**График проведения оценочных процедур 6 класс**

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 | Ноябрь 2023 | Гидросфера-водная оболочка Земли |
| 2 | Март 2024 | Атмосфера-воздушная оболочка Земли |
| 3 | Апрель 2024 | Биосфера-оболочка жизни |

**Оценка планируемых результатов по учебному предмету(география) 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер оценочной процедуры** | **Проверяемые умения(критерии оценки)/планируемые результаты** | **Форма оценивания** | **Примерная дата проведения** |
| 1 | • применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  • различать питание и режим рек;  • сравнивать реки по заданным признакам;  • различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  • приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  • называть причины образования цунами, приливов и отливов; | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |
| 2 | • описывать состав, строение атмосферы;  • определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;  • объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;  • различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  • устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;  • сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;  • различать виды атмосферных осадков;  • различать понятия «бризы» и «муссоны»;  • различать понятия «погода» и «климат»;  • различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; | Контрольная работа | Март 2024 |
| 3 | • называть границы биосферы;  • приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;  • различать растительный и животный мир разных территорий Земли;  • объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;  • сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;  • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; | Контрольная работа | Апрель 2024 |