

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 97-ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Дискуссионные вопросы отечественной истории XX века»

Основное общее образование

9 классы

Вологда

2023

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса внеурочной деятельности «Дискуссионные вопросы отечественной истории XX века» относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта

взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей отечественной истории XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
 - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
 - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять, в чем состоит наследие истории XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
 - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

2. Содержание программы

Россия в 1917–1922 гг.

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и

образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

СССР в 1945–1991 гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа

личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1990-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. Дефолт 1998 года и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие

Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	Выявление и систематизация характерных черт развития Российской империи в начале XX века.	https://m.edsoo.ru/7f41adс0	1
2	Революция 1917 года в России и Гражданская война	Знакомство с современной историографией по проблеме. Критический анализ исторических источников по проблемам занятия. Установление причинно-следственных связей. Формулировка собственной позиции о Гражданской войне в России.	https://m.edsoo.ru/7f41adс0	3
3	«Серебряный век» русской культуры и Русское Зарубежье	Критический анализ исторических источников по проблемам занятия. Установление периодизации Русского Зарубежья. Выявление особенностей «Серебряного века» русской культуры, сравнение его с другими эпохами. Определение ценности культурного наследия.	https://m.edsoo.ru/7f41adс0	2
4	Экономическая политика Советской России (СССР) в 1920-х – 1930-х гг.	Знакомство с историографией по проблеме. Критический анализ исторических источников по проблемам занятия. Установление причинно-следственных связей. Формулировка собственной позиции о целях и цене индустриализации и коллективизации.	https://m.edsoo.ru/7f41adс0	3
5	Культурная революция в СССР в 1930-х гг.	Критический анализ исторических источников по проблемам занятия. Определение характерных черт, итогов и последствий культурной революции. Формулировка собственного отношения к проблеме.	https://m.edsoo.ru/7f41adс0	2
6	Национальная	Знакомство с историографией по	https://m.edsoo.ru/7f41adс0	2

	политика большевиков в 1920-е – 1930-е гг. Образование СССР.	проблеме. Критический анализ исторических источников по проблемам занятия. Определение особенностей национальной политики, предпосылок и последствий образования СССР.	c0	
7	Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Установление единовластия И.В. Сталина	Сопоставление мнений историков, критический анализ исторических источников по проблемам занятия, формулировка и аргументация своего мнения по проблеме установления единовластия И.В. Сталина.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	2
8	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны	Поиск и анализ информации из различных источников, их оценка. Знакомство с историографией. Систематизация материала.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	2
9	Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны	Сопоставление мнений историков, критический анализ исторических источников по проблемам занятия.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	3
10	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	Поиск и анализ информации из различных источников, её оценка. Знакомство с историографией. Систематизация материала. Формулировка и аргументация своего мнения по оценке реформ Н.С. Хрущева.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	3
11	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения	Поиск и анализ информации из различных источников, её оценка. Знакомство с историографией. Систематизация материала. Формулировка и аргументация своего мнения по оценке реформ Л.И. Брежнева.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	3
12	«Перестройка» в СССР: причины и последствия	Сопоставление мнений историков, критический анализ исторических источников по проблемам занятия, формулировка и аргументация своего мнения по проблемам «перестройки».	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	2
13	Распад СССР: причины и последствия	Систематизация материала, выявления характерных черт периода. Сопоставление мнений историков. Формулировка собственного мнения по проблеме.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	2
14	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг.	Систематизация материала, выявления характерных черт периода, ключевых событий. Формулировка и аргументация собственного мнения по проблеме.	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	2
15	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	Систематизация материала, выявления характерных черт периода, ключевых	https://m.edsoo.ru/7f41ad c0	2

		событий. Формулировка и аргументация собственного мнения по проблеме.	
	ИТОГО		34

4. Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1.	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.	Революция 1917 года в России	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3.	Революция 1917 года в России	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4.	Гражданская война в России	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5.	«Серебряный век» русской культуры и Русское Зарубежье	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
6.	«Серебряный век» русской культуры и Русское Зарубежье	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
7.	Экономическая политика Советской России (СССР) в 1920-х – 1930-х гг.: новая экономическая политика	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
8.	Экономическая политика Советской России (СССР) в 1920-х – 1930-х гг.: индустриализация	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
9.	Экономическая политика Советской России (СССР) в 1920-х – 1930-х гг.: коллективизация	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
10.	Культурная революция в СССР в 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
11.	Культурная революция в СССР в 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
12.	Национальная политика большевиков в 1920-е – 1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
13.	Образование СССР.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
14.	Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
15.	Установление единовластия И.В. Сталина	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
16.	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
17.	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
18.	Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны:	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0

	начальный период войны		
19.	Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: коренной перелом	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
20.	Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: завершающий войны	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
21.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева: политическая сфера	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
22.	Причины, последствия и оценка экономических реформ Н.С. Хрущева	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
23.	Причины, последствия и оценка внешней политики Н.С. Хрущева	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
24.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева: политическое и социально-экономическое развитие СССР	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
25.	Оценка внешней политики СССР периода правления Л.И. Брежнева	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
26.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева: культура и диссидентское движение	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
27.	«Перестройка» в СССР: причины и последствия	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
28.	«Перестройка» в СССР: причины и последствия	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
29.	Распад СССР: причины и последствия	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
30.	Распад СССР: причины и последствия	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
31.	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
32.	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
33.	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
34.	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0