**График проведения оценочных процедур 5 класс**

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| **1** | Февраль 2024 | Изображения земной поверхности |
| **2** | Март 2024 | Земля-планета Солнечной системы |
| **3** | Май 2024 | Литосфера-каменная оболочка Земли |

**Оценка планируемых результатов по учебному предмету (география) 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер оценочной процедуры** | **Проверяемые умения (критерии оценки)/**  **планируемые результаты** | **Форма оценивания** | **Примерная дата проведения** |
| 1 | • определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  • использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; | Контрольная работа | Февраль 2024 |
| 2 | • приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  • объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  • устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; | Контрольная работа | Март 2024 |
| 3 | • различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  • различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  • различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  • показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  • различать горы и равнины;  • классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  • называть причины землетрясений и вулканических извержений;  • применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  • распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  • классифицировать острова по происхождению;  • приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; | Контрольная работа | Май 2024 |