

График проведения оценочных процедур 6 класс

География

№	Дата	Тема
1	Ноябрь 2023	Гидросфера-водная оболочка Земли
2	Март 2024	Атмосфера-воздушная оболочка Земли
3	Апрель 2024	Биосфера-оболочка жизни

Оценка планируемых результатов по учебному предмету(география) 6 класс

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения(критерии оценки)/планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none">• применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;• различать питание и режим рек;• сравнивать реки по заданным признакам;• различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;• приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;• называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Контрольная работа	Ноябрь 2023
2	<ul style="list-style-type: none">• описывать состав, строение атмосферы;• определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных	Контрольная работа	Март 2024

	<p>компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; • различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; • устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; • сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; • различать виды атмосферных осадков; • различать понятия «бризы» и «муссоны»; • различать понятия «погода» и «климат»; • различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • называть границы биосферы; • приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; • различать растительный и животный мир разных территорий Земли; • объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; • сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 	Контрольная работа	Апрель 2024

	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;		
--	---	--	--