

Оценочные материалы

В данном разделе представлены примеры годовых контрольных работ для оценки предметных результатов обучающихся, а также комплексные контрольные работы для оценки метапредметных результатов.

Контрольно-измерительные материалы

Русский язык

Оценивание письменных работ обучающихся с ТНР в начальной школе

Отметка	Программы общеобразовательной школы	АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошиб-ки
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 2 пунктуационные	Допущены 2 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 3-4 орфографических ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок
«2»	Допущены 5 и более орфографических ошибок	Допущены более 5 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок

К числу *дисграфических (специфических) ошибок* относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки приравниваются 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов –«процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов –«онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (перепсал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов –«дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами –«тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова –«наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спе-ки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление –«насто» (на сто), «висит настне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений –«Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую –«трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных –«васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублю» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству –о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы –«Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большие стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок –«вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Контрольная работа по русскому языку в 1 классе

Контрольное списывание

Игрушки

Дети играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт. Серёжа взял кубики. Мальчик строит высокую башню.

Задание: 1. Поставить знак ударения над словами последнего предложения.

2. Разделить на слоги слова в последнем предложении.

3. В третьем или четвертом предложениях (по выбору) подчеркнуть зелёным цветом согласные буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, голубым – глухие.

Критерии оценивания:

Списывание:

Высокий уровень – в работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений).

Выше среднего – за работу, в которой допущены 1 ошибка или 1-2 исправления.

Средний уровень – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Низкий уровень – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Задание:

1 задание – 20 % (за каждое правильно поставленное ударение 5% ; за ошибку – - 5%)

2 задание – 40 % (10 % за каждое правильно разделенное на слоги слово)

3 задание – 40 % (–5 % за каждый неправильный обозначенный звук)

Высокий уровень: 91%-100% выполненной работы

Выше среднего: 66 %- 90% выполненной работы

Средний уровень: 51%-65% выполненной работы

Низкий уровень: меньше 50%

Проверяемые умения:

- умение списывать небольшой текст по правилам списывания ;
- соблюдение правил написания предложений;
- умение различать звонкие и глухие согласные звуки;
- умение ставить ударение;
- умение делить слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку во 2 классе

Весна пришла

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зеленые платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они вьют гнёзда. Скоро в каждом гнездышке запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Полчеркни главные члены предложения во втором предложении.
2. Покажи, от каких слов образовались слова ТРАВКА и БЕРЁЗКА: травка -, берёзка - Разбери слова ТРАВКА и БЕРЁЗКА по составу.

2 вариант

1. Выдели основу в третьем предложении.
2. Покажи, от каких слов образовались слова ГНЕЗДЫШКО и ПТИЧКА гнездышко -, птичка - Разбери слова ГНЕЗДЫШКО и ПТИЧКА по составу.

Критерии оценки

За написание диктанта:

- «5» - текст написан без ошибок
- «4» - в тексте 1-2 ошибки
- «3» - в тексте 3-5 ошибок
- «2» - более 5 ошибок

За грамматическое задание

- «5» - все задания выполнены верно, - все задания выполнены верно, есть незначительные неточности
- «4» - выполнено более 65% заданий верно
- «3» - выполнено 50-65% заданий верно
- «2» - выполнено верно менее 50% заданий

Анализ текста диктанта (объем - 40 слов)

В тексте:

- 1) словарные слова - 4 (весело, березки, работы, хорошо);
- 2) слова с безударными гласными в корне - 12;
- 3) слова с парными звонкими согласными в середине слова - 3;
- 4) слова с разделительным Ь - 4;
- 5) слова с непроизносимым согласным звуком - 1.

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе

Диктант

Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был **солнечный** и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце **продолжало** светить. Дождевые капли падали на землю. Они **сверкали** на зелёной траве и листе деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь **кончился**. Я взглянул на небо. На голубом небе дугой **красовалась** яркая радуга. Душистый **аромат** цветов, трав наполнял тёплый воздух.

Примечание: выделенные слова написать на доске, продиктовать запятые в последнем предложении.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Восьмое предложение разбери по членам, над словами укажи части речи.
2. Разбери слова по составу: жаркий, лучики.
3. В последнем предложении найди имена прилагательные, стрелками покажи, к каким существительным они относятся. Определи у прилагательных род, падеж.

II вариант

1. Шестое предложение разбери по членам, над словами укажи части речи.
2. Разбери и слова по составу: дождевые, тучка.
1. В предпоследнем предложении найди имена прилагательные, стрелками покажи, к каким существительным они относятся. Определи у прилагательных род, падеж.

Критерии оценивания:

Диктант

Без ошибок – «5»

1 – 2 ошибки – «4»

«3» – 5 ошибок – «3»

Больше 5 ошибок – «2»

Исправления при выставлении отметки не учитывать, а поставить отметку «за общее впечатление» (в дневник выставить, а в журнал не выставлять).

Примечание: первые 3 ошибки на одну орфограмму в диктанте считать за 1 ошибку.

Грамматическое задание

Выполнено правильно менее 50 % всех заданий - «2»

50% – 65% - «3»

66% - 95% - «4»

95% - 100% - «5»

Объём заданий:

1 задание – 50% (25% - определение членов предложения, 25% - определение частей речи)

2 задание 20 % (по 10% за каждое слово)

3 задание - 30 % (словосочетания – 10%, определение рода – 10%, определение падежей – 10%)

Проверяемые умения:

- умение писать слова с орфограммами:

1. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.

2. Парный согласный в корне слова.

3. Словарные слова.

4. Непроизносимый согласный в корне слова.

5. Буквосочетания ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ

6. Буквосочетания ЧК, ЧН.

7. Слитное написание приставок.

8. Раздельное написание предлогов.

9. Разделительный Ъ.

10. Ъ – показатель мягкости.

11. Безударные окончания существительных.

12. Безударные окончания прилагательных

- умение находить основу предложения;

- умение определять второстепенные члены предложения;

- умение различать части речи;

- умение разбирать слова по составу;

- умение выделять словосочетания;

- умение определять грамматические признаки у имён прилагательных.

Контрольная работа по русскому языку 4 класс

Диктант

Родная земля.

Быстро над рощей пронеслась майская гроза. Отгремел гром. На березке, осинке с листика на листик прыгают озорные дождевые капли. Весеннее солнце заливает теплым светом всю местность. У маленькой речушки цветет черемуха. С раннего утра до позднего вечера не смолкают голоса птиц. Подходишь к белым стволам берез и слышишь песню скворца. Поет он легко, радостно, звонко.

В нежную молодую зелень одевается природа. По полям, лесам, лугам гремит май. Он разносит свет и тепло по всей земле. Здравствуй, весна!

Для справок: одевается. Обратит внимание на постановку запятой в последнем предложении.

Грамматические задания:

задания	1 вариант	2 вариант
задание. Подчеркнуть главные члены.	1 предложение	4 предложение
2 задание. Обозначить в данных предложениях части речи.		
задание. Звукобуквенный анализ.	выписать из текста слово, в котором звуков меньше, чем букв.	выписать из текста слово, в котором звуков больше, чем букв
4 задание. Разобрать по составу	дождевые, речушка	маленькие, березка
5 задание. Указать грамматические признаки слов	до вечера (род, число, падеж) у маленькой (род, число, падеж) одевается (время, число, лицо, спряжение)	к стволам (род, число, падеж) теплым (род, число, падеж) прыгают (время, число, спряжение, лицо)

Критерии оценивания диктанта в 4-х классах за учебный год.

Диктант.

«5»- написание без ошибок, допускается 1-2 незаметных исправления.

«4»- допущены 1-2 ошибки, допускается 1-2 незаметных исправления.

(3 исправления считать за 1 ошибку)

«3»- допущены 3-5 ошибок, допускается 1-2 незаметных исправления.

(3 исправления считать за 1 ошибку)

«2»- допущено более 5 ошибок.

Ошибки, допущенные в одном и том же слове на одну и ту же орфограмму считать за одну ошибку.

Грамматическое задание.

«5»- все задания выполнены верно.

«4»- выполнено 99%-75% всех заданий (суммарное сложение всех заданий)

«3»- выполнено 74%-50% всех заданий.

«2»- выполнено менее 50% заданий.

Нормы оценивания Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

-две орфографические и одна пунктуационная ошибка

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-допущены отклонения от авторского текста;

-отклонение от темы;

-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-словарь беден;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание -способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания.

Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

-имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

-имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

-имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Математика

Контрольная работа по математике в 1 классе

1.Прочитай задачу. Реши её. Вычисли. Запиши ответ.

Мальвина составила букет из 5 ромашек и 2 колокольчиков. Сколько цветов в её букете?

2.Сравни и поставь знаки <, =, >

$$12...20 \quad 9+0...9$$

$$19...9 \quad 6+8...8+6$$

3.Начерти два отрезка.

Первый отрезок длиной 7 см, а второй короче первого.

4.Запиши суммы и разности и найди их значение.

$$13-1= \quad 8-4= \quad 14-10=$$

$$2+7= \quad 17-7= \quad 18-0=$$

$$5+3= \quad 10+5= \quad 9-8=$$

5*. Начерти прямоугольник. Проведи через него прямую с 2 точками пересечения. Отметь точки пересечения треугольника и прямой. Поставь 3 точки синим карандашом вне границ многоугольника.

Критерии оценки

Контрольная работа (без учета 5 задания)

Высокий уровень—работа выполнена без ошибок, с недочетами или исправленными учеником ошибками.

Выше среднего - выполнено 2/3 от всего объёма работы.

Средний уровень - 1/2 работы от всего объёма работы.

Низкий уровень – меньше 1/2 правильности от всего объёма работы.

Проверяемые умения:

- умение решать простые текстовые задачи;
- умение сравнивать числа и математические записи используя знаки <, =, >;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- умение строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- умение применять на практике отношения «длиннее», «короче»;
- умение чертить с помощью линейки прямые и многоугольники; устанавливать взаимное расположение прямых, кривых и многоугольника;
- умение понимать термин «точка пересечения», «внутри», «вне».

Контрольная работа по математике 2 класс

Вариант 1.

1.Реши задачу.

В магазине было 45 кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

2.Вычисли:

$$73 - 26 + 39 \quad 563 - 109$$

$$4 * (16 - 9) \quad 237 - 35$$

$$(70 - 61) * 7 \quad 446 + 124$$

3.Сравни

$$3 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 35 \text{ см} \quad 3 \text{ м } 20 \text{ см } \dots 300 \text{ см}$$

$$89 \text{ см } \dots 8 \text{ дм } \quad 200 \text{ кг } \dots 1 \text{ ц } 50 \text{ кг}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Вычисли его периметр.

5.*Реши задачу Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

Вариант 2.

1.Реши задачу:

На складе было 75 кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

2. Вычисли

$$65 - 27 + 48 \quad 431 - 206$$

$$8 * (14 - 6) \quad 543 - 76$$

$$(82 - 73) * 6 \quad 438 + 385$$

3. Сравни:

4 дм 2 см ... 44 см 4 м 24 см ... 430 см

90 см ... 9 дм 350 кг ... 3 ц 56 кг

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Вычисли его периметр.

5.* Реши задачу: Продавец упаковала 24 карандаша в коробки по 6 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется продавцу?

Критерии оценки:

1 зад. 15% - верный выбор каждого действия и правильно записан ответ.

10% - верно записано пояснение каждого действия.

2 зад. 10% - верно выбран порядок выполнения действий и верно найдены значения выражений

5% - верно выполнено письменное сложение и вычитание без перехода через разряд.

10% - верно выполнено сложение и вычитание с переходом через разряд.

3 зад. 25% - верно сравнили единицы длины и массы.

4 зад. 10% - верно начертили прямоугольник

15% - верно нашли периметр.

5зад.15%-верный выбор действия

10%-верно выполнен ответ

50-65% - оценка «3»

66-99% - оценка «4»

100%, допускаются исправления, сделанные учеником, небольшие неточности – оценка «5»

Контрольная работа по математике в 3 классе

I вариант

1. Реши задачу, вычисли и запиши ответ:

В первом доме 320 квартир, а во втором в 10 раз меньше, чем в первом. В третьем доме на 154 квартиры больше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?

2. Вычисли:

$45\,078 + 3\,271 \cdot 3 - 2794$

3. Преобразуй величины:

3 км 4 м = ... м

7 м 5 см = ... см

800 мм = ... см

4 т 15 кг = ...кг

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр и площадь.

5. Реши уравнение

$X \cdot 7 = 56$

II вариант

1. Реши задачу, вычисли и запиши ответ:

В первом зале 46 зрителей, а во втором – на 274 зрителя больше, чем в первом. В третьем зале зрителей в 10 раз меньше, чем во втором. Сколько зрителей в третьем зале?

2. Вычисли:

$27033 + 2671 \cdot 3 - 1\,683$

3. Преобразуй величины:

4 км 63 м = ... м

1300 см =... дм

9 м 8 см = ... см

5 кг 12 г = ...г

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр и площадь.

5. Реши уравнение

$8 \cdot X = 40$

Критерии оценивания:

Меньше 50 % - «2»

50% - 65 % - «3»

66 % - 95% - «4»

96% - 100% - «5»

1 задание - 25 % (за выбор действия – по 7%, пояснение, ответ – 5 %, вычисления - 6 %)

2 задание – 20 % (порядок действий – 5 %, каждое действие - 5%)

3 задание - 20 % (5% за каждое)

4 задание – 25 % (5% - чертёж, 10 % площадь, 10 % - периметр, 5 % (если периметр только сложением)

5 задание – 10 % (5 % - за выбор действия, 5 % - за вычисление).

Проверяемые умения:

- умение решать составные задачи;
- умение складывать многозначные числа столбиком;
- умение вычитать многозначные числа столбиком;
- умение умножать многозначные числа на однозначное число столбиком;
- умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам;
- умение находить периметр прямоугольника;
- умение находить площадь прямоугольника;
- умение устанавливать соотношения между единицами длины, массы
- умение решать уравнения.

Контрольная работа по математике 4 класс

1 вариант

1.Найди значения выражений:

$2\ 090 * 70\ 2\ 748 : 6\ 43\ 978 + 120\ 563\ 2316 * 14\ 3120 : 52\ 460\ 561 - 387\ 845$

2.Найди значение выражения:

$70 * 8 - 42 : (82476 - 82470)$

3. Сравни величины:

620км 64м ... 660064м 4т 8ц ... 408кг 2ч 50мин ... 200мин

4.Реши задачу

В магазин привезли 225кг фруктов по 25кг в каждом ящике и столько же ящиков овощей по 32кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов и овощей привезли в магазин?

5. Реши задачу.

Периметры прямоугольника и квадрата одинаковые. Прямоугольник имеет стороны 7 см и 5 см. Найди площадь квадрата.

2 вариант

1.Найди значения выражений:

$7\ 070 * 50\ 4\ 887 : 9\ 54964 + 140785\ 3416 * 25\ 2380 : 14\ 370442 - 293836$

2.Найди значение выражения:

$50 * 9 - 48 : (27268 - 27260)$

3. Сравни величины.

9 т 56 кг ... 956 кг 6 ч 7 мин. ... 670 мин 910 км 3 м ... 910030 м

4. Реши задачу:

На спортивную базу прибыло 320 женщин по 40 человек в каждом автобусе, и столько же автобусов с мужчинами по 35 человек в каждом. Сколько всего спортсменов прибыло на базу?

5.Реши задачу

Периметры прямоугольника и квадрата одинаковые. Прямоугольник имеет стороны 9 см и 7 см. Найди площадь квадрата.

Критерии оценивания работ по математике

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

**Контрольная работа
по литературному чтению
для 2 класса**

Вариант 1.

I. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

- 1) Медвежонок решил поиграть с человеком.
- 2) 1. Рассказчик собирал малину.
- 3) Медвежонок вышел на свист.

4) Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

1) описать внешний вид медвежонка

2) объяснить, как растёт малина

3) описать таёжный лес

4) рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.

2) А у меня даже ружья нет!

3) Медвежонок поиграть со мной захотел!

4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

1) Заросли малины.

2) Подаренная пуговица.

3) Медвежонок.

4) Медведица.

Вариант 2

Прочитай текст.

Вы сидите за уроками в тёплой комнате осенью и замечаете, что запотели стёкла в окнах. Что же случилось?

Тёплый воздух комнаты коснулся охлаждённого стекла, водяные пары сгустились и превратились в крохотные капельки воды. Так бывает не только в комнате, но и на улице, в лесу, над рекой, над лугами и полями, когда охлаждаются пары.

Вот закончился тёплый летний день. Село солнце, и над рекой или болотом начал стелиться густой белый туман. Откуда взялся этот туман?

Земля нагрелась за день, а к вечеру стала охлаждаться. Влажный воздух над рекой сделался холоднее и уже не может впитывать водяные пары. Они сгустились и стали видимыми. Как и на охлаждённом стекле в тёплой комнате, они кажутся белыми.

Туман — это сгустившиеся водяные пары.

Туманы бывают не только весной, летом и осенью — их можно наблюдать и зимой, когда дуют слабые тёплые ветры. Часто образуются они над незамёрзшей рекой, прорубью.

Ранние весенние туманы защищают посевы от холодов.

По В. Архангельскому

(153 слова)

Сгуститься — стать густым, более плотным.

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста.

1. Определи стиль речи.

а) художественный

б) научный

в) публицистический

2. Что в тексте происходит сначала, что потом?

А) водяные пары сгустились

Б) водяные пары превратились в капельки воды

В) тёплый воздух касается охлаждённого стекла

Выбери правильную последовательность

а) В — Б — А

б) Б — А — В

в) В — А — Б

3. В какое время года бывают туманы:

- а) во все времена года
- б) только летом и осенью
- в) только весной, летом и осенью

4. При каком условии зимой бывает туман?

- а) когда температура воздуха очень низкая
- б) когда светит яркое солнце
- в) когда дуют слабые тёплые ветры

5. Укажи слово, противоположное по смыслу слову *охлаждается*.

- а) холодает
- б) нагревается
- в) потеет

6. Укажи, какое объяснение правильно раскрывает смысл слова *сгруппились*.

- а) собрались в тесную группу, в кучу
- б) встали грудью вперёд
- в) стали грустными

7. Выбери наиболее точное название этого текста

- а) Защита посевов
- б) За уроками
- в) Туман

8. Подбери описание стелящегося тумана

- а) Густой белый
- б) Густой серый
- в) Жидкий белый

9. Какую пользу приносят ранние весенние туманы? Выпиши ответ из текста.

Ответ: _____

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

- а) капельки (какие?) _____
 - б) пары (какие?) _____
- ключи к тестам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	2	2	2	1	3,1,4	4	3	2
2	б	в	а	в	б	а	в	а	последнее	крох. охл.

Тест по литературному чтению в 4 классе

Прочитай

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала: - Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут? - Петрик... - Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик. - Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко: - Съешь! Это из моего сада. Яблоко то, что в кармане,- прямо жгло мне ногу. - Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал.

- 1) Выбери заголовок к тексту:
 - а) Яблоко.
 - б) Старушка.
- 2) Почему мальчик заплакал?
 - а) Было нечего есть.
 - б) Стало досадно, что вернул яблоко.
 - в) Стало стыдно.
- 3) Почему мальчик не взял у старушки яблоко?

- а) Испугался.
 - б) Оно было грязное.
 - в) Он не любил яблок.
 - г) Стало совестно за свой поступок.
 - д) Он был стеснительный, скромный.
- 4) От чьего лица ведётся рассказ?
- а) От лица мальчика.
 - б) От лица бабушки.
 - в) От лица автора.
- 5) Подумай, к какому жанру отнесём данный текст:

- а) сказка;
- б) басня;
- в) рассказ;
- г) стихотворение.

II. Жанры произведений

1) Небольшой объём; герои – животные или растения; о животных говорится, как о людях; часто – стихотворная форма; поучительность (обычно выделяется мораль):

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

2) Повествовательность; небольшой объём; небольшое количество героев; описание одного эпизода:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

3) Наличие вымысла; постоянные герои; необычность; волшебные помощники; добро побеждает зло:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

4) Сказание о богатырях, исторических событиях; сочетание реальных картин с вымышленными; неторопливое повествование:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

5) Небольшой объём; стихотворная форма; изображение переживаний и чувств это:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

6) Определи, в каком жанре встречается персонаж Соловей разбойник:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

7) Определи Хвост с узорами, Сапоги со шпорами. Песни распевает, Время считает. Это:

- а) потешка;
- б) колыбельная;
- в) считалка;
- г) загадка;
- г) скороговорка.

8) Определи Справа от дорожки – Заросли морошки. Я сверну с дорожки – Наберу морошки. Это:

- а) потешка; б) колыбельная;
- в) считалка; г) загадка;
- д) скороговорка.

III. Элементы книги

1. Титульный лист – это:

- а) статья, расположенная до основного текста;
 - б) небольшая статья расположенная после основного текста;
 - в) первый лист книги, на котором указаны все основные сведения о ней.
2. Минимальная смысловая часть текста:

- а) абзац;
- б) подзаголовок;
- в) сноска.

3. Слово или выражение, уточняющее название текста:

- а) абзац;
- б) подзаголовок;
- в) сноска.

4. Пояснение непонятого слова, встречающегося в тексте, находящееся в самом низу страницы:

- а) абзац;
- б) подзаголовок;
- в) сноска.

IV. Уровень начитанности

1. Кто из авторов писал произведения о природе:

- а) Н.Носов; б) С.Маршак; в) В.Бианки; г) А.Пушкин.

2. Какому автору принадлежит произведение «Волшебник Изумрудного города»?

- а) А.Волков;
- б) Н.Носов;
- в) Н.Сладков;
- г) А.Пушкин.

3. Кто является героем произведения Дж.Родари?

- а) Айболит;
- б) Добрыня Никитич;
- в) Синьор Помидор;
- г) Незнайка.

Ответы

Контрольный тест по окружающему миру за 2 класс

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 3) мухомор
- 2) воздух 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер 3) листопад
- 2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление?

- 1) течение реки 3) восход солнца
- 2) снегопад 4) прилет птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка?

- 1) насекомые 3) птицы
- 2) земноводные 4) звери

A5. Что относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 3) выпас скота
- 2) пошив одежды 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро 3) аварийная газовая служба
- 2) самолет 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания 3) там находится мозг
- 2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01 3) 03
- 2) 02 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 3) на запад
- 2) на север 4) все равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 3) приток
- 2) устье 4) рукав

В1. Что ты возьмешь с собой в театр на спектакль?

- 1) бинокль 3) бутерброд
- 2) собаку 4) сотовый телефон

В2. Какой материк поделен на две части света?

- 1) Австралия 3) Северная Америка
- 2) Евразия 4) Африка

В3. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками
- 2) ходить в библиотеку
- 3) учить уроки
- 4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр 3) Третьяковская галерея
- 2) Зимний дворец 4) храм Христа Спасителя

С3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон 3) Рязань
- 2) Нью-Йорк 4) Париж