций хорового исполнительства среди детей и юношества, привлечение внимания широкой общественности к данному виду музыкального искусства, поддержку массового фестивального движения, оказание методической и организационной помощи.
Место учебного предмета в учебном плане	количество часов: 1 час в неделю - 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)
Содержание программы	«Жанры музыкального искусства» «Музыка моего края» «Народное музыкальное творчество России» «Музыка народов мира» «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» «Европейская классическая музыка» «Русская классическая музыка» «Современная музыка: основные жанры и направления» «Связь музыки с другими видами искусств»

Пояснительная записка

Хоровое пение — наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отечественная система музыкального воспитания школьников опирается на положения концепции Д. Б. Кабалевского, среди которых по-прежнему актуально звучит девиз «Каждый класс — хор!». Однако, ограничиваясь рамками одного урока музыки в неделю, сформировать у детей соответствующие вокально-хоровые навыки невозможно. Для достижения значимых результатов в этом направлении необходимо гармоничное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Хоровое пение» учитывает соответствующий опыт советского периода. Его переосмысление в контексте системно-деятельностного подхода позволяет выстроить единую логику реализации программ урочной и внеурочной деятельности на основе обновлённых ФГОС общего образования.

На федеральном уровне поддержку и пропаганду данного вида исполнительской практики осуществляет Всероссийское Хоровое Общество (ВХО). Воссозданное в 2013 г. при непосредственном участии ведущих музыкантов и общественных деятелей, ВХО ставит своей целью возрождение традиций хорового исполнительства среди детей и юношества, привлечение внимания широкой общественности к данному виду музыкального искусства, поддержку массового фестивального движения, оказание методической и организационной помощи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Главная цель: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Основные цели в соответствии со спецификой освоения предметной области «Искусство» в целом, и музыкального искусства в частности:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, интонационно-художественного отражения многообразия жизни;
- 3) реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию.

Достижению поставленных целей способствует решение круга задач, конкретизирующих в процессе регулярной музыкальной деятельности обучающихся наиболее важные направления, а именно:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально- ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни;
- развитие эмоционального интеллекта, общих и специальных музыкальных способностей обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений;
- воспитание уважения к культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры;
- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран и народов;
- понимание основных закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка, направления, стили и т. д.;
- формирование чувства коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат;
- гармонизация межличностных отношений, формирование позитивного взгляда на окружающий мир;
- улучшение физического и психического самочувствия, укрепление здоровья обучающихся;
- создание в образовательном учреждении творческой культурной среды;
- получение обучающимися опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, республики, страны.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 академически1 час в неделю, общее количество часов составляет 68 часов (34ч+34ч).

Программа является самостоятельным курсом и может быть использована образовательным учреждением любого типа.

Формой промежуточной аттестации является - зачет. Отметка- зачтено.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Содержание внеурочных занятий по «Хоровому пению» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Музыка», которое структурно представлено восемью сквозными модулями:

«Жанры музыкального искусства»

«Музыка моего края»

«Народное музыкальное творчество России»

«Музыка народов мира»

«Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»

«Европейская классическая музыка»

«Русская классическая музыка»

«Современная музыка: основные жанры и направления»

«Связь музыки с другими видами искусств»

Тематический модуль	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Жанры музыкального искусства	<p>Основные черты жанра, характер, музыкально-выразительные средства, отражённое в жанре жизненное содержание. Простейшие жанры: песня, танец, марш. Жанровые сферы: песенность, танцевальность, маршевость. Жанры камерной вокальной музыки XIX—XX вв. (романс, вокализ, ноктюрн, серенада, баркарола и др.). Циклические формы и жанры (цикл вокальных миниатюр, сюита, кантата)</p>	<p>Разучивание, анализ, исполнение, музыкальных произведений с ярко выраженной жанровой основой. Слушание, сравнение, критическая оценка различных интерпретаций изучаемых произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концертов, фестивалей, просмотр телевизионных и интернет-трансляций. Составление письменного отзыва, рецензии на концерт</p>
Музыка в жизни человека	<p>Стремление человека к красоте. Хор — музыкальное единство людей. Особое переживание — слияние голосов в пении. Музыкальный образ, настроения, мысли и чувства, которые передаёт музыка. Образы природы, людей, событий (музыкальные пейзажи, портреты и т. п.). Песни, посвящённые Родине, семье, образам детства, дружбе, войне, праздникам и др.</p>	<p>Выстраивание хорового унисона, поиск красивого тембра звучания хора. Разучивание, исполнение песен, в которых раскрывается внутренний мир человека, чувства и жизнь ребёнка, образы близких людей. Работа над песнями и хорами, воспевающими красоту родной природы, подвиги героев, любовь к Родине, другие темы, созвучные базовым национальным ценностям. Публичные выступления на праздниках, фестивалях, акциях, посвящённых памятным датам и традиционным праздникам. <i>На выбор или факультативно:</i> Организация эстетического досуга</p>

		своих друзей, членов своей семьи
Музыка моего края	Традиционный песенный фольклор малой родины — обработки народных мелодий для детского хора. Гимны, песни-символы родного края, своей школы, республики. Вокальные произведения композиторов-земляков	Разучивание, исполнение обработок народных песен и песен современных композиторов своего края. На выбор или факультативно: Творческие встречи с композиторами-земляками. Участие в региональных смотрах- конкурсах. Творческие проекты, посвящённые музыкальной культуре родного края
Музыка народов России	Русские народные песни и песни других народов России в обработках для детского хора	Разучивание, исполнение обработок народных песен. Сочинение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним. Создание сценических театрализованных композиций на основе различных фольклорных жанров. Участие в общешкольном фестивале, посвящённом музыке разных народов, смотрах- конкурсах областного, межрегионального уровня
Музыка народов мира	Песни народов мира в обработках для детского хора	
Классическая музыка	Светская музыка русских и зарубежных композиторов-классиков в обработках для детского хора. Произведения И. С. Баха, Г. Ф. Генделя, Й. Гайдна, Д. Каччини, Д. Перголези, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Э. Грига, А. Дворжака, М. Глинки, П. Чайковского, А. Бородина, Н. Римского-Корсакова, А. Аренинского, С. Рахманинова, Ц. Кюи, А. Гречанинова, В. Калинникова, Р. Глиэра	Разучивание, исполнение вокальных сочинений, переложений для детского хора инструментальных камерных и симфонических произведений композиторов-классиков. Интонационный анализ. <i>На выбор:</i> Подготовка просветительского концерта, составление программы выступления, создание кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях

<p>Современная музыкальная культура</p>	<p>Вокальные произведения для детей современных композиторов, в том числе песни, написанные современным музыкальным языком, в джазовом стиле и т. д.</p> <p>Сочинения композиторов С. Баневича, Р. Бойко, М. Дунаевского, А. Зарубы, В. Кикты, Е. Крылатова, З. Левиной, Ж. Металлиди, Р. Паулса, А. Пахмутовой, Е. Подгайца, М. Ройтерштейна, М. Славкина,</p>	<p>Разучивание, исполнение произведений современных композиторов.</p> <p>Сочинение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним.</p> <p>Инструментальное сопровождение (на ударных и шумовых инструментах, с помощью звучащих жестов) вокального исполнения песен.</p> <p>Создание сценических театрализованных композиций на основе исполняемых произведений.</p> <p><i>На выбор</i></p>
---	---	--

Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя:

1. Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.
2. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.
3. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона.
4. Разучивание новых произведений.
5. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее.
6. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.

Освоение тематических модулей реализуется, прежде всего, через разучивание песен и хоров соответствующего содержания. Очередность освоения модулей, принцип их компоновки в календарно-тематическом плане — свободные.

5 класс

1) В исполнении создавать убедительный музыкальный образ, под руководством педагога составлять исполнительский план песни, реализовывать его в пении;

2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано I: d^1 — f^2 , сопрано II: d^1 — d^2 , альты: h — c^2), петь в академической манере, используя мягкую и твёрдую атаку звука; петь в динамическом диапазоне pp — f , сохранять подвижность, полётность звука, при усилении громкости, владеть навыками филировки звука, различными штрихами;

3) исполнять основные виды двухголосия, в т. ч. каноны на два голоса в приму и терцию, образцы гетерофонии, подголосочной полифонии, двухголосие с самостоятельными мелодическими линиями голосов;

4) уметь пропевать не только свою партию, но и партии других голосов в разучиваемом многоголосном произведении;

5) исполнять небольшую программу, разнообразную по характеру, образному строю, жанрам и направлениям, состоящую из музыкальных произведений различной

сложности, в т. ч. несколько фрагментов из многочастных произведений (сюита, цикл);

6) с помощью педагога, старших товарищей уметь организовать собственное выступление, исполнение 2—3 произведений (соло, в небольшом ансамбле) перед обучающимися младших классов, родителями, сверстниками;

7) совершенствовать навыки певческого дыхания для формирования «опёртого» звука: небольшая задержка вдоха (сохранение вдыхательной установки), постепенный, экономно расходуемый выдох;

8) сознательно контролировать качество певческой дикции, сохранять позиционную ровность гласных в рабочем певческом диапазоне, соотносить применяемые в процессе пения правила орфоэпии с жанром исполняемого произведения, сохранять качество дикции в подвижном темпе (в т. ч. с пунктирным ритмом и сложными сочетаниями согласных звуков);

9) реализовывать в пении установку на сотрудничество и сотворчество с другими участниками хора, дирижёром, в том числе в условиях многоголосия, сознательно стремиться к выработке хорошего хорового строя;

10) во время исполнения слушать и слышать: свою и другие хоровые партии, аккомпанемент, гармонический и полифонический склад, фактуру музыкального произведения;

11) разучивать, исполнять свою партию по нотному тексту, выдерживая длительности, соблюдая паузы, контролируя чистоту интонации;

12) подбирать на доступных музыкальных инструментах ритмические аккомпанементы, простейшие гармонии к разучиваемым музыкальным произведениям, импровизировать, сочинять мелодические подголоски в гетерофонных музыкальных произведениях;

13) определять на слух: мажорный, минорный, переменный лад, пентатонику; устойчивые, неустойчивые ступени лада; количество одновременно звучащих звуков (1—2—3—4), интервалы (консонансы и диссонансы, секунда, терция, кварта, квинта, секста, септима, октава), гармонии (тоника, субдоминанта, доминанта);

14) понимать значение терминов и понятий: жанр, баркарола, серенада, скерцо, элегия, музыкальная форма, рондо, цикл, сюита, полифония, гомофония, имитация, гармония, тоника, доминанта, субдоминанта, консерватория, филармония, фестиваль;

15) сольфеджировать песни и попевки в процессе разучивания, в том числе с элементами многоголосия;

16) принимать участие в театрализации музыкальных произведений с ориентацией на их «прочтение» в различных интерпретациях, взаимодействовать с другими учащимися в процессе поиска различных вариантов сценического решения;

17) проявлять интерес к культурным событиям современности (просмотр музыкальных телепередач, посещение выставок, концертов, создание своей музыкальной коллекции и т. д.);

18) принимать участие в концертно-фестивальных выступлениях коллектива в школе и на выездных мероприятиях, иметь опыт небольших творческих турне.

6 класс

1) Создавать музыкальный образ исполняемого произведения в соответствии с драматургией его развития, использовать для этого оптимальный спектр выразительных возможностей голоса (тембр, динамика, штрихи), дикции, мимики и жестов;

2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано I: $d^1 - fis^2$, сопрано II: $d^1 - es^2$ альты: $h - c^2$), петь в академической манере, а также отдельные произведения с элементами эстрадно-джазового стиля, используя мягкую, при необходимости твёрдую, придыхательную атаку звука; петь в динамическом диапазоне $pp - ff$; сохранять полётность тембра, гибкость звука, подключать вибрато при увеличении силы и яркости звучания, владеть навыками филировки звука, уметь пластично переключаться между разными приёмами звуковедения, штрихов;

3) исполнять уверенно, интонационно чисто различные виды двухголосия в произведениях гомофонно-гармонического и полифонического склада, участвовать в исполнении произведений с эпизодическим трёхголосием, простейшими видами трёхголосия (выдержанный тон в одном из голосов, остинато, подголоски, трёхголосные каноны);

4) уметь выразительно исполнить не только свою, но и любую другую партию изучаемого произведения;

5) исполнять среднюю по продолжительности программу, состоящую из музыки различных жанров и стилей, в том числе некоторое количество виртуозных одноголосных и многоголосных произведений, не менее одного многочастного произведения (сюита, цикл);

6) уметь без помощи взрослых организовать собственное выступление, исполнение 3—5 произведений (соло, в небольшом ансамбле) перед публикой;

7) самостоятельно или с группой одноклассников составлять исполнительский план музыкального произведения, реализовывать его в пении;

8) в совершенстве овладеть навыками певческого, в т. ч. цепного дыхания, уметь «предвидеть» величину музыкальной фразы и распределить певческий выдох, распределять дыхание при исполнении крещендо и диминуэндо, пауз без смены дыхания в различных темпах;

9) сознательно стремиться, добиваться творческого единства в процессе концертного исполнения и во время репетиций с другими участниками хора, дирижёром;

10) помогать младшим участникам хора в процессе разучивания хоровых партий, организовывать личное шефство над юными хористами;

11) критически оценивать результаты репетиционной и концертной деятельности как своей собственной, так и коллектива в целом, выявлять ошибки и стремиться к их конструктивному преодолению;

12) импровизировать, сочинять вокальные и ритмические фрагменты, голоса, подголоски в стиле и характере разучиваемых музыкальных произведений;

13) определять на слух: лады, интервалы, аккорды, основные гармонические функции, в т. ч. доминантовый септаккорд, обращения трезвучий;

14) понимать значение терминов и понятий: стиль, камерные жанры, кантата, оратория, месса, литургия, барокко, классицизм, романтизм;

- 15) сольфеджировать, определять интервальный, аккордовый и функционально-гармонический состав фрагментов изучаемых произведений;
- 16) создавать убедительный сценический образ исполняемых произведений, в том числе с элементами театрализации, сценического движения;
- 17) принимать участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, оказывать посильную помощь учителю в организации выездных мероприятий;
- 18) заниматься самообразованием и развитием своего культурного кругозора (чтение книг по искусству, посещение театров, концертов, создание своей музыкальной коллекции и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Занятия хоровым пением проходят в форме репетиций и концертных выступлений. Повседневный репетиционный процесс направлен на выработку основного комплекса вокально-хоровых навыков у всех участников хорового коллектива, освоение репертуара, формирование сопутствующих знаний, умений, навыков. Однако, без выступлений перед публикой деятельность хорового коллектива теряет значительную часть своего образовательного и воспитательного потенциала. Поэтому сами концерты и подготовка к ним являются неотъемлемой частью календарно-тематического планирования.

Концертные выступления являются, с одной стороны, мотивирующим фактором регулярных репетиционных занятий, с другой стороны, — их результатом, творческим итогом. Выступления хорового коллектива перед родителями, на общешкольных праздниках, на городских смотрах и конкурсах позволяют детям прожить особые ситуации творческого волнения и коллективного успеха. Это эмоционально насыщенный психологический опыт, связанный с высоким чувством ответственности, объединения усилий со своими товарищами ради достижения общего успеха.

По сути, каждое выступление хорового коллектива на сцене — это осуществление оригинального творческого проекта (исполнение конкретной концертной программы), который реализуется по тем же законам, что и другая проектная деятельность — через подготовку проекта, его публичное представление и последующую оценку результатов.

Основу репетиционного процесса составляет работа над певческим репертуаром. Поэтому выбор музыкальных произведений для разучивания является ключевым фактором успеха деятельности любого хорового коллектива. Произведения, включаемые в репертуар хора, должны отвечать критериям доступности (как в плане вокально-хоровых навыков, так в плане образного содержания), художественности.

Песни, которые исполняют школьники на хоровых занятиях, должны им нравиться, вызывать положительный эмоциональный отклик.

В соответствии с модульной структурой программы по «Музыке» рекомендуется постоянно включать в репертуар, выдерживать содержательный баланс между следующими пластами музыкальных произведений¹:

- музыка русских и зарубежных композиторов-классиков;
- обработки народных песен (русских; своей республики, края; других народов России и мира);
- песни современных композиторов (в том числе песни из популярных мультфильмов, кинофильмов, мюзиклов).

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано примерное количество часов, отводимое на знакомство с основными вокально-хоровыми навыками, изучение сопутствующих теоретических знаний, разучивание репертуара. Порядок и конкретная формулировка тем может варьироваться по усмотрению учителя.

На практике подготовка к освоению конкретного навыка, усвоению тех или иных терминов и понятий может начинаться заранее — еще до того, как данная тема появляется в графе «Тематический блок/раздел». Закрепление, совершенствование и проработка навыков и понятий также может продолжаться столько, сколько будет необходимо для их устойчивого формирования. Указанное разделение по часам является условным и призвано показать пропорции распределения учебного времени между различными дидактическими единицами, элементами содержания. В реальном учебно-воспитательном процессе несколько тематических блоков могут и должны присутствовать на каждом занятии, позволяя обучающимся осваивать ритмические, мелодические, выразительные и иные стороны музыки в неразрывном единстве.

В календарно-тематическом планировании представлено 4 варианта распределения учебного времени в зависимости от количества часов, выделяемого на внеурочную деятельность по «Хоровому пению» в целом. Значительная разница в количестве часов по некоторым темам предполагает, что при занятиях

1 раз в неделю учитель может разучить с обучающимися 1 —

2 небольшие песни, при занятиях 2 раза в неделю — освоить большее количество песен, попевок, упражнений, выбрать более крупные произведения для разучивания. Более частые занятия позволяют также разнообразить формы и методы работы — включать элементы музыкального движения, сценографии, импровизации, игры на простых музыкальных инструментах. Также появляется больше возможностей для индивидуальных и мелкогрупповых занятий с плохо интонирующими обучающимися (гудошниками) и одаренными обучающимися (солистами).

В сетке часов предусмотрены регулярные концертные выступления различного уровня в соответствии с наиболее вероятными культурно-массовыми мероприятиями в рамках образовательного учреждения и ближайшего социума. Циклограмма данных

мероприятий также может варьироваться с учетом традиций конкретного региона, населенного пункта, образовательного учреждения, возможностями и потребностями обучающихся.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1-4	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	Беседа, рассказ, практика	4	http://school-collection.edu.ru/collection/
5-8	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
9-14	Работа над репертуаром	Слушание, анализ, разучивание	6	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
15-18	Народная музыка	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
19-20	Зарубежная классическая музыка	Слушание, анализ	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
21-22	Русская классическая музыка	Слушание, анализ	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
23-26	Музыка современных композиторов	Беседа, рассказ, упражнение, исполнение	4	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
27-28	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты	анализ, разучивание	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
29-32	Репетиции к концертам и другим	Выступление, анализ	4	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
33-34	Выступления	Выступление, анализ	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1-4	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	Беседа, рассказ, практика	4	http://window.edu.ru http://www.school.edu.ru
5-8	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
9-14	Работа над репертуаром	Слушание, анализ, разучивание	6	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
15-18	Народная музыка	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
19-20	Зарубежная классическая музыка	Слушание, анализ	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
21-22	Русская классическая музыка	Слушание, анализ	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
23-26	Музыка современных композиторов	Слушание, анализ, разучивание	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
27-28	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты	анализ, разучивание	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
29-32	Репетиции к концертам и другим выступлениям	Выступление, анализ	4	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/
33-34	Выступления	Выступление, анализ	2	http://school-collection.eduru/collection/ https://resh.edu.ru/subject/6/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. — М., 2005.
- Альбова Е., Шереметьева Н. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы. — М.; Л.: Государственное музыкальное издательство, 1949.
- Багадуров В. А. Воспитание и охрана детского голоса: Сб. статей. — М., 1953.
- Вопросы вокально-хорового развития школьников: Интонация и строй / Сост. Б.Э. Биринская. — Л., 1977.
- Гембицкая Е. Я. Из опыта работы с хором учащихся средней школы. — М., 1960.
- Добровольская Н. Н. Вокальные упражнения в школьном хоре. Вып. 1: 1—4 классы. — М., 1964.
- Добровольская Н. Н. Орлова Н. Д. Что надо знать учителю о детском голосе. — М., 1972. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. — СПб., 1997.
- Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. — М., 2003.
- Куликова Н. Ф. К вопросу о работе с неточно интонирующими учащимися первого класса // Музыкальное воспитание в школе. Вып. 11. — М., 1976.
- Лукашин А. М., Перепелкина А. Вокально-хоровые упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе. — М., 1964.
- Малинина Е. М. Вокальное воспитание детей. — Л.: Музыка, 1966. — 87 с.
- Никольская-Береговская К. Ф. Русская вокально-хоровая школа: От древности до XXI века: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2003.
- Огороднов Д. Е. Музыкально-певческое воспитание в общеобразовательной школе. — Л., 1972.
- Осеннева М. С., Самарин В. А., Уколова Л. И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учебное пособие для студентов музыкально-педагогических факультетов. — М., 1999.
- Распевание в школьном хоре. Сост. Н. Добровольская. М.: Музыка, 1969. — 90 с.
- Рачина Б. С. Распевание в детском хоре. 210 упражнений [Ноты] : учебно-методическое пособие. — СПб.: Композитор, 2016. — 104 с.
- Рачина Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. — СПб.: «Композитор — Санкт-Петербург, 2007. — С. 103.
- Садовников В. И. Орфоэпия в пении. — М. 1952.
Примерная рабочая программа
- Соколов В. Г. Работа с хором. — М. 1983.
- Струве Г. А. Музыка для всех. — М., 1978.
- Струве Г. А. Хоровое сольфеджио. — М. 1986.
- Струве Г. А. Школьный хор. — М. 1981.
- Стулова Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. — М., 1992.
- Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором. — М., 2002.
- Яковлев А. С. Физиологические закономерности певческой атаки. — Л., 1971

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 42»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом:

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 120/1/1- ОД

от 31.08.2023.г.

Программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Токарь по дереву»

Уровень: основное общее образование

Планируемые результаты :

Программа предусматривает формирование у учащихся необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

На кружке токарного дела осуществляется связь с предметами (письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов):

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов);
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания);
- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом, поверочным угольником, штангенциркулем;
- работать на настольном сверлильном и токарном станках, слесарным инструментом;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность операций по обработке древесины;

- знать различия свойств разных видов дерева;
- выполнять метрическую резьбу в деталях из металла;
- выполнять пиление деталей из дерева оптимальным способом;
- работать с шаблоном;
- выполнять чистовую отделку изделия;
- распознавать виды покрытий поверхности древесины
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать:

- что десятая доля миллиметра – основная мера длины в токарном деле;
- свойства и виды древесины и способы их обработки
- знать назначения основных слесарных инструментов
- технику безопасности при работе ручным слесарным инструментом на станках.

Содержание программы

строится с учетом основ народного и декоративно-прикладного искусства. Данная программа предполагает личностный ориентированный подход к учащимся: учет их возможностей, интересов, развития творческой самостоятельности при выполнении проектных работ.

Совместная творческая работа учителя и учащегося имеет возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой, творческой деятельности, учесть интересы учащихся. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное сочетание разнообразных методов форм и средств трудового обучения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по токарному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, ОБЖ и других предметов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы
1	Введение. Техника безопасности	Беседа Знакомство с мастерской. Правила безопасной работы Правила безопасной работы на станке. История токарного станка.. Резцы и их виды. Разборка, промывка	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye

		и смазка основных узлов.	
2	Мастерство и деятельность человека из глубин веков до наших дней	Беседа. Устройство токарного станка по дереву. Уход за станком. Основные узлы станка: задняя бабка, передняя бабка, трехкулачковый патрон, суппорт	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
3	Рабочее место ученика: верстак, инструменты, оборудование	Беседа Резцы и их виды. Разборка, промывка и смазка основных узлов.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
4	древесина, их свойства. деревообработка, как вид прикладного искусства с древних времен	Беседа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
5	дерево - конструкционный материал, созданный природой	Практическая работа Виды измерительных инструментов. Линейка, штангенциркуль, кронциркуль, нутромер, микрометр. Чтение шкал рукояток подач.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
6	Технологический процесс создания изделий	Практическая работа Подготовка заготовки к точению. Установка заготовки в станок.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye

7	Разметка заготовок из древесины	Практическая работа Способы безопасной и экономной обработки заготовки. Понятие резания древесины.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
8	Этапы создания изделия из древесины	Практическая работа Понятие о чертеже и эскизе. Точение вала, конуса Морзе, ступенчатых валов, фасонной детали	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
9	Художественная обработка древесины	Практическая работа. Понятие о чертеже и эскизе. Точение вала, конуса Морзе, ступенчатых валов, фасонной детали	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
10	Столярная работа	Практическая работа Подрезка заготовки. Шлифовка.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
11	Обработка дерева напильниками.	Практическая работа Нарезание метрической резьбы	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
12	Сверление древесины	Практическая работа Снятие фаски. Получение отверстий в детали. Выполнение соединений	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
13	Художественная обработка древесины(методы)	Практическая работа Снятие фаски. Получение отверстий в детали. Выполнение соединений	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye

14	Отделка изделий из дерева	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
15	Подготовка изделий из древесины к отделке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
16	Отделочная подготовка	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
17	Последовательность работы с красками	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
18	Последовательность работы с лаками	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
19	деревообработка в промышленности	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
20	Токарный станок для обработки древесины. Работа на станке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
21	Токарный станок для обработки древесины. Работа на станке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
22	Школа столярного искусства	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
23	Украшение столярных изделий	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
24	Лакировка токарных изделий	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
25	Приемы обработки изделий с криволинейными формами	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
26	Подготовка изделий к покраске	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
27	Покрытие изделий краской, лаком	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
28	Виды резьбовых соединений	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
29	Отделка готовых изделий	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
30	Покрытие изделий лаком	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
31	Виды дефектов поверхности	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye

	металлических изделий.		
32	Заготовка древесины до обработки	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
33	Изготовление столярного изделия из древесины	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
34	Изготовление разметочного инструмента	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
35	Правила заточки инструмента. Подготовка изделий к выставке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye
всего			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Токарь по металлу»
Основное общее образование

Вологда

2023

Планируемые результаты :

Программа предусматривает формирование у учащихся необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

На кружке токарного дела осуществляется связь с предметами (письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов):

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов);
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания);
- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом, поверочным угольником, штангенциркулем;
 - работать на настольном сверлильном и токарном станках, слесарным инструментом;
 - работать с молотком, зубилом
 - ориентироваться в работе по чертежу;
 - знать последовательность операций по обработке металла;

 - знать различия свойств разных видов металла;
 - выполнять метрическую резьбу в деталях из металла;
 - выполнять пиление деталей из металла оптимальным способом;
 - работать с шаблоном;
 - выполнять чистовую отделку изделия;
 - распознавать виды покрытий поверхности металла
 - оценивать свою работу и работу своих товарищей.
- Учащиеся должны знать:
- что десятая доля миллиметра – основная мера длины в токарном деле;
 - свойства и виды металлов и способы их обработки
 - знать назначения основных слесарных инструментов

- технику безопасности при работе ручным слесарным инструментом на станках.

Содержание программы

строится с учетом основ народного и декоративно-прикладного искусства. Данная программа предполагает личностный ориентированный подход к учащимся: учет их возможностей, интересов, развития творческой самостоятельности при выполнении проектных работ.

Совместная творческая работа учителя и учащегося имеет возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой, творческой деятельности, учесть интересы учащихся. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное сочетание разнообразных методов форм и средств трудового обучения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по токарному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, ОБЖ и других предметов.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы	Кол-во часов
1	Введение. Техника безопасности	Беседа Знакомство с мастерской. Правила безопасной работы Правила безопасной работы на	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	1

		<p>станке.</p> <p>История токарного станка.. Резцы и их виды.</p> <p>Разборка, промывка и смазка основных узлов.</p>		
2	<p>Мастерство и деятельность человека из глубин веков до наших дней</p>	<p>Беседа. Устройство токарного станка по металлу. Уход за станком. Основные узлы станка: задняя бабка, передняя бабка, трехкулачковый патрон, суппорт</p>	<p>https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/</p>	1
3	<p>Рабочее место ученика: верстак, инструменты, оборудование</p>	<p>Беседа Резцы и их виды.</p> <p>Разборка, промывка и смазка основных узлов.</p>	<p>https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/</p>	1
4	<p>Металлы, их свойства. Металлообработка, как вид прикладного искусства с древних времен</p>	<p>Беседа</p>	<p>https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/</p>	1

5	Металл - конструкционный материал, созданный человеком	Практическая работа Виды измерительных инструментов. Линейка, штангенциркуль, кронциркуль, нутромер, микрометр. Чтение шкал рукояток подач.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	1
6	Технологический процесс создания изделий	Практическая работа Подготовка заготовки к точению. Установка заготовки в станок.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
7	Разметка заготовок из металла	Практическая работа Способы безопасной и экономной обработки заготовки. Понятие резания металла.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
8	Этапы создания изделия из металла	Практическая работа Понятие о чертеже и эскизе. Точение вала, конуса Морзе, ступенчатых валов, фасонной детали	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
9	Художественная обработка металла	Практическая работа. Понятие о чертеже и эскизе. Точение вала, конуса Морзе, ступенчатых валов, фасонной детали	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
10	Слесарная работа	Практическая работа Подрезка заготовки. Шлифовка.	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2

11	Обработка металла напильниками.	Практическая работа Нарезание метрической резьбы	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
12	Сверление металла	Практическая работа Снятие фаски. Получение отверстий в детали. Выполнение соединений	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
13	Художественная обработка металла (методы)	Практическая работа Снятие фаски. Получение отверстий в детали. Выполнение соединений	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
14	Отделка изделий из металла	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
15	Подготовка металла изделий к отделке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
16	Отделочная подготовка	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
17	Последовательность работы с красками	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
18	Последовательность работы с лаками	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
19	Металлообработка в промышленности	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
20	Токарный станок для обработки металла. Работа на станке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2
21	Токарный станок для обработки	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_region/priroda/natsionalnye_parki/	2

	металла. Работа на станке			
22	Школа токарного искусства	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
23	Украшение токарных металлических изделий	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	4
24	Лакировка токарных изделий	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
25	Приемы обработки изделий с криволинейным и формами	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
26	Подготовка изделий к покраске	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
27	Покрытие изделий краской, лаком	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
28	Виды резьбовых соединений	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
29	Отделка готовых изделий	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
30	Покрытие изделий лаком	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
31	Виды дефектов поверхности металлических изделий.	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
32	Заготовка металла до обработки	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	1
33	Изготовление токарного изделия из металла	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	4

34	Изготовление разметочного инструмента	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
35	Правила заточки инструмента. Подготовка изделий к выставке	Практическая работа	https://vologda-oblast.ru/o_regione/priroda/natsionalnye_parki/	2
всего				68

Прогнозируемые результаты:

Программа предусматривает формирование у учащихся необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

На кружке токарного дела осуществляется связь с предметами (письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов):

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов);
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания);
- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом, поверочным угольником, штангенциркулем;
- работать на настольном сверлильном и токарном станках, слесарным инструментом;
- работать с молотком, зубилом
- ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность операций по обработке металла;

- знать различия свойств разных видов металла;
- выполнять метрическую резьбу в деталях из металла;
- выполнять пиление деталей из металла оптимальным способом;
- работать с шаблоном;
- выполнять чистовую отделку изделия;
- распознавать виды покрытий поверхности металла
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать:

- что десятая доля миллиметра – основная мера длины в токарном деле;
- свойства и виды металлов и способы их обработки
- знать назначения основных слесарных инструментов
- технику безопасности при работе ручным слесарным инструментом на станках.

Содержание программы строится с учетом основ народного и декоративно-прикладного искусства. Данная программа предполагает личностный ориентированный подход к учащимся: учет их возможностей, интересов, развития творческой самостоятельности при выполнении проектных работ.

Совместная творческая работа учителя и учащегося имеет возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой, творческой деятельности, учесть интересы учащихся. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное сочетание разнообразных методов форм и средств трудового обучения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по токарному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, ОБЖ и других предметов.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Техника безопасности	1	беседа
2	Мастерство и деятельность человека из глубин веков до наших дней	1	беседа
3	Рабочее место ученика: верстак, инструменты, оборудование	1	беседа
4	Лес – великое национальное богатство нашей Родины	1	беседа
5	Древесина – природный конструкционный материал	1	беседа
6	Технологический процесс создания изделий	2	практика
7	Разметка заготовок из древесины	2	практика
8	Этапы создания изделия из древесины	2	практика
9	Художественная обработка древесины	2	практика
10	Пропильная работа	2	практика
11	Строгание древесины	2	практика

12	Сверление древесины	2	практика
13	Художественное выжигание	2	практика
14	Отделка изделий из древесины	2	практика
15	Столярная подготовка к отделке	2	практика
16	Отделочная подготовка	2	практика
17	Последовательность работы с красками	2	практика
18	Последовательность работы с лаками	2	практика
19	Лесная и деревообрабатывающая промышленность, заготовка древесины	2	беседа
20	Токарный станок для обработки древесины. Работа на станке	2	практика
21	Токарный станок для обработки древесины. Работа на станке	2	практика
22	Школа токарного искусства	2	практика
23	Украшение токарных изделий	4	практика
24	Лакировка токарных изделий	2	практика
25	Приемы обработки изделий с криволинейными формами	2	практика
26	Подготовка изделий к покраске	2	практика
27	Покрытие изделий краской, лаком	2	практика
28	Виды шиповых соединений	2	практика
29	Отделка готовых изделий	2	практика
30	Покрытие изделий лаком	2	практика
31	Заделка пороков и дефектов древесины	2	практика
32	Пиломатериалы	1	практика
33	Изготовление столярно-мебельного изделия	4	практика
34	Изготовление разметочного инструмента	2	практика
35	Изготовление строгального инструмента	2	практика
всего		68	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 97-ОД

От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Волейбол»

Уровень: основное (5-9) общее образование

Вологда

2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Учащиеся также должны научиться проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

1.Познавательные: понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

2.Коммуникативные: владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

3.Регулятивные: добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- измерение (познание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часа в неделю (34 часа в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Материал Программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Теоретическая подготовка

1. Физическая культура и спорт в России
2. История развития волейбола
3. Основные правила игры волейбол
4. Гигиена тренировочного процесса, врачебный контроль

5. Влияние тренировочных нагрузок и профилактические восстановительные мероприятия

6. Гигиена тренировочного процесса, самоконтроль.

7. Основы техники и тактики игры в волейбол

8. Правила игры волейбол

Общая физическая подготовка

1. Общеразвивающие упражнения и упражнения для развития силы.

3. Акробатические упражнения

Группировки в приседе. Сидя, лежа, на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад). Стойка на лопатках. Кувырок вперед из упора присев. Переворот в сторону.

4. Легкоатлетические упражнения.

Специально беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег. Ускорения до 20,30,60 м. Старт и стартовый разгон. Эстафетный бег. Повторный бег 3-4 раза по 30-60 м. Бег с препятствиями от 100 до 200 м. Метания мяча в цель, на дальность, в движущуюся цель.

5. Подвижные игры.

6. Спортивные игры по упрощённым правилам и по основным правилам.

Специальная подготовка

1. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.

Бег, перемещения по сигналу из различных и.п.. Бег с остановками и изменением направления. По сигналу - выполнение определенного задания в беге. Подвижные игры.

2. Упражнения для развития прыгучести.

Прыжки: обычные и многократные на одной и обеих ногах на месте, из различных исходных положений, со скакалкой.

3. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма, передач, подач мяча.

4. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.

5. Упражнения для развития прыгучести.

Прыжки: обычные и многократные на одной и обеих ногах на месте, из различных исходных положений, со скакалкой. Упражнения с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед. То же с отягощением.

6. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передача мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание от стены, броски и упражнения с набивным мячом. Броски набивного мяча и наблюдение за партнером в зависимости от действия партнера, изменение высоты подбрасывания; броски мяча во встречных колоннах.

7. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча. Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Упражнения с набивным мячом.

Бросок гандбольного мяча через сетку на точность в зоны. Упражнения с волейбольным мячом. Совершенствование ударного движения подачи по мячу.

8. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов, блокирования.

Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте и в прыжке. Имитация прямого нападающего удара. Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания. Прыжковые упражнения в сочетании с подниманием рук вверх и касанием предмета. Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами.

Техническая подготовка Техника нападения.

Перемещения и стойки в сочетании с техническими приемами нападения. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.

Верхняя прямая подача. Подводящие упражнения к нападающему удару.

Техника защиты.

Прием мяча. Выполнение приема мяча из различных и.п. прием мяча с подачи. Страховка. Прием мяча после отскока от стены, пола.

Техника нападения. Перемещения и стойки. Перемещения и стойки в сочетании с техническими приемами нападения. Перемещения различными способами на максимальной скорости в сочетании с остановками, прыжками, стойками. Передача мяча. Передача мяча сверху, снизу в парах, через сетку. Передача мяча сверху двумя руками с отвлекающими действиями. Передачи мяча сверху двумя руками, различные по высоте и расстоянию у сетки, со стенкой, в прыжке и на месте. Подача мяча.

Нижняя прямая подача на точность, по зонам. Верхняя прямая подача. Чередование способов подач в сочетании с требованиями точности. Совершенствование изученных подач. Нападающий удар. Обучение нападающему удару. Основные фазы нападающего удара (разбег, толчок, удар, приземление). Имитация нападающего удара. Нападающий удар из зон 2,4. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подводящие упражнения к нападающему удару у стены. Прямой нападающий удар. Техника защиты. Стойки и перемещения игрока при приеме снизу. Прием мяча. Выполнение приема мяча из различных и.п. прием мяча с подачи. Страховка. Прием мяча после отскока от стены, пола. Выполнение приема мяча различными способами и с последующим падением: подач, различных нападающих ударов.

Тактическая подготовка Тактика нападения.

Индивидуальные групповые, командные действия. Обучение расстановке игроков, переход. Чередование передачи. Выбор необходимого места на площадке при приеме мяча. Первая передача связующему игроку. Вторая передача.

Тактика защиты.

Индивидуальные, групповые, командные действия. Перемещения к сетке, при приеме мяча. Страховка. Выбор действия: прием в защите или страховка. Взаимодействие игроков задней линии. Расположение игроков при приеме. Индивидуальное блокирование. Взаимодействие и перемещение игроков задней линии при атаке соперника. Варианты расположения игроков при приеме подачи.

Интегральная подготовка

Упражнения на переключение в выполнении технических приемов нападения и защиты повышенной интенсивности и дозировки с целью обучения навыков технических приемов и развития специальных приемов в единстве.

Учебные игры. Система заданий в игре, включающая основной материал по технической и тактической подготовке.

Упражнение на переключение в выполнении тактических действий в нападении и защите повышенной интенсивности и дозировки и с целью совершенствования навыков тактических действий, технических приемов и развития специальных качеств в единстве. Контрольные игры. Применяются систематически для решения учебных задач. Особая их роль при подготовке к соревнованиям.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка служит важным условием успешного решения задач в системе подготовки волейболистов. Такая подготовка способствует качественному обучению навыкам игры. Основные задачи психологической подготовки: воспитание моральных качеств, формирование чувства коллектива, установление и воспитание совместимости спортсменов в процесс их деятельности, адаптация к условиям тренировочного процесса.

Эффективность психологической подготовки достигается посредством умелого применения обширных средств и методов: лекции, беседы, специальные знания в области психологии, личный пример тренера, побуждение к деятельности, поручения, обсуждение в коллективе, участие в играх.

Воспитание высоких моральных качеств, формирование у ребят чувство коллектива, разносторонних интересов. Воспитание волевых качеств. Адаптация к условиям соревнований. Настройка на игру, методы руководства командой в игре.

Включение в процесс предсоревновательной подготовки определенную систему психолого-педагогических воздействий. Изучение структуры взаимоотношений в команде. Изучение эффективности игрового взаимодействия методом контролируемого наблюдения. Стресс и борьба с ним.

Проведение совместных занятий с командами других школ, с командой девочек. Упражнения большой сложности в процессе физической, технико-тактической и интегральной подготовки. Участие в соревнованиях с использованием установок на игру, разборов проведенных игр.

Педагогический контроль:

1) контроль за физическим развитием обучающегося; 2) контроль физической и технической подготовленностью.

Физическое развитие.

Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений (рост, вес, группа здоровья).

Физическая подготовка: тестирование по общей физической подготовке с целью проверки развития основных физических качеств. Бег 30 м-быстрота, челночный бег - координация, прыжок в длину с места - скоростно-силовые качества, бег 1 км - выносливость, наклон вперед - гибкость.

Техническая подготовка: стойка и перемещения игрока, передача мяча над собой в кругу, стоя у стены, передача мяча снизу над собой и с продвижением вперед, подача мяча.

Тактическая подготовка: действия при второй передаче, прием мяча снизу, взаимодействие в команде.

Для получения необходимой информации контрольные испытания включены в Программу:

Физическое развитие. Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений (рост, вес, группа здоровья).

Физическая подготовка: тестирование по общей физической подготовке с целью проверки развития основных физических качеств. Бег 30 м-быстрота, челночный бег координация, прыжок в длину с места - скоростно-силовые качества, бег 1 км выносливость, наклон вперед - гибкость.

Техническая подготовка: стойка и перемещения игрока, передача мяча над собой в кругу, стоя у стены, передача мяча снизу над собой и с продвижением вперед, подача мяча.

Тактическая подготовка: действия при второй передаче, прием мяча снизу, взаимодействие в команде.

Воспитательная работа

В программе секции ведущее место занимают вопросы подготовки всесторонне развитых, трудолюбивых, дисциплинированных активных и инициативных граждан. Реализация воспитательных задач осуществляется в процессе систематических, регулярных, тренировочных занятий, в процессе спортивных соревнований. Волевые качества воспитываются на преодолении трудностей. При совершенствовании техники, тактики игры, в процессе физической подготовки надо предусматривать развитие личностных качеств ребят. Важная воспитательная работа тренера - создание дружного, сплоченного коллектива, воспитание их в духе коллективизма, дружбы и товарищества. При всем многообразии нравственных привычек процесс их формирования сводится к следующим правилам:

- необходимо знать, какие привычки помогают спортсмену проявить себя в тренировке и соревнованиях;
- ориентироваться на положительный образец;

- формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении;
- необходимо добиваться отрицательного отношения к дурной привычке

Процесс формирования нравственного поведения связан с необходимостью использовать методы педагогической коррекции посредством поощрения и наказания.

Вся система тренировочной и соревновательной деятельности должна создавать прочную основу для здоровья, позволяющего поддерживать высокий уровень интеллектуальной работоспособности.

Тематическое планирование

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1.	Индивидуальные тактические действия в нападении.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	7
2.	Закрепление техники верхней передачи	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	6
3.	Закрепление техники нижней передачи	Беседа, практическая работа,.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4
4.	Верхняя прямая подача	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	7
5.	Закрепление техники приема мяча с подачи	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	6

			электронная школа (resh.edu.ru)	
6.	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4
7.	Физическая подготовка в процессе занятия.	Беседа, практическая работа.	Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
	Итого		Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение ранее изученного: стойка игрока, перемещение в стойке (приставными шагами правым, левым боком, лицом вперед) сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1
2	Закрепление техники верхней передачи.	1
3	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Учебная игра с заданием	1
4	Передача мяча снизу двумя руками над собой.	1
5	Эстафеты с элементами волейбола на закрепление и совершенствование технических приемов.	1
6	Закрепление нижней прямой подачи	1
7	Закрепление техники нижней передачи у стены. Учебная игра с заданием.	1
8	Закрепление техники верхней передачи у стены, в парах, через сетку.	1
9	Нижняя прямая подача. Закрепление техники приема мяча с подачи Учебная игра с заданием.	1
10	Закрепление техники нижней передачи над собой, в парах.	1
11	Нижняя прямая подача. Закрепление техники приема мяча с подачи.	1

12	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Учебная игра с заданием.	1
13	Разучивание верхней прямой подачи Техника верхней передачи.	1
14	Передача сверху двумя руками вперед-вверх. Учебная игра с заданием	1
15	Закрепление техники приема мяча с подачи.	1
16	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Подвижные игры и эстафеты.	1
17	Разучивание верхней прямой подачи Техника верхней передачи.	1
18	Передача сверху двумя руками вверх. Подвижные игры и эстафеты	1
19	Разучивание верхней прямой подачи Закрепление техники приема мяча с подачи.	1
20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Учебная игра с заданием.	1
21	Закрепление нижней прямой подачи. Техника верхней передачи	1
22	Передача сверху двумя руками вперед. Учебная игра с заданием.	1
23	Нижняя прямая подача.	1
24	Закрепление техники приема мяча с подачи. Учебная игра с заданием.	1
25	Техника верхней передачи. Передача сверху двумя руками.	1
26	Прием мяча снизу двумя руками. Двухсторонняя игра.	1
27	Разучивание верхней прямой подачи. Прием мяча с подачи.	1
28	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Подвижные игры и эстафеты.	1
29	Закрепление техники приема мяча с подачи. Техника верхней передачи.	1
30	Передача сверху двумя руками вперед -вверх. Двухсторонняя игра	1
31	Разучивание верхней прямой подачи. Закрепление техники приема мяча с подачи.	1
32	Передача сверху двумя руками вперед -вверх. Двухсторонняя игра	1
33	Разучивание верхней прямой подачи. Передача сверху двумя руками.	1
34	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экологичный образ жизни»
Основное (5-9) общее образование
№5-7 класс

Вологда

2023

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и

индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных

свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития

Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и

района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Тематическое планирование.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	Игра, беседа, анализ. Групповая	https://edsoo.ru/	3
2	Правила экологичного образа жизни	Беседа, практикум, анализ, блицопрос, работа с картой, обсуждение, составление списка, ранжирование, группировка, практическая работа, мозговой штурм. Групповая	https://edsoo.ru/	7
3	Здоровье своими руками	Беседа, игра, практическая работа, интервью, заполнение таблицы, викторина, работа с картой, работа с таблицами, составление меню, экскурсия, игра. Групповая, индивидуальная.	https://edsoo.ru/	5
4	Экологические навыки	Блицинтервью, беседа, практическая работа, работа с картой, интервью, составление правил, обсуждение, мозговой штурм, экскурсия, игра-соревнование, создание памятки,	https://edsoo.ru/	19

		дискуссия, игра, создание экоплаката, работа с книгой, Групповая работа		
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование поучрочное.

№	Название урока
	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)
1.	Давайте знакомиться
2.	Кто защищает природу
3.	Как проходит мой день
	Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)
4.	Путешествие пластиковой бутылки
5.	Путешествие пластиковой бутылки
6.	Сдай батарейку
7.	Как отдыхать экологично
8.	Знаки экологической безопасности
9.	О чём говорит маркировка товаров
10.	О чём говорит маркировка товаров
	Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)
11.	Звук и здоровье
12.	Транспорт вокруг нас
13.	Транспорт вокруг нас
14.	Экология питания
15.	Экология питания
	Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)
16.	Практикум по сортировке неорганического мусора
17.	Практикум по сортировке неорганического мусора
18.	Потребительское общество
19.	Экология нашего города
20.	Какой бывает энергия
21.	Какой бывает энергия
22.	Пернатые друзья
23.	Пернатые друзья
24.	Санитары нашей природы
25.	Экологический практикум
26.	Экологический практикум
27.	Экологический практикум
28.	Почему лишь немногие живут экологично?
29.	Создание социальной рекламы
30.	Красная книга России
31.	День Земли
32.	Игровой практикум
33.	Игровой практикум
34.	Экологическая карта района города