

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр образования №42»  
(МАОУ «Центр образования №42»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора №135-ОД от  
30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙКА»**

**2022-2023 гг.**

**Вологда  
2022**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	5
Содержание программы.....	9
Тематическое планирование.....	10
Формы аттестации.....	11
Учебный план.....	11
Календарный учебный график .....	13
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	22
Список использованной литературы.....	23

## **Пояснительная записка**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» (базовый уровень) являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам "(с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42»

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2005).

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической

готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Развивайка» рассчитана на детей 6-7 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Развивайка» рассчитана на один год обучения- 60 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Цель программы:** развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи программы:**

- ✓ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ✓ Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- ✓ реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

✓ обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

✓ развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

## **Планируемые результаты**

### **Модуль «Познаем мир»**

В результате изучения модуля «Познаем мир» обучающиеся *научатся*:

- наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и другим, находить предметы по простому плану-описанию;
- ориентироваться в пространстве, выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве;
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
- определять величину предметов, измерять с помощью других предметов-мерки;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- определять основные свойства различных веществ;
- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные);
- соблюдать правила поведения в природе;
- Знать название родного города, страны, столицы.

- называть профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

### **Модуль «Учимся родному языку»**

В результате изучения модуля «Учимся родному языку» обучающиеся *научатся:*

- использовать в речи слова, характеризующие качества и свойства предметов, обобщающие слова;
- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- пользоваться при описании предметов словами, характеризующими их свойства и качества, сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты;
- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам;
- использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей;
- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики объекта;
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.
- составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы;
- различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

- читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

### **Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

В результате изучения модуля «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» обучающиеся *научатся*:

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания);
- сравнивать множества, уравнивать множества;
- измерять величины и сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1);
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.
- определять в практической деятельности отношения между числами в натуральном ряду, состав числа;
- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

### **Модуль «Развиваем пальчики»**

В результате изучения модуля «Развиваем пальчики» обучающиеся *научатся*:

- анализировать предметы и графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки.

### **Модуль «Познаем мир»**

Данный раздел направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легковоспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.).

### **Модуль «Учимся родному языку»**

Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

### **Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Раздел включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления.

## **Модуль «Развиваем пальчики»**

Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка, умение анализировать форму предмета и изображения, развитие воображения, освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека в статистике и динамике. Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

## **Содержание программы**

Содержание программы представлено 4 модулями:

1. *«Познаем мир»*
2. *«Учимся родному языку»*
3. *«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»*
4. *«Развиваем пальчики»*

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Познаем мир»	15
2	«Учимся родному языку»	15
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	15
4	«Развиваем пальчики»	15
	<i>итого</i>	60

## **Формы аттестации**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в форме **диагностической работы**.

## **Учебный план**

### Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

### Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Реализация программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия дополнительного образования организуются после уроков с перерывом не менее 30-минут. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»**

<b>Направленность</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Социально-гуманитарная	«Развивайка»	2	60	Диагностическая работа

## Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2023 года.

**Продолжительность учебного года:**

**Продолжительность учебного года и четвертей:**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>1 четверть</b>	с 1 сентября по 30 октября	42 дня (8,4 недели)
<b>2 четверть</b>	с 7 ноября по 29 декабря	39 дней (7,8 недели)
<b>3 четверть</b>	с 12 января по 24 марта	49 дней (9,8 недель).
<b>4 четверть</b>	с 3 апреля по 31 мая	40 дней (8 недель)
<b>Учебный год</b>		170 дней (34 недели).

**Сроки и продолжительность каникул:**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние каникулы	с 29 октября по 6 ноября	9 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 11 января	13 дней
Весенние каникулы	с 27 марта по 2 апреля	9 дней
<b>Итого</b>		31 день
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа	92 дня

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Уровень квалификации учителей, реализующих образовательную программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований, предъявляемых к программам платных образовательных услуг, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы.

### Кадровые условия

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Сидельникова Татьяна Леонидовна	Высшее педагогическое	В	<p>Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии</p> <p>Здоровье сберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС</p> <p>Организационный и проектный менеджмент в сфере образования</p> <p>Правовая грамотность сотрудников образовательной организации</p> <p>Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству</p> <p>АРТ-педагогика в современном образовании</p> <p>Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Развитие soft-skills (гибких навыков) современного педагога</p> <p>Наставничество как эффективная технология реализации национального проекта "Образование"</p> <p>Цифровое образование: навыки проектирования обучающих онлайн-курсов</p> <p>Управление процессом реализации ФГОС начального</p>

				<p>общего образования в условиях обновления содержания и технологий общего образования</p> <p>"Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся"</p> <p>"Современные модели реализации инклюзивного образования"</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)</p> <p>"«Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации »"</p>
2.	Холодева Светлана Викторовна	Высшее педагогическое	В	<p>"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"</p> <p>"Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС"</p> <p>"Основы обеспечения информационной безопасности"</p> <p>"Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации"</p> <p>"Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах"</p> <p>"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"</p> <p>"Основы цифровой грамотности"</p> <p>"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с</p>

				<p>приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года"</p> <p>"Использование офисных приложений в профессиональной деятельности педагога. Microsoft Office Excel"</p> <p>"Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников"</p> <p>"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя начальных классов)</p>
3.	Коноплева Дарья Алексеевна	<p>Среднее профессиональное педагогическое</p> <p>Специальность Учитель начальных классов</p>	1 к.	<p>1) "Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога" 2) "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" ; 3) Организация деятельности педагогических работников по классному руководству</p>
4.	Межакова Светлана Викторовна	<p>Высшее педагогическое</p>	1 к.	<p>1)"Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования" 2) "Достижение планируемых результатов средствами курса "Литературное чтение" в контексте требований ФГОС НОО"; 3) Организация деятельности педагогических работников по классному руководству</p>
5.	Никуличева Наталья Николаевна	<p>Высшее педагогическое</p>	1 к.	<p>Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>

## Учебно-методическое обеспечение программы

«Познаем мир, других людей и себя»	<p><i>Козлова С. А. «Я хочу в школу»;</i>  <i>Козлова С.А. «Я и мои друзья»;</i>  <i>Куликова Т.А. «Я и моя семья».</i>  <i>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;</i>  <i>Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»;</i>  <i>Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;</i>  <i>Златопольский Д. С. «Удивительные превращения»;</i>  <i>Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;</i>  <i>Куликова Т.А. «Я и моя семья»;</i>  <i>Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».</i></p>	
«Учимся родному языку»	<p><i>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Игруем со звуками и словами»;</i>  <i>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Игруем и читаем вместе»;</i>  <i>Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;</i>  <i>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».</i></p>	
«Развиваем пальчики»		
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	<p><i>Салмина Н.Г. «Учимся думать»;</i>  <i>Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;</i>  <i>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;</i>  <i>Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;</i></p>	

	<i>Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»</i>	
«Учимся рисовать»	<i>Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы»; Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».</i>	
«Творческое компьютерное моделирование»		
«Английский язык»		

## Оценочные Материалы

### Тест «Кругозор»

#### Оценка уровня развития познавательной деятельности

**Цель теста:** определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

#### ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

**Оценка результатов:**

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

**Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Направление	Тесты	Начало	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		

Обучение грамоте	7. Развитие мелкой моторики		
	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		

### Мониторинг усвоения материала по разделу « Учимся родному языку»

№	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его
1										
2										
3										
4										
5										

**Мониторинг усвоения материала по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							
5							

## Методические материалы

### Справочный материал

#### Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

#### Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

#### Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

## Список использованной литературы

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2000 – 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
9. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
11. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
12. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-1