

## Методические материалы

### Демонстрационный опыт

#### Тема урока «Электролитическая диссоциация»

по изучению электропроводимости растворов и отдельных веществ с ионной, ковалентной сильно- или слабополярной связью. Учеников вовлекаю в объяснение результатов демонстрационных опытов, наблюдения и выводы вносим в таблицу.

*Таблица*

#### Проверка электрической проводимости веществ и их растворов

Вещество	Результаты эксперимента по электропроводности	Вид химической связи в веществе	Электролит или неэлектролит
Раствор NaCl			
Раствор HCl			
Раствор NaOH			
Спирт C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH			
Эфир C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> -O-C <sub>2</sub> H <sub>5</sub>			
Вода (дист.)			
Вода (водопров.)			
Твердый NaCl			

### Лабораторный опыт

#### Тема урока «Диссоциация кислот, щелочей, солей»

Одна из целей урока – начать формирование умений проводить лабораторные опыты под руководством учителя.

При изучении реакций диссоциации кислот, щелочей и солей ученики проводят простейшие лабораторные опыты по исследованию среды растворов с помощью универсальной индикаторной бумаги по устным указаниям учителя; описывают наблюдения, определяют среду раствора, составляют уравнения реакции диссоциации, делают вывод об обусловленности реакции среды

наличием конкретных ионов, выявляют общие ионы, образующиеся при диссоциации кислот, щелочей.

Затем ученикам предлагается более сложный вид химического эксперимента – «мыслительный», осуществляемый в уме: ученики мысленно представляют, какие процессы происходят в растворах предложенных электролитов, какие ионы образуются, предсказывают реакцию среды и изменения окраски индикатора.