**Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» МАОУ «Центр образования №42»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» МАОУ «Центр образования №42» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам "; с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"; с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка»**

Основной цельюпрограммы «Развивайка» являетсяразвитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**В основу программы положены следующие принципы:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**В результате изучения модуля «Познаем мир» обучающиеся научатся:**

* наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;
* объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и другим, находить предметы по простому плану-описанию;
* ориентироваться в пространстве, выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве;
* определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
* определять величину предметов, измерять с помощью других предметов- мерки;
* наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
* определять основные свойства различных веществ;
* наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные);
* соблюдать правила поведения в природе;
* знать название родного города, страны, столицы.
* называть профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

**В результате изучения модуля «Учимся родному языку» обучающиеся научатся:**

* использовать в речи слова, характеризующие качества и свойства предметов, обобщающие слова;
* по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
* пользоваться при описании предметов словами, характеризующими их свойства и качества, сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты;
* задавать различные вопросы взрослым и сверстникам;
* использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей;
* участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики объекта;
* составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
* кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных;
* составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу;
* составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы;
* различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;
* выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
* соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования;
* читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
* самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**В результате изучения модуля «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» обучающиеся научатся:**

* устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания);
* сравнивать множества, уравнивать множества;
* измерять величины и сравнивать величины;
* получать числа прибавлением или вычитанием;
* устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1);
* знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10;
* определять в практической деятельности отношения между числами в натуральном ряду, состав числа;
* узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
* подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
* сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);
* распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
* выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

**В результате изучения модуля «Развиваем пальчики» обучающиеся научатся:**

* анализировать предметы и графические изображения по форме, пропорциям, частям;
* сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
* использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
* ориентироваться в пространстве листа;
* выделять пространственные отношения между элементами изображения;
* копировать и создавать различные контуры и изображения выполнять разнообразные виды штриховки.