**Английский язык**

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету*

*«Иностранный язык (английский язык)» за 8 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Контроль | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1. | Уметь владеть основными видами речевой деятельности:  *говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);  *аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;  *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов) | Текущий | Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)  Контроль монологического высказывания  Контроль письменного высказывания | Сентябрь-май |
| 2. | Уметь владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | Текущий | Контроль техники чтения  Словарный диктант (диктант-перевод) | Сентябрь-май |
| 3. | Уметь распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания | Тематический контроль | Лексико-грамматический тест (модульный)  Контроль монологического высказывания | Октябрь, январь, март, май |
| 4. | Уметь понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object);  все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  согласование времён в рамках сложного предложения;  согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  конструкцию both … and …;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  наречия too – enough;  отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; | Тематический контроль | Лексико-грамматический тест (модульный)  Контроль монологического высказывания | Октябрь, январь, март, май |
| 5. | Уметь владеть социокультурными знаниями и умениями:  осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) | Текущий | Лексико-грамматический тест на понимание устного текста  Контроль умений диалогической речи | Сентябрь-май |
| 6. | Уметь владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | Текущий | Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение) | Октябрь, январь, март, май |
| 7. | Уметь понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом | Текущий | Контроль умений диалогической речи (формальное и неформальное)  общение | Апрель |
| 8. | Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) | Текущий | Контроль монологического высказывания  Контроль письменного высказывания | Сентябрь-май |
| 9. | Уметь участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | Текущий | Проектная деятельность | Сентябрь-май |
| 10. | Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | Текущий | Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям) | Сентябрь-май |
| 11. | Уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры | Текущий | Контроль умений диалогической речи  Контроль письменного высказывания | Февраль |
| 12. | Уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий | Устный опрос | Сентябрь-май |