

## **Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» МАОУ «Центр образования №42»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» МАОУ «Центр образования №42» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"; с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка»**

Основной целью программы «Развивайка» является развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **В основу программы положены следующие принципы:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка,

его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**В результате изучения модуля «Познаем мир» обучающиеся научатся:**

- наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и другим, находить предметы по простому плану-описанию;
- ориентироваться в пространстве, выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве;
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
- определять величину предметов, измерять с помощью других предметов- мерки;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- определять основные свойства различных веществ;
- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные);
- соблюдать правила поведения в природе;
- знать название родного города, страны, столицы.
- называть профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

**В результате изучения модуля «Учимся родному языку» обучающиеся научатся:**

- использовать в речи слова, характеризующие качества и свойства предметов, обобщающие слова;
- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- пользоваться при описании предметов словами, характеризующими их свойства и качества, сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты;
- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам;
- использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей;
- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики объекта;
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу;
- составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы;
- различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

- читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**В результате изучения модуля «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» обучающиеся научатся:**

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания);
- сравнивать множества, уравнивать множества;
- измерять величины и сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1);
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10;
- определять в практической деятельности отношения между числами в натуральном ряду, состав числа;
- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

**В результате изучения модуля «Развиваем пальчики» обучающиеся научатся:**

- анализировать предметы и графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- копировать и создавать различные контуры и изображения выполнять разнообразные виды штриховки.