

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации г. Вологды

МАОУ «Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Калистратовой Е.И.

Приказ №135-ОД от 30
августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 3977902)

**Учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

(для 1 -4 классов)

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной

системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения

велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный кол лектив, совместная деятельность.	1	0	1	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/5958/1га1п/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	Нйрз://игок.1зер1.гв/агИс1ез/590675
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	2	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/5958/1га1п/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/5091/сопзрес1/118887/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	Нйрз://yo1одСа1оиг1п(о.ги/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	2	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/5363/сопзрес1/167841/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	Нйрз://1п1ерпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/сНе1оук-у-окги2НауизсНет-т1ге/прау 1а-роуейеп1уа-у-зНко1е?Блок=р1ауег
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/3632/з1аг1/122820/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/3632/з1аг1/122820/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	Нйрз://резН.еСи.ги/зйь]ес1/1еззоп/3632/з1аг1/122820/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	3	Нйрз://1п1ерпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/паб]уиСеп1е-как-зрозоб-ро1исНеп1уа-о1уе1оу-па-уоргозу-об-окги2НауизсНет-паз-т1ге/как-сНе1оук-ро2пае1-окги2НауизсН1у-т1г
2.2.	Неживая и живая природа.	4	0	4	Нйрз://1п1ерпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/паб]уиСеп1е-как-зрозоб-ро1исНеп1уа-о1уе1оу-па-уоргозу-об-окги2НауизсНет-паз-т1ге/2Н уауа-1-пе2Н уауа-рг1гойа
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	4	Нйрз://дадада.уак1азз.ги/р/окги2НауизсНсН]-т1г/1-к1азз/и2пает-кодйа-сН1о-рго1зкНоИ11-728427Метепа-доСа-720808
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	3	Нйрз://1п1ерпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/паб]уиСеп1е-как-зрозоб-ро1исНеп1уа-о1уе1оу-па-уоргозу-об-окги2НауизсНет-паз-т1ге/как-сНе1оук-ро2пае1-окги2НауизсН1у-т1г

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	3	1П1рз://гез1теСи.ги/зйв]ес1/1еззоп/3610/та1п/154050/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	3	НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/2Н уауа-рг1гоСа/1 31уеппуге-1-Нуоупуге-Сегеуа
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	4	НПрз://дадада.уак1азз.ги/р/окги2НауизНсН]-т1г/1-к1азз/и2пает-сН1о-паз-окги2Нае1-638762/сН1о-обзНсНедо-и-1суге1коуукН-газ1еп1]-562691/ге-0с57Са56-9898-410е-9Ба3-3516а40Б3278
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/2Б уауа-пргоСа/га2пообра21е-газ1еп1у НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/2Н уауа-рг1гоСа/С когаз1изсН1е-1-ки11игпуге-газ1еп1уа
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	4	НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/2Н1уо1пуу-т1г/га2пообра21е-т1екор11ауизсН1Н
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/2Н уо1пуу-т1г/С к1е-2Н уо1пуе-Бе2оразпое-роугеСеп1е-з-2Н уо1пуг1 НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/2Н уо1пуу-т1г/тподообра21е-2Н уо1пуН-СотазНп1е-2Н1уо1пуе
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	НПрз://гезН.еСи.ги/зйв]ес1/1еззоп/3664/та1п/154785/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	НПрз://игок.1зер1.ги/агИс1ез/569448 НПрз://дадада.уак1азз.ги/р/окги2НауизНсН]-т1г/1-к1азз/и2пает-С1 а-сНедо-уге-е1о-пи2Нпо-5345714/2асНет-пи2Неп-зоп-5943223 НПрз://гезН.еСи.ги/зйв]ес1/1еззоп/4002/з1аг1/119243/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	2	НПрз://гезН.еСи.ги/зйв]ес1/1еззоп/3621/з1аг1/154656/ НПрз://дадада.уак1азз.ги/р/окги2НауизНсН]-т1г/1-к1азз/и2пает-как-сН1о-рго1зкНсС1]-700794/е1ек1г1сНез1уо-у-Соте-690202
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2	НПрз://п1егпе1игок.ги/1еззоп/окги]-т1г/1 -к1азз/сНе1оуек-у-окги2НауизсНет-т1ге/зуге1о(ог-Сого2Нпуге-2пак1?Б1оск=р1ауег
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	НПрз://дадада.уак1азз.ги/р/окги2НауизНсН]-т1г/1-к1азз/и2пает-С1 а-сНедо-уге-е1о-пи2Нпо-5345714/С11а-сНедо-пи2Нпу-згеСз1уа-зуга21-1-зт1-720960 НПрз://гезН.еСи.ги/зйв]ес1/1еззоп/5624/з1аг1/289878/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	60	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Человек и общество.

1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Нйр://зсНoo1co11ec11оп.еСи.ги Нйрз://дадада.уoi1иЬе.сот/даа1сН? у=НТКт04саНдаО
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	0	0	Нйр://зсНoo1co11ec11оп.еСи.ги
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	Электронный журнал "Окружающий мир" : Нйрз://1п(т1г.ги/соип1гу/гизз1а/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1	0	Нйр://зсНoo1co11ec11оп.еСи.ги Нйрз://1п(оигок.ги/рге2еп1ас1уа-ро- окги2НауизсНети-т1ги-к1азз-па-1ети-догоСа- гозз11-1691487.Н1т1
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1	Нйр://зсНoo1co11ec11оп.еСи.ги)
1.6.	Родной край, его природные и культурные досто примечательности.	2	0	1	Нйрз://гезН.еСи.ги/зиЬ]ес1/1еззоп/5538/з1аг1/292072/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	Нйрз://дадада.уoi1иЬе.сот/даа1сН?у=дапРН5уО3-11
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0	1И1рз://оп1 пе1ез1раС.сот/гиЛезМеда/511904ез1-2- 1ета-догоС-1-зе1о
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	1	Нйрз://п(оигок.ги/п1еракЦуауа- дга-тоуа-зетуа- 5173992.Ыт1
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	Нйрз://дадада.уoi1иЬе.сот/даа1сН?у=17гкрР7дадаН у
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	Нйрз://дадада.уoi1иЬе.сот/даа1сН?у=Лук14702УТЛ Нйрз ://гезН.еС и. ги/зиЬ]ес1/1еззоп/5963/соп1го1/1 /
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	Нйрз ://гезН.еС и. ги/зиЬ]ес1/1еззоп/3749/соп1го1/1 /
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	1	1И1рз://оп1 пе1ез1раС.сот/гиЛезМеда/512144ез1-8- 1ета-2УегСное-пеЬо
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	1	1	Нйрз ://гезН.еС и. ги/зиЬ]ес1/1еззоп/5625/соп1го1/2/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	1	Нйрз://дадада.уoi1иЬе.сот/даа1сН?у=ЬООк4Тпбд1У
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	1	Нйрз://дадада.уoi1иЬе.сот/даа1сН?у=О83КаР5усода 1И1рз://оп1 пе1ез1раС.сот/гиЛезМеда/324621- ри1езНез1У1е-ро-та1ег1кат-окги2НауизНН]]-т1г-2- к1азз
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	0	1	Нйрз ://гезН.еС и. ги/зиЬ]ес1/1еззоп/430 7/з1аг1/297812/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	1	0	1И1рз://оп1 пе1ез1раС.сот/гиЛезМеда/512564езМ 2- 1ета-как1е-Бууауи1-газ1еп1уа
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	2	Нйрз://гезН.еСи.ги/зиЬ]ес1/1еззоп/3708/1га1п/223688/

2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	1	НПрз://дадада.уои1иБе.сот/даа1сН? у=аОМ1 МдаБлгцА
2.9.	Мир животных (фауна).	3	1	1	1П1рз://оп1 пе1ез1рас1.сот/гв/1езМеда/51261 -1ез1-16-1ета-сНк1е-1-с1отаз1*1П1е-21*11Уо1пуе
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	1	0	1П1рз://оп1 пе1ез1рас1.сот/гв/1езМеда/51191 -1ез1-3-1ета-рг1гойа-1-гико1уогпу]-т1г
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	1П1рз://оп1 пе1ез1рас1.сот/гв/1езМеда/51215-1ез1-9-1ета-2ад1уапет-у-к1аСоуе-2ет11
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	ННрз ://геЗН.еС и. гв/зиБ ес1/1еззоп/5536/з1аг1/156857/
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0	Н11рз://дадада.11ькет.зи/ пСех.рНр/каг1у-1Плоуа1з1]/94-поуе-1п(отга1зюпле-ргос1ик1у-1-из1ид/2479-1п1егакЦупе-р1ака1у-ти2е]-2ароуеСп1к-1уи1Бегзк]-догоСок-ки2Базз-12пасНа1пу]
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	1	1П1рз://оп1 пе1ез1рас1.сот/гв/1езМеда/1244848-2с1огоуе-1-Без2оразпоз1
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	1	1	НПрз://геЗН.ейи.гв/зиБ ес1/1еззоп/4275/з1аг1/157167/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	2	НПрз://геЗН.ейи.гв/зиБ ес1/1еззоп/3773/соп1го1/2/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	1	НПрз://геЗН.ейи.гв/зиБ ес1/1еззоп/3773/соп1го1/1/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	1	1П1рз://оп1 пе1ез1рас1.сот/гв/1езМеда/51308-1ез1-32-1ета-ро2Наг
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	1	РЭШ
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна .	2	0	2	РЭШ
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	2	РЭШ

1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	2	РЭШ
1.5.	Города Золотого кольца России.	1	0	1	РЭШ
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	2	РЭШ
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	2	РЭШ
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	1	РЭШ
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	1	РЭШ
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	2	РЭШ
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	2	РЭШ
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	0	2	РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	РЭШ
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1	РЭШ
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	1	РЭШ
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1	РЭШ
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	2	РЭШ
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	0	2	РЭШ
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	2	РЭШ
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	2	РЭШ
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	0	2	РЭШ
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	0	2	РЭШ
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	2	РЭШ
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	0	2	РЭШ
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	РЭШ
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	1	РЭШ

2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1	РЭШ
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	1	РЭШ
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	1	РЭШ
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	2	РЭШ
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	РЭШ
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	1	РЭШ
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1	РЭШ
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	1	РЭШ
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	2	РЭШ
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	РЭШ
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	1	РЭШ
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	2	РЭШ
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	2	РЭШ
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	РЭШ
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	62	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	НПрз://оьга2ОУака.ги/1ез1/дозийагз1уепное-из1гоуз1УО-гозз1 -огга-озпоуу.Н1т1

1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	НПрз://дадада.уои1ибе.сот/даа1сН?у=РЕ1_у _699ук&1=4з
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	0	1	НПрз://резН.ейи.ги/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	9	1	1	НПрз :/Мдада.уои1и Бе.сот,%а1сН ?у= РЗРд67уи Р_to
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	НПрз://резН.ейи.ги/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	Н11рз://ь1од1гауе1.бу/йоз1орг1тесНа1е1поз11-уо1одйу/ НПрз://1еагп1пдarrз.орг/у1еда15934952
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	1	НПрз://дадада.уои1ибе.сот/даа1сН?у=ЕР30тМгРьИМ
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	7	1	0	НПрз://дадада.уои1ибе.сот/даа1сН?у=1]Кхр8О2Ы9и
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	0	НПрз://1еагп1пдarrз.орг/у1еда16857026
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4	0	0	НПрз://1еагп1пдarrз.орг/у1еда16221318ь НПрз://1еагп1пдarrз.орг/у1еда15103754
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	1	0	НПрз://резН.ейи.ги/
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	0.5	0	0	НПр://дадада.солзи11ап1.ги/солз/сд/оп1 пе.сд1? Базе=1_АМ&п=4663&гед=с1ос#и7дОР9ТсркМ7Х3Оу
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	0.5	0	0	НПрз://резН.ейи.ги/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.25	0	0.25	НПрз://исН .ги/та1п
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	0.25	0	0.25	НПрз://дадада.уои1ибе.сот/даа1сН?у=2е(уРНрМХАи
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0.25	0	0.25	НПрз://резН.ейи.ги/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0.25	0	0.25	НПрз://исН .ги/та1п
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	4	0	2	НПрз://дадада.уои1ибе.сот/даа1сН?у=1ТУь_Ме31С8
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	НПрз://исН .ги/та1п
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	1	0	НПрз://резН.ейи.ги/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	1	НПрз :/Мдада.уои1и Бе.сот,%а1сН ?у=о011 ЮдХЕЛЗЕ

2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	1	1	НПрз://азрек1сеп1ег.ги/гек1-уо1одойзкоу-оылаз11-1аЫ11за
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0	НПрз://дадада.уои1иЬе.сот/даа1сН?у=(1_1гАКкС4Пк0&(еа1иге=еть_1одо
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	0.5	0	0	НПрз://исН .ги/та1п
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	0.5	0	0	НПрз://резН.ейи.ги/
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	0	0	НПрз://1еагп1пдаррз.орг/у1еда14964997
2.14.	Связи в природной зоне.	2	1	0	НПрз://1еагп1пдаррз.орг/у1еда13104360
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	8	0	4	НПрз://дадада.уои1иЬе.сот/даа1сН?у=Еи2Нд1_1да1д&(еа1иге=еть_1одо
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	1	1	НПрз://резН.ейи.ги/
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	НПрз://исН .ги/та1п
Итого по разделу		11			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Мы и мир, который нас окружает.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Учиться нужно всем!	1	0	1	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Знакомимся со школой.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Знакомимся со школой.	1	0	1	Устный опрос;
5.	Россия Москва — столица России. Народы России. Что такое школьный коллектив	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Россия Москва — столица России. Народы России. Что такое школьный коллектив.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. На уроке и на перемене.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. На уроке и на перемене.	1	0	1	Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Мои одноклассники и друзья.	1	0	1	Устный опрос;
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Мои одноклассники и друзья.	1	0	1	Устный опрос;
11.	Правила поведения в социуме. Почему необходимо соблюдать режим дня.	1	0	1	Устный опрос;
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Дорога в школу и из школы.	1	0	1	Устный опрос;

13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Дорога в школу и из школы.	1	0	1	Устный опрос;
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Мир людей.	1	0	1	Устный опрос;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Мир людей.	1	0	1	Устный опрос;
16.	Домашний адрес. Мир природы.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. Осень в парке.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. Осень в парке.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. Осень в парке.	1	0	1	Устный опрос;
20.	Неживая и живая природа. Мир, созданный руками человека.	1	0	1	Устный опрос;
21.	Неживая и живая природа. Мир, созданный руками человека.	1	0	1	Устный опрос;
22.	Неживая и живая природа. Мир, созданный руками человека.	1	0	1	Устный опрос;
23.	Неживая и живая природа. Мир, созданный руками человека.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Мир искусства.	1	0	1	Устный опрос;
25.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Мир искусства.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Мир искусства.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Мир искусства.	1	0	1	Устный опрос;

28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Как мы узнаем что-то новое.	1	0	1	Устный опрос;
29.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Как мы узнаем что-то новое.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Как мы узнаем что-то новое.	1	0	1	Устный опрос;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Учат ли нас игры.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Учат ли нас игры.	1	0	1	Устный опрос;
33.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Учат ли нас игры.	1	0	1	Устный опрос;
34.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Мы идём на экскурсию	1	0	1	Устный опрос;
35.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Мы идём на экскурсию	1	0	1	Устный опрос;
36.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Мы идём на экскурсию	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Наш дом - Земля.	1	0	1	Устный опрос;
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Наш дом - Земля.	1	0	1	Устный опрос;
39.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Наш дом - Земля.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Наш дом - Земля.	1	0	1	Устный опрос;
41.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Что у нас над головой.	1	0	1	Устный опрос;

42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Что у нас над головой.	1	0	1	Устный опрос;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Что у нас над головой.	1	0	1	Устный опрос;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Солнце - источник жизни на Земле.	1	0	1	Устный опрос;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Солнце - источник жизни на Земле.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Солнце - источник жизни на Земле.	1	0	1	Устный опрос;
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Солнце - источник жизни на Земле.	1	0	1	Устный опрос;
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). День да ночь - сутки прочь.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). День да ночь - сутки прочь.	1	0	1	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). День да ночь - сутки прочь.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Забота о домашних питомцах. Четыре времени года.	1	0	1	Устный опрос;
52.	Забота о домашних питомцах. Четыре времени года.	1	0	1	Устный опрос;
53.	Забота о домашних питомцах. Четыре времени года.	1	0	1	Устный опрос;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Сезонные изменения в живой природе.	1	0	1	Устный опрос;
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. Разнообразие живых организмов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. Разнообразие живых организмов.	1	0	1	Устный опрос;

57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Зеленый наряд земли.	1	0	1	Устный опрос;
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Зеленый наряд земли.	1	0	1	Устный опрос;
59.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Сад на твоём окне.	1	0	1	Устный опрос;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Сад на твоём окне.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Животные нашей планеты.	1	0	1	Устный опрос;
62.	Наши домашние питомцы.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Эти удивительные птицы.	1	0	1	Устный опрос;
64.	Что такое здоровье.	1	0	1	Устный опрос;
65.	Здоровье - в движении.	1	0	1	Устный опрос;
66.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Наши органы чувств - "окошки" в окружающий мир	1	0	1	Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона. О признаках предметов.	1	0	1	Письменный контроль;
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Память хранительница опыта	1	0	1	Устный опрос;
4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Как люди хранят накопленные знания.	1	0	1	Письменный контроль;

5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Учимся находить ответы.	1	0	1	Устный опрос;
6.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Учимся находить ответы.	1	0	1	Письменный контроль;
7.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. "Глазом верь, а прибором проверь".	1	0	1	Устный опрос;
8.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Страничка самоконтроля.	1	0	1	Устный опрос;
9.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Страничка самоконтроля.	1	0	1	Письменный контроль;
10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Из чего состоят тела.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. Три состояния вещества.	1	0	1	Зачет;
12.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Изучаем свойства воды.	1	0	1	Устный опрос;
13.	Правила культурного поведения в общественных местах. Учимся беречь воду.	1	0	1	Устный опрос;
14.	Правила культурного поведения в общественных местах. Учимся беречь воду.	1	0	1	Письменный контроль;
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Знакомьтесь - воздух.	1	0	1	Зачет;
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Знакомьтесь - воздух.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Твердые вещества.	1	0	1	Устный опрос;
18.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Твердые вещества.	1	0	1	Письменный контроль;
19.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Что такое энергия.	1	0	1	Устный опрос;

20.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Что такое энергия.	1	0	1	Зачет;
21.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Энергия и живые существа	1	0	1	Устный опрос;
22.	Карта мира. Материки, океаны. Страничка самоконтроля.	1	0	1	Устный опрос;
23.	Карта мира. Материки, океаны. Страничка самоконтроля.	1	0	1	Письменный контроль;
24.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. На берегу космического океана.	1	0	1	Устный опрос;
25.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. На берегу космического океана.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. На берегу космического океана.	1	0	1	Зачет;
27.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Путешествие по звездному небу.	1	0	1	Устный опрос;
28.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Путешествие по звездному небу.	1	0	1	Зачет;
29.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Путешествие по звездному небу.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Дикорастущие и культурные растения. Планеты Солнечной системы.	1	0	1	Устный опрос;
31.	Дикорастущие и культурные растения. Планеты Солнечной системы.	1	0	1	Письменный контроль;
32.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Планета Земля и ее модель - глобус.	1	0	1	Устный опрос;
33.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Планета Земля и ее модель - глобус.	1	0	1	Устный опрос;
34.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Планета Земля и ее модель - глобус	1	0	1	Зачет;
35.	Мир животных (фауна). Почему происходит смена дня и ночи.	1	0	1	Устный опрос;
36.	Мир животных (фауна). Почему происходит смена дня и ночи.	1	0	1	Устный опрос;

37.	Мир животных (фауна). Почему происходит смена дня и ночи.	1	0	1	Письменный контроль;
38.	Мир животных (фауна). Почему происходит смена дня и ночи.	1	0	1	Зачет;
39.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Страничка самоконтроля.	1	0	1	Устный опрос;
40.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Страничка самоконтроля.	1	0	1	Практическая работа;
41.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Страничка самоконтроля.	1	0	1	Устный опрос;
42.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Страничка самоконтроля.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Страничка самоконтроля.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сезонная жизнь животных. Погода и ее составляющие.	1	0	1	Устный опрос;
45.	Сезонная жизнь животных. Погода и ее составляющие.	1	0	1	Письменный контроль;
46.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1	Устный опрос;
47.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1	Практическая работа;
48.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1	Сочинение;

49.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Влияет ли погода на наше здоровье и настроение?	1	0	1	Зачет;
50.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Влияет ли погода на наше здоровье и настроение?	1	0	1	Тестирование;
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). страничка самоконтроля.	1	0	1	Устный опрос;
52.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). страничка самоконтроля.	1	0	1	Тестирование;
53.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). страничка самоконтроля.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Четыре царства, которых нет на карте.	1	0	1	Устный опрос;
55.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Четыре царства, которых нет на карте.	1	0	1	Практическая работа;
56.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Зеленое царство: растения.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Зеленое царство: растения.	1	0	1	Зачет;
58.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Зеленое царство: растения.	1	0	1	Устный опрос;

59.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Зеленое царство: растения.	1	0	1	Зачет;
60.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Царство животных.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Самое необычное царство: грибы.	1	0	1	Тестирование;
62.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Самое необычное царство: грибы.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.		1	0	1	
64.		1	0	1	
65.		1	0	1	
66.		1	0	1	
67.		1	0	1	
68.		1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Устный опрос;

4.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Города Золотого кольца России.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	1	Устный опрос;
10.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	1	Устный опрос;
12.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	1	Устный опрос;
13.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Практическая работа;
15.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	Устный опрос;
16.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Страны и народы мира на карте.	1	0	1	Устный опрос;
18.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	1	Практическая работа;

21.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	Устный опрос;

37.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1	Устный опрос;
39.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	Сообщение;
40.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Сообщение;
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Устный опрос;
43.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1	Устный опрос; Сообщение;
44.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	1	Устный опрос;
47.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	Сообщение;
48.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	1	Устный опрос;
52.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	Устный опрос;
57.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	Устный опрос;
58.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Устный опрос;
62.		1	0	0	Устный опрос;
63.		1	0	0	Устный опрос;
64.		1	0	0	Устный опрос;
65.		1	0	0	Устный опрос;
66.		1	0	0	Устный опрос;
67.		1	0	0	Устный опрос;
68.		1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Изучение общего строения организма человека. Изучение общего строения кровеносной системы, органов, входящих в ее состав, и их знания. Формирование представления о значении крови.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Формирование представления о нервной системе. Изучение роли головного и спинного мозга для организма.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Знакомство с опорно-двигательной системой человека. Изучение строения скелета, мышц тела, взаимосвязи осанки и здоровья организма человека.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Изучение общего строения пищеварительной системы человека, формирование представления об органах, входящих в ее состав, их расположении и функциях.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
5.	Формирование представления о дыхательной системе, изучение органов, входящих в ее состав, и их знания. Формулировка правил бережного отношения к дыхательной системе.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Знакомство с выделительной системой человека. Изучение способов удаления из организма ненужных жидких веществ. Формирование представления об органах, входящих в ее состав, их расположении и функциях.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Кожа. Ее строение и значение. Уход за кожей.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Повторение правил дорожного движения. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Режим дня школьника. Практическая работа "Составление режима дня для будней и выходных".	1	0	1	Практическая работа;
9.	Здоровый образ жизни. Мир чувств. Эмоции	1	0	1	Устный опрос;
10.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Внимание, его роль в жизни человека. Обобщение материала по теме "Организм человека и охрана здоровья".	1	1	0	Контрольная работа;

11.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.Правила безопасного обращения с предметами.	1	0	1	Устный опрос;
12.	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи., смена времен года. (повторение)	1	0	1	Устный опрос;
13.	Ознакомление с формами земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Знакомство с равнинами России. Практическая работа с физической картой.	1	0	0	Практическая работа;
15.	Горы России. Практическая работа с физической картой.	1	0	1	Устный опрос;
16.	Холмы и овраги России. Практическая работа с физической картой.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	Устный опрос;
18.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Крупнейшие реки и озера России. Использование человеком водоемов и рек	1	0	0	Устный опрос;
20.	Крупнейшие моря России, омывающие ее берега, океаны.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика	1	0	1	Практическая работа;
22.	Обобщение материала по теме "Формы земной поверхности Вологодской области"	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	Устный опрос;

25.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир. Зона арктических пустынь. Практическая работа "Работа с картой природных зон".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение;
26.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Тундра	1	0	0	Устный опрос;
27.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Тайга.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Зона смешанных и широколиственных лесов	1	0	0	Устный опрос;
29.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Степь.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Пустыня.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Влажные субтропики.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Почва - среда обитания растений и животных. Почвы России.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Обобщение знаний о природных зонах России. Россия и ее ближние и дальние соседи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Связи в природной зоне	1	0	0	Устный опрос;

35.	Обобщение материала "Природные зоны России"	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Государственное устройство РФ (общее представление). Права и обязанности граждан России.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Президент РФ - глава государства.	1	0	1	Устный опрос;
39.	Практическая работа с политико-административной картой России. Города России.	1	0	0	Сообщение;
40.	Общая характеристика родного края: главный город Вологодской области.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Растения Вологодской области.	1	0	0	Сообщение;
42.	Животные Вологодской области.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Красная книга Вологодской области.	1	0	1	Устный опрос; Сообщение;
44.	Отрасли сельского хозяйства родного края.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Ознакомление с промышленностью и брендами родного края.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Достопримечательности родного края.	1	0	1	Устный опрос;
47.	Знаменитые соотечественники.	1	0	0	Сообщение;
48.	Обобщение материала по теме "Родной край".	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Устный опрос;
51.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Героические страницы истории нашей Родины. Борьба с половцами.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с исторической картой.	1	0	0	Устный опрос;

53.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая Отечественная войны.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Битва под Москвой.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Сталинградская битва	1	0	0	Устный опрос;
57.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Г ероизм тружеников тыла.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Итоговая контрольная работа. ВПР.	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Картины быта, труда; духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Развитие эмоциональной сферы и культуры общения.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Картины быта, труда; духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Что такое справедливость, честность, трудолюбие, смелость.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Картины быта, труда; духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Правила культурного общения	1	0	0	Устный опрос;
62.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Искусство России 18 века. Живопись.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Золотой век русской культуры - 19 век. Композиторы 19 века.	1	0	0	Устный опрос;

64.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Русское искусство до XVIII (18) века.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Золотой век русской культуры - 19 век. Художники 19 века.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Искусство России 20 века.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Обобщение по теме "Всемирное культурное наследие в России"	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Окружающий мир, 1 класс /Самкова В.А., Романова Н.И., ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Самкова В.А., Романова Н.И., ООО «Русское слово-учебник» ;
Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Самкова В.А., Романова Н.И., ООО «Русское слово-учебник» ;
Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Самкова В.А., Романова Н.И., ООО «Русское слово-учебник» ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ