

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации г. Вологды**  
**МАОУ «Центр образования № 42»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 97/О-Д  
от 30.08.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Логопедические занятия»**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования обучающихся**  
**для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**  
**(1-4 классы)**

Вологда  
2023

## Пояснительная записка

<p>Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в связи с необходимостью проведения специальных логопедических занятий для слабовидящих обучающихся на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012г. одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.) (с последующими изменениями и дополнениями);</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);</li><li>Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023, рег. № 74229) (с последующими изменениями);</li><li>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023);</li><li>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);</li><li>Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;</li><li>Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;</li><li>Устав школы.</li></ul> <p>- При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p>
<p>Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цель программы Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с нарушением зрения, имеющими нарушения речи, в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.</p> <p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить своевременное выявление у детей с нарушением зрения речевых нарушений, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психологомедико-педагогической комиссией и учреждениями</li></ul>

	<p>здоровоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.</li> <li>• Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями зрения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении.</li> <li>• Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.</li> <li>• Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.</li> <li>• Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).</li> <li>• Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.</li> <li>• Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.</li> </ul>
--	--

### **Общая характеристика коррекционного курса**

<p>Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование устной речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения зрения, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.</p> <p>Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие речевого слуха и формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе в условиях специального обучения. Навыки восприятия речи на слух улучшают устную речь в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на основе развивающегося слухового восприятия.</p> <p>Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.</p>
--	---

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

<p>Предметная область</p>	<p><b>Предметная область:</b> Коррекционно-развивающая <b>Коррекционный курс:</b> «Коррекционно-развивающие занятия»</p>
---------------------------	--

Сроки изучения	<b>Срок изучения:</b> 4 года <b>Класс:</b> 1-4					
Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	336	66	66	68	68	68

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;</li> <li>- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением зрения между собой;</li> <li>- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;</li> <li>- ответственное отношение к учению;</li> <li>- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;</li> <li>- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.</li> </ul> <p>Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.</p>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;</li> <li>- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;</li> <li>- готовность к оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности;</li> <li>- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;</li> <li>- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;</li> <li>- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;</li> <li>- контроль за собственным произношением;</li> <li>- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;</li> <li>- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;</li> <li>- восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;</li> <li>- достаточно свободное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;</li> <li>- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>

	- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.
--	---

### Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
<b>Диагностика</b>	Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.
<b>Формирование речевого слуха</b>	<p>Восприятие на слух речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух текстов (до 6—8 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабовидящими детьми с I и II степенью.</p> <p>На занятиях обучающиеся воспринимают не только речевой материал, но и неречевые звучания и музыку.</p> <p>Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ.</p>
<b>Формирование произносительной стороны устной речи</b>	Формирует произносительную сторону устной речи в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимает на слухо-зрительной и слуховую основу. Вырабатывает умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяет синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдает подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживает ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп.	1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
Формирование речевого слуха	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	6	6	6	6	6
	Произношение и дифференциация гласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит гласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	6	6	6	6	6
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит согласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	6	6	6	6	6
Формирование произносительной стороны устной речи	Речевое дыхание	Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.	10	10	8	8	8
	Голос	Изменяет силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменяет высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменяет высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости	6	6	4	6	6

		соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделяет более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдает логическое ударение в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдает подвижность ударения при изменении формы слова (рука – руки).					
	Звуки и их сочетания	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.	8	8	10	10	10
	Слово	Воспроизводит слова по образцу учителя, графическому знаку, ритму с помощью рисунков, схем. Подбирает слова к соответствующим ритмам. Произносит слова слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведит четырёх-, пятисложных знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Определяет количество слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделяете звуки речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдает в речи правила орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку)	8	8	8	8	8
	Фраза	Произносит слова и фразы в темпе, близком к естественному; изменяет темп произношения: говорит быстро, медленно; воспроизводит повествовательную и вопросительную интонацию (сопряженно и отражённо). Воспроизводит повествовательную, вопросительную, побудительную и вопросительную интонацию при чтении текста. Произносит слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).	8	8	8	8	8





	<p>Мир в картинках. Космос.</p> <p><b>Дидактические и раздаточные материалы кабинета</b></p> <p>Набор муляжей фруктов большой 1 шт.</p> <p>Набор муляжей овощей большой 1 шт.</p> <p>Кукольный театр "Мы в профессии играем" 1 шт.</p> <p>Набор звучащих игрушек 1 шт.</p> <p>Муляж артикуляционного аппарата (зубы/челюсть) 1 шт.</p> <p>Тактильные буквы. Алфавит печатный 1 шт.</p> <p>Набор карточек "Эмоции" 1 шт.</p> <p>Набор карточек "Режим дня" 1 шт.</p> <p>Тактильные буквы. Алфавит письменный 1 шт.</p> <p>Набор деревянных фигурок "Люди и животные" 1 шт.</p> <p>Конструктор Русский язык 1 шт.</p> <p>Карточки мысль бежит, слово догоняет 1 шт.</p> <p>Игра развивающая геометрическая "Форма, размер, цвет" 1 шт.</p> <p>Набор "Шнуровка по канве-основе" 1 шт.</p> <p>Набор игровой "Мемори" 1 шт.</p> <p>Игра "Что это?" 1 шт.</p> <p>Игра "Мягче-жестче" 1 шт.</p> <p>Набор карточек "Эмоции и эмоциональные состояния" 1 шт.</p> <p>Набор карточек "Найти отличия" 1 шт.</p> <p>Набор карточек "Последовательность действий" 1 шт.</p> <p>Треугольное домино "Собери по заданию" 1 шт.</p> <p>Треугольное домино "Ассоциации: Природа и техника" 1 шт.</p> <p>Конструктор "Шнуровочка" 1 шт.</p> <p>Развивающая игра "Подуй на шарик" 1 шт.</p> <p>Сказочный мешочек "Переправа через озеро" Игровое пособие. 1 шт.</p> <p>Сказочный мешочек "Три поросенка" Игровое пособие. 1 шт.</p> <p>Сказочный мешочек "Два козлика" Игровое пособие. 1 шт.</p> <p>Сказочный мешочек "Семья" Игровое пособие. 1 шт.</p> <p>Тактильные доски (простейшие формы) 1 шт.</p> <p>Тактильные доски (большие) 1 шт.</p> <p>Набор "Геометрические формы в перспективе" 3 шт.</p> <p>Набор "Цвета и формы" 1 1 шт.</p> <p>Набор "Цвета и формы" 2 1 шт.</p> <p>Комплект карточек для кабинета логопеда 1 шт.</p> <p>Набор карточек для развития речи 1 шт.</p>	
Учебное оборудование	<p>Логопедическое зеркало с отверстием 4 шт.</p> <p>Зеркало переносное для развития речи 1 шт.</p> <p>Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи 1 шт.</p>	
Компьютерное оборудование	<p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.</p> <p>- интерактивная доска 1 шт.</p> <p>- мультимедийный проектор 1 шт.</p> <p>Компьютер учителя 1 шт.</p> <p>Многофункциональное устройство 1 шт.</p> <p>Документ-камера 1 шт.</p> <p>Акустическая система для аудитории 1 шт.</p> <p>Сетевой фильтр 1 шт.</p>	
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Программа «Special Education Tools» 1 шт.</p>	

Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
	Стенд для информации	1 шт.