

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования Администрации
города Вологды

«10» 2025 г.
А.С. Кочешков



ПРИНЯТА:

Советом Учреждения МАОУ
«Центр образования №42»
Протокол от 24.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МАОУ «Центр
образования №42» от
24.03.2025 № 28-ОД



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Центр образования №42»
2025-2030 годы**

Вологда
2025г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Основанием для разработки программы развития послужили следующие документы: ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" ▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р[Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года]; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р[Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года]; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р [Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года]; ▪ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.); ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты; ▪ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-

	1вн); ▪ Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019г. № "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Вологодской области"; ▪ Постановление Администрации города Вологды от 30 августа 2024 г. N 1353 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования ".
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей, запросов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ «Центр образования №42», а также за счет обновления материально-технической базы. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	К концу срока реализации Программы в МАОУ «Центр образования №42» будет: - обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Вологде и Российской Федерации до 2030 года; - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих

	пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; - создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - создана гибкая модель управления инновационными процессами в Центре образования; - обеспечено устойчивое развитие Центра образования в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей г. Вологды, задачами социально-экономического развития г. Вологды и России, современными тенденциями развития образования
Сведения о разработчиках	Творческая группа под руководством директора центра образования.
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-март 2025 года)	Формирование актива школьной команды, организация его работы. Проведение самодиагностики, обобщение (оформление) ее результатов. Подготовка проекта программы развития. Общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся). Утверждение программы развития по согласованию с учредителем общеобразовательной организации. Доведение утвержденной программы развития до обучающихся, их родителей (законных представителей), работников общеобразовательной организации, сетевых партнеров, заинтересованной общественности.
II этап – реализация (апрель 2025-июнь 2030)	Повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. ✓ Проект "Школьный Кванториум" (актуализация). ✓ Проект «Беспилотные авиационные системы». ✓ Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).

	✓ Программа «Формирование (развитие) функциональной грамотности и ее оценка» ✓ Программы углублённого изучения отдельных предметов ✓ Проект «Повышение объективности оценивания образовательных результатов» ✓ Программа «Одаренные дети» ✓ Проект «Школа – территория здоровья и творчества»» ✓ Проект «Моя будущая профессия» ✓ Проект «Команда профессионалов» ✓ Проект «Цифровые ресурсы в образовании»
III этап – обобщающий (июль – декабрь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «Центр образования №42»
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства, средства грантов, средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по Учебно-методической работе составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Центр образования №42».

2. Информационная справка об ОО

Сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» (МАОУ «Центр образования №42») далее (Центр, школа, организация) открыт 01.09.2018 г., учредитель: муниципальное образование «город Вологда».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования регистрационный номер №ЛО35-01249-35/00231242 от 31 августа 2018 года. Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования предоставлена 30.10.2019 года. Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01249-35/01145035.

Образовательная организация расположена по адресу: Вологодская область, город Вологда, улица Северная, дом 34а.

Телефон: 8(8172) 270-210

Электронный адрес: school42@vologda-city.ru

Сайт: <https://s3510042.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	1171	194	17
Основное	1140	152	34
Среднее	115	1	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В соответствии с Уставом МАОУ «Центр образования №42» управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Центр образования №42» является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления МАОУ «Центр образования №42» являются:

- Наблюдательный Совет,
- Общее собрание работников,
- Совет Учреждения,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Ученический совет,
- Родительский совет.

Наличие современного учебного-лабораторного оборудования, спортивной инфраструктуры, безбарьерной среды для инвалидов позволили содержательно наполнить учреждение различными образовательными программами. Сегодня в школе помимо основных общеобразовательных программ общего образования реализуются адаптированные общеобразовательные программы. Дополнительное образование представлено 29-ю дополнительными общеобразовательными программами по 5-ти направленностям, на которых обучается 1840 человек.

МАОУ «Центр образования №42» реализует следующие образовательные программы:

Общее образование

- основная общеобразовательная программа начального общего образования,

- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)

Дополнительное образование

На базе школьного технопарка «Кванториум» в рамках исполнения муниципального задания:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Практическая электроника»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D моделирование»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб разработка с нуля»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Технический английский»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Микробиология»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Исследуй и открывай»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Практическая биология»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной

направленности «Основы химического эксперимента»

В рамках ПФДО:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя безопасность».

На средства гранта:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Самбо».

Приносящая доход деятельность:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вдумчивое чтение»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа полного дня до 15:00»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа полного дня до 17:00»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знай русский»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Инглиш с удовольствием»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Каллиграфия»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Курс кройки и шитья»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Любители волейбола»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Научная лаборатория»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадные задачи»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с увлечением»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с удовольствием»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Профессиональное плавание»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка + обучение чтению»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радуга»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивно-бальные танцы»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Творческое компьютерное моделирование»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Театральная мастерская»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу говорить красиво»

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный футболист»

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 84 учебных кабинета.

Для организации углубленного изучения предметов информационно-технологического профиля оборудованы кабинеты и оснащены лабораторией технологического профиля, включающей в себя: потолочная система электроснабжения, 3D принтер профессионального качества – 2 шт., 3D сканер, конструкторы для сборки 3D принтера и 3D сканера, конструктор для сборки станков для механической обработки, базовые ресурсные робототехнические наборы, цифровые лаборатории. В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оборудованы 2 кабинета физики. Каждый оснащен цифровой лабораторией для учителя, цифровой лабораторией для ученика (ноутбук на парте у каждого ученика).

Для организации углубленного изучения предметов естественно-научного профиля оборудованы 2 кабинета химии, один из которых оснащен потолочной системой электроснабжения, 2 кабинета биологии. Каждый кабинет оборудован цифровой лабораторией для учителя, цифровой лабораторией для ученика (планшет на парте у каждого ученика).

Для реализации рабочей программы «Труд (технология)» оборудованы 8 кабинетов:

- мастерская слесарного дела,
- мастерская столярного дела,
- мастерская швейного дела,
- кулинария,
- кабинет робототехники,
- хайтек - лаборатория,
- 2 кабинета сборки, программирования и запуска беспилотных летательных аппаратов.

В каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- документ-камера,
- многофункциональное копирующее устройство,
- интерактивная доска.

Автоматизированными рабочими местами оснащены и структурные подразделения: информационно-библиотечный центр, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, логопедов, дефектологов, актовый зал.

Компьютерный парк школы содержит 256 компьютеров. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в информационно-библиотечном центре, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 18:35, выходные: суббота, воскресенье).

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством организации занятий физической культурой и спортом.

Комплекс спортивных залов:

- большой спортивный зал -524,6 кв.м,
- малый спортивный зал – 278,9 кв.м,
- малый спортивный зал – 143,9 кв.м,
- зал хореографии

Комплекс плавательных бассейнов:

- большой плавательный бассейн с 4-мя дорожками 25м x 12м
- малый плавательный бассейн 12м x 6м

Спортивный комплекс на улице:

- спортивный стадион,
- футбольное поле,
- баскетбольная площадка,
- волейбольная площадка,
- теннисные столы.

Сведения о режиме деятельности.

МАОУ «Центр образования №42» работает в две смены. Начало учебных занятий 1 смены с 08.00, окончание учебных занятий второй смены – 18.35. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Промежуточная аттестация – май.

Сведения о работниках ОО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ. Педагогический коллектив составляет 124 человека, из них 20%- это педагоги службы психолого-педагогического сопровождения: психологи, логопеды, дефектологи, сурдопедагог, социальные педагоги.

Общее кол-во	Педагоги						
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Тьюторы	Библиотекари
124	97	5	2	4	2	7	2

Средний возраст педагогов составляет – 39 лет. Со стажем работы до 5 лет – 34 педагогических работника (27,42% от общего числа педагогических работников); более 20 лет – 36 педагогических работников (29% от общего числа педагогических работников). Доля педагогических работников пенсионного возраста – 9,67 %.

Доля работников с высшим образованием — 88%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 37%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 58%.

В 2022-2024 годах наши педагоги стали победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства:

На муниципальном уровне – 1 победитель конкурса «Педагог года», 2 обладателя премии имени П.А. Колесникова.

На региональном уровне - 2 победителя конкурса «Учитель года», 1 победитель конкурса «Учитель -дефектолог», 1 победитель конкурса «Педагогический дебют», 1 победитель конкурса «Навигаторы детства».

На федеральном уровне - 2 победителя Конкурса на денежное поощрение лучших учителей РФ.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены МАУДО «Ледовый дворец», МАУ ДО «Центр творчества» (IT-куб), МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУК «Центр

культурного наследия г. Вологды», МУ ДО ДМЦ «Меридиан», МБУК «Городская библиотечная система города Вологды» «Городская библиотека №10»).

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования позволяет обеспечить возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, расширить образовательное пространство.

Краткое описание достижений организации.

Центр образования №42 – это современное общеобразовательное учреждение, контингент которого составляет 2425 человек, из них более 12%, а именно 307 человек-это дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа расположена в микрорайоне Водники города Вологды, осуществляет набор обучающихся по территориальному принципу.

В 2021-2024 годах школа динамично развивалась. В рамках целостной долгосрочной программы развития Центра образования были успешно реализованы задачи, нацеленные на:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя;
- разработка инновационных моделей организации образовательной практики Центра образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

В структуру учреждения входит школьный технопарк «Кванториум», с 1 сентября 2024 на базе учреждения запускается федеральный проект «Стимулирование спроса на беспилотные авиационные системы», что позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, а также модули по робототехнике и 3-D моделированию в рамках предмета «Труд (Технология)».

Благодаря инновационной деятельности педагогов школа стала лауреатом IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В проекте «Школа Минпросвещения России» учреждение принимает участие в течение 2-х лет, показывая высокий уровень.

08.11.2023	191 балл
14.06.2024	181 балл
07.11.2024	196 баллов

Анализ участия в самодиагностике в ноябре 2024 года

Направление	Балл	Уровень
Магистральное направление «Знание»	47	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	23	Высокий
Магистральное направление «Творчество»	27	Высокий
Магистральное направление «Воспитание»	20	Высокий

Магистральное направление «Профориентация»	12	Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28	Высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	19	Высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	20	Высокий

Благодаря проекту удалось проанализировать достижение целевых показателей первого этапа становления учреждения по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, определить дефициты и выявить ориентиры для развития.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление/ Ключевое условие	полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	47 баллов: ✓ реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; ✓ реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; ✓ обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; ✓ применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; ✓ функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; ✓ инклюзивное образовательное пространство.	6 баллов: ✓ не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; ✓ наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; ✓ отсутствие участников на заключительном этапе ВСОШ; ✓ отсутствие победителей (призеров) заключительного этапа ВСОШ	1. Реализуются программы углубленного изучения предметов на уровнях начального и основного общего образования. 2. Продумана система стимулирования и мотивации педагогов и школьников. 3. Откорректирована программа по работе с одаренными детьми. Ученики стабильно получают высокие результаты на всех этапах ВСОШ.
Здоровье	23 балла: ✓ здоровьесберегающая	1 балл: ✓ недостаточная	1. Увеличение количества обучающихся

	среда; ✓ создание условий для занятий физической культурой и спортом;	подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
Творчество	27 баллов: ✓ развитие талантов; ✓ школьные творческие объединения.	2 балла: ✓ программы дополнительного образования реализуются по 5 направлениям; ✓ отсутствие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	1. Реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах конкурсов, соревнований и др.
Воспитание	20 баллов: ✓ организация воспитательной деятельности; ✓ ученическое самоуправление, волонтерское движение.	2 балла: ✓ не реализуется программа школьного туризма	1. Реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
Профориентация	12 баллов: ✓ сопровождение выбора профессии;	2 балла: ✓ отсутствуют участники в чемпионатах профессионального мастерства	1. Обучающиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда.	28 баллов: ✓ условия педагогического труда; ✓ развитие и повышение квалификации; ✓ методическое сопровождение педагогических кадров.	3 балла: ✓ низкий процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций ✓ низкий процентов педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	1. 90% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций и реализовали ИОМ.
Школьный климат	19 баллов: ✓ организация психолого-педагогического	✓	

	сопровождения; ✓ формирование психологически приятного школьного климата;		
Образовательная среда	20 баллов: ✓ ЦОС (поддержка всех активностей); ✓ организация внутришкольного пространства; ✓ функционирование школы полного дня; ✓ реализация государственно-общественного управления.	1 балл: ✓ отсутствие интеграции информационной системы управления центром с региональными информационными системами	1. Интегрирована информационная система управления центра с региональными информационными системами.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(47 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2. Привлечение специалистов/педагогических

	работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 3. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 4. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 5. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 6. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(23 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2.Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3.Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов. 2. Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. 3. Разработка ИОМ педагога. 4. Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие реализации программ школьного туризма	- Изучение спроса обучающихся. - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов. - Анализ и пополнение материально-технического оснащения для реализации программ школьного туризма.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	- Создание в Центре системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в

6. Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»
(28 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по	1. Организация адресного методического сопровождения

результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
 9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
 10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
 11. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
 12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
 13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
 14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(19 баллов из 19, уровень «высокий», набрано максимальное количество баллов)

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами	1. Создание в Центре системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Высокая педагогическая нагрузка. - Большой % молодых педагогов. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и методической помощи молодым специалистам на уровне муниципалитета и региона - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении

Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	
Творчество	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Высокая педагогическая нагрузка. - Большой % молодых педагогов.	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и методической помощи молодым специалистам на уровне муниципалитета и региона
Воспитание	Отсутствие реализации программ школьного туризма	- Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. - Высокая педагогическая нагрузка.	Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по данному направлению
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	- Высокая педагогическая нагрузка. - Большой % молодых педагогов.	Малая популяризация чемпионатов для школьников на уровне муниципалитета
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Большая педагогическая нагрузка - Отрицательное отношение педагогов к КИМ.	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и методической помощи молодым специалистам на уровне муниципалитета и региона

Образовательная среда	Не обеспечивается интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами		Отсутствует программа интеграции информационных систем на уровне региона
------------------------------	---	--	--

4. Основные направления развития организации

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	✓ Образовательные программы ✓ Проект "Школьный Кванториум" ✓ Проект "Инклюзивное образовательное пространство" ✓ Программа «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	✓ Образовательные программы (актуализация) ✓ Проект "Школьный Кванториум" (актуализация). ✓ Проект «Беспилотные авиационные системы». ✓ Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). ✓ Программа «Формирование (развитие) функциональной грамотности и ее оценка» ✓ Программы углублённого изучения отдельных предметов ✓ Проект «Повышение объективности оценивания образовательных результатов» ✓ Программа «Одаренные дети»
Воспитание	✓ Программа "Воспитание" ✓ Проект "Семья" ✓ Проект «Детские объединения»	✓ Программа "Воспитание" (актуализация) ✓ Проект «Школа – территория здоровья и творчества»
Здоровье	✓ Программа здоровьесбережения ✓ Проект «Школьный спортивный клуб»	✓ Проект «Школьный спортивный клуб» (актуализация) ✓ Проект «Школа – территория здоровья и творчества»
Творчество	✓ Проект «Школьный музей» ✓ Проект «Школьный театр»	✓ Проект «Беспилотные авиационные системы». ✓ Проект «Одаренные дети» ✓ Проект «Школа – территория здоровья и творчества»
Профориентация	✓ Проект "Кадетский класс"	✓ Проект «Моя будущая профессия»
Учитель. Школьная команда	✓ В рамках основной деятельности	✓ Проект «Команда профессионалов»
Школьный климат	✓ В рамках основной деятельности	✓ Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли и буллинга
Образовательная среда	Проект «Цифровой учитель»	Проект «Цифровые ресурсы в образовании»

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":
Проект "Школьный Кванториум"**

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях школьного технопарка «Кванториум» - Расширение спектра программ технической направленности путем разработки и реализации программы «Мультипликация 3D». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Активизация сотрудничества с детским технопарком «Кванториум» Вологды и Череповца.
Планируемые результаты	- Вовлечение 70% обучающихся центра в работу в лабораториях школьного технопарка «Кванториум», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу 2. Проведение мастер-классов для школ города. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий школьного технопарка «Кванториум».
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 70% обучающихся центра в работу в лабораториях школьного технопарка «Кванториум». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Боркова Юлия Васильевна, руководитель структурного подразделения «Школьный технопарк «Кванториум»

Проект "Инклюзивное образование" (2025-2029)

Задачи	- Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	– Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. – Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. – Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. – Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания

	обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. – Деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога по проведению коррекционных занятий. – Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Рыжкова Татьяна Анатольевна, старший методист

Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

Задачи	- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической и естественно-научной направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической и естественно-научной направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
Планируемые результаты	– Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. – Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. – Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. – Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	– Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы. – Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

	- Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. - Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. - Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. - Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
Руководитель	Зуевская Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР

Программа формирования (развития) функциональной грамотности и ее оценки

Задачи	- Создать нормативно – правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию, развитию и оценке сформированности всех видов функциональной грамотности .Внести изменения в содержание образования в соответствии с требованиями по формированию и развитию функциональной грамотности - Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию функциональной грамотности. - Разработать контрольно-оценочные материалы для мониторинга сформированности видов функциональной грамотности
Планируемые результаты	- Разработана концептуальная основа реализации программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности. - Разработаны методические материалы по формированию функциональной грамотности в урочной деятельности. - Разработаны задания в методологии международных исследований PISA. - Разработаны оценочные материалы по определению уровня сформированности функциональной грамотности.

Ключевые мероприятия	- Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке методических материалов по формированию функциональной грамотности - Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке оценочных материалов для организации мониторинга по сформированности функциональной грамотности - Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей формирования функциональной грамотности - Проведение для обучающихся различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. - Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП НОО, ООО, СОО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. - Создание информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение полной реализации программ НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС общего образования. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного и среднего общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля	-Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
Руководитель	Филиппова Елизавета Анатольевна, методист

Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов

Задачи	- Формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур. - Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов. - Создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов; - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Центр образования №42». - Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям образовательных стандартов.
---------------	---

	– Содействие принятию обоснованных управленческих решений; - оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса. – Выявление слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. – Создание системы работы с обучающимися «группы риска». – Повышение квалификации педагогов.
Планируемые результаты	– Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов. – Повышение качества образования.
Ключевые мероприятия	– Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа; – Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания; – Формирование программ оценочных процедур в ОО с использованием результатов внешних оценочных процедур; – Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний; – Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы; – Организация наблюдения при проведении оценочных процедур. – Организация работы по выявлению неуспевающих обучающихся – Организация адресной помощи обучающимся группы риска
Целевые индикаторы результативности	– Индекс неподтверждения аттестатов с отличием – Индексы необъективности ВПР и ОГЭ – Индексы необъективности диагностических работ – Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур – Наличие экспертов при проверке внутренних диагностических процедур – Индекс получения аттестатов об обучении – Индекс допущенного количества обучающихся до итоговой аттестации
Система оценки результатов и контроля	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
Руководитель проектной группы	Люлина Елена Николаевна, заместитель директора по УМР, Ромашова Алла Викторовна, заместитель директора по УВР, Федорова Светлана Владимировна, старший методист

Магистральные направления «Знание», «Творчество»

Проект "Беспилотные авиационные системы"

Задачи	- Реализация рабочей программы «Труд (технология)» модуля «Робототехника» для учащихся 8-9 классов - Расширение спектра программ технической направленности путем разработки и реализации программы «Беспилотные авиационные системы». - Вовлечение и подготовка обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение школьников по сборке, программированию и пилотированию БПЛА - Активизация сотрудничества с учреждениями, реализующими программы с БПЛА.
Планируемые результаты	- Реализация рабочей программы «Труд (технология)» модуля «Робототехника» для учащихся 8-9 классов - Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением БПЛА

Ключевые мероприятия	– Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу – Проведение мастер-классов для школ города и области – Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по сборке, программированию и пилотированию БПЛА
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов обучению пилотированию БПЛА в рамках урочной деятельности. Наличие программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по заданной тематике. - Увеличение количества участников, победителей и конкурсов и олимпиад по сборке, программированию и пилотированию БПЛА
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Папылев Константин Алексеевич, учитель труда (технологии).

Программа «Одаренные дети»

Задачи	– Формирование нормативно-правового обеспечения сопровождения одаренных детей в соответствии с требованиями ФГОС; – Создание системы подготовки педагогических кадров в организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей; – Внедрение системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, создание мониторинга их продвижения; – Формирование информационной базы сопровождения одаренных детей – Стимулирование творческой деятельности одаренных и способных детей и педагогов, работающих с ними. – Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Планируемые результаты	– совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; – создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; – обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; – стимулирование мотивации развития способностей; – проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся; – увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; – создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);

	– разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; – создание электронного банка данных «Одаренные дети»; – увеличение количества победителей и призеров ВСОШ и других олимпиад и конкурсов на всех уровнях.
Ключевые мероприятия	– Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми – Выявление одаренных детей на основе психодиагностики. – Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях. – Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. – Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях – Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества педагогов, включенных в работу с одаренными и талантливыми детьми. – Увеличение количества объединений, занимающихся развитием с одаренными, талантливыми детьми. – Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников – Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников – Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональных и федеральных этапах всероссийских олимпиад и конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи – Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами в региональных и федеральных этапах всероссийских олимпиад и конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи – Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. – Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.
Система оценки результатов и контроля	Аналитический отчет на основе результатов участия в мероприятиях
Руководитель проектной группы	Задворская Дарья Юрьевна, старший методист, Сабурова Светлана Борисовна, учитель, педагог дополнительного образования.

Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Проект «Школа – территория здоровья и творчества»

Задачи	– Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. – Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. – Организация обучения педагогических работников по вопросам реализации программ туристско-краеведческой направленности.
Планируемые результаты	– Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. – Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". – - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». – Повышение компетентности педагогов школы в организации реализации программ школьного туризма.
Ключевые мероприятия	– Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. – Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности – Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). – Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности в школе. – Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность. – Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном в образовательной организации. – Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности объединений «Юный экскурсовод» «Школьный туризм». – Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой и спортивнооздоровительной деятельности в школе.

Целевые индикаторы результативности	– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. – Реализация единой программы здоровьесбережения. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы туристско-краеведческой направленности. – Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. – Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта
Система оценки результатов и контроля	– Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. – Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. – Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. – Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. – Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Руководитель проектной группы	Уханова Марина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Малахова Юлия Викторовна, советник директора по воспитанию

**Магистральное направление «Профориентация»
Проект «Моя будущая профессия»**

Задачи	– Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». – Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. – Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий города и области для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. – Разработка программы по подготовке и участию в чемпионатах, в том числе «Абилимпикс»
Планируемые результаты	– - Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». – Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. – Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. – Создание условий для прохождения обучающимися

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. – Активное участие обучающихся в чемпионатах, в том числе «Абилимпикс». – Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
Ключевые мероприятия	– Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. – Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. – Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО города и области, участие в проекте «Билет в будущее». – Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. – Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. – Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ профориентации.
Целевые индикаторы результативности	– Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профориентации – Расширение профориентационных программ. – Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля	– Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения.
Руководитель проектной группы	Красильникова Евгения Александровна, педагог-психолог

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Проект «Команда профессионалов»**

Задачи	– -Повышение компетентности педагогов по вопросам реализации программ общего и дополнительного образования. – Реализация ИОМ педагогов. – Активизация системной методической работы – Реализация программы наставничества
Планируемые результаты	– Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам реализации образовательных программ. – Успешная реализация ИОМ педагогов. – Активное и систематическое участие педагогов в методической работе
Ключевые мероприятия	– Организация прохождения педагогами обучения по программам

	повышения квалификации размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. – Разработка и реализация Программы наставничества. – Совершенствование форм работы методических объединений. – Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов.
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 30% и более. – Организация транслирования опыта работы школы – Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. – Наличие программы наставничества.
Система оценки результатов и контроля	– Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. – Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования. – Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям.
Руководители проектной группы	Федорова Светлана Владимировна, Зуева Наталья Алексеевна, старшие методисты

Ключевое условие «Образовательная среда»

Программа «Цифровые ресурсы в образовательном процессе»

Задачи	• -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС
Планируемые результаты	• Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. • Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».
Ключевые мероприятия	• Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. • Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. • Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 90% . • Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». • Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. • Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
Система оценки результатов и контроля	• Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.

	• Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. • Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.
Руководители проектной группы	Караваев Борис Александрович, заместитель директора по информатизации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: \ организовано углублённое изучение отдельных предметов; \ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности и дополнительного образования через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, реализацию программ туристско-краеведческой направленности.
- Активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Сохранение высокого уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Активизирована активность и результативность участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате на всех уровнях.

Механизмы реализации программы развития

- ✓ Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- ✓ Включение всех участников образовательных отношений школы на реализацию Программы развития.
- ✓ Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях

методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета учащихся и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

- ✓ Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – методический совет- педагогический совет – общешкольное родительское собрание - общественность.

Дорожная карта реализации программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Подготовительный				
1	Проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Январь, 2025	Люлина Е.Н., заместитель директора по УМР	Определение уровня развития школы (высокий, 196 баллов), в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей. Определение стратегии и тактики развития школы	Февраль, 2025	Администрация школы	Создание рабочей группы. Определение цели и задач реализации программы развития
3	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Февраль, 2025	Рабочая группа	Разработка дорожной карты
4	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Февраль-март, 2025	Рабочая группа	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
5	Разработка Программы развития школы	Февраль-март, 2025	Рабочая группа	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
6	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета учащихся, Родительского совета, согласование с учредителем	Март-апрель, 2025	Директор центра	Принятие и утверждение Программы

Основной этап реализации программы				
Проект "Инклюзивное образование" (2025-2029)				
1	Разработка, актуализация локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	2025-2030, по мере необходимости	Рыжкова Т.А., старший методист	Локальные акты
2	Актуализация паспорта доступности для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2025-2030, по мере необходимости	Рыжкова Т.А., старший методист	Соответствие доступности МАОУ «Центр образования № 42» для инвалидов и лиц с ОВЗ Российскому законодательству
3	Актуализация данных (обновление) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2025-2030: - На начало учебного года, - в течение учебного года	Рыжкова Т.А., старший методист	Свод сведений об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет
4	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, тренингов коррекционно-развивающей направленности	2025-2030: сентябрь-май	Рыжкова Т.А., старший методист	Возможность обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом
5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей нозологий и инвалидов	2025-2030, ежегодно - корректировка программ	Рыжкова Т.А., старший методист	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Обеспечение лиц с ОВЗ учебниками и учебными пособиями в соответствии с действующими нормативно правовыми актами	сентябрь 2021-2025	Рыжкова Т.А., старший методист, работники библиотеки	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами, адаптированными к нозологии.
7	Индивидуальные (групповые) консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2025-2030, по мере необходимости, по запросу	Рыжкова Т.А., старший методист, члены ППк ОО	Повышение компетентности родителей
8	Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума	2025-2030	Рыжкова Т.А., старший методист, ППк	Обеспечение адресного психолого-педагогического

	ОО		ОО	сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
9	Активное и систематическое участие педагогов в методической работе	2025-2030 ежеквартально	Рыжкова Т.А., руководитель методического объединения,	Совершенствование форм работы методических объединений (мастер – классы, практические занятия, взаимопосещение уроков, обмен опытом)
10	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030 ежегодно	Рыжкова Т.А., старший методист	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11	Формирование системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в течение года	2025-2026 учебный год	Рыжкова Т.А., старший методист	Система оценивания образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования
12	Участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2025-2030	Рыжкова Т.А., педагоги	Расширение возможностей в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
13	Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня, посвященных вопросам реализации инклюзивного образования	2025-2030	Рыжкова Т.А.	Формирование и развитие уровня профессиональной компетентности педагогов, представление опыта работы
Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе				
1	1. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей). 2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей	Август 2025- ноябрь 2025	Зуевская Е.Ю., заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Изучение запросов родителей и обучающихся, создание условий для предпрофильной и профильной

	обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 3. Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнёрами. 3. Утвердить рабочие программы элективных курсов в условиях социального партнёрства. 4. Создать творческую педагогическую лабораторию в условиях социального партнёрства.			подготовки школьников
2	1. Разработать модель взаимодействия с другими учебными заведениями, в том числе среднего и высшего профессионального образования. 2. Утвердить на Педагогическом совете направление методической работы школы. 3. Разработать тесты, анкеты, опросники для интервьюирования школьников.	2026-2027 учебный год	Зуевская Е.Ю., заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3	1. Пройти курсы повышения квалификации. 2. Провести семинар по ознакомлению с нормативно-правовыми актами профильного образования. 3. Решение кадровой проблемы	2026-2027 гг.	Зуевская Е.Ю., заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Создание кадровых условий для реализации модели профильного и предпрофильного обучения
4	1. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. 2. Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. 3. Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций	2025-2030 гг.	Зуевская Е.Ю., заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	1. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. 2. Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.

	по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. 4.Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.			3.Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Реализации программы формирования (развития) функциональной грамотности и ее оценки				
1	Создание рабочей группы по разработке методических материалов по формированию функциональной грамотности.	Август 2025	Филиппова Е.А, методист, руководители методических объединений	Создана рабочая группа
2	Разработка методических материалов по формированию функциональной грамотности	Сентябрь, 2025-2030 ежегодно	Руководители методических объединений	Разработаны методические материалы по формированию функциональной грамотности в урочной деятельности, в том числе по методологии международных исследований PISA
3	Проведение открытых уроков в целях обмена опытом по вопросу формирования функциональной грамотности.	2025-2030 в соответствии с планом работы	Филиппова Е.А, методист, руководители методических объединений	Внедрение лучших педагогических практик в систему работы, совершенствование форм работы методических объединений.
4	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности среди обучающихся	2025-2030 ежегодно по плану работы	Филиппова Е.А, методист, руководители методических объединений	Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, планирование работы по устранению дефицитов.

5	Проведение для обучающихся предметных конкурсов, олимпиад, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия различного уровня, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	2025-2030 в соответствии с планом работы	Филиппова Е.А, методист, руководители методических объединений	Повышение уровня результативности участия обучающихся в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.
6	Создание информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	2025-2030	Караваев Б.А., заместитель директора по информатизации и Филиппова Е.А, методист	Функционирование информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы

**Реализации
проекта «Школа – территория здоровья и творчества»**

1	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности в школе.	Август, 2025	Уханова М. В. Малахова Ю. В. Скамьина О. Г. Бегова В. Н.	Создание программы туристско-краеведческой направленности в школе.
2	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность.	Сентябрь, 2025-2030 ежегодно	Руководитель МО учителей физической культуры.	Повышение компетентности педагогов школы в организации реализации программ школьного туризма.
3	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе в образовательной организации.	2025-2030 в течение года	Руководитель МО учителей физической культуры Руководитель ШСК	Реализация единой программы здоровьесбережения Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.
4	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение	2025-2030 ежегодно	Уханова М. В., заместитель	Вовлечение 35 % обучающихся в

	ответственного и определение его обязанностей. Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности объединений «Юный экскурсовод» «Школьный туризм».		директора по ВР	реализацию программы туристско-краеведческой направленности.
5	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой и спортивнооздоровительной деятельности в школе.	2025-2030 в течении года	Руководитель туристско-краеведческого сообщества. Руководитель ШСК	Успешное участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью

**реализация программы развития «Учитель. Школьная команда»
Проект «Команда профессионалов»**

1	Организация участия педагогов в мониторинге компетенций педагогов, определение дефицитов	Август, 2025-2030 ежегодно	Федорова СВ, Зуева Н.А., старшие методисты	Выявление дефицита с целью повышения компетентности педагогов по вопросам реализации программ общего и дополнительного образования.
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов	Сентябрь, 2025-2030 ежегодно	Руководители методических объединений	Мониторинг количества разработанных и реализованных ИОМ
3	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025-2030 ежегодно	Федорова СВ, Зуева Н.А., старшие методисты; руководители методических	Учет результатов участия педагогов в конкурсном движении

			объединений	
4	Проведение семинаров по трансляции инновационного опыта педагогов	2025-2030 ежегодно	Федорова СВ, Зуева Н.А., старшие методисты; руководители методических объединений	Мониторинг участия педагогов и представлении результатов инновационной деятельности
5	Активное и систематическое участие педагогов в методической работе	2025-2030 ежеквартальн о	Руководители методических объединений	Совершенствование форм работы методических объединений (мастер – классы, практические занятия, взаимопосещение уроков, обмен опытом)
6	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030 ежегодно	Федорова СВ, старший методист	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации
7	Разработка и реализация программы наставничества	Август, 2025- 2030 ежегодно	Федорова СВ, Зуева Н.А., старшие методисты	Создание гибкой и мобильной системы наставничества

**Реализация программы развития
Проект «Одаренные дети»**

1	Проведение анкетирования классных руководителей, анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Сентябрь, 2025-2030 ежегодно	Задворская Д.Ю., Сабурова С.Б., классные руководители	Создание и актуализация электронного банка данных «Одаренные дети»
2	Подготовка и проведения психодиагностики по выявлению одарённых детей и определению их психологического профиля	Октябрь, 2025-2030 ежегодно	Задворская Д.Ю., Сабурова С.Б., психологи	Создание и апробация пакета психолого- педагогических диагностик, определение психологического профиля одарённых детей
3	Составление циклограммы конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся различного уровня	Август, 2025- 2030 ежегодно	Задворская Д.Ю., Сабурова С.Б., руководители методических объединений	Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью

4	Информирование участников образовательных отношений о проведении конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся различного уровня	2025-2030, в течение года	Задворская Д.Ю., Сабурова С.Б., руководители методических объединений	Обеспечение каждому обучающемуся равных стартовых возможностей в реализации интересов
5	Проведение школьного этапа предметных олимпиад	Февраль, 2025-2030 ежегодно	Задворская Д.Ю., Сабурова С.Б., руководители методических объединений	Создание условий для целенаправленного выявления и развития одарённых детей, стимулирование мотивации развития способностей
Реализация проекта - «Моя будущая профессия»				
1	Мониторинг запросов обучающихся и родителей по профессиональной подготовке (анкетирование, опросы).	Апрель, 2025-2030 ежегодно	Красильникова Е.А., педагог-психолог	Выявление актуальных профессий и направлений для профориентационной работы.
2	Проведение цикла профориентационных занятий с представителями учебных заведений и предприятий (лекции, мастер-классы, тренинги).	Октябрь-март, 2025-2030 ежегодно	Красильникова Е.А., педагог-психолог, классные руководители	Повышение информированности обучающихся о профессиях и возможностях профессионального образования.
3	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-апрель, 2025-2030 ежегодно	Красильникова Е.А., педагог-психолог, Касьянова А.С., педагог-психолог	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в практико-ориентированные мероприятия по профессиональному самоопределению.
4	Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	В течение года, 2025-2030	Уханова М. В., заместитель директора по ВР	Знакомство с реальными условиями труда и обучения, мотивация к выбору профессии.
5	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с психологом, профориентатором, представителями учебных заведений/предприятий.	В течение года, 2025-2030	Красильникова Е.А., педагог-психолог, Касьянова А.С., педагог-психолог	Оказание помощи обучающимся в осознанном выборе профессии на основе индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда.
6	Организация встреч с выпускниками школы, успешно работающими по полученной специальности.	Ноябрь-декабрь, 2025-2030	Классные руководители	Демонстрация успешных примеров профессиональной

		ежегодно		реализации.
7	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (сетевое взаимодействие).	В течение года, по мере возможности, 2025-2030	Красильникова Е.А., педагог-психолог, Уханова М. В., заместитель директора по ВР, классные руководители	Предоставление возможности получить рабочую профессию до окончания школы.
8	Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс».	Сентябрь-май, 2025-2030 ежегодно	Руководители методических объединений	Развитие профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности.
9	Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации.	Сентябрь, февраль, 2025-2030 ежегодно	Красильникова Е.А., педагог-психолог	Повышение информированности родителей о возможностях профессионального образования и перспективах трудоустройства.
10	Организация и проведение «Дней открытых дверей» с участием учебных заведений и предприятий»	Апрель-май, 2025-2030 ежегодно	Администрация школы	Предоставление возможности познакомиться с условиями обучения и труда, задать вопросы представителям разных профессий.
11	Проведение мониторинга поступления выпускников в учебные заведения и их дальнейшей занятости.	Сентябрь, 2025-2030 ежегодно	Красильникова Е.А., педагог-психолог, классные руководители	Оценка эффективности профориентационной работы школы.
12	Анализ результатов мониторинга, внесение корректировок в программу профориентации.	Октябрь, 2025-2030 ежегодно	Красильникова Е.А., педагог-психолог	Повышение качества профориентационной работы.
Магистральное направление "ЗНАНИЕ": Проект "Школьный Кванториум"				
1	Оформление рабочей программы, внутренней документации, расширение спектра программ	Август, 2025-2030 ежегодно	Боркова Ю.В., руководитель структурного подразделения «Школьный технопарк «Кванториум»	Разработка программы, увеличение количества обучающихся
2	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий школьного технопарка «Кванториум»	Сентябрь, 2025-2030 ежегодно	Боркова Ю.В., руководитель структурного подразделения «Школьный технопарк «Кванториум»	Увеличение числа победителей и призёров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях
3	Сетевое взаимодействие между	Сентябрь,	Боркова Ю.В.,	Высокая

	школами	2025-2030 ежегодно	руководитель структурного подразделения «Школьный технопарк «Кванториум»	продуктивность работы лабораторий, совместные мероприятия
Обобщающий этап реализации программы (июль – декабрь 2030)				
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Август 2030	Рабочая группа	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Сентябрь- октябрь 2030	Люлина Е.Н., заместитель директора по УМР	Определение уровня развития школы после реализации программы развития, выявление дефицитов.
3	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2030 гг. в информационном пространстве	Ноябрь 2030	Рабочая группа	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта программы развития на 2031-2036 гг.	Декабрь 2030	Рабочая группа	Наличие чек-листа, проекта программы развития.

